

AKTYWNA TABLICA 2020-2024
ZADANIE
WSPÓLFINANSOWANE ZE ŚRODKÓW OTRZYMANYCH
OD WOJEWODY WIELKOPOLSKIEGO

Dzięki dofinansowaniu z programu „Aktywna Tablica” dostosowaliśmy gabinet pedagoga specjalnego o nowoczesny sprzęt terapeutyczny, tworząc w nim wyjątkowe miejsce dla naszych uczniów. Przestrzeń wyposażyliśmy w innowacyjny sprzęt i pomoce dydaktyczne, które zamieniają naukę i terapię w angażującą przygodę. Głównym celem tej inicjatywy jest wspieranie wszechstronnego rozwoju dzieci, zapewniając im nie tylko równy start, ale także narzędzia potrzebne do odkrywania swoich talentów i pokonywania trudności.

Założenia projektu:

- Dostosowanie gabinetu pedagoga do potrzeb **holistycznego wsparcia rozwoju** każdego ucznia
- Stworzenie **wielofunkcyjnej, stymulującej przestrzeni** terapeutycznej
- Skoncentrowanie działań na trzech kluczowych płaszczyznach:
 - ▶ emocjonalnej
 - ▶ społecznej
 - ▶ poznawczej

Wyposażenie i możliwości:

Gabinet został wzbogacony o **wyspecjalizowany sprzęt oraz starannie dobrane, innowacyjne pomoce dydaktyczne**, które umożliwiają:

- Prowadzenie zajęć o zróżnicowanym charakterze
- Idealne dopasowanie terapii do indywidualnych potrzeb i potencjału uczniów
- Tworzenie unikalnego miejsca – **placu zabaw dla zmysłów i umysłu**

Fundamentalne filary terapii:

HARMONIA ZMYŚLÓW

- Poprawa codziennego funkcjonowania i koncentracji uwagi
- Redukcja nadwrażliwości lub podwrażliwości sensorycznej
- Zwiększenie komfortu psychofizycznego i lepsze samopoczucie dziecka

SZTUKA RELACJI

- Rozwijanie kompetencji społecznych i komunikacyjnych
- Wspieranie budowania kluczowych umiejętności miękkich poprzez:
 - ▶ specjalistyczne gry i symulacje
 - ▶ narzędzia do pracy grupowej
- Nauka skutecznej współpracy i rozpoznawania emocji
- Budowanie prawidłowych, empatycznych relacji z rówieśnikami

WYSPA SPOKOJU

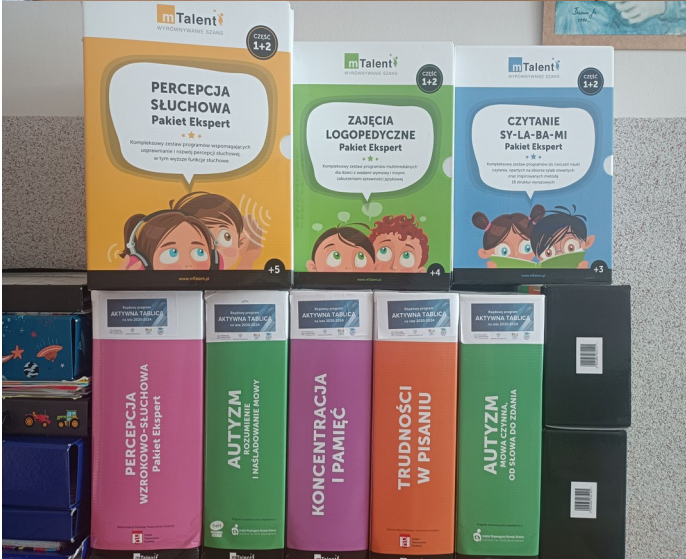
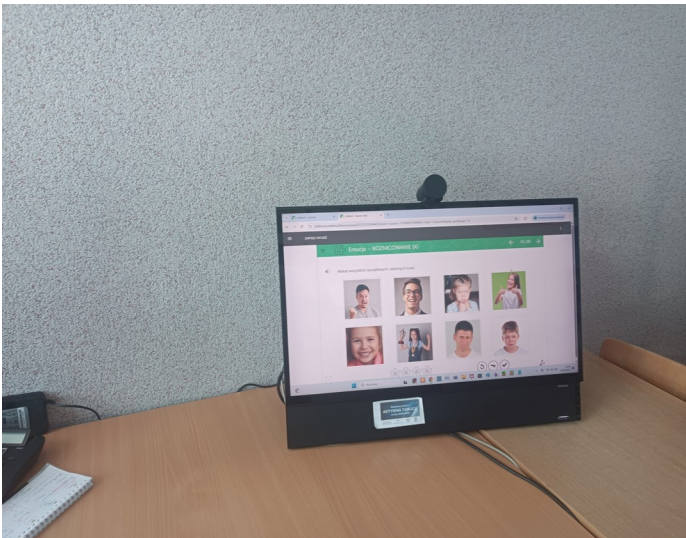
- Wspomaganie koncentracji, wyciszenia i samoregulacji
- Oferta obejmuje:
 - ▶ Gry logiczne i planszowe wspomagające skupienie
 - ▶ Elementy muzykoterapii z wyciszającymi dźwiękami natury
 - ▶ Techniki oddechowe z atrakcyjnymi pomocami terapeutycznymi

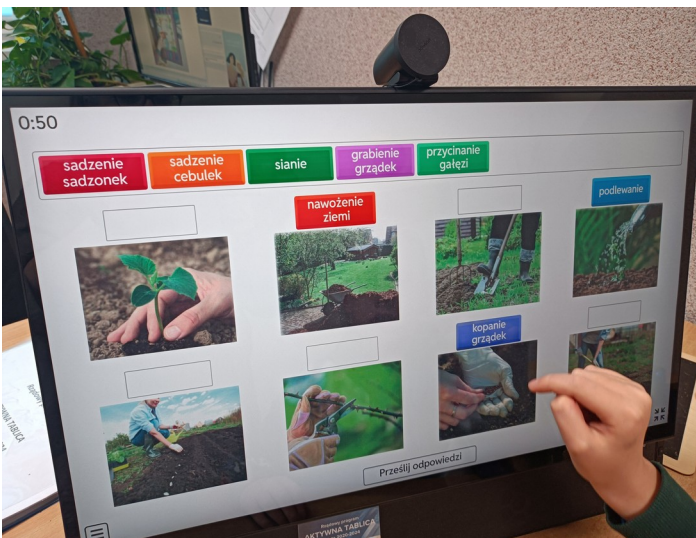
Zakupione wyposażenie dzięki dofinansowaniu:

- Nowoczesny sprzęt multimedialny dedykowany terapii
- Specjalistyczne pomoce terapeutyczne i edukacyjne

Inwestycja w dostosowanie gabinetu pedagoga specjalnego to inwestycja w przyszłość naszych uczniów. To miejsce, gdzie **terapia łączy się z nowoczesnością, a nauka z przyjemnością**, dając każdemu dziecku solidny fundament do dalszego rozwoju. Nowa przestrzeń, wyposażona w specjalistyczny sprzęt, stanowi realną odpowiedź na zróżnicowane potrzeby naszych uczniów. Dzięki niej możemy skuteczniej wspierać ich harmonijny rozwój, budować kluczowe umiejętności oraz dbać o ich dobrostan emocjonalny. Jesteśmy przekonani, że ta innowacyjna inwestycja będzie przez lata owocnie służyć całej społeczności szkolnej, a jej pozytywne efekty będą widoczne w codziennym funkcjonowaniu i sukcesach naszych dzieci.









Konspekty

I

Konspekt zajęć z wykorzystaniem programu „Aktywna Tablica”

Temat zajęć: . „Poznajemy kontynenty – interaktywna podróż po świecie”

Przedmiot: Geografia

Klasa: np. klasa 5

Czas trwania: np. 45 minut

Cele zajęć:

- Cel główny: Zapoznanie uczniów z kontynentami świata za pomocą interaktywnych map i zasobów multimedialnych.]
- Cele szczegółowe:
- Uczeń potrafi wskazać na mapie wszystkie kontynenty.
- Uczeń zna charakterystyczne cechy każdego kontynentu.
- Uczeń korzysta z narzędzi interaktywnych do nauki geografii.

Środki dydaktyczne:

- Tablica interaktywna z dostępem do programu „Aktywna Tablica”
- Aplikacje edukacyjne (np. Google Earth, LearningApps, Wordwell)
- Prezentacja multimedialna lub interaktywna mapa
- Karty pracy

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie (5-10 minut)

- Powitanie uczniów i przedstawienie tematu zajęć.
- Rozgrzewka interaktywna: krótka ankieta lub quiz na tablicy (np. „Który kontynent jest największy?”).
- Prezentacja celu lekcji.

2. Część główna (25-30 minut)

- Prezentacja multimedialna: Pokaz slajdów z podstawowymi informacjami o kontynentach (zdjęcia, filmy, ciekawostki).
- Praca z interaktywną mapą: Uczniowie kolejno podchodzą do tablicy, aby:
- Zaznaczać kontynenty.
- Dopasowywać nazwy państw do odpowiednich regionów.
- Oglądać zdjęcia charakterystycznych miejsc (np. Kilimandżaro w Afryce, Wielki Kanion w Ameryce)..

3. Podsumowanie (5-10 minut)

- Dyskusja: „Który kontynent najbardziej cię zainteresował i dlaczego?”
- Krótki quiz podsumowujący na tablicy (np. przeciąganie nazw kontynentów we właściwe miejsca)

Ewaluacja:

- Obserwacja zaangażowania uczniów podczas pracy z tablicą.
- Analiza wyników quizu podsumowującego.
- Informacja zwrotna od uczniów (np. „Czego nowego się dziś nauczyliście?”)

II

Konspekt zajęć indywidualnych z języka polskiego
z wykorzystaniem aktywnej tablicy

Temat zajęć: *Analiza wiersza „Stepy akermańskie” Adama Mickiewicza*

Czas trwania: 45 minut

Klasa: 7

Cele zajęć:

- Cel główny : Interpretacja tekstu poetyckiego
- Cele szczegółowe : Uczeń potrafi wskazać środki stylistyczne w wierszu,
- Uczeń rozumie nastrój utworu

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie (5 min)

- Aktywność na tablicy: Wyświetlenie zdjęcia stepów akermańskich (lub innego obrazu związanego z tematem).
- Pytanie wprowadzające: *Co widzisz na obrazie? Jakie emocje w tobie wywołuje?*
 - uczeń zapisuje skojarzenia na tablicy.
- Nawiązanie do tematu: Nauczyciel krótko wprowadza w kontekst utworu (epoka, biografia autora).

2. Analiza utworu (15 min)

- Wyświetlenie tekstu wiersza na tablicy.
- Wspólne czytanie – nauczyciel i uczeń na głos.
- Zadanie interaktywne:
- Uczeń wskazuje środki stylistyczne (np. epitety, metafory)
- Nauczyciel dodaje komentarze, wyjaśniając trudne fragmenty.
- Dyskusja: *Jaki nastrój panuje w wierszu?*

3. Ćwiczenia utrwalające (15 min)

- Zadanie 1: Uporządkowanie rozsypanki wyrazowej (np. układanie tytułów kolejnych części sonetu).
- Zadanie 2: Dopasowanie definicji środków stylistycznych do przykładów z wiersza.
- Zadanie 3: Stworzenie chmury wyrazów (word) z kluczowych słów wiersza za pomocą aplikacji na tablicy.

4. Podsumowanie (10 min)

- Pytania sprawdzające: Nauczyciel zadaje krótkie pytania, uczeń odpowiada ustnie lub pisemnie na tablicy.
- Ewaluacja: Uczeń ocenia, co było najciekawsze/najtrudniejsze (ankieta na tablicy lub emotikony).
- Zadanie na tablicy w aplikacji Paint: narysuj ilustrację odzwierciedlającą nastrój utworu.

Wykorzystane narzędzia aktywnej tablicy:

- ✓ Wyświetlanie tekstów i obrazów
- ✓ Podkreślanie i zaznaczanie fragmentów
- ✓ Interaktywne quizy (np., Wordwall)
- ✓ Rysowanie
- ✓ Chmura wyrazów

Materiały dodatkowe:

- Nagranie recytacji wiersza
- Mapa podróży Mickiewicza

III

Konspekt zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z wykorzystaniem Aktywnej Tablicy

Temat zajęć: **Ćwiczenia percepcji wzrokowej i koordynacji wzrokowo-ruchowej z wykorzystaniem technologii interaktywnej**

Klasa: 3

Czas trwania: 45 minut

Cele zajęć:

- Rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej
- Doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej
- Wspieranie koncentracji uwagi
- Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie

Środki dydaktyczne:

- Aktywna Tablica (interaktywna)
- Aplikacje edukacyjne (np. LearningApps, Wordwall, Quizizz)
- Przygotowane materiały graficzne (np. sekwencje, ukryte obrazki)
- Karty pracy (wersja tradycyjna dla utrwalenia)

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie (5 min)

- Powitanie i przedstawienie tematu zajęć.
- Krótka rozmowa na temat znaczenia spostrzegawczości w życiu codziennym.
- Wyświetlenie na tablicy interaktywnej prostego ćwiczenia rozgrzewkowego (np. znajdź różnice).

2. Część główna (30 min)

a) Ćwiczenia percepcji wzrokowej (15 min)

- Zadanie 1: „Ukryte obrazki” – uczniowie wyszukują na interaktywnej tablicy ukryte elementy w złożonej ilustracji.
- Zadanie 2: „Dopasuj kształty” – przeciąganie i łączenie w pary figur geometrycznych o różnych kolorach i rozmiarach.
- Zadanie 3: „Sekwencje” – uzupełnianie brakujących elementów w ciągu obrazkowym (np. kontynuowanie rytmu).

b) Ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej (15 min)

- Zadanie 1: „Labirynt” – prowadzenie wirtualnym pisakiem po labiryncie wyświetlonym na tablicy.
- Zadanie 2: „Kliknij w ruchomy cel” – śledzenie i kliknięcie w poruszające się obiekty (np. balony z literami).
- Zadanie 3: „Rysowanie po śladzie” – odtwarzanie wzorów

3. Podsumowanie (10 min)

- Dyskusja: Co było najłatwiejsze, a co najtrudniejsze?
- Wspólne rozwiązanie krótkiego quizu podsumowującego (np. na platformie Quizizz).
- Wręczenie papierowych kart pracy na utrwalenie materiału.
- Pożegnanie i pochwała za aktywność.

Ewaluacja:

- Obserwacja zaangażowania uczniów podczas pracy z tablicą.
- Analiza poprawności wykonania zadań interaktywnych.
- Informacja zwrotna od uczniów (np. emotikony na tablicy – co podobało się najbardziej?).

Uwagi:

- Dostosować poziom trudności do indywidualnych potrzeb uczniów.

IV

Konspekt zajęć podnoszących kompetencje emocjonalno-społeczne z wykorzystaniem Aktywnej Tablicy

Temat: „*Rozpoznajemy i wyrażamy emocje – warsztaty z interaktywnymi technologiami*”

Grupa docelowa: Uczniowie klas 4-6 (dostosuj poziom trudności do wieku)

Czas trwania: 45 minut

Cele zajęć:

- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji.
- Kształtowanie empatii i komunikacji w grupie.
- Wykorzystanie Aktywnej Tablicy do aktywnego uczenia się i współpracy.

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie (10 minut)

- Ćwiczenie integracyjne z tablicą:
- Uczniowie rysują na tablicy (np. Paint) emotikon przedstawiający ich aktualny nastrój.
- Dyskusja: „*Dlaczego tak się czujesz? Czy zdarzyło ci się ostatnio doświadczyć silnej emocji?*”
- Prezentacja tematu:
- Wyświetlenie krótkiej animacji/filmu (np. fragment bajki o emocjach, (np. „*W głowie się nie mieści*”) – omówienie, jakie emocje pojawiły się u bohaterów.

2. Rozwinięcie (25 minut)

- Zabawa interaktywna „Tabela Emocji” (np. w programie Mentimeter lub Quizizz, Wordwell):
- Uczniowie dopasowują sytuacje (wyświetlane na tablicy) do odpowiednich emocji (np. „*Dostałeś jedynkę*” – smutek, złość; „*Ktoś cię pochwalił*” – radość, duma).
- Analiza wyników: „*Czy wszyscy reagują tak samo? Dlaczego?*”
- Scenki sytuacyjne z wykorzystaniem tablicy:
- Na tablicy wyświetlane są krótkie scenki (np. konflikt w klasie, radosne wydarzenie).
- Uczniowie losują role i odgrywają je, a następnie wspólnie analizują emocje postaci.
- Zadanie dodatkowe: Uczniowie tworzą „chmurę słów” na tablicy z hasłami, które kojarzą się z daną emocją(Word)

3. Podsumowanie (10 minut)

- Burza mózgów: „*Jak radzić sobie z trudnymi emocjami?*” – pomysły zapisywane na tablicy.
- Ewaluacja:
- Uczniowie zaznaczają na interaktywnej skali (np. od 1 do 5), jak oceniają zajęcia i czego się nauczyli.
- Zadanie domowe (dla chętnych): Narysuj komiks w aplikacji (np. Canva) przedstawiający

sytuację, w której ktoś przeżywa silną emocję.

Potrzebne narzędzia:

- Aktywna Tablica z dostępem do internetu,
- Aplikacje do quizów (Quizizz, Wordwell),
- Krótkie filmy/animacje o emocjach,
- Narzędzia do rysowania (np. Paint, Jamboard).