

Plan wynikowy

Przedmiot: **Religia**

Klasa IV liceum ogólnokształcącego klasa IV i V technikum „Szukam miłości”

Program – **AZ-5-01/18**

Numer podręcznika: **AZ-34-01/18-PO-18/23**, zatwierdzenie z dnia **26.06. 2023 r.**

W zaproponowanym rocznym planie wynikowym określono wymagania. Stanowią one kryterium do wystawienia oceny od dopuszczającej do celującej. Roczny plan wynikowy i rozkład materiału uwzględnia tematy zawarte w podręczniku ucznia.

| Rozdział | Liczba godzin | Temat w podręczniku | Treści nauczania wynikające z podstawy programowej | Wymagania | | Propozycje metod nauczania |
|--------------------|---------------|----------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | Podstawowe | Ponadpodstawowe | |
| | | | | Uczeń: | | |
| I Żyję, aby kochać | 1. | 1. Miłość celem życia | → Boskie pochodzenie pragnienia szczęścia (C.1). | → uzasadnia związek dążenia do szczęścia z posłuszeństwem Bogu (C.1.2); | → uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą (C.1.2); → dąży do szczęścia zgodnie z jego chrześcijańską wizją (C.1.b); | → praca z podręcznikiem, → „burza mózgów”, → rozmowa kierowana, → praca z tekstem → mapa myśli, → dyskusja |
| | 1. | 2. Uczucia w miłości | → Uczucia jako naturalne elementy psychiki ludzkiej (C.4). → Ocena moralna uczuć (C.4) | → definiuje uczucia ludzkie (C.4.1); → wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej (C.4.2); → rozpoznaje i nazywa swoje emocje oraz emocje innych osób (E.1.4); | → opisuje uczucia ludzkie (C.4.1); → podejmuje pracę nad panowaniem nad własnymi emocjami (C.4.a); | → praca z tekstem biblijnym, → burza mózgów, → praca w grupach „wędrujące kartki” |
| | 1. | 3. Pracowitość jako owoc miłości | → Wartość pracy człowieka (C.16). | → wyjaśnia sens pracy ludzkiej (C.16.7); → wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury (F.2.4). | → omawia i ocenia różne sposoby pozyskiwania dóbr (C.16.8); → szanuje ludzką pracę (C.16.d); | → pogadanka, → praca w grupach, → praca z tekstem |

| | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|--|
| | 1. | 4. Miłość jest konsekwentna | → Cechy Bożej rodziny (E.4) | → wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem przekłada się na budowanie pozytywnych więzi z bliźnimi (F.1.3); → uzasadnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez budowanie wspólnoty (E.4.5) | → uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2) → stara się o budowanie dobrych relacji w rodzinie i w Kościele jako rodzinie dzieci Bożych (E.2.c) | → pogadanka, → wysłuchanie świadectwa nawrócenia, → praca w grupach, → tworzenie pytań do rachunku sumienia |
| | 1. | 5. Naśladowanie Boga jest możliwe dzięki miłości | → Bezwarunkowa miłość Boga (E.1) | → wyjaśnia, czym jest bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (E.1.1) → uzasadnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez budowanie wspólnoty (E.4.5). | → kształtuje pozytywne relacje z bliźnimi (C.14.e) → uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2) | → pogadanka, → wysłuchanie świadectwa nawrócenia, → praca w grupach (krzyżówka), → tworzenie projektu billboardu |
| | 1. | 6. Modlitwa językiem miłości | → Modlitwa jako podstawowy przejaw przyjaźni z Bogiem (D.1) → Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego. | → wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez rozmowę i systematyczne spotkania z Nim (B.2.1, B.14.2) → omawia, czym jest modlitwa (D.1.1, D.1.2) → charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź) (B.1.1); | → uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina (D.1.1, D.1.2) → podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i współczesnych (D.2.3); → przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne (D.1.3); | → praca z tekstem biblijnym, → metoda niedokończonego zdania, → „słoneczka”, → „w płaszczu eksperta”, → analiza fragmentu „Youcat” oraz utworu muzycznego. |
| | 1. | 7. „Będziesz miłował...” | → Budowanie wspólnoty, jedność, otwarcie na innych, radość spotkania z innymi (F.1, B.12) → Zadania chrześcijanina w życiu społecznym (F.2) | → wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem przekłada się na budowanie pozytywnych więzi z bliźnimi (F.1.3); → uzasadnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez budowanie wspólnoty (E.4.5). → uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2) → podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (chorych, samotnych) | → opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych (F.2.1); → uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat (F.2.2); → uzasadnia troskę o niepełnosprawnych, biednych, uzależnionych, | → pogadanka, → rysunek, → praca z tekstem biblijnym |

| | | | | | | |
|-----------------------------|----|--------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | | bezradnych, wykluczonych społecznie) (F.2.3); → podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych) (F.2.4); | |
| | 1. | 8. Kochać siebie – ale jak? | → Budowanie wspólnoty, jedność, otwarcie na innych, radość spotkania z innymi (F.1, B.12) → Człowiek w relacji (z drugim człowiekiem, z Bogiem). Relacja: człowiek – Bóg (D.1, D.3, C.4) | → wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3); → wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia (A.1.5); → uzasadnia wartość wiary w Boga i omawia jej przymioty (A.3.3) | → kształtuje pozytywne relacje z bliźnimi (C.14.e) → kształtuje w sobie postawę bezinteresowności i odpowiedzialności (C.4.b); | → praca z tekstem biblijnym, → analiza fragmentu książki oraz utworu muzycznego |
| II. Miłość niejedno ma imię | 1. | 9. MIŁOŚĆ. Dla niej warto żyć! | → Bezwarunkowa miłość Boga (E.1) → Człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boże (A.11) | → opisuje miłość Boga do człowieka objawioną w męce, śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa Chrystusa (A.5.3) → wyjaśnia, czym jest bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (E.1.1) | → rozwija osobistą wiarę w miłość Boga (A.5.c); | → praca z podręcznikiem, dyskusja, → praca z tekstem, → metoda projektowa. |
| | 1. | 10. Tak to się zaczęło... | → Bezwarunkowa miłość Boga (E.1) → Człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boże (A.11) | → wyjaśnia, czym jest bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (E.1.1) | → omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4) | → rozmowa kierowana, → oglądanie materiałów dydaktycznych/filmów → praca z podręcznikiem, → metody audiowizualne |
| | 1. | 11. Mój obraz Boga | → Obraz Boga (A.7) → Obraz Boga, koncepcja człowieka i wolności (C.17) | → wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga rozumiane jako odpowiedź na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1) | → wyraża wdzięczność za dar stworzenia człowieka na obraz i podobieństwo Boże (A.11.a) → wyjaśnia związek posiadanego obrazu Boga ze skutecznością modlitwy (D.12.1) | → burza mózgów, → materiały audio, → praca z podręcznikiem, → rozmowa kierowana, → analiza tekstu, → pogadanka, → metody audiowizualne. |
| | 1. | 12. Jak siebie samego! | → Człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boże – sens dorosłości (A.11) → Powołanie świeckich (A.22) | → uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość (C.5.2) → uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4) | → wyjaśnia podejmowanie zadań człowieka dorosłego w kluczu odpowiedzi na dar, którym jest zapisany | → praca z podręcznikiem, → tekst źródłowy, → burza mózgów, → rozmowa kierowana, → praca w parach, |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | | <p>w człowieku obraz Boży (A.11.1);</p> <p>→ wyjaśnia specyfikę powołania również w kontekście wyboru zawodu i projektowania dorosłego życia (A.22.2);</p> | <p>→ oglądanie materiałów dydaktycznych/filmów.</p> |
| 1. | 13. Kochać drugiego człowieka | <p>→ Świadeństwo chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii (F.1).</p> <p>→ Znaczenie i skutki sakramentów w służbie wspólnoty dla człowieka (B.7)</p> | <p>→ uzasadnia, że święcenia i małżeństwo są sakramentami w służbie drugiemu człowiekowi (B.7.2);</p> <p>→ definiuje powołanie (C.9.1);</p> <p>→ wymienia i charakteryzuje drogi realizacji powołania (C.9.2);</p> <p>→ jest przekonany o konieczności służby innym ludziom wynikającej z przyjętych sakramentów (B.7.a);</p> | <p>→ wyraża ufność w pomoc Bożą udzielaną w sakramentach w służbie wspólnoty (B.7.b);</p> <p>→ rozpoznaje własne powołanie i podejmuje działania adekwatne do niego (C.9.a);</p> <p>→ dokonuje wyborów moralnych inspirowanych Ewangelią (C.9.b);</p> | <p>→ praca z podręcznikiem,</p> <p>→ rozmowa kierowana,</p> <p>→ analiza tekstu,</p> <p>→ praca w grupie,</p> <p>→ burza mózgów,</p> <p>→ pogadanka</p> | |
| 1. | 14. Nikt nie zbawi się sam | <p>→ Wspólnotowy charakter powołania osoby ludzkiej (E.11).</p> <p>→ Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15).</p> | <p>→ podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo (C.15.6);</p> <p>→ wymienia charyzmaty i wyjaśnia ich specyfikę (E.10.1);</p> <p>→ charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina w życiu społecznym (E.11.1);</p> | <p>→ akceptuje i docenia własną płciowość (C.15.a);</p> <p>→ przyjmuje postawę odpowiedzialności za świat stworzony, siebie i drugiego człowieka (C.16.a);</p> <p>→ odkrywa szczególne dary, którymi został obdarzony (E.10.a);</p> <p>→ angażuje się w działalność na rzecz dobra społeczności, w których funkcjonuje (E.11.a);</p> | <p>→ praca z podręcznikiem,</p> <p>→ rozmowa kierowana,</p> <p>→ analiza tekstu,</p> <p>→ praca w parach,</p> <p>→ oglądanie materiałów dydaktycznych/filmów</p> <p>→ burza mózgów,</p> <p>→ pogadanka,</p> <p>→ metody audiowizualne</p> | |
| 1. | 15. Miłość do ojczyzny | <p>→ Patriotyzm – miłość do Ojczyzny (E.7)</p> <p>→ Wpływ ustroju społeczno-politycznego na życie człowieka (C.16).</p> | <p>→ wyjaśnia, na czym polega patriotyzm (E.7.4);</p> <p>→ omawia obecność wątków religijnych w kulturze narodu polskiego (literatura, muzyka, pieśni, sztuka, malarstwo) i rolę religii w kształtowaniu</p> | <p>→ wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm (E.7.5)</p> <p>→ z szacunkiem odnosi się do Kościoła w Polsce (E.7.a);</p> | <p>→ praca z podręcznikiem,</p> <p>→ rozmowa kierowana,</p> <p>→ analiza tekstu,</p> <p>→ praca w parach,</p> <p>→ praca w grupach,</p> <p>→ oglądanie materiałów dydaktycznych/filmów,</p> | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|----|-------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | patriotyzmu i postaw społecznych (E.7.3); | | → metody audiowizualne |
| | 1. | 16. Od zauroczenia do decyzji | → • Rodzaje powołań w Kościele i sposób ich realizacji (C.9). → Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15). | → wyjaśnia podejmowanie zadań człowieka dorosłego w kluczu odpowiedzi na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1); → definiuje i opisuje dojrzałe uczucia ludzkie (C.4.1); | → wyjaśnia specyfikę powołania również w kontekście wyboru zawodu i projektowania dorosłego życia (A.22.2); | → praca z podręcznikiem, → rozmowa kierowana, → analiza tekstu, → praca w parach/grupie, → burza mózgów, → pogadanka, → metody audiowizualne |
| | 1. | 17. W służbie komunii | → Charyzmat w Kościele i dla Kościoła (E.10). | → uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4); → rozwija posiadane zdolności i dary Ducha Świętego w służbie innym (E.10.b) | → uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych (C.3.3); → uzasadnia potrzebę formacji sumienia (C.5.3) | → praca z podręcznikiem, → rozmowa kierowana, → analiza tekstu, → oglądanie materiałów dydaktycznych/filmów → burza mózgów |
| | 1. | 18. Dane pod opiekę | → Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15). → Dziecko jako dar Boga (C.15). | → wyjaśnia specyfikę powołania w kontekście projektowania dorosłego życia (A.22.2); | → analizuje zadania rodziny w Bożym planie stworzenia (C.13.2); → wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci, wiążąc je z czcią, jaką należy się samemu Bogu (C.13.3, E.13.1); | → praca z podręcznikiem, → rozmowa kierowana, → analiza tekstu, → praca w parach, → oglądanie materiałów dydaktycznych/filmów → burza mózgów. |
| III. Przykazanie miłości | 1. | 19. Czy można nakazać miłość? | → Koncepcja człowieka i wolności (C.17) | → analizuje znaczenie wolności dla wiary bądź niewiary człowieka (A.6.3) | → wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością (C.2.2) | → praca z podręcznikiem, → pogadanka, → rozmowa kierowana, → mapa myśli |
| | 1. | 20. Miłość nieprzyjaciół | → Bezwarunkowa miłość Boga (E.1) | → wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia (F.1.1); | → uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3); | → praca z podręcznikiem → pogadanka, → rozmowa kierowana, → metoda drzewa decyzyjnego |
| | 1. | 21. Kto jest moim bliźnim | → Świadectwo chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii (F.1). | → wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia (F.1.1); | → uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3); | → praca z podręcznikiem, → rozmowa kierowana, → praca w grupie (scenki) |
| | 1. | 22. Nie słowa, ale czyny | → Świadectwo chrześcijańskiego życia | → przedstawia destrukcyjne działanie kłamstwa (C.17.5); | → kształtuje postawę prawdomówności (C.17.a); | → praca z podręcznikiem, → pogadanka, → kosz i walizka |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | warunkiem głoszenia Ewangelii (F.1). | → wyjaśnia, że świadectwo jest podstawowym sposobem głoszenia Ewangelii (F.1.2); | → odrzuca zachowania niszczące prawdę (C.17.e); → kształtuje postawę pokory, ufności i wytrwałości w zwracaniu się do Boga na modlitwie (D.12.a); | |
| 1. | 23. Modlitwa językiem miłości | → Skuteczność modlitwy (D.12) | → dowodzi konieczności związku modlitwy z czynami i czynów z modlitwą (D.12.2); → uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3); | → praktykuje każdy rodzaj modlitwy (D.11.c); → stara się być wytrwałym w modlitwie (D.11.c) | → praca z podręcznikiem, → pogadanka, → metaplan (praca w parach) |
| 1. | 24. Rachunek sumienia pomocą w ocenie miłości | → Życie w prawdzie (C.17) | → uzasadnia, że czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej (C.3.1); → charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego (C.3.2); | → uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych (C.3.3) | → praca z podręcznikiem, → pogadanka, → rozmowa kierowana, → praca indywidualna, → miniwykład |
| 1. | 25. Kochać Kościół | → Jezus Chrystus obecny po prawicy Ojca i w swoim Kościele. (A.18) | → wylicza przymioty Kościoła (A.22.1) → wyjaśnia przymioty Kościoła (A.22.1) → uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3); | → daje świadectwo swojej wiary (F.1.a) | → praca z podręcznikiem, → pogadanka, → dyskusja |
| 1. | 26. Droga ku powszechnemu braterstwu | → Bezwarunkowa miłość Boga (E.1) | → wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia (F.1.1); | → wskazuje specyfikę chrześcijaństwa na tle innych religii (A.3.2); | → praca z podręcznikiem, → pogadanka, → metoda „stworzenie nowego świata”, → list do ONZ |
| 1. | 27. Ekumenizm i dialog międzyreligijny | → Podstawy myśli ekumenicznej. (E.8). → Wyjątkowość i nowość chrześcijaństwa. Dialog międzykulturowy i międzyreligijny (F.2) | → wyjaśnia pojęcie ekumenizmu (E.8.1); → przedstawia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu (E.8.2); → podaje zasady dialogu międzyreligijnego (F.2.2);•); | → wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego (F.2.3) | → praca z podręcznikiem, → pogadanka, → scrabble, → miniwykład |

| | | | | | | |
|---------------------------|----|--|--|---|--|---|
| IV. Miłość czy miłości | 1. | 28. Jak być szczęśliwym? | → Boskie pochodzenie pragnienia szczęścia (C.1) | → uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą (C.1.2) → uzasadnia związek dążenia do szczęścia z posłuszeństwem Bogu (C.1.2) | → uzasadnia związek dążenia do szczęścia z posłuszeństwem Bogu (C.1.2) | → praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, → rozmowa kierowana, → analiza tekstu, → burza mózgów, → oglądanie filmu |
| | 1. | 29. Łatwiej nie znaczy lepiej | → Boskie pochodzenie pragnienia szczęścia (C.1) → Powołanie mężczyzny i kobiety. (C.15) | → uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą i posłuszeństwem Bogu (C.1.2) → wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej (C.4.2) | → uzasadnia związek dążenia do szczęścia z posłuszeństwem Bogu (C.1.2) → opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1) | → praca z podręcznikiem, → rozmowa kierowana, → burza mózgów, → praca w grupach, → indywidualna lektura wywiadu |
| | 1. | 30. W miłości nie ma nic na skróty | → Chrześcijańska wizja szczęścia (C.1) → Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15) | → opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1); → panuje nad własnymi emocjami (C.4.a); | → definiuje pojęcia: czysta miłość, wstyd, wstydlivość (C.15.2) → kształtuje w sobie postawę bezinteresowności i odpowiedzialności (C.4.b) | → praca z podręcznikiem, → rozmowa kierowana, → praca w grupach, → dyskusja z tezami, → burza mózgów |
| | 1. | 31. Ja w centrum – słowo o egoizmie | → Chrześcijańska wizja szczęścia (C.1) | → podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5) → wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia (materialistyczny konsumpcjonizm, hedonizm) (C.1.3) | → unika wszelkich form zniewolenia (C.2.d) → odrzuca postawy materialistyczno- konsumpcyjne (C.1.c); | → praca z podręcznikiem, → rozmowa kierowana, analiza tekstu, → dyskusja, → praca w grupach |
| | 1. | 32. Miłość to nie zabawa | → Chrześcijańska wizja szczęścia (C.1) → Cnoty boskie (C.6)) | → hierarchizuje cnoty (C.6.3) → wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót (C.6.3) → definiuje pojęcia: miłość i szacunek w kontekście VI przykazania (C.13.1) | → troszczy się o czystość serca (C.15.b); → kształtuje w sobie postawę bezinteresowności i odpowiedzialności (C.4.b) | → praca z podręcznikiem, → rozmowa kierowana, → analiza tekstu, → praca w grupie, → burza mózgów |
| | 1. | 33. (Za)kochanie | → Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15) | → opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1) | → troszczy się o czystość serca (C.15.b); → modli się o czystość serca dla siebie oraz przyszłego współmałżonka (C.15.c) | → praca z podręcznikiem, → rozmowa kierowana, → analiza tekstu, → praca w grupie, → burza mózgów |

| | | | | | | |
|--|----|---|--|--|---|--|
| | 1. | 34. Teraz trwają te trzy... | <ul style="list-style-type: none"> → Chrześcijańska wizja szczęścia (C.1) → Cnoty boskie (C.6) | <ul style="list-style-type: none"> → wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót (C.6.3) → przyjmuje postawę odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka (C.16.a) | <ul style="list-style-type: none"> → świadomie rozwija cnoty boskie i kardynalne w relacjach z Bogiem i ludźmi (C.6.a); → podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością (C.15.3) | <ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, film, analiza tekstu, praca w grupie, burza mózgów |
| | 1. | 35. Zanim powiesz: Kocham | <ul style="list-style-type: none"> → Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15) → Życie w prawdzie (C.17) | <ul style="list-style-type: none"> → przyjmuje postawę odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka (C.16.a) → troszczy się o czystość serca (C.15.b) | <ul style="list-style-type: none"> → kształtuje w sobie postawę bezinteresowności i odpowiedzialności (C.4.b) | <ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikiem, → rozmowa kierowana, → słuchanie wykładu, → praca w grupach, → burza mózgów |
| V. Bóg kocha człowieka i chce jego szczęścia | 1. | 36. „Stworzył mężczyznę i niewiastę” (Rdz 1,27) | <ul style="list-style-type: none"> → Człowiek stworzony jako mężczyzna i kobieta (A.11). | <ul style="list-style-type: none"> → omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą (A.11.3); | <ul style="list-style-type: none"> → odpowiedzialnie kształtuje swoją seksualność jako Boży dar (A.11.c); | <ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikiem, → rozmowa kierowana, → analiza tekstu → papierek lakmusowy → formularz z możliwością wyboru |
| | 1. | 37. Równi i różni | <ul style="list-style-type: none"> → Człowiek stworzony jako mężczyzna i kobieta (A.11). → Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15). | <ul style="list-style-type: none"> → omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą (A.11.3); | <ul style="list-style-type: none"> → szanuje godność własną i innych osób (A.11.b) | <ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca w grupach, diagram wektorowy |
| | 1. | 38. Powołani do miłości | <ul style="list-style-type: none"> → Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15). | <ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4); → wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej (C.15.5); | <ul style="list-style-type: none"> → odpowiedzialnie kształtuje swoją seksualność jako Boży dar (A.11.c); | <ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikiem, → rozmowa kierowana, → analiza tekstu, → praca w grupie, → oglądanie filmu |
| | 1. | 39. Powołani do świętości | <ul style="list-style-type: none"> → Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15) → Kościół wobec ideologii gender (C.15) | <ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4); → wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte (C.14.2) | <ul style="list-style-type: none"> → szanuje godność własną i innych osób (A.11.b); → broni zagrożonego życia (C.14.b); | <ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikiem, dyskusja, → elementy wykładu, → metody audiowizualne |
| | 1. | 40. Powołani do życia | <ul style="list-style-type: none"> → Zmartwychwstanie Chrystusa a nasze zmartwychwstanie. (A.24). → Poszanowanie godności i życia człowieka (C.14).• | <ul style="list-style-type: none"> → prezentuje naukę Kościoła dotyczącą życia wiecznego i podaje przykłady zastosowania jej we własnym życiu (A.24.1); → wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka (zdrowie, badania | <ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia potrzebę głoszenia wartości życia (C.14.3); → broni zagrożonego życia (C.14.b); → kształtuje perspektywę swojego życia wykraczającą poza doczesność (A.24.a); | <ul style="list-style-type: none"> → rozmowa kierowana, dyskusja, → praca z podręcznikiem |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|----|--|--|---|--|--|
| | | | naukowe, in vitro, integralność cielesna) (C.14.4) → wskazuje związek między seksualnością a godnością ludzką (C.15.4) | | | |
| | 1. | 41. Szczęście za wszelką cenę? | → Kościół wobec ideologii gender (C.15). | → opisuje zagrożenia ideologii gender, odnosząc je do niewłaściwie definiowanej relacji natura – kultura (C.15.13). → przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat in vitro (C.14.5); | → identyfikuje się z wartościami pro life (C.14.c); → podejmuje walkę z postawami zagrażającymi szczęściu (C.15.g). | → praca z podręcznikiem, → dyskusja, → rozmowa kierowana |
| | 1. | 42. Niedziela – dzień wdzięczności wobec Stwórcy | → Biblijne uzasadnienie świętowania niedzieli (C.12). | → uzasadnia wyjątkowy charakter niedzieli dla chrześcijan (C.12.3); | → angażuje się w rodzinne świętowanie niedzieli (C.12.c); | → praca z podręcznikiem, → zmodyfikowany metaplan, → praca w grupach |
| VI. W miłości ku szczęśliwej rodzinie | 1. | 43. Miłości trzeba się uczyć | → Rodzina podstawowym miejscem życia i wychowania (E.13) → Obowiązki chrześcijanina wobec rodziców (C.13). | → wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci, wiążąc je z czcią, jaka należy się samemu Bogu (C.13.3, E.13.1); | → daje świadectwo wiary i miłości (E.2.a) | → praca z podręcznikiem, → pogadanka, → rozmowa kierowana, → praca w parach, → metoda „Tweetu” |
| | 1. | 44. Jak odróżnić miłość od tego, co nią nie jest? | → Sens życia, miłość, powołanie (A.1, C.10). → Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. Miłość siebie samego, miłość bliźniego, przywiązanie, przyjaźń, miłość eros, miłość małżeńska (C.10, E.1) | → uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4); → wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2); → wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3) | → modli się o powołania do małżeństwa (B.9.b); | → praca z podręcznikiem, → pogadanka, → rozmowa kierowana, → praca w parach, → lapbook |
| | 1. | 45. Dlaczego sakrament małżeństwa? | → Sakrament małżeństwa jako sakramenty w służbie wspólnoty dla człowieka (B.9); | → przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu małżeństwa (B.3.3) → opisuje, czym jest sakrament małżeństwa (B.9.1); | → przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa (B.9.2); | → praca z podręcznikiem, → pogadanka, → rozmowa kierowana, → praca w parach, → kolaż |
| | 1. | 46. Kto jest zdolny do sakramentalnego małżeństwa? | → Sakrament małżeństwa jako sakramenty w służbie | → przedstawia sakrament małżeństwa jako dar i pomoc | → omawia znaczenie modlitwy w rodzinie jako | → praca z podręcznikiem, → pogadanka, → rozmowa kierowana, |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|
| | | | wspólnoty dla człowieka (B.9); | w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3) | Kościół domowy (E.13.2); | → praca w parach lub grupach |
| 1. | 47. Świat kobiety i świat mężczyzny | → Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15). | → Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15). | → omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą (A.11.3); | → troszczy się o czystość serca (C.15.b); → modli się o czystość serca dla siebie oraz przyszłego współmałżonka (C.15.c) | → praca z podręcznikiem, → zagadkowe wprowadzenie do tematu, → rozmowa kierowana, → praca indywidualna |
| 1. | 48. Rodzina w planie bożym | → Rodzina podstawowym miejscem życia i wychowania (E.13). → Zadania rodziny w planie stworzenia, zbawienia i uświęcenia (E.13). | → Rodzina podstawowym miejscem życia i wychowania (E.13). → Zadania rodziny w planie stworzenia, zbawienia i uświęcenia (E.13). | → definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście IV przykazania (C.13.1); → wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci, wiążąc je z czcią, jaka należy się samemu Bogu (C.13.3, E.13.1); | → przejawia postawę szacunku wobec rodziców i opiekunów (C.13.a); → modli się za rodziców i opiekunów (C.13.b); | → praca z podręcznikiem, → pogadanka, → rozmowa kierowana, → praca w parach, → metoda „wywiad do gazety” |
| 1. | 49. Dziecko darem i zadaniem | → Miłość, płodność. Dziecko jako dar Boga (C.15). | → Miłość, płodność. Dziecko jako dar Boga (C.15). | → wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości rodziców (C.15.11). → definiuje pojęcia: wierność, czysta miłość, wstyd, wstydlivość (C.15.2);• | → akceptuje nauczanie Kościoła odnośnie do życia i rodzicielstwa (C.15.f); → urzeczywistnia w swoim życiu postawę czystości (C.15.e); | → praca z podręcznikiem, → pogadanka, → rozmowa kierowana, → praca indywidualna (list) |
| 1. | 50. Prawa i obowiązki w rodzinie chrześcijańskiej | → Zadania rodziny w planie stworzenia, zbawienia i uświęcenia (E.13). | → Zadania rodziny w planie stworzenia, zbawienia i uświęcenia (E.13). | → analizuje zadania rodziny w Bożym planie stworzenia (C.13.2); | → inicjuje modlitwę w rodzinie lub za rodzinę (E.13.a); → pielęgnuje relacje w rodzinie (E.13.b); → troszczy się o członków rodziny (E.13.c); | → praca z podręcznikiem, → pogadanka, → bibliodrama |
| 1. | 51. Liturgia Kościoła domowego | → Liturgia Kościoła domowego (B.4). → Przeżywanie niedzieli w rodzinie (C.12). | → Liturgia Kościoła domowego (B.4). → Przeżywanie niedzieli w rodzinie (C.12). | → wymienia elementy liturgii Kościoła domowego i uzasadnia potrzebę jej sprawowania (B.4.3); → omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli (C.12.4); | → pogłębia relację z Jezusem (B.4.b); → angażuje się w rodzinne świętowanie niedzieli (C.12.c); → podejmuje starania o zachowanie świątecznego charakteru | → praca z podręcznikiem, → pogadanka, → rozmowa kierowana, → praca indywidualna, → metaplan, → metoda „ogłoszenia parafialne” |

| | | | | | | |
|--|----|----------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | | niedzieli w swojej rodzinie (C.12.d) | |
| VII. Śpiewajcie Panu pieśń nową | 1. | 52. Bóg stał się człowiekiem | → Bóg stał się człowiekiem. Jezus – prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek (A.13). | → omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1) | → przygotowuje się do owocnego przeżywania świąt Bożego Narodzenia (A.15.a); → pogłębia więź z Chrystusem narodziłym (B.5.a); → pragnie żyć w stanie łaski uświęcającej (A.3.b); | → praca z podręcznikiem, → rozmowa kierowana, → osobista refleksja, → film |
| | 1. | 53. Publiczna działalność Jezusa | → Najważniejsze wydarzenia publicznej działalności Jezusa i ich znaczenie (A.15). | → wyjaśnia, że Jezus zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską (A.2.1); → na podstawie tekstów biblijnych opowiada o publicznej działalności Jezusa (A.4); → podaje przykłady cudów Jezusa i wyjaśnia ich znaczenie (A.4); → podaje przykłady akcji społecznych zwalczających ubóstwo i głód (C.16.9); | → wyraża pragnienie spotkania się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.4.a); → wyraża potrzebę regularnych spotkań z Chrystusem i pielęgnowania przyjaźni z Nim (B.12.c); → modli się, biorąc przykład z Jezusa (D.3.b); → angażuje się w pomoc biednym, uchodźcom i potrzebującym (C.16.c); | → praca z podręcznikiem, → pogadanka, → praca w grupach, → refleksja osobista, → luźna wypowiedź, → ćwiczenie aktywizujące |
| | 1. | 54. Zaczynaj od zmartwychwstania | → Męka i śmierć Jezusa oraz ich rozumienie w świetle wiary (A.16) → • VII i X przykazanie Boże: troska o potrzebujących, uchodźców, walka z głodem na świecie (C.16). | → wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia, omawia przebieg wydarzeń męki śmierci i zmartwychwstania Jezusa (A.16.1); → na podstawie tekstów biblijnych opowiada o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa (A.4.1) | → wyraża wdzięczność za zbawczą Mękę i Śmierć Jezusa (A.16.a); → pogłębia więź z Chrystusem zmartwychwstałym (B.5.a); | → praca z podręcznikiem, → rozmowa kierowana, → praca indywidualna, → praca z tekstem – rozmyślanie |
| | 1. | 55. Modlitwa i czyn | → Rytm życia modlitewnego (D.11). | → omawia rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia (D.11.2) → odmawia codziennie modlitwę Ojczy nasz (D.4.a); | → stara się być wytrwałym w modlitwie (D.11.c); → poprzez modlitwę Ojczy nasz wielbi Boga, ufa Bogu, prosi Go, jest | → praca z podręcznikiem, → pogadanka, → praca z tekstem, → praca samodzielna, |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | otwarty na pełnienie woli Bożej (D.4.b). | → miniwykład na temat św. Benedykta z Nursji |
| 1. | 56. Do czego potrzebujemy świętych? | → Kult świętych w roku liturgicznym (B.11). | → uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego (B.11.1); → wymienia obchody ku czci największych świętych Kościoła (B.11.2); | → wzoruje się na świętych i prosi o ich wstawiennictwo (B.11.b); → ma świadomość konieczności oddawania czci i szacunku świętym (B.11.a); | → praca z podręcznikiem, → gra <i>Zgadnij kto to?</i> , → miniwykład, → rozmowa kierowana, → refleksja osobista | |
| 1. | 57. Rola Kościoła w życiu narodu polskiego | → Kościół w życiu narodu polskiego (E.6). | → ukazuje rolę Kościoła w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej: (E.6.3). | → wykazuje modlitewną troskę o własną Ojczyznę (E.6.d). | → praca z podręcznikiem, → pogadanka, → miniwykład, → autorefleksja. | |