

EUROPEJSKI PLAN ROZWOJU SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA CZESŁAWA TAJCHERTA W CZURYŁACH

Realizowane dotychczas w naszej szkole zadania korespondujące z postawionymi celami wychodziły i wychodzą naprzeciw potrzebom uczniów na drodze ich rozwoju ku dorosłemu życiu. Niemniej jednak tempo zmieniającego się świata, szczególnie w zakresie rozwoju technologicznego, uświadomiły skalę potrzeb, których zaspokojenie wsparłoby naszą placówkę w realizacji działań umożliwiających pełne wykorzystanie potencjału, jaki oferuje współczesny rynek edukacji w Europie, prowadząc do podniesienia jakości pracy szkoły.

I. Zdefiniowanie potrzeb instytucji w perspektywie jej rozwoju zarówno w zakresie podniesienia poziomu jakości nauczania, kwalifikacji pracowników, programów nauczania, zarządzania, wymiaru europejskiego oraz współpracy międzynarodowej.

Zdiagnozowane potrzeby szkoły odnoszą się do następujących obszarów:

- 1) doskonalenie kompetencji językowych uczniów i nauczycieli,
- 2) doskonalenie umiejętności wykorzystania najnowszych rozwiązań w dziedzinie technologii informatyczno-komunikacyjnych (TIK),
- 3) zwiększenie zakresu współpracy ze szkołami europejskimi,
- 4) zintensyfikowanie edukacji włączającej,
- 5) poznanie nowych metod i narzędzi pracy.

Wymienione potrzeby determinują wyznaczone w szkole priorytety:

- rozwój umiejętności językowych uczniów,
- rozwój umiejętności językowych nauczycieli,
- poznanie i zastosowanie nowatorskich metod pracy z uczniami ze SPE,
- poznanie i zastosowanie nowatorskich metod i narzędzi pracy z wykorzystaniem TIK,
- poznanie i zastosowanie nowatorskich metod i narzędzi pracy z uczniami najmłodszymi
- wzrost umiędzynarodowienia szkoły,
- doskonalenie modelu uczenia się i nauczania poprzez obserwację procesu uczenia się i nauczania w innych krajach,
- wymiana doświadczeń z kadrą zarządzającą i nauczającą z europejskich szkół,
- promowanie idei uczenia się przez całe życie,
- poszerzanie wiedzy na temat systemów edukacji w Europie,
- podniesienie motywacji uczniów do nauki poprzez uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego o nowopoznane metody i narzędzia pracy,
- kształtowanie u uczniów postawy tolerancji i otwartości na inne państwa i ich kultury
- poszerzanie horyzontów myślowych uczniów,
- poszerzanie wiedzy na temat dziedzictwa kulturowego innych państw w ramach obrazu wspólnego dziedzictwa Europy.

II. Zaplanowanie zagranicznych mobilności edukacyjnych i działań związanych ze współpracą międzynarodową, które przyczynią się do spełnienia zidentyfikowanych potrzeb instytucji

Wychodząc naprzeciw zdefiniowanym potrzebom zaplanowano szereg działań w ramach programu Erasmus+. Są to mobilności uczniów oraz nauczycieli ukierunkowane na rozwój kompetencji językowych, obserwację dobrych praktyk (job-shadowing) oraz możliwość wykorzystania przez

nauczycieli wiedzy zdobytej w zagranicznych placówkach poprzez prowadzenie w nich zajęć. Działania te poszerzyłyby zakres stosowanych w naszej szkole metod i narzędzi pracy z uczniami ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi oraz wykorzystujących Technologie Informacyjno-Komunikacyjne. Planowane mobilności mają ponadto na celu motywację nauczycieli do uatrakcyjniania procesu dydaktycznego poprzez wdrażanie innowacyjnych rozwiązań oraz podniesienie efektywności kształcenia kompetencji kluczowych. Ponadto chcielibyśmy zapobiec poczuciu wypalenia zawodowego u nauczycieli doświadczonych oraz zniwelować różnice w poziomie kompetencji językowych oraz korzystaniu z TIK przez nauczycieli starszych, którzy nie mieli w czasie swojej edukacji i wczesnych lat pracy zawodowej takich możliwości w tym zakresie jak nauczyciele młodzi. Z drugiej strony poprzez podnoszenie jakości pracy szkoły chcemy zachęcić nauczycieli młodych do pozostania w naszej szkole. W naszej placówce nauczyciele i specjaliści pracują z uczniami z orzeczonymi niepełnosprawnościami, tym bardziej więc zależy nam na poszerzeniu ich wiedzy i kompetencji oraz umożliwieniu im wdrożenia najnowszych rozwiązań w zakresie indywidualizacji procesu kształcenia. Co więcej, realizacja projektów międzynarodowych oraz współpraca ze szkołami europejskimi pozwoliłaby na włączenie uczniów ze SPE w zaplanowane w obszarze współpracy działania. Planowane jest również uczestnictwo kadry w szkoleniach z zakresu komunikacji w języku angielskim, ukierunkowane na włączenie w przyszłości większej liczby nauczycieli w realizację zadań projektowych w ramach współpracy ze szkołami z zagranicy. Mobilności przyczynią się wzmocnienia współpracy ze szkołami partnerskimi a także do nawiązania kontaktu z nowymi placówkami.

Posiadamy doświadczenie zarówno w zakresie mobilności nauczycieli jak u uczniów. Korzyści dla uczniów, nauczycieli oraz szkoły płynące ze zrealizowanych w latach ubiegłych projektów:

- Comenius – Współpraca szkół (2011-2013)
- Comenius – Indywidualna mobilność nauczycieli (2013)
- Erasmus+ - Mobilność kadry Edukacyjnej (2014-15)

stanowią dla nas motywację do kontynuowania realizowanej wówczas ścieżki rozwoju. Mieliśmy okazję dostrzec, jakim pozytywnym doświadczeniem dla uczniów był najczęściej pierwszy wyjazd za granicę, spotkanie rówieśników z innego kraju i spędzany z nimi czas zarówno na lekcjach jak i na zabawie. Był to moment idealny do przełamania bariery w komunikacji w języku angielskim. Co więcej, kilkudniowy wyjazd, przelot samolotem i poznanie związanych z podróżą procedur stanowił dla nich praktyczną wiedzę „życiową”. Dążymy do tego, by kolejni uczniowie naszej szkoły mogli skorzystać z benefitów, jakie daje program Erasmus Plus.

III. Wizja włączenia zdobytego doświadczenia i nabytych kompetencji pracowników instytucji uczestniczących w projekcie do planu strategicznego rozwoju instytucji w przyszłości.

Doświadczenie, wiedza i umiejętności zdobyte w trakcie mobilności zostały zaplanowane do wdrożenia w niedługim czasie po jej zakończeniu, czasie niezbędnym do podzielenia się nową wiedzą w trakcie szkoleń wewnątrzszkolnych oraz przygotowanie zajęć. Nowe konspekty i pomoce dydaktyczne będą umieszczane na stronie internetowej szkoły jako baza materiałów dydaktycznych. Planowane jest również prowadzenie lekcji otwartych dla nauczycieli zarówno z naszej szkoły jak i wszystkich zainteresowanych zatrudnionych w innych placówkach.

Zastosowanie innowacyjnych metod w obszarach pracy dydaktycznej, które zdiagnozowane zostały jako wymagające usprawnienia, a więc praca z wykorzystaniem TIK, praca z uczniami ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi czy edukacja włączająca podniesie jakość pracy naszej szkoły. Nawiązane kontakty pomogą w znajdowaniu szkół partnerskich do realizacji wspólnych działań w przyszłości.

Dzięki realizacji projektu, pragniemy umożliwić uczniom jak najlepszy start w przyszłość, otworzyć ich na szerokie możliwości, jakie daje współczesna edukacja i rynek pracy, zachęcić ich do podejmowania wyzwań, by również w przyszłości nie mieli obaw przed udziałem w podobnych przedsięwzięciach.