

**Koncepcia riadenia a rozvoja  
Základnej školy, Školská 185/1, Výčapy – Opatovce,  
na obdobie rokov 2023 - 2028**

*„Moderná škola s návratom k prírode, ku knihe a k tradíciám.“*

*Motto Školského vzdelávacieho programu:*

*Nič nie je mocnejšie a výchovnejšie, než pocit, že ten druhý ma chápe, že mi rozumie a prijíma ma takého, aký som.*

*(Miron Zelina)*

Výčapy-Opatovce 31. august 2023

predkladá: Mgr. Mária Civaňová

## **OBSAH**

1. Dlhodobá stratégia školy
2. Súčasný stav školy
3. SWOT analýza školy
4. Priority školy
5. Návrh koncepcie riadenia a rozvoja základnej školy na obdobie rokov 2023-2028
  - 5.1 Pedagogická koncepcia
  - 5.2 Koncepcia ľudských zdrojov – riadenie školy
  - 5.3 Koncepcia spolupráce s partnermi
  - 5.4 Materiálno-technické zabezpečenie školy
  - 5.5 Návrhy zmien a postupov v riadení školy

### **Predkladaná Koncepcia riadenia a rozvoja Základnej školy, Školská 185/1, Výčapy-Opatovce vychádza:**

- z Národného programu rozvoja výchovy a vzdelávania ( 2018 – 2027),
- zo Štátneho vzdelávacieho programu,
- zo Školského vzdelávacieho programu,
- z pripravovanej kurikulárnej reformy školstva v SR,
- z dlhodobej stratégie školy,
- zo SWOT analýzy školy,
- zo Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- zo Zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a príslušné vykonávacie predpisy,
- zo Zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- z vonkajších a vnútorných podmienok školy.

## 1 Dlhodobá stratégia školy

Dlhodobá stratégia školy je založená na plnení týchto hlavných cieľov:

1. Zabezpečiť kvalitné vzdelávanie žiakov, rozvíjať všetky kľúčové kompetencie žiakov podľa Štátneho vzdelávacieho programu, vytvoriť v dobe digitalizácie modernú školu s návratom k prírode, ku knihe a k tradíciám.
2. Poskytnúť žiakom kvalitný servis školského špeciálneho pedagóga a školského poradcu. Pokračovať v kvalitnom vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením. Vytvoriť v škole podporný tím.
3. Rozvíjať u každého žiaka nadanie, umožniť každému žiakovi zažiť v škole úspech, formovať kolektív žiakov školy, ich pocit spolupatričnosti, upevňovať v nich národnú hrdosť, zabezpečovať všestranný rozvoj žiakov, formovať v nich spoluzodpovednosť za rozvoj a úspechy školy.
4. Vo výchovno-vzdelávacom procese zabezpečiť, aby hlavným aktérom vyučovacej hodiny bol žiak, zavádzať a využívať efektívne vyučovacie metódy, viesť žiakov k schopnosti sebahodnotenia a kritického myslenia.
5. Vytvoriť na pracovisku ZŠ tvorivú a priateľskú pracovnú atmosféru na základe zodpovednosti a dôvery, ľudskosti, empatie a spolupráce, budovať školu rodinného typu, zabezpečiť odbornosť vyučovania.
6. Spolupracovať so všetkými partnermi školy s cieľom skvalitňovania výchovno - vzdelávacieho procesu a zabezpečovania materiálno-technických podmienok pedagogického procesu, skvalitňovanie vzťahov medzi školou, rodinou a obcou
7. V spolupráci so zriaďovateľom vytvárať materiálne podmienky pre rozvoj školy. Získavať a využívať materiálnu pomoc školám prostredníctvom projektov a grantov, oslovovaním sponzorov.

## 2 Súčasný stav školy

V súčasnosti má základná škola 275 žiakov, ktorí sa vzdelávajú v 16 bežných triedach a v 1 špeciálnej triede. Sú to nielen žiaci zo spádových obcí, z Výčap-Opatoviec, z Ľudovítovej a žiaci 2. stupňa z Jelšoviec, ale aj žiaci z Dolných Lefantoviec, z Koniaroviec, Preselian, Bádíc, z Nových Sadov. Pre žiakov primárneho vzdelávania máme zriadené 4 oddelenia školského klubu detí. Školský vzdelávací program je zameraný na rozšírené vyučovanie

anglického jazyka a informatiky a od 7. ročníka na vyučovanie nemeckého jazyka s alternatívou vyučovacieho predmetu fyzikálno-chemické cvičenia.

Naším cieľom je vytvárať modernú školu s návratom k prírode, ku knihe a k tradíciám. Škola poskytuje žiakom kvalitné vzdelanie, o čom svedčia aj výsledky našich piatakov a deviatok v Testovaniach a výsledky našich žiakov vo vedomostných či umeleckých súťažiach a v olympiádach. Škola poskytuje žiakom športovú aj umeleckú prípravu v rámci činnosti rôznych záujmových útvarov. Organizujeme plavecký výcvik, korčuľarský výcvik, školu v prírode, lyžiarsky výcvik, odborné exkurzie po Slovensku i do zahraničia a koncoročné školské výlety.

**Moderná škola:** zavádzame digitalizáciu a využívame moderné vyučovacie metódy, modernizácia zariadenia školy – triedy, kabinety pre učiteľov a vychovávateľov,

**s návratom k prírode:** máme rozšírené vyučovanie prírodovedných predmetov ako alternatívu k 2. cudziemu jazyku, realizujeme eko a enviro aktivity, koordinátori environmentálnej výchovy koordinujú v priebehu školského roka aktivity, súťaže, projekty, zapájame sa do recyklohier, realizujeme v teplých mesiacoch vyučovanie v prírode, staráme sa o záhradu, ktorá učí, máme vyvýšené záhony s rôznymi rastlinami a krami, políčka so zeleninou, budujeme triedy v prírode, relaxačné kútiky na školskom dvore.

**ku knihe:** V súlade s Koncepciou rozvoja čitateľskej gramotnosti, ktorá je súčasťou Školského vzdelávacieho programu, vedíme žiakov k čítaniu, motivujeme ich v rámci vyučovania i mimo vyučovania: čitateľské hody, večer s literatúrou, večer s rozprávkami, starí rodičia čítajú deťom, projekty a súťaže: Osmijanko, Čítame spolu, čitateľský maratón, návštevy knižnice, vyučovacie hodiny v knižnici a pod.

**k tradíciám:** Žiakov vedíme k poznávaniu ľudových tradícií, o čom svedčia folklórne vystúpenia žiakov na oslavách a slávnostných akadémiách k Vianociam a ku Dňu matiek, vianočné koledovaie po triedach, Lucia a Barbora, Mikuláš, fašiangy v škole, Deň ľudového kroja v škole, záujmový útvar Ľudové zvyky a tance, spolupráca s heligonkármi z obce či súťaž v interpretácii slovenských ľudových piesní Slávik.

Špecifikom školy je kvalitná každodenná starostlivosť o žiakov so zdravotným znevýhodnením a vzdelávanie žiakov z Iraku či z Ukrajiny. V našej škole pracujú 2 špeciálne pedagogičky – jedna je triedna učiteľka špeciálnej triedy a jedna pracuje ako školská špeciálna pedagogička, ktorá poskytuje každodenný servis žiakom so zdravotným znevýhodnením a ich rodičom. Toho času u nás pracujú 2 pedagogické asistentky.

Našu školu navštívili v ostatných 10 rokoch aj známe osobnosti slovenskej kultúry, športu a vedy, ako napr. Ľubomír Feldek, Oľga Feldeková, Katka Feldeková, Pavol Hammel,

Stanislav Štepka, Maruška Nedomová, Tibor Hujdič, Thomas Puskajler, Mikuláš Huba, Daniel Bidelnica, Peter Varinský, Gizela Billiková. Žiaci tematickými dňami a stretnutiami s významnými osobnosťami sú vychovávaní v oblastiach prierezových tém, tieto besedy sú veľkou motiváciou pre žiakov a príležitosťou nielen dozvedieť sa veľa zaujímavých informácií, ale aj komunikovať, pýtať sa, prezentovať seba i svoju školu.

V našej škole sú zriadené 2 počítačové učebne, prírodovedná učebňa, jazykové laboratórium, trieda pre školskú špeciálnu pedagogičku - intervencie žiakov, polytechnická učebňa, malá telocvičňa – tzv. pohybové štúdio a školská knižnica. Na chodbách školy sú vytvorené čitateľské a relaxačné kútiky pre žiakov. Bola zrealizovaná rekonštrukcia sociálnych zariadení a oplotenia školy. V areáli školy sa nachádza multifunkčné ihrisko, ktoré škola využíva v čase vyučovania telesnej a športovej výchovy, pre športovú činnosť žiakov v ŠKD a v čase činnosti športových záujmových útvarov. V exteriéri školy sme zriadili paletovú triedu v prírode, altánok pre žiakov, relaxačné kútiky a záhradu, ktorá učí.

### 3 SWOT analýza školy

#### *Silné stránky:*

- pozitívna klíma školy, vzájomná spolupráca a podpora,
- výborná prezentácia školy v testovaniach, v olympiádach,
- starostlivosť o nadaných žiakov, úspechy v súťažiach,
- pestovanie vzťahu žiakov k našim ľudovým tradíciám,
- úspechy v projektoch, podpora prírodovedných predmetov,
- výučba v odborných učebniach – jazyková, dve počítačové, tabletová, prírodovedná, polytechnická,
- vyučovanie v triede v prírode, záhrada, ktorá učí,
- zážitkové vyučovanie,
- bádateľské vyučovanie,
- aktivity školy pre žiakov v mimovyučovacom čase,
- aktívna práca rady školy a RZ,
- fungujúca aktívna práca ŠKD a záujmových útvarov,
- enviro aktivity školy,
- modernizácia a estetizácia vnútorných i vonkajších priestorov,
- interaktívne tabule v triedach, postupná digitalizácia školy.

### ***Slabé stránky:***

- neodbornosť vyučovania niektorých predmetov: DEJ, TSV, TECH, HUV, VYV,
- malá telocvičňa, tzv. pohybové štúdio,
- malá výdajňa jedla.
- nedostatok priestorov pre ŠKD,
- chýbajú školský psychológ a pedagogickí asistenti.

### ***Príležitosti:***

- rozšíriť a aktualizovať Školský vzdelávací program – požiadavky našich partnerov,
- profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov,
- projekty a granty, výzvy,
- motivácia žiakov k väčšej aktivite,
- činnosť žiackeho parlamentu,
- nové nástroje sebahodnotenia,
- spolupráca rodina – škola – obec,
- podpora školy zo strany rodičovského združenia,
- spolupráca so školskou radou,
- nadviazanie spolupráce s novými partnermi,
- spolupráca so zriaďovateľom.

### ***Ohrozenia:***

- nárast počtu detí so zdravotným znevýhodnením,
- nízky počet žiakov v triedach,
- nedostatok finančných prostriedkov,
- nedostatok priestorov,
- byrokracia.

## **4 Priority základnej školy v súčasnom období**

- tvoríme modernú školu s návratom k prírode, tradíciám a ku knihe,
- zážitkové vyučovanie, enviro aktivity, ľudové tradície, rozvíjanie gramotností žiakov
- bádateľské vyučovanie, rozvíjanie kreativity žiakov,
- proces humanizácie, integrácie a inklúzie, rozvíjame medzi žiakmi vzájomnú úctu a rešpektovanie sa. Motto Školského vzdelávacieho programu: *Nič nie je mocnejšie a*

*výchovnejšie, než pocit, že ten druhý ma chápe, že mi rozumie a prijíma ma takého, aký som /Miron Zelina/,*

- pozitívna atmosféra v škole, budovanie dôvery medzi učiteľmi a žiakmi, učiteľmi a rodičmi, pravidelný monitoring klímy školy,
- rozvíjanie komunikačných zručností žiakov a rozvíjame ich čitateľskú, finančnú, prírodovednú, matematickú a digitálnu gramotnosť rôznymi formami,
- vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka, zavádzanie metódy CLIL, rozšírené vyučovanie anglického jazyka v 1., 2., 5. a 6. ročníku,
- vyučovanie nemeckého jazyka od 7. ročníka s alternatívou predmetu fyzikálno-chemické cvičenia,
- rozšírené vyučovanie informatiky v 5. a v 9. ročníku,
- účasť v programe Škola priateľská deťom, spolupatričnosť, solidarita, spoluzodpovednosť,
- edukačný proces žiakov s parciálnou integráciou žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, školský špeciálny pedagóg,
- edukácia žiakov s mentálnym postihnutím, ich integrácia v bežných triedach na predmetoch výchovno-estetického zamerania,
- poskytovanie konzultácií školského špeciálneho pedagóga ,
- vytvárame podmienky pre ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, dbáme o profesijný rozvoj pedagógov školy s väzbou na potreby školy,
- pestrosť krúžkov,
- pestovanie vzťahu žiakov k ľudovým tradíciám,
- individuálny prístup k žiakom,
- systematická príprava žiakov do predmetových olympiád a súťaží,
- príprava slávnostných akadémií pre rodičov a obec,
- zážitkové vyučovanie – tematické dni, besedy, stretnutia s osobnosťami slovenskej kultúry a vedy, odborné exkurzie, výchovné koncerty,
- aktívna práca žiackeho parlamentu, zapájame sa do programu Škola priateľská deťom,
- pravidelná autoevalvácia školy – snaha o zvyšovanie kvality školy,
- prezentácia školy na verejnosti, šírenie dobrého mena školy.

### 5.1 Pedagogická koncepcia

Pedagogická koncepcia školy vychádza z **predpokladov**:

- že žiaci a učitelia môžu spoločne vytvárať „učiacu sa“ školu postavenú na pevných pilieroch v atmosfére vzájomnej dôvery,
- že takáto škola môže existovať v podnetnom prostredí, ktoré spoločnými silami spoluvytvárajú žiaci, pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci, rodičia žiakov a partneri školy,
- že dávame rovnaké šance pre každého,
- že takáto škola je postavená na vzájomnej úcte a spolupatričnosti ,

Našou stratégiou bude postaviť výchovno-vzdelávací proces v našej základnej škole na pevných pilieroch vychádzajúcich z dlhodobej koncepcie školy i zo Štátneho vzdelávacieho programu.

**Uvádzame 8 základných pilierov:**

- I. **moderná škola – digitálna škola** – škola bohatá na digitálne technológie, ktoré pedagógovia i žiaci vedia efektívne a bezpečne využívať vo výchove a vzdelávaní,
  - II. **škola s návratom k prírode – zelená škola** – formovanie vedomia a organizovanie akcií, ktoré vedú k zmenšovaniu ekologickej stopy, ktorú naša činnosť zanecháva,
  - III. **škola s návratom ku knihe – čítajúca škola** - viesť žiakov k čítaniu, rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov, ktorá je jedným z najdôležitejších predpokladov schopnosti učenia sa, formovanie estetického cítenia žiakov, využiť umeleckú literatúru k formovaniu osobnosti žiaka, k rozvoju kľúčových kompetencií žiaka,
  - IV. **škola s návratom k tradíciám** – na kontraste moderného a tradičného zvyšovať atraktivitu ľudových zvykov a tradícií a záujem žiakov o naše národné korene, motivovať žiakov k aktivite a k tvorivosti v tejto oblasti, formovanie národnej hrdosti a úcty k ľudovým tradíciám,
- 
- V. **inkluzívna škola** – hovorí o nej aj motto nášho školského vzdelávacieho programu už od roku 2013: *Nič nie je mocnejšie a výchovnejšie, než pocit, že ten druhý ma chápe, že mi rozumie a prijíma ma takého, aký som. (Miron Zelina)* Je dôležité vytvárať v škole prostredie, ktoré podnecuje rozvoj každého žiaka , snaží sa, aby každý žiak zažil v škole úspech, aby tu vládla úcta a rešpekt, hľadať cesty, ako naučiť každého žiaka,



podporovať vedomie, že každý žiak je dôležitý, každý žiak je osobnosť, je vzdelávateľný, je prínosom pre ostatných, pre školu, na každého žiaka sa treba pozerat' rovnako, ( inklúzia vo vzdelávaní závisí od materiálnych a personálnych podmienok školy), zaviesť pozíciu školského psychológa, sformovať podporný tím v škole,

- VI. **otvorená škola** – byť otvorený našim partnerom – rodičom, obci, verejnosti, získať si rodičov, aby podporovali kultúru školy, získať si ich dôveru a podporu, rozvíjať spoluprácu. Byť otvorený novým výzvam, novým partnerom školy, projektom, novým a efektívnym metódam a formám výchovy a vyučovania. Pokračovať v organizovaní DOD. Dávať rodičom, partnerom i verejnosti ucelený a detailný obraz o činnosti našej školy prostredníctvom webovej stránky školy a školského časopisu,
- VII. **zdravá škola** – upevňovať starostlivosť o psychické a fyzické zdravie žiakov, zdravý životný štýl, pohybové aktivity žiakov, psychohygiena, pozícia školského psychológa, predmet Viem, čo zjem v 5. ročníku, aktivity a súťaže koordinátorov zdravej školy v priebehu celého školského roka,
- VIII. **aktívna a tvorivá škola** - dbať na to, aby vo výchovno-vzdelávacom procese bol v centre pozornosti a hlavným aktérom učenia sa žiak, nie učiteľ, učiteľ by mal byť iba organizátorom, ktorý vedie a usmerňuje, žiak - spoznáva, rieši problémy, objavuje a učí sa, žiaci sa dokážu učiť navzájom, vedia prezentovať svoje názory pred ostatnými, diskutovať, argumentovať, hodnotiť.

## Priority a základné ciele

### VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES

- + zvýšiť kvalitu vzdelávania aj s podporou profesijného rozvoja pedagógov,
- + rozvíjať funkčnú gramotnosť žiakov: čitateľskú, finančnú, matematickú, prírodovednú, digitálnu, vedeckú, ...
- + cieľavedomo rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov,
- + motivovať žiakov k učeniu poukázaním na využitie vedomostí v praxi a reálnom živote, spájať vyučovanie s praxou, so vzájomnou diskusiou, formovaním a prezentáciou názorov žiakov,
- + rozvíjať kritické myslenie žiakov, učiť žiakov analyzovať, hodnotiť,
- + rozvíjať u žiakov schopnosť riešiť problémy,
- + spracovávať informácie a skúmať ich zdroje,

- + pracovať v tíme, diskutovať, argumentovať a klásť otázky,
- + preberať iniciatívu a zodpovednosť,
- + využívať skupinové vyučovanie ako efektívne vyučovanie a prostriedok výchovy žiakov k prosociálnosti, budovanie tímov,
- + realizovať bádateľské vyučovanie, tvoriť hypotézy, skúmať a formulovať závery,
- + tvoriť a realizovať osobné projekty,
- + naďalej organizovať tematické dni – prierezové témy,
- + preferovať zážitkové vyučovanie s dôrazom na sebareflexiu, sebahodnotenie využívať ako motiváciu na zlepšenie vlastných výsledkov,
- + podporovať vzdelávanie učiteľov, aby boli pripravení na zmeny v školstve, meniť systematicky prístup k vyučovaciemu procesu, v ktorom je hlavný aktér žiak,
- + zatraktívniť ponuku školy v jej profilácii, rozšíriť ponuku 2. cudzieho jazyka – ruský jazyk, taliansky jazyk, španielsky jazyk – podľa personálnych možností,
- + zvýšiť efektívnosť vzdelávania a zlepšiť schopnosť žiakov použiť vedomosti na riešenie životných situácií vo svoj prospech a v prospech spoločnosti,
- + zlepšiť vzdelávacie výsledky žiakov, pravidelne analyzovať výsledky žiakov, prijímať opatrenia, vyhodnocovať ich plnenia a prijímať nové ciele vedúce ku kvalitnej škole,
- + po komunikácii s vyučujúcimi zaviesť najskôr v 1 ročníku blokové vyučovanie, potom rozširovať podľa získaných skúseností a podmienok školy,
- + vo vyučovaní slovenského jazyka a literatúry zintenzívniť prácu s textom, rozvíjať čitateľskú gramotnosť, zintenzívniť tvorbu vlastných textov, rozvíjať komunikačné a kreatívne schopnosti žiakov, zavádzať inscenačné metódy a prvky dramatizácie, výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania, viesť žiakov k čítaniu umeleckej literatúry, rozvíjať kritické myslenie žiakov, formovať osobnosť žiaka, formovať jeho hodnoty, zapájať žiakov do olympiády a súťaží v umeleckom prednese, v rétorike a vo vlastnej tvorbe, ponechať rozšírené vyučovanie slovenského jazyka v 7. a 9. ročníku, do testov a previerok na overovanie vedomostí žiakov zaraďovať úlohy na všetkých úrovniach Bloomovej taxonómie: zapamätanie, porozumenie, aplikácia, analýza, hodnotenie, vlastná tvorba (platí aj pre i. vzdelávacie oblasti),
- + vo vyučovaní cudzích jazykov naďalej používať na 1. stupni metódu CLIL, klásť dôraz na rozvoj komunikačných schopností žiakov v cudzom jazyku, v rámci projektu E-twinning nadviazať kontakty so školami v zahraničí, zapájať žiakov do olympiády a súťaží v cudzích jazykoch, ponechať rozšírené vyučovanie cudzích jazykov v 1., 2., 5. a 6. ročníku, zaviesť viaceré možnosti na výber 2. cudzieho jazyka pre žiakov 7. – 9.

- ročníka, zaviesť priateľské hospitácie v rámci PK,
- ✚ vo vyučovaní matematiky a informatiky na veku primeranej rovni rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov, naučiť žiakov riešiť problémy, spájať matematiku a informatiku s praktickým životom, naučiť pracovať žiakov v skupine, vypracúvať projekty a prezentovať ich svojim spolužiakom, zapájať sa do súťaží, naučiť žiakov využívať získané poznatky aj v iných predmetoch, zúčastňovať sa súťaží v informatike a v programovaní a reprezentovať školu aj v celoslovenskom meradle, v rámci vyučovania i záujmovej činnosti venovať sa programovaniu, využívať 3-D tlačiarne na praktické účely, napr. odmeny pre žiakov v súťažiach v školských súťažiach,
  - ✚ vo vyučovaní prírodovedných predmetov dosiahnuť, aby bádateľský spôsob vyučovania sa stal každodennou realitou, využívať prírodovednú učebňu s didaktickými pomôckami na zatriktívnenie vyučovania týchto predmetov, zmeniť ju postupne na vedecké laboratórium – science lab, ako partneri projektu IT akadémia využiť všetky ponúkané možnosti pre žiakov a vzdelávacie aktivity pre učiteľov, vo vyučovaní prírodovedných predmetov využívať v teplých mesiacoch Záhradu, ktorá učí, získavať poznatky o prírode vlastným pozorovaním a experimentmi, pokračovať v záujmových prírodovedných útvaroch – napr. malí bádatelia,
  - ✚ vo vyučovaní spoločenskovedných predmetov realizovať najmä pozorovacie a výskumné aktivity, diskusie, tvorbu projektov, učiť žiakov všímať si svoje okolie, viesť ich ku kritickému mysleniu a sebareflexii, projektovým vyučovaním naučiť žiakov objavovať a skúmať, organizovať odborné exkurzie po stopách histórie slovenského národa, spoznávať krásy nášho regiónu a Slovenska, formovať prezentačné zručnosti žiakov, posilniť výchovu k poznaniu a uvedomeniu si ľudských práv a práv dieťaťa – spolupráca s Unicef, každoročne realizovať celoškolský projekt a) Ľudové zvyky, remeslá a tradície v našom regióne alebo b) Prírodné krásy nášho regiónu a prezentovať ho vo vestibule školy,
  - ✚ vo vyučovaní techniky vyrábať vlastné výrobky, rozvíjať pracovné zručnosti žiakov, využívať vyučovacie pomôcky, nástroje a náradia v polytechnickej učebni, využívať záhradu, ktorá učí ako prostredie na vyučovaciu hodinu, samostatne a tvorivo ju dopĺňať, využívať na vzdelávacie aktivity triedu v prírode, rozšíriť políčka na pestvanie plodín, starostlivosť o kry, dreviny,
  - ✚ vo vyučovaní výchovných predmetov klásť dôraz na odbornosť vyučovania, zapájať sa do súťaží – výtvarných, hudobných, športových, na hudobnej výchove pestovať u žiakov vzťah k tradíciám – ľudové piesne, ľudové tance, ľudové zvyky, v športovej

oblasti zamerať pozornosť na futbal, florbal, tenis, stolný tenis, vybíjanú a športovú gymnastiku. Otvárať športové krúžky, organizovať športové, pohybové aktivity žiakov v spolupráci s rodičmi – napr. beh obcou/olympijský deň, tenisový turnaj/Deň rodiny, futbalový turnaj/Deň detí a pod. Akcie kreovať aj podľa návrhov rodičovskej rady.

## KLÍMA

- + tvoriť školu atraktívnu pre žiakov , školu, do ktorej chodia žiaci radi,
- + vytvárať v škole a v triedach pozitívnu atmosféru ,
- + príjemné pracovné prostredie pre žiakov i zamestnancov školy,
- + dbať na estetiku tried, chodieb, vnútorných a vonkajších priestorov školy,
- + klást' dôraz na vytváranie pozitívnych vzťahov medzi učiteľom a žiakom,
- + organizovať ranné komunity v triedach – 1x do týždňa,
- + podporovať spoločné akcie tried ako formu triednických hodín,
- + podporovať zmiešané akcie tried vedúce k prosociálnosti a k dobrým vzťahom,
- + vytvárať v žiakoch vedomie spolupatričnosti a pocit spoluzodpovednosti za dianie v škole, dať im príležitosť spolupodieľať sa na organizácii aktivít a riadení školy,
- + vytvárať v škole klímu dôvery a spolupráce na rôznych úrovniach,
- + kávačka u riaditeľky školy – neformálne stretnutia pedagógov s vedením školy,
- + čajové popoludnia – neformálne stretnutia žiackeho parlamentu s riaditeľkou školy,
- + realizovať autoevalváciu v tejto oblasti niekoľkokrát ročne,
- + zapájať sa naďalej do projektov, ktoré vyhlasuje Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR, ich výstupy využívať na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu,
- + rozbehnúť činnosť školského podporného tímu: školský špeciálny pedagóg, špeciálny pedagóg, školský psychológ, školský logopéd, pedagogický asistenti, školský poradca.
- + zaviesť pozíciu školského digitálneho koordinátora – v rámci projektu POP3.

## MIMOVYUČOVACIA ČINNOSŤ A INÉ AKTIVITY

- + dodržiavať, rozvíjať naďalej školské tradície, zavádzať nové školské tradície,
- + aktualizovať pravidelne webovú stránku školy – modernizovať jej vzhľad a ponuku, šíriť dobré meno školy,
- + na minimalizáciu rizikového správania žiakov v školskom prostredí poskytnúť viaceré možnosti trávenia prestávok pre žiakov – stolný tenis na chodbe, čitateľské a relaxačné

- kútiky, využitie spoločenských hier, vysielanie školského rozhlasu, medzitriedne súťaže a aktivity žiackeho parlamentu, charitatívne aktivity, tematické dni, súťaže,
- ✚ zavádzať do života školy nové záujmové útvary – divadelný, čitateľský, prvej pomoci, zdravého životného štýlu, tanečný – ľudové tance, moderné tance, spoločenské tance, diskusný, rečnícky, mediálny, fotografický, hasičský, enviropátrači, recykláčik, novinársky, turistický, tvorivé písanie, krúžok počítačovej grafiky, programovanie, športové,.../ spolupráca s novými partnermi školy
  - ✚ mediátori aj v našej škole – noví partneri školy, pomoc pri zavádzaní nového kurikula,
  - ✚ osobnosti v škole – pozývať naďalej do školy známe osobnosti, organizovať stretnutia so žiakmi, podpora zážitkového učenia,
  - ✚ podporovať rozhlasové štúdio a školský časopis – kreatívna činnosť žiackych tímov,
  - ✚ akadémie pre rodičov a pre obec – pokračovať v organizovaní,
  - ✚ hľadanie nových partnerov školy – oblasť záujmových útvarov a realizácie prierezových tém,
  - ✚ upevňovanie spolupráce s rodičmi, skvalitňovanie vzťahov a komunikácie so všetkými partnermi školy,
  - ✚ naďalej organizovať úspešné akcie, ktoré sú súčasťou a spetrením nášho školského života: napr. čitateľské hody, večer s literatúrou, deň ľudového kroja, koledovanie, fašiangy, karneval, food festival, staviame máje (nové), knihomoli našej školy, tekvičkoví bratia, jesenná a jarná kvapka krvi, školský ples, rôzne tematické dni podľa plánu, školské literárne, enviro či výtvarné súťaže, exkurzie aj do zahraničia a školské výlety.

## 5.2 Koncepcia ľudských zdrojov – riadenie školy

- ✚ vytvárať pozitívne a otvorené komunikačné ovzdušie v škole, ktoré vedie k efektívnemu získavaniu a prenosu informácií,
- ✚ vytvárať prostredie, v ktorom zamestnanci získavajú pocit hodnoty a dôležitosti,
- ✚ používať vhodné nástroje a metódy vedenia zamestnancov, aby podávali čo najlepší výkon: aktívne počúvanie, záujem, kladenie otázok, zadávanie úloh s jasnou formuláciou očakávaní, spätná väzba, uznanie, pochvala, hľadanie spoločných riešení,
- ✚ udržiavať v ZŠ naďalej tvorivú a priateľskú pracovnú atmosféru na základe zodpovednosti a dôvery, dôvera je základ spolupráce,

- ✚ je dôležité získať si zamestnancov, oceňovať tých, ktorí udávajú tempo, teda sú proaktívni,
- ✚ v riadení uplatňovať demokratický a racionálny spôsob riadenia školy založený na pravidlách, v ktorých časť právomocí a povinností za chod školy preberá každý zamestnanec,
- ✚ zabezpečiť podiel zamestnancov školy na tvorbe koncepcie a plánu práce školy,
- ✚ dbať, aby sa každý zamestnanec podieľal na humanizácii pracovného prostredia, aby pestoval dobré medziľudské vzťahy na všetkých úrovniach, organizovať teambuilding,
- ✚ naďalej uplatňovať motivujúci a spravodlivý systém hodnotenia zamestnancov podľa nastavených Kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov (súčasť pracovného poriadku),
- ✚ výkon učiteľov hodnotiť aj podľa aktivít, ktorým sa venujú a ktoré majú prínos pre školu, najmä pre žiakov, ( exkurzie, príprava vystúpení, mimoškolské akcie, projekty a pod.),
- ✚ zlepšovať pracovné podmienky všetkých zamestnancov možnosťou využívať počítače s prístupom na internet, kopírku, príjemné prostredie v kabinetoch,
- ✚ umožniť a podporovať profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov, viesť zamestnancov k osobnému plánovaniu, viesť ich k ujasneniu pracovných priorít,
- ✚ viesť zamestnancov k tomu, aby boli efektívni a zároveň spokojní,
- ✚ viesť nepedagogických zamestnancov k samostatnosti a zodpovednosti za vykonanú prácu, zvyšovať školeniami ich právne vedomie, zodpovednosť a odbornosť,
- ✚ pri vytváraní kolektívnej zmluvy podporovať dobrú sociálnu politiku školy,
- ✚ motivovať pedagógov k tvorbe vlastného metodického materiálu pre žiakov, k rozvoju ich digitálnych zručností, prezentovať školu v rámci regiónu i Slovenska v čo najlepšom svetle,
- ✚ spoločnými akciami naďalej upevňovať dobré vzťahy v kolektíve.

### **5.3 Koncepcia spolupráce s partnermi**

- ✚ aktívne spolupracovať so zriaďovateľom, Obcou Výčapy-Opatovce, s Obcou Jelšovce, s Obcou Ludovítová, s RÚŠS Nitra, ŠŠI, s NIVAM, s Regionálnym centrom podpory učiteľov, s Ministerstvom školstva, vedy, výskumu, a športu SR pri zvyšovaní kvality školy,
- ✚ rozvíjať spoluprácu a komunikáciu so žiakmi a s rodičmi žiakov, zavádzať do praxe nové formy spolupráce, podporovať organizovanie školských plesov, organizovať tvorivé dielne, DOD, projekty s účasťou rodičov, napr. rodičia čítajú deťom, vystúpenia pre rodičov a pod.,
- ✚ spolupráca s materskou školou, spoločné kultúrne vystúpenia, koledovanie v MŠ,
- ✚ spolupráca so základnými školami v regióne,
- ✚ spolupráca so školami v rámci Slovenska, zúčastňovanie sa súťaží,

- ✚ aktívne spolupracovať s radou školy a rodičovskou radou, komunikovať pravidelne o ďalšom smerovaní školy, aktivitách a projektoch, riešiť spoločne problémy, organizovať naďalej školské plesy – v roku 2024 –20. školský ples,
- ✚ spolupracovať s miestnymi organizáciami v obci – skauti, Again, Nádej, heligonkári, futbalisti, stolní tenisti a i.,
- ✚ spolupracovať naďalej so Zariadením sociálnych služieb Ľudovítová, tvorivé výtvarné dielne v čase výtvarnej výchovy s prihliadnutím na plnenie učebných osnov,
- ✚ spolupracovať s rodičmi pri zlepšovaní estetických a materiálnych podmienok školy,
- ✚ pravidelne pozývať rodičov na pohovory, konzultácie a riešiť spoločne vyskytujúce sa nedostatky a problémy so žiakmi,
- ✚ rozvíjať spoluprácu s Políciou Lužianky a s Políciou mesta Nitra s cieľom prevencie patologických javoch,
- ✚ rozvíjať spoluprácu s odbornými poradenskými zariadeniami v našom regióne,
- ✚ spolupráca s Unicef, s nadáciami, s Ligou proti rakovine, s Červeným krížom, s Hasičským a záchranným zborom, ...
- ✚ vydávať naďalej školský časopis ako prostriedok prezentácie školy na verejnosti, informovanosti partnerov a vytváraniu kladného imidžu školy, rozšíriť webovú stránku školy podľa potrieb žiakov a rodičov, pravidelne informovať rodičov i obec o aktivitách školy na webovej stránke školy, v obecných novinách, prezentovať základnú školu v médiách, v súťažiach a olympiádach, na učiteľských fórach a portáloch.

#### **5.4 Materiálno-technické zabezpečenie školy**

V nasledujúcich rokoch bude naďalej nevyhnutné v spolupráci so zriaďovateľom vytvárať materiálne podmienky pre rozvoj školy najmä v oblasti tých investičných finančných prostriedkov, ktoré školám nie sú pridelované priamo MŠVVaŠ SR.

Rozpočet školy, ktorý podľa zákona a príslušných noratívov bude škole pridelovaný, by mal tak, ako doteraz, pri hospodárnom a racionálnom využívaní finančných prostriedkov postačovať na zabezpečenie prevádzky školy, na rozvoj výchovy a vzdelávania, na náležité odmeňovanie zamestnancov školy podľa platných predpisov. Okrem noratívnych prostriedkov z kapitoly MŠ SR a podielových daní je nevyhnutné zabezpečovať pre školu prostriedky aj z iných zdrojov: zapojenie do projektov, tvorba projektov a získavanie grantov, 2% z odvedených daní, zisk zo zberu druhotných surovín, sponzorstvo.

### ***Skvalitnenie materiáľno-technických podmienok základnej školy v rokoch 2018 – 2023***

1. rekonštrukcia vodoinštalácie a elektroinštalácie v škole ( novšia časť budovy) - v spolupráci so zriaďovateľom,
2. maľovky tried na 1. stupni, chodieb v novej časti budovy, výmena podlahoviny,
3. rekonštrukcia radiátorov – termostatické hlavice, v spolupráci so zriaďovateľom,
4. modernizácia počítačovej učebne – projekt,
5. zriadenie modernej odbornej polytechnickej učebne na vyučovanie techniky – projekt,
6. zriadenie science laboratória - prírodovedná učebňa /sme partnerom IT akadémie/-projekt,
7. modernizácia zariadenia vestibulu na prízemí ,
8. vybavenie všetkých tried interaktívnymi tabuľami – projekty, školské plesy,
9. priebežné dopĺňanie kabinetov didaktickými pomôckami,
10. v triedach zavádzame a udržiavame oddychové zóny, najmä na 1. stupni ,
11. oprava žalúzií v triedach a v kabinetoch,
12. výmena skriňového nábytku v 4 triedach 1. stupňa,
13. elektronizácia pedagogickej dokumentácie, zavedenie elektronických triednych kníh, elektronických triednych výkazov, elektronických žiackych knižiek, edupage ako komunikačný kanál k rodičom,
14. vybavenie každého učiteľa počítačom v triedach i v kabinetoch, tlačiarne a kopírky,
15. skvalitňovanie a dopĺňanie triedy v prírode, altánok na školskom dvore,
16. rozširovanie záhrady, ktorá učí, rozšírenie školských políčok,
17. obohatenie školského parku novou výsadbou, paletové sedenia na školskom dvore,
18. výmena nábytku všetkých kabinetov pre pedagógov a ekonómku školy,
19. výmena nábytku v riaditeľni a kancelárii zástupkyne RŠ,
20. modernizácia vyučovacích a relaxačných pomôcok ŠKD, pomôcok na výchovy,
21. pravidelné dopĺňanie knižného fondu školskej knižnice i kníh do ŠKD,
22. inštalácia galérie výtvarných prác a diplomov žiakov v priestoroch chodieb školy,
23. relaxačné kútiky na chodbách, čítárne pre žiakov, nová vitrína na žiacke trofeje,
24. v sociálnych zariadeniach boli nainštalované nádoby na tekuté mydlo, dezinfekčné dávkovače, dávkovače na papier,
25. po objekte školy sa nachádzajú odpadkové koše na recykláciu odpadu,



26. bezpečnostný systém školy (rozšírený alarm, oprava vchodových dverí, bezpečnostné skrine, uzamykacie skrinky, skartovače, ...)
27. vedieme žiakov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy k šetreniu energií,
28. v spolupráci so zriaďovateľom sme hľadali možnosti rozšírenia priestorov základnej školy – vypracovaný projekt na rekonštrukciu školy s cieľom zvýšenia kapacity školy, projekt športovej haly vypracovaný zriaďovateľom.

**Návrhy na skvalitnenie materiálno-technických podmienok základnej školy**  
**v rokoch 2023 – 2028**

1. Rekonštrukcia rozvodov vody v starej časti budovy – v spolupráci so zriaďovateľom bolo zrealizované - júl 2023, ďakujeme! + výmena obkladačiek okolo umývadiel v triedach – priebežne, estetizácia tried.
2. Rekonštrukcia kotolne - v spolupráci so zriaďovateľom.
3. V spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť optimálne materiálno-technické podmienky na vyučovanie telesnej a športovej výchovy – výstavba telocvične - športovej haly.
4. Rozšíriť kapacitu základnej školy zriadením nových tried – z pohybového štúdia/malej telocvične/ - 2 triedy, zo šatní na TSV – 1 triedu, rozdelenie učebne č. 56 – 2 triedy, rozšíriť kapacitu školskej výdajne jedla.
5. Vrátiť sa k systému odborných učební, ktoré by neboli využívané ako kmeňové triedy.
6. Zriadenie knižnice, čítárne v podkroví školy podľa pripraveného projektu v spolupráci so zriaďovateľom – využitie výziev a grantov, projekty.
7. Zriadenie relaxačného štúdia pre žiakov so ŠVVP a pre žiakov v ŠKD, príp. pre záujmové činnosti žiakov.
8. Zabezpečenie priestoru pre školskú kuchynku + vybavenie
9. Pokračovať vo výmene nábytku v triedach – 1. stupeň – nábytkové zostavy, 2. stupeň – skrine, nástenky, didaktické obrazy, oddychové zóny. Modernizácia priestorov školy.
10. Estetizácia vonkajších priestorov školy – zeleň, kvety, nové stromčeky, ovocné aj okrasné – napr. ihličnany, chodníky, lavičky, paletové sedenia, políčka, starostlivosť o vyvýšené záhony, triedy v prírode – rozširovať a skvalitňovať. Komunikácia a poradenstvo so záhradnou architektkou, ktorá už bola k spolupráci oslovená.

11. Estetizácia a modernizácia vnútorných priestorov školy. Rekonštrukcia tried – pohodlie, pokoj, zeleň a poriadok. Nové lavice a stoličky do tried – tvoriť aj tzv. netradičné triedy. Tematická výzdoba školy. Modernizácia interiéru – poradenstvo a spolupráca s bytovou dizajnérkou už bola začatá.
12. Oprava chodníka /zrealizované – júl 23 – ďakujeme!/ - nasleduje estetizácia okolia chodníka, rekonštrukcia murovaných prvkov na školskom dvore.
13. Rekonštrukcia parkoviska pre bicykle a kolobežky.
14. Fotovoltika na streche školy – úspora nákladov na energie. Program Slnčné strechy, ďalšia výzva – jeseň 2023, ZSE.
15. Sieťky na malé okná zo slnečnej strany školy ako ochrana pred včelami a osami (alergie).
16. Modernizácia didaktickej techniky, vyučovacích pomôcok, digitalizácia.
17. Zabezpečenie kabinetov učiteľov – notebook pre každého učiteľa – projekt NP edit.
18. Pokračovanie v maľovkách tried, výmeny podlahy podľa potreby a financií.
19. Rozšíriť využitie školskej knižnice ako mediálneho centra školy.
20. Vitrína oznamov pri vchodových dverách, vchodové dvere „odbremeniť“.
21. Zriadiť na školskom dvore doskočisko na TSV.
22. Zriadiť telocvičňu v prírode – pohybové prvky, komunikácia a poradenstvo so záhradným architektom.
23. Zriadiť na školskom dvore ekotriedu.

## **5. 5. Návrhy zmien a postupov v riadení školy**

### **Autoevalvácia – cesta k zvyšovaniu kvality školy**

Charakter riadenia školy je v súčasnom období iný ako pred niekoľkými rokmi, mal by byť flexibilný a v súlade s požiadavkami klientov školy, zriaďovateľa, zákonných zástupcov žiaka, prípadne v súlade so zisteniami v autoevalvačnom procese. Aj z autoevalvácie vyplývajú pre školu, príp. jej manažment, dôležité úlohy, nastavenie zmien v systéme jej riadenia s cieľom zvyšovania kvality vzdelávania a výchovy. Je dôležité skúmať javy a procesy v škole, ktoré navzájom súvisia a ktoré sa vzájomne ovplyvňujú, a to je aj naším prvoradým cieľom. Výchovno-vzdelávací proces je výrazne ovplyvnený aj materiálnymi podmienkami, priestormi a klímou školy. Z tohto dôvodu sa proces autoevalvácie aj v tomto

školskom roku dotýkal niektorých kritérií práve týchto oblastí. V uplynulom období sme autoevalváciu realizovali v dvoch doménach. V každej doméne boli hodnotené nasledovné kritériá.

A. Doména Procesy na úrovni triedy – vyučovanie, kvalita učenia a vyučovania, efektivita, využitý čas, prostriedky, kľúčové kompetencie, vyučovacie pomôcky.

B. Doména Procesy na úrovni školy - hodnotové princípy školy v pedagogickom procese, digitalizácia školy, klíma školy : motivácia, inovatívnosť, spoločné ciele.

Výstupy z autoevalvácie premietneme do procesu riadenia školy s cieľom zvyšovať kvalitu a imidž školy. Riadenie školy budeme realizovať v jednotlivých etapách: rozhodnutie, plánovanie, motivácia, realizovanie, kontrola, spätná väzba, opatrenia, zvyšovanie kvality.

### **Navrhované postupy v riadení školy**

- a. uplatňovať participatívny štýl riadenia, delegovanie kompetencií, zabezpečiť dôslednú kontrolu plnenia úloh a motiváciu k spolupodielaniu sa na riadení školy: vedenie školy, operatívna porada vedenia školy, pedagogická rada, pracovná porada, zasadnutia PK, MZ, koordinátori, tímy, školský podporný tím, triedni učitelia, žiacky parlament, školská rada, rodičovská rada, zriaďovateľ, partneri školy,
- b. aktualizovať priebežne plány a koncepciu školy: Školský vzdelávací program, Hlavné úlohy školy v školskom roku, Plány PK, MZ, Plány koordinátorov, Plán výchovného a kariérneho poradcu, Plán činnosti žiackeho parlamentu a pod.,
- c. hospitácie budú realizovať nielen vedenie školy, ale aj vedúci MZ, PK, budú prebiehať tzv. priateľské hospitácie, v Pláne kontrolnej činnosti budeme bližšie špecifikovať ciele hospitácie na každý školský rok,
- d. navrhované ciele hospitácií vyplývajúce z autoevalvácie školy: efektívne využívanie času na učenie a učenie sa, rozvíjanie kľúčových kompetencií, aktivizujúce vyučovacie metódy, bádateľské vyučovanie, využívanie vyučovacích pomôcok, rozvíjanie digitálnych zručností žiakov, klíma v triede,
- e. realizovať otvorené hodiny alebo otvorené vyučovacie bloky pre učiteľskú a rodičovskú obec, tieto procesy budú koordinovať tímy,
- f. pohospitačné rozhovory sa budú realizovať naďalej v priateľskej atmosfére, rozbor, analýzy, argumenty budú evidované, budú prijaté opatrenia s následnou kontrolou plnenia, následné hospitácie sa zrealizujú po konzultácii s hospitujúcim,

- g. rozbery hodín budú prebiehať aj na zasadnutiach PK, MZ a pracovných poradách – vyučujúcim, hospitujúcim a hosťami s prihliadnutím na ciele hodiny,
- h. monitorovať klímu v triedach – zodpovední budú výchovný poradca a triedni učitelia,
- i. predpokladáme, že vytváranie lepších pracovných podmienok bude smerovať k motivácii pedagógov, k zvyšovaniu produktivity a kvality práce,
- j. vytváranie pozitívnej pracovnej klímy, dobrých vzťahov bude naďalej v riadení školy prvoradou úlohou, lebo spokojnosť zamestnancov vedie k zvyšovaniu efektivity a produktivity práce, o formovanie dobrých neformálnych vzťahov sa budeme snažiť aj prostredníctvom neformálnych stretnutí zamestnancov,
- k. zaviesť pozíciu koordinátora digitalizácie, vypracovať plán digitalizácie školy, pravidelne realizovať vzdelávanie pedagógov v tejto oblasti,
- l. žiacky parlament bude mať naďalej spoluúčasť na riadení školy prostredníctvom svojich zasadnutí, komunikácie s vedením školy, neformálnych stretnutí s riaditeľkou školy, plnenia úloh v tímoch a spoluúčasťou na autoevalvácii školy,
- m. viesť pedagógov k zvyšovaniu kvality ich práce – podpora profesijného rozvoja, nielen v profesijnej oblasti a v oblasti rozvoja kompetencií, ale aj v oblasti tímovej spolupráce,
- n. podporovať tímovú prácu, menovať tímy, zabezpečovať ich spoluúčasť na riadení, dopĺňať členov, príp. meniť tímy podľa záujmu a potreby,
- o. vypracovať na začiatku školského roka plán autoevalvácie, venovať pozornosť motivácii, vysvetľovaniu, delegovanie autoevalvačného tímu, zvolenie vedúceho tímu,
- p. podporovať činnosť predmetových komisií, ktorých úlohou je sledovať nové trendy vo vyučovaní, navrhovať úpravy časovo-tematických plánov, koordinovať prácu vyučujúcich, pripravovať podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov (analýza, hodnotenie), navrhovať opatrenia na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov, navrhovať dopĺňovanie materiálno-technického vybavenia kabinetov, organizovať hospitačnú činnosť v rámci MZ a PK, podieľať sa na príprave a realizácii školského vzdelávacieho programu.

### **Tímová práca ako predpoklad navrhovaných zmien**

Riadenie školy posilníme prácou tímov, ktoré sa budú formovať zo zamestnancov školy, budú členmi presahovať metodické orgány, tímlídra bude navrhovať vedenie školy alebo členovia tímu, zvolený bude po dohode členov tímu. Navrhované tímy vedením školy:

1. Tím pre rozvoj školy – sleduje, realizuje, vyhodnocuje a informuje o plnení akčného plánu školy na napĺňanie vízie školy, pracuje ako poradný orgán riaditeľa školy pre rozhodovacie procesy (tzv. rozšírené vedenie).
2. Tím tvorby školských pravidiel, postupov, dohôd a školského poriadku – stará sa o vytváranie neohrozeného prostredia školy, navrhuje pravidlá, postupy a dohody pre spolužitie v škole v triedach aj v spoločných priestoroch, navrhuje školský poriadok.
3. Tím pre školské projekty– vyhľadáva, navrhuje a plánuje projekty, koordinuje aktivity rôznych projektov školy, spolupracuje pri výbere a zapojení sa do výziev.
4. Tím pre tvorbu obohateného prostredia školy – navrhuje a realizuje výzdobu školy podľa princípov tvorby obohateného prostredia, zabezpečuje výzdobu k školským akadémiám, všíma si možnosti zapojenia sa do estetických a výtvarných súťaží.
5. Tím pre otvorené vyučovacie bloky – pripravuje, organizuje a koordinuje ukážky vyučovacích blokov pre širokú učiteľskú aj neučiteľskú verejnosť.
6. Tím komunikácie s verejnosťou – médiá: školský časopis Wow, obecné noviny Život obce, organizácia DOD, otvorené hodiny, webová stránka školy a obce, ...
7. Tím pre prípravu slávnostných akadémií pre rodičov a obec – príprava a organizácia vianočnej akadémie a akadémie ku Dňu matiek (kultúrny program, zabezpečenie KD, výzdoba KD, mediálny záznam, podmienky pre vystupujúcich – šatne, občerstvenie)
8. Tím so špecializáciou na teambuilding a psychohygienu pedagogických zamestnancov – organizuje stretnutia zamestnancov pri rôznych príležitostiach, neformálne stretnutia, oslavy jubileí a sviatkov, návštevy divadla, kina, wellness, ...
9. Tím prípravy a koordinácie profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov.
10. Tím na prípravu, realizáciu a vyhodnotenie autoevalvácie školy.
11. Podporný tím – koordinuje prácu so zdravotne znevýhodnenými žiakmi: školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, špeciálny pedagóg, školský poradca, pedagogickí asistenti.

Tímy sa budú kreovať a schvaľovať na pedagogickej rade, v rámci pracovných porád sa budú navrhovať nové tímy podľa potreby školy. Činnosť tímov budeme každoročne vyhodnocovať. Na základe toho sa v ďalšom školskom roku môžu meniť názvy, plány tímov, tímy sa

prípadne môžu doplniť o iný tím. Členovia tímov sa budú môcť meniť, zodpovednosti v tímoch rotovať. Tímová spolupráca umožní zapojenie sa každého do plánovania a plnenia úloh, tvorby návrhov riešenia problémov a návrhov pre rozhodovanie. Konečné slovo pre rozhodovacie procesy bude mať na základe predložených návrhov vedenie školy. Okrem tímov v škole budú naďalej fungovať metodické orgány, metodické združenia a predmetové komisie, žiacky parlament, ktorých členovia sa rovnako budú riadiť princípmi práce tímov. Naďalej budú v práci pokračovať koordinátori. Sme presvedčení, že zapojenie čo najširšieho okruhu pedagógov do riadenia školy bude viesť k zvyšovaniu ich spoluzodpovednosti za procesy v škole, a tým aj k zvyšovaniu kvality školy.

### **Formulácia intervencií na zlepšenia**

**Mať spoločné ciele** - Na pracovných poradách budeme diskutovať o cieľoch školy, spoločne ich tvoriť, každoročne vyhodnocovať a dopĺňať. Budeme dbať, aby ciele školy boli SMART, S – špecifické, M – merateľné, A – akčne orientované, R – realistické, T – časovo vymedzené, budeme sa snažiť, aby pri nastavení cieľov mali zamestnanci možnosť voby, ciele premietneme do práce metodických orgánov, pracovných tímov a každodennej práce pedagogických a nepedagogických zamestnancov. Na zasadnutiach MZ a PK prehodnotíme špecifické ciele vo väzbe na ciele školy. Je žiadúce zabezpečiť, aby aj pedagogickí zamestnanci participovali na tvorbe, prípadne revidovaní cieľov, aby sa s nimi stotožnili a aby spolupracovali na tvorbe koncepcie rozvoja školy. Budeme zapájať do tohto procesu aj žiacky parlament, napr. zapájaním sa do projektov - Škola priateľská k deťom, diskusiami na spoločných stretnutiach so žiakmi či s vedením školy.

**Motivácia zamestnancov** – Je nevyhnutné oceniť prácu zamestnancov, ich ochotu, obetavosť, inovácie, šírenie dobrého mena školy. Chváliť zamestnancov, v prípade významného úspechu oceniť (motivácia cez uznanie) pochvalou, morálnym ocenením na konci školského roka, finančným ocenením na konci kalendárneho roka formou odmeny. Našou dôležitou úlohou je vytvárať stále lepšie pracovné podmienky pre zamestnancov, ktoré budú viesť zamestnancov k zvýšeným výkonom (digitalizácia vzdelávania, moderné triedy, príjemné prostredie v kabinetoch, ...) Budeme organizovať teambuilding a spoločné stretnutia kolegov aj mimo pracoviska.

**Inovácia a profesijný rozvoj** – Jedným z hlavných cieľov bude aj podporovať inovatívnosť vo vyučovaní – inovatívne metódy a formy vyučovania, blokové vyučovanie, inovácie nielen vo vyučovaní, ale aj v mimoškolskej činnosti či v tvorbe a modernizácii školského prostredia, v tvorbe školského časopisu a v realizácii aktivít školy, ktoré sú prezentáciou princípov a

hodnôt školského vzdelávacieho programu. Ďalšie úlohy v danej oblasti: Inovácie v riadení školy, zapájanie sa do projektov, sprostredkovanie poznatkov zo vzdelávania pedagógov aj ostatným kolegom, Zaviest' pozíciu školského digitálneho koordinátora. Organizovať aktualizčné vzdelávanie v tejto oblasti. Podporovať profesijný rozvoj zamestnancov na základe potrieb školy i na základe záujmu zamestnancov, ich profesijných potrieb na ceste k zdokonaľovaniu a rozvoju ich profesijných kompetencií. Rozvoj školy je podmienený aj profesijným rozvojom jej pedagógov, ich pozitívnu motiváciou, zanietením, stotožnením sa s cieľmi školy, s kreatívnou účasťou pedagógov na tvorbe a realizácii školského vzdelávacieho programu, s ich podporou procesov autoevalvácie a s osobnou zaangažovanosťou na tvorbe imidžu školy.