

Hodnotiaca správa k projektu ITMS2014+ 312011N279

Podpora inklúzie pomocou nových pracovných miest

Hlavným cieľom projektu bolo prostredníctvom novovytvorených pracovných miest zlepšiť študijné výsledky žiakov ohrozených školským neúspechom z dôvodu problémov v učení, správaní, alebo zdravotných problémov.

Špecifickým cieľom bolo zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov.

Na potreby cieľovej skupiny reagovali aktivity, ktoré prispievali k vyrovnávaniu znevýhodnenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečenie rovnosti príležitostí vo výchovno-vzdelávacom procese.

S ohľadom na špecifický cieľ boli zvolené aj hlavné aktivity:

- vytvorenie 3 plných pracovných miest na pozíciu asistenta učiteľa
- vytvorenie 1 plného pracovného miesta na pozíciu školský psychológ a 0,5 pracovného miesta pre špeciálneho pedagóga

Všetky pracovné pozície boli zamestnané na pracovnú zmluvu.

Hlavná aktivita projektu bola zameraná na činnosť asistenta učiteľa. Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu bol asistent učiteľa, ktorý je pridelený k žiakom so ŠVVP, ktorých diagnózy si to osobitne vyžadovali.

Aktivity asistenta boli zamerané na bezprostrednú pomoc a spoluprácu s učiteľom v triede, uľahčovanie adaptácie dieťaťa a pomoc pri prekonávaní bariér. Dôležitou súčasťou aktivít asistenta učiteľa bola príprava učebných pomôcok, sprevádzal žiaka aj mimo triedy a pri mimoškolských aktivitách.

Druhá hlavná aktivita: Špeciálny pedagóg sa priamo podieľal na výchove a vzdelávaní žiaka so zdravotným znevýhodnením na bežnej škole. Podieľal sa na vypracovávaní individuálneho vzdelávacieho programu.

V procese vyučovania poskytoval žiakovi individuálne špeciálno-pedagogické, terapeutické a rehabilitačné služby. Poskytoval konzultácie, rady a informácie ostatným odborným pracovníkom školy i rodičom žiaka.

Podľa potreby spolupracoval s ostatnými poradenskými inštitúciami, predovšetkým s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, centrom pedagogicko-psychologického poradenstva, prípadne aj s lekármi.

Aktivity školského psychológa boli zamerané na tieto činnosti: poznáva osobnosť žiaka, osobitnú pozornosť venoval žiakom s problémami v učení, žiakom s poruchami správania, ktorí sa nachádzali v krízových životných situáciách, nadaným a talentovaným žiakom.

Školský psychológ vykonával odborné činnosti v rámci orientačnej psychologickéj diagnostiky, individuálneho a skupinového psychologického poradenstva, psychoterapie, prevencie a intervencie k deťom a žiakom s osobitným zreteľom na proces výchovy a vzdelávania. Vykonával aj odborné činnosti psychologického poradenstva oblasti rodinných, pracovných a triednych sociálnych vzťahov. Poskytoval poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom školy. Pripravoval podklady pre odborných zamestnancov poradenských zariadení ako aj úzko spolupracoval s odbornými zamestnancami školy. Spoznaním osobnosti žiaka napomáhal v priamom vyučovacom procese riešiť krízové životné situácie žiaka.

Poskytoval poradenstvo, rady a konzultácie zákonným zástupcom žiaka a pedagogickým zamestnancom školy, vypracoval individuálne vzdelávacie programy pre žiakov a podklady pre pedagógov. Priamo sa podieľal na výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP v bežnej škole. V procese vyučovania poskytoval žiakom terapeutické a rehabilitačné služby ako aj úzko spolupracoval s odbornými zamestnancami školy.

Cieľom a výstupom aktivity asistenta učiteľa boli činnosti vedúce k zabezpečeniu rovnosti príležitostí vo výchovno-vzdelávacom procese. Cieľom a výstupom hlavnej aktivity Inkluzívny tím boli zlepšenie školských výsledkov, ktoré sa po ukončení programu overovali známkovaním žiakov.

Výsledky, ktoré boli dosiahnuté v oblasti udržateľného rozvoja našim žiakom poskytli komplexný servis služieb v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, boli kľúčom k tomu, že záujem o našu školu naďalej výrazne rastie. Týmto výsledkami sme sfunkčnili systém fungovania školy, tak aby sme postupne vytvárali a vytvorili základy pre kvalitatívne lepšie a efektívnejšie napredovanie a smerovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Medzi výsledky, ktoré dosiahla škola, v oblasti udržateľného rozvoja, patrí zlepšenie študijných výsledkov a celkového prospechu žiakov, ktorí boli zapojení do projektu.

Výsledky aktivity asistenta učiteľa: žiaci sa ľahšie začleňujú do vyučovacieho procesu, klesá miera stresu počas vyučovania pre žiakov so ŠVVP, žiaci lepšie vypracovávajú písomné práce, čo má vplyv aj na ich výsledky.

Výsledky aktivity špeciálneho pedagóga: odstraňovanie problémov, ktoré majú žiaci so ŠVVP, identifikovanie nových problémov, ktoré sú spozorované počas vyučovacieho procesu, vďaka čomu sa predchádza vzniku ďalších problémov.

Výsledky aktivity školského psychológa: nácvik sociálnych zručností u žiakov, rozvoj emočnej inteligencie, rozvíjanie pozornosti prostredníctvom pracovných listov, rozvoj kognitívnych schopností žiakov.

Realizácia projektu v našej škole mala veľký význam pre integrované deti. Viaceré deti si zlepšili prospech vďaka dôslednej práci asistentiek učiteľa na jednotlivých vyučovacích predmetoch, vďaka starostlivosti inkluzívneho tímu, ktorý pracoval s deťmi, ale i rodičmi.