

Príloha č. 3

Interné kritériá hodnotenia a klasifikácie

jednotlivých predmetov

1. stupeň ZŠ

platné od **16.11.2023**

1. Všeobecné informácie

Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov 1.stupňa Základnej školy s materskou školou Tajovského 2 v Badíne.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č.2011-3121/12824:4-921 platného od 1. mája 2011.

Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci.

Systém hodnotenia nadobúda účinnosť 16.11. 2023

2. Systém hodnotenia žiakov na I. stupni

V Základnej škole s materskou školou Tajovského 2 v Badíne budú všetky predmety 1. – 4. ročníka hodnotené známku, okrem etickej a náboženskej výchovy.

Klasifikácia všetkých predmetov bola schválená na pedagogickej rade ZŠ.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie.

Priebežné hodnotenie- hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka má hlavne motivačný charakter.

Súhrnné hodnotenie – sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí v danom predmete. Pri súhrnnej klasifikácii a hodnotení sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Spôsob hodnotenia: známka

Hodnotenie slovenského jazyka vyjadruje mieru dosiahnutej úrovne a kvality osvojenia vedomostí, zručností a návykov. Vychádza z platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov daného predmetu a je v súlade s Metodickým pokynom MŠ č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Prospech žiaka charakterizujeme týmito stupňami:

1 – výborný

2 - chváľitebný

3 - dobrý

4 – dostatočný

5 - nedostatočný

Formy hodnotenia: **Zložka: jazyková**

1. Ústny prejav – aktivita, samostatnosť, spolupráca v skupine, reprodukcia textu, tvorivosť, bohatosť slovnej zásoby a používanie spisovného jazyka, ústna odpoveď
2. Písomný prejav
 - polročná a koncoročná práca
 - kontrolné práce
 - kontrolné diktáty
 - gramatické cvičenia: bleskovky
 - odpis a prepis

Žiaci 2. – 4. ročníka píšú vstupné a výstupné písomné práce zo SJL, žiaci 1. ročníka píšú výstupné písomné práce SJL, ktorých časová náročnosť nepresiahne 45 min. Zostavujú si ich učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Hodnotenú sú pomocou “Hodnotiacej stupnice žiaka ZŠ s MŠ Bačín”, ktorá je uvedená v prílohe.

Výsledky výstupných previerok sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobraté na zasadnutiach metodického združenia.

V slovenskom jazyku sa v 3. – 4. ročníku môžu žiaci pravidelne písať pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie prebraného učiva. Pravopisné cvičenia sa známkujú. O správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo bodov.

Klasifikačná stupnica na hodnotenie diktátov:

1. ročník	2. - 4. ročník
0 – 2 chyby = 1	0 – 1 chyby = 1
3 – 4 chyby = 2	2 – 4 chyby = 2
5 – 7 chýb = 3	5 – 7 chýb = 3
8 – 10 chýb = 4	8 – 10 chýb = 4
11 a viac chýb = 5	11 a viac chýb = 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad **ríchly** chlapec mal **ríchly** krok – (1 chyba).

Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov:

Počet kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ

počet: 1

Počet kontrolných diktátov v 2. ročníku:

počet: 10

Počet kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ:

počet: 10

Počet kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ:

počet: 10

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov

2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov

3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov

4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Pri povinných i nepovinných písomných prácach sa bude používať nasledovná “Hodnotiaci stupnica žiaka ZŠ s MŠ Badín”, ktorá je uvedená v prílohe.

V jazykovej zložke sa hodnotia ústne odpovede, gramatické päťminútovky počas preberania jednotlivých tematických celkov, kontrolné práce, diktáty, prepisy a odpisy.

Zložka: čítanie a literatúra

V čítaní sa klasifikuje čítanie textov a práca s nimi. Hlavné kritériá hodnotenia čítania sú správnosť, plynulosť, porozumenie čítanému textu a schopnosť interpretovať obsah prečítaného, výraznosť, schopnosť orientovať sa v umeleckej literatúre.

V literárnej výchove sa klasifikuje ovládanie literárnych pojmov a práca s nimi v konkrétnych textoch. Klasifikujú sa aj pokusy o vlastnú tvorbu a práca s mimočítankovou literatúrou.

Zložka: slohová

V slohovej zložke sa klasifikujú písomné práce, komunikačné schopnosti v rámci jednotlivých tematických celkov.

V písomných prácach sa klasifikuje obsah, pravopis a úprava práce v rozsahu prebratého učiva.

Zložka: písanie

Základné kritériá hodnotenia písania sú: čitateľnosť (čitateľný rukopis), správnosť (súlad písma s predlohou alebo diktovaným písmom), plynulosť (písanie slova jedným ťahom bez prerušenia) a úhl'adnosť (estetická stránka písma).

Viesť žiakov k presnému mysleniu a jeho využitiu v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej).

Váha znáмок:

Výsledná známka sa automaticky nerovná aritmetickému priemeru znáмок. V polročnej známke môže byť zohľadnená aj aktivita/pasivita na hodine, domáca príprava na vyučovanie (DÚ), dodržiavanie termínov, nosenie si pomôcok – musí byť dokumentovaná v žiackej knižke alebo elektronickej, napr. vo forme poznámok.

- hodnota známky 200%:

polročná a koncoročná práca

- hodnota známky 100% :

kontrolné práce, diktáty, prepis/odpis, čítanie, čitateľská gramotnosť, ústna a písomná odpoveď.

- hodnota známky 50%:

bleskovky, aktivita na hodine (nie je povinné)

MATEMATIKA

Spôsob hodnotenia: známka

Žiaci 2. – 4. ročníka píšú vstupné a výstupné písomné práce z MAT, žiaci 1. ročníka píšú výstupné písomné práce z MAT, ktorých časová náročnosť nepresiahne 45 min. Zostavujú si ich učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s obsahovými a výkonovými štandardmi príslušného ročníka. Hodnotenú sú Hodnotiacou stupnicou žiaka ZŠ s MŠ Badín, ktorá je uverejnená na webe stránky školy.

Formy hodnotenia:

1. Ústny prejav: aktivita, samostatnosť a iniciatíva, pravidelnosť pri plnení úloh, stupeň chápania matematických súvislostí, schopnosť aplikovať učivo pre výpočet v praxi,
2. Písomný prejav: matematické rozcvičky, samostatné práce, kontrolné práce, polročný a koncoročný test

ARITMETIKA

Váha znáмок:

Výsledná známka sa automaticky nerovná aritmetickému priemeru znáмок. V polročnej známke môže byť zohľadnená aj aktivita/pasivita na hodine, domáca príprava na vyučovanie (DÚ), dodržiavanie termínov, nosenie si pomôcok – musí byť dokumentovaná v žiackej knižke alebo elektronickej, napr. vo forme poznámok.

Hodnota známky 200%

- polročný a koncoročný test

Hodnota známky 100%:

- geometria, kontrolná práca

- Hodnota známky 50%:

bleskovky, aktivita na hodine (nie je povinné)

GEOMETRIA

Spôsob hodnotenia: známka

Formy hodnotenia:

V zložke Geometria sa hodnotí:

Čistota rysovania, presnosť rysovania, zvládnutie geometrických zručností pri rysovaní geometrických tvarov, používanie geometrických pojmov

Pri záverečnej známke hodnotíme v zložkách Aritmetika a geometria okrem známok s jednotlivou váhou aj: aktivitu pri príprave na vyučovanie aktivitu a pozornosť na hodinách, tvorivosť a iniciatívnosť na hodinách, schopnosť hľadať nové riešenia problému – heuristika, samostatnosť v práci, spolupráca so spolužiakmi, pomoc spolužiakom, rešpektovanie pokynov na prácu, pravidelnosť prípravy na vyučovanie, celkové správanie žiaka na hodinách, schopnosť matematického vyjadrovania, úprava zošita, príprava pomôcok na vyučovanie.

PRVOUKA /1. a 2. Ročník/

Spôsob hodnotenia: známka

Žiaci sú v predmete prvouka hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy č.21/2011 ktorý je platný od 1. mája 2011. Hodnotenie má motivačný charakter, s cieľom povzbudiť žiakov k hľadaniu, pátraniu, skúmaniu, objavovaniu a poznávaniu prírodných javov ústnou a písomnou formou s dôrazom na praktickú realizáciu (pochopenie) učiva v projektoch a v praktických činnostiach vlastnou bádateľskou činnosťou. Hodnotí sa pripravenosť žiaka na vyučovanie, vlastná aktivita, tvorivosť, spolupráca, práca na projektoch, ako aj samotný obsah a aktivita.

Formy hodnotenia:

- hodnotenie známkou v súlade s Metodickým pokynom MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Stupňom 1 - výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 - chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. V jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti a presnosti.

Stupňom 3 - dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť.

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky.

Stupňom 5 - nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti, zákonitosti a zručnosti požadované učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky. Je nesamostatný v myslení a pri využívaní poznatkov.- pochvala (ústna, písomná)

- odmena (diplom, medaila, nálepka...)

- slovný alebo písomný komentár k písaniu, čítaniu, k vlastnej tvorbe a k ďalšej činnosti žiakov

- symbolické hodnotenie (pečiatky so slovným alebo symbolickým komentárom).

Spôsoby hodnotenia:

1. Priebežné hodnotenie žiaka, jeho záujem o daný predmet a aktivita na vyučovacích hodinách.
2. Hodnotenie osvojených poznatkov na základe ústnej odpovede formou otázok a odpovedí (najmenej 2 ústne odpovede za klasifikačné obdobie)
3. Hodnotenie osvojených poznatkov písomnou formou na konci tematického celku prostredníctvom písomných prác, alebo pracovných listov.
4. Hodnotenie praktických úloh pod ktoré spadajú praktické projekty (napr. presýpacie hodiny, herbár a pod.) a pokusy.
5. Hodnotenie projektových úloh.

Váha známok:

Výsledná známka sa automaticky nerovná aritmetickému priemeru známok. V polročnej známke môže byť zohľadnená aj aktivita/pasivita na hodine, domáca príprava na vyučovanie (DÚ), dodržiavanie termínov, nosenie si pomôcok – musí byť dokumentovaná v žiackej knižke alebo elektronickej, napr. vo forme poznámok.

Hodnota známky 100%:

- Ústna odpoveď, kontrolné práce, skupinová práca

Hodnota známky 50%:

- bleskovky, aktivita na hodine

PRÍRODOVEDA /3.a 4. ročník/

Spôsob hodnotenia: známka

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, s požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Žiaka posudzujeme podľa získaných kompetencií, ktoré sú v súlade s učebnými osnovami:

a) ústne a písomné spôsobilosti

- ovláda základné pojmy
- využíva vedomosti z bežného života – vie ich aplikovať
- vyjadruje sa súvisle
- logická štruktúra odpovede
- preverky z tematického celku 3. – 4. ročník
- krátke preverky na overenie čiastkových vedomostí – trvanie do 25 minút

b) praktické zručnosti, tvorba referátov a ich prezentácia

- výskumné projektové úlohy
- záznamy o pozorovaniach
- práca s tabuľkami
- referát (projekt) – 1 za polrok – výber témy, spracovanie, štruktúra, prezentácia

Váha známky:

Výsledná známka sa automaticky nerovná aritmetickému priemeru známok. V polročnej známke môže byť zohľadnená aj aktivita/pasivita na hodine, domáca príprava na vyučovanie (DÚ), dodržiavanie termínov, nosenie si pomôcok – musí byť dokumentovaná v elektronickej žiackej knižke, napr. vo forme poznámok.

Hodnota známky 100%:

Ústna odpoveď, kontrolné práce, skupinová práca, referáty

Hodnota známky 50%:

bleskovky, aktivita na hodine

VLASTIVEDA /3. a 4. ročník/

Spôsob hodnotenia: známka

Pri hodnotení žiakov vychádzame z Metodického pokynu č. 22 / 2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Vlastivedu v druhom ročníku klasifikujeme.

Prospech žiaka vo vyučovacom predmete Vlastiveda sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný,

2 – chválitebný,

3 – dobrý

4 – dostatočný,

5 – nedostatočný.

Váha známky: 100%

Metódy, formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov:

- sústavné sledovanie výkonu žiaka,
- pripravenosti na vyučovanie a vypracovanie domácich úloh,
- priebežne hodnotenie práce žiakov známku, pri ústnych a písomných previerkach,
Práca s encyklopédiami, atlasmi, náučnou literatúrou
- práca na dobrovoľných úlohách, tvorivosť pri vlastných námetoch na spestrenie hodín (napr. projekty žiakov, príprava krížoviek, tajničiek, hlavolamov pre spolužiakov).

Písomné previerky

Písomné previerky budú žiaci písať po ukončení tematického celku.

Písomné previerky v 3. ročníku : počet 4

Písomná previerka	Zameranie písomnej previerky
1.	Miestna krajina
2.	Naša obec
3.	Slovensko na mape
4.	Významní rodáci, osobnosti, kultúrne pamiatky, zvyky a tradície

V 3. ročníku sa bude hodnotiť:

- schopnosť vysvetľovať a opisovať jednotlivé javy k daným témam,
- práca s mapou, kompasom a buzolou,
- orientácia v obci, v ktorej žijeme (kultúrne pamätihodnosti, história vzniku obce, osobnosti obce, zvyky a tradície, udalosti v obci, služby v obci)
- Vypracovanie referátov k jednotlivým témam

Písomné previerky vo 4. ročníku : počet 5

Písomná previerka	Zameranie písomnej previerky
1.	Slovensko na mape
2.	Slovensko v minulosti s dnes
3.	Od Tatier k Dunaju
4.	Od Dunaja po Hornád
5.	Od Hornádu po Dunajec

Vo 4. ročníku sa bude hodnotiť:

- ústna odpoveď (interpretácia osvojených poznatkov)
- pátrať po obrazovom materiáli (internet, médiá, fotografie)
- práca s mapou (identifikovať na mape Slovenska pohoria, nížiny, rieky, vedieť prakticky využiť získané vedomosti pri práci s mapou)
- vypracovanie projektov k jednotlivým témam (Mapa, Chránené územia, Dejiny Slovenska)

Formy hodnotenia:

1. Ústny prejav - tvorí prevažnú časť zisťovania vedomostí žiaka
2. Písomný prejav - krátke testy na utvrdenie učiva jednotlivých tem. celkov,
3. projekty (prezentácie) na podporenie žiackej iniciatívy a tvorivosti,
4. pracovné listy

Váha známok:

Výsledná známka sa automaticky nerovná aritmetickému priemeru známok. V polročnej známke môže byť zohľadnená aj aktivita/pasivita na hodine, domáca príprava na vyučovanie (DÚ), dodržiavanie termínov, nosenie si pomôcok – musí byť dokumentovaná v elektronickej žiackej knižke, napr. vo forme poznámok.

Hodnota známky 100%:

- Ústna odpoveď, kontrolné práce, skupinové práce, práca s mapou

Hodnota známky 50%:

- bleskovky, aktivita na hodine

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Spôsob hodnotenia: známka

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Kritériá hodnotenia:

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli.

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

– záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,

- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- aktivitu a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia.

Formy hodnotenia:

- ťažiskovou formou hodnotenia je klasifikácia výkonu a vedomosti žiaka najmä týmito metódami a prostriedkami:
 - sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania,
 - sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní – neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách,
 - analýzou výsledkov rôznych činností žiaka vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania, hodnotením reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,
 - v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostalého žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

Váha známok:

Hodnota známky: 100%

- hudobné aktivity

Výsledná známka sa automaticky nerovná aritmetickému priemeru známok. V polročnej známke môže byť zohľadnená aj aktivita/pasivita na hodine, domáca príprava na vyučovanie (DÚ), dodržiavanie termínov, nosenie si pomôcok – musí byť dokumentovaná v elektronickej žiackej knižke, napr. vo forme poznámok.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Spôsob hodnotenia: známka

Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na schopnosti a možnosti.

Kritériá hodnotenia:

Žiak by mal vedieť a zvládnuť

- správne pomenovať, predviesť a uplatniť základné lokomócie a atletické disciplíny, poradové cvičenia, gymnastické zručnosti v hrách, súťažiach a iných pohybových činnostiach,

- využiť naučené zručnosti a dohodnuté pravidlá z hier v rôznom prostredí a aplikovať ich aj v bežnom živote,

- uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno–pohybových, tanečných a dramatických hrách,

- uplatniť prvky psychomotoriky a psychomotorických hier a prežívať pocity radosti z pohybu a hry,

- správne pomenovať a uplatniť základné prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach.

- poradové cvičenia.

-použiť základné povely i správne na ne reagovať pohybom.

- organizovať nástup žiakov a podať hlásenie učiteľovi pri nástupe na úvod vyučovacej hodiny.

- pohybové hry. Vysvetliť a v praxi dodržiavať pravidlá najpoužívanejších pohybových hier. Vymenovať a v praxi uplatňovať zásady korektného súťaženia v duchu fair-play. Uviesť a vysvetliť základné pravidlá osvojovaných atletických disciplín. Upozorniť a určiť prípady porušenia pravidiel spolužiakmi.

- primerane veku, technicky správne hodiť bez požiadaviek kriketovú loptičku, skočiť do diaľky na výkon (spôsobom skrčmo).

- použiť štartové povely i primerane veku, technicky správne na ne reagovať pohybom. Poukázať na najpodstatnejšie nedostatky v technike hodu kriketovou loptičkou, nízkeho štartu, v praxi skoku do diaľky z rozbehu.

- súvisle bežať v trvaní 8 minút individuálnym tempom.

- základy športových hier.

- rozlíšiť i pomenovať osvojované športové hry.

rozlíšiť, pomenovať i správne priradiť osvojované základné herné činnosti jednotlivca patriace k basketbalu, futbalu, hádzanej.

- prejavíť takú úroveň osvojenia herných činností v riadenej hre jednotlivca a pravidiel, ktoré umožnia zapojenie sa v minibasketbale, minihádzanej, minifutbale.
- základy športovej gymnastiky.
- rozlíšiť i pomenovať osvojované gymnastické cvičenia.
- poskytnúť dopomoc spolužiakom pri základných vo dvojici akrobatických cvičeniach i samostatne
- zacvičiť: preskok (koza na šírku) spôsobom roznožmo, stojka na lopatkách, kotúl vpred, vzad i s malými technickými chybami.

Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoja žiakov k vlastnému zdraviu:

- dosiahnutá úroveň, rozsah a kvalita osvojenia poznatkov a vedomostí v príslušnej oblasti (zdravoveda, hygiena, životospráva),
- reálne prejavovaný záujem a aktivita v starostlivosti o hygienu tela, odevu, ale i hygienu prostredia,
- primeraná angažovanosť i aktivita na hodinách telesnej výchovy,
- primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovnej činnosti a pri rizikových formách telovýchovnej aktivity,
- primeraná frekvencia a objem pohybovej aktivity v režime dňa, ale aj jej cieľavedomé vyhľadávanie a využívanie.

Formy hodnotenia:

- dosiahnutá úroveň vyššie uvedených požiadaviek na výkony žiakov, resp. evidentná snaha o ich dosiahnutie a prekročenie,
- evidentný prejav radosti, netrepezlivosti pred vyučovaním telesnej výchovy, ale aj prejavovaný záujem o dianie, obsah a priebeh telovýchovného procesu,
- objem a intenzita vynakladaného úsilia, zaujatie, celková aktivita, snaha o zvládnutie (osvojenie) učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone, vyžiadanie hodnotenia výkonu v priebehu vyučovania telesnej výchovy,
- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej telesnej výchove, vrátane rekreačných

foriem v kruhu rodiny,

- prejavy záujmu i schopnosť viesť dialóg na aktuálne, žiackej úrovni primerané témy s telovýchovnou problematikou.

Váha známky 100%:

- Športové aktivity

Výsledná známka sa automaticky nerovná aritmetickému priemeru známok. V polročnej známke môže byť zohľadnená aj aktivita/pasivita na hodine, domáca príprava na vyučovanie (DÚ), dodržiavanie termínov, nosenie si pomôcok – musí byť dokumentovaná v elektronickej žiackej knižke, napr. vo forme poznámok.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Spôsob hodnotenia: známka

Počas polročného hodnotenia každému žiakovi ohodnotiť aspoň 4 práce.

Hodnotenie má predovšetkým motivačný charakter pre žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus.

Kritériá hodnotenia:

- zvládnutie výtvarnej techniky
- originalita prevedenia
- snaha
- prístup k práci
- osobnostné predpoklady
- umelecký dojem
- prístup k plneniu povinností (nosenie pomôcok)
- vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami. Uprednostňovanie osobného, diferencovaného prístupu.

Hodnota známky 100%:

- výtvarné práce

Výsledná známka sa automaticky nerovná aritmetickému priemeru známok. V polročnej známke môže byť zohľadnená aj aktivita/pasivita na hodine, domáca príprava na vyučovanie (DÚ), dodržiavanie termínov, nosenie si pomôcok – musí byť dokumentovaná v elektronickej žiackej knižke, napr. vo forme poznámok.

PRACOVNÉ VYUČOVANIE /3. a 4. ročník/

Spôsob hodnotenia: známka

Pri hodnotení žiakov vychádzame z Metodického pokynu č.22/2011-R z 1.mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V rámci novej koncepcie vyučovania pracovnej výchovy na ZŠ, zavádzame v rámci obsahovej prestavby školstva spôsob hodnotenia a klasifikácie žiaka známkami

Na hodnotenie ústneho prejavu a pohybových zručností používame päťstupňovú klasifikačnú škálu:

Formy hodnotenia:

- pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce
- osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastí, správna organizácia a plánovanie práce, používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote,
- vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh, uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku
- poznávanie okolieho sveta, nové postoje vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostrediu,
- chápanie práce ako príležitosti k sebarealizácii, sebavzdelávaniu a k rozvíjaniu podnikateľského prostredia,
- orientácia v rôznych oboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce, a osvojenie potrebných poznatkov a zručností pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu,
- rešpektovanie environmentálnych hodnôt a chápanie recyklácie materiálov a produktov

V predmete hodnotíme predovšetkým pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce.

Váha známok:

Výsledná známka sa automaticky nerovná aritmetickému priemeru známok. V polročnej známke môže byť zohľadnená aj aktivita/pasivita na hodine, domáca príprava na vyučovanie (DÚ), dodržiavanie termínov, nosenie si pomôcok – musí byť dokumentovaná v elektronickej žiackej knižke, napr. vo forme poznámok.

Hodnota známky 100%:

- Pracovné aktivity

INFORMATIKA

Výsledná známka sa automaticky nerovná aritmetickému priemeru známok. V polročnej známke môže byť zohľadnená aj aktivita na hodine, domáca príprava na vyučovanie, dodržiavanie termínov, nosenie si pomôcok – musí byť dokumentovaná v elektronickej žiackej knižke, napr. vo forme poznámok.

Kritériá hodnotenia:

- osvojenie získaných základných zručností v používaní počítača, tabletu
- samostatnosť

Váha známok 100%:

1. Samostatná práca v programoch a aplikáciách podľa zadania - minimálne 3 známky
2. Aktivita (školská alebo domáca) - známka nie je povinná, oceňuje žiaka a jeho snahu navyše

Zoznámenie sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií obsahom aj ovládaním primeraných veku žiakov získať základné zručnosti v používaní počítača.

ETICKÁ VÝCHOVA

Spôsob hodnotenia: absolvoval

Kritériá hodnotenia:

- schopnosť spolupracovať
- empatia
- iniciatíva
- sebahodnotenie

Súčasťou hodnotenia bude portfólio priebežných úloh a cvičení, žiackych pracovných listov.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP

- Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie (§ 55 ods. 1, 4 školského zákona). Ďalšie informácie o hodnotení a klasifikácii uvádza § 55 – 58 školského zákona.
- V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka (čl. 1 ods.8 Metodického pokynu 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy – ďalej len pokyn na hodnotenie).
- Podklady na hodnotenie výchovno–vzdelávacích výsledkov a správania žiaka učiteľ konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalými psychickými poruchami a zdravotnými ťažkosťami (čl.2 ods.1 písm. e) pokynu na hodnotenie.
- Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením dodržiavať ustanovenie (§ 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. , zásady podľa prílohy č.2 metodického pokynu 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a vychádzať z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného štátneho vzdelávacieho programu – časť vzdelávací program pre žiaka a príslušného vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením.
- Žiaci s mentálnym postihnutím sa hodnotia podľa Metodického pokynu č.19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Celkové hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím vo všetkých ročníkoch základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje slovami „prospeľ“ alebo „neprospel“.
- Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

neklasifikovaný.

Všetci žiaci so ŠVVP začlenení v bežných triedach v školskej integrácii majú rozpracované hodnotenie a klasifikáciu v príslušných IVVP každého žiaka, ktorý obsahuje informácie o špecifických postupoch hodnotenia učebných výsledkov žiaka.

Hodnotiacá stupnica žiaka ZŠ s MŠ, Tajovského 2, Badín

pláná od 1.9.2014 pre I. stupeň ZŠ

100 - 90	89 - 80	79 - 60	59 - 30	29 - 0
1	2	3	4	5
5	4	3	2	1 0
6	5	4	3 2	1 0
7	6	5 4	3 2	1 0
8	7 6	5 4	3 2	1 0
9	8 7	6 5	4 3	2 0
10	9 8	7 6	5 3	2 0
11	10 9	8 7	6 3	2 0
12	11 10	9 7	6 4	3 0
13	12 11	9 8	7 4	3 0
14	13 12	10 8	7 4	3 0
15	14 13	11 9	8 5	4 0
16	15 14	12 10	9 5	4 0
17	16 15	13 10	9 5	4 0
18	17 16	14 11	10 6	5 0
19	18 17	15 12	11 6	5 0
20	19 18	16 13	12 7	6 0
21	20 19	17 14	13 7	6 0
22	21 20	18 14	13 7	6 0
23	22 21	19 15	14 8	7 0
24	23 22	20 16	15 8	7 0
25	24 23	21 17	16 8	7 0
26	25 24	22 17	16 9	8 0
27	26 25	23 18	17 9	8 0
28	27 26	24 19	18 9	8 0
29	28 27	25 19	18 10	9 0
30	29 28	26 20	19 10	9 0
31	30 29	27 21	20 11	10 0
32	31 30	28 22	21 11	10 0
33	32 31	29 22	21 11	10 0
34	33 32	30 23	22 12	11 0
35	34 33	31 24	23 12	11 0
36	35 34	32 25	24 13	12 0
37	36 35	33 26	25 13	12 0
38	37 36	34 27	26 14	13 0
39	38 37	35 28	27 14	13 0
40	39 38	36 29	28 14	13 0
41	40 39	37 30	29 15	14 0

100 - 90	89 - 80	79 - 60	59 - 30	29 - 0
1	2	3	4	5
50	45	44 40	39 30	29 15 14 0
51	46	45 41	40 31	30 15 14 0
52	47	46 42	41 31	30 16 15 0
53	48	47 42	41 32	31 16 15 0
54	49	48 43	42 32	31 16 15 0
55	50	49 44	43 33	32 17 16 0
56	50	49 45	44 34	33 17 16 0
57	51	50 46	45 34	33 17 16 0
58	52	51 46	45 35	34 17 16 0
59	53	52 47	46 35	34 18 17 0
60	54	53 48	47 36	35 18 17 0
61	55	54 49	48 37	36 18 17 0
62	56	55 50	49 37	36 19 18 0
63	57	56 50	49 38	37 19 18 0
64	58	57 51	50 38	37 19 18 0
65	59	58 52	51 39	38 20 19 0
66	59	58 53	52 40	39 20 19 0
67	60	59 54	53 40	39 20 19 0
68	61	60 54	53 41	40 20 19 0
69	62	61 55	54 41	40 21 20 0
70	63	62 56	55 42	41 21 20 0
71	64	63 57	56 43	42 21 20 0
72	65	64 58	57 43	42 22 21 0
73	66	65 58	57 44	43 22 21 0
74	67	66 59	58 44	43 22 21 0
75	68	67 60	59 45	44 23 22 0
76	68	67 61	60 46	45 23 22 0
77	69	68 62	61 46	45 23 22 0
78	70	69 62	61 47	46 23 22 0
79	71	70 63	62 47	46 24 23 0
80	72	71 64	63 48	47 24 23 0
90	81	80 72	71 54	53 27 26 0
100	90	89 80	79 60	59 30 29 0

Kritéria hodnotenia referátov :

- 1) obsahová stránka - 50%
- 2) prezentácia - 30%
- 3) formálna a estetická stránka - 20%