

WYMAGANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA POSZCZEGÓLNE OCENY

OGÓLNE KRYTERIA OCEN:

I. W klasach IV-VIII ocena wyrażona w stopniu:

Celującym oznacza, że uczeń:

- a) posiadał maksymalne umiejętności i wiedzę oraz poziom osiągnięć przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania,
- b) samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania,
- c) biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami oraz wiedzą w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu programu nauczania w danej klasie.

Bardzo dobrym:

- a) w pełnym zakresie opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania przedmiotu realizowanym przez nauczyciela,
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiedzą w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu programu nauczania,
- c) Wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy.

Dobrym:

- a) opanowanie przez ucznia umiejętności i wiadomości przewidzianych przez nauczyciela programie nie jest pełne, ale nie prognozuje żadnych kłopotów w dalszym kształceniu,
- b) uczeń poprawnie stosuje umiejętności i wiedzę do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań praktycznych i teoretycznych.

Dostatecznym:

- a) jedynie w podstawowym zakresie opanował umiejętności i wiadomości przewidziane realizowanym programem nauczania,

b) rozwiązuje typowe zadania i problemy o średnim stopniu trudności, czasem przy pomocy nauczyciela

Dopuszczającym;

a) w ograniczonym zakresie opanował umiejętności i wiadomości przewidziane realizowanym programem nauczania,

b) mimo tych braków jest w stanie osiąść podstawowe umiejętności i wiedzę w zakresie danych zajęć edukacyjnych, rozwiązuje zadania i problemy o niewielkim stopniu trudności.

Niedostatecznym:

a) nie opanował tych umiejętności i wiadomości przewidzianych realizowanym programem nauczania, które są konieczne do dalszego kształcenia w zakresie danego przedmiotu,

b) nie potrafi rozwiązywać zadań i problemów o niewielkim stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

WYMAGANIA PROGRAMOWE

Gramatyka i słownictwo

Ocena dopuszczająca:

uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne

dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny

Ocena dostateczna:

uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi potrafi budować zdania niekiedy spójne

zazwyczaj stosuje zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania

używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena dobra:

uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych

potrafi budować zdania większości przypadków spójne

zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania

używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena bardzo dobra:

uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi

potrafi budować spójne zdania

stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania

używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena celująca:

uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi

potrafi budować spójne zdania

stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania

używa poprawnie słownictwa o charakterze złożonym

Sluchanie

Ocena dopuszczająca:

uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów

potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

potrafi rozróżnić niektóre dźwięki

potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów złożonym/abstrakcyjnym

potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie można go zazwyczaj zrozumieć

o charakterze bardziej

Ocena dobra:

uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość

potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem

posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei

potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze złożonym/abstrakcyjnym

potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie

można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

bardziej

Ocena bardzo dobra:

uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość

potrafi mówić spójnie bez wahań

posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów

dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei

potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie

można go z łatwością zrozumieć

Ocena celująca:

uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość

mówi bez wahań, spontanicznie

posługuje się poprawnym językiem

dysponuje bogatym zakresem słownictwa

Mówienie

Ocena dopuszczająca:

uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami

potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem

posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei

potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie

można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

Ocena dostateczna:

uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość

potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem

posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei

potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów złożonym/abstrakcyjnym

potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie

można go zazwyczaj zrozumieć

Ocena dobra:

uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość

potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem

posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei

potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze złożonym/abstrakcyjnym

potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie

można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

Ocena bardzo dobra:

uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość

potrafi mówić spójnie bez wahań

posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów

dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei

potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie można go z łatwością zrozumieć

Ocena celująca:

uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość

mówi bez wahań, spontanicznie

posługuje się poprawnym językiem

dysponuje bogatym zakresem słownictwa,

Pisanie

Ocena dopuszczająca:

uczeń próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji

w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty

może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dostateczna:

uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne proste struktury i słownictwo

potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny

w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów

może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości

używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dobra:

uczeń potrafi napisać poprawnie większość zadań zawierających trudniejsze struktury i słownictwo

potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny

w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów

może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości

prawie zawsze używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena bardzo dobra:

uczeń potrafi napisać bezbłędnie zadania zawierające trudniejsze struktury i słownictwo

potrafi zorganizować tekst, który jest zawsze spójny

w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów

może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości

zawsze używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena celująca:

uczeń potrafi napisać bezbłędnie zadania zawierające trudniejsze struktury i słownictwo

potrafi w ciekawy sposób zorganizować tekst, który jest zawsze spójny

w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów

może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości

zawsze używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

Opracował:
Andrzej Juszeko