

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASACH 7-8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

I ZASADY OGÓLNE:

1. Przedmiotem oceniania są wiadomości i umiejętności, zaangażowanie oraz aktywność ucznia.
2. Ocenę uczeń może uzyskać za:
 - sprawdziany – zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem
 - kartkówki (nie muszą być zapowiedziane) obejmujące materiał z 3 lekcji
 - odpowiedź ustną z ostatniej lekcji, min. 1 na semestr
 - zadania domowe
 - prace dodatkowe: projekty, prezentacje, quizy
 - pracę na zajęciach, aktywność i zaangażowanie (3 plusy=ocena 5, 3 minusy=ocena 1)
 - udział w konkursach z języka niemieckiego
 - pracę w grupie
3. Sprawdziany, kartkówki pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe.
4. Ocenianie prac pisemnych (sprawdziany, kartkówki) odbywa się według skali:
 - 100% - 98% - celujący
 - 97% - 91% - bardzo dobry
 - 71% - 90% - dobry
 - 51% - 70% - dostateczny
 - 31% - 50% - dopuszczający
 - 0 %-30% - niedostateczny
5. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika, zeszytu ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
6. Uczeń może zgłosić w 2 razy ciągu półrocza nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej oraz brak pracy domowej, co odnotowuje się w dzienniku wpisem np.
7. Nieprzygotowania nie można zgłosić w dniu zapowiedzianych sprawdzianów lub kartkówek.
8. Poprawa bieżących ocen cząstkowych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny.
9. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
10. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych) poprzez wpis w dzienniku lekcyjnym.

II. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

<p>– uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi.</p>	<p>– uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, – nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, – swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,</p>	<p>– uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i</p>	<p>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów.</p>	<p>– uczeń posiadał szeroką wiedzę i umiejętności komunikacyjne – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 98%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, – uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych</p>
---	---	--	---	--

	<p>– wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, – wypowiedzi pisemne są</p>		<p>językowych pracach projektowych, – stosuje strategie</p>
--	---	---	--	---

		<p>zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.</p>		<p>komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, – ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – odnosi sukcesy w</p>
--	--	---	--	---

				konkursach i olimpiadach, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
--	--	--	--	--

OCENA BARDZO DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

<p>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi.</p>	<p>– uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, – potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, – reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, – wypowiedzi są</p>	<p>– uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo</p>	<p>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje spójne zdania.</p>	<p>– uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje co najmniej 90% punktów – uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach</p>
--	--	--	---	--

	<p>płynne, – wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i</p>	<p>i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne</p>		<p>projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia</p>
--	---	--	--	--

	<p>intonacji.</p>	<p>błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.</p>		<p>wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, – ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – bierze udział w konkursach i</p>
--	-------------------	--	--	---

				olimpiadach, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
--	--	--	--	--

OCENA DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIĘJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

<p>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 70%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi.</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, – reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, – wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z tematem, – wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.</p>	<p>– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, – reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p>	<p>– uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, – w większości sytuacji buduje spójne zdania.</p>	<p>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 71%–90% punktów, – uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie</p>
--	--	--	---	---

		– wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy		komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), – zna podstawowe
--	--	--	--	--

		gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.		informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.
--	--	--	--	---

OCENA DOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

<p>– uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 50%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, – popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, – wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, – wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</p>	<p>– uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, – reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p>	<p>– uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje proste zdania, – sporadycznie buduje spójne zdania.</p>	<p>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 51%–70% punktów, – uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.</p>
---	--	---	--	---

		– wypowiedzi pisemne zawierają błędy		
--	--	--------------------------------------	--	--

		gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.		
--	--	---	--	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

<p>– uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 30%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, – rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, – wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.</p>	<p>– uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, – wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy</p>	<p>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje proste zdania, które nie są spójne, – dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.</p>	<p>– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – z prac klasowych uzyskuje 31%–50% punktów, – uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających, – zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.</p>
---	---	---	--	---

		gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze		
--	--	---	--	--

		zakłócają zrozumienie tekstu.		
--	--	----------------------------------	--	--

OCENA NIEDOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

<p>– uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, – nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, – nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.</p>	<p>– uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, – popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, – wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.</p>	<p>– uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, – wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, – wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, – uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.</p>	<p>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości, – stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, – nie buduje spójnych zdań, – zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.</p>	<p>– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych, – z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% punktów, – uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych, – nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.</p>
---	--	--	---	--