

# *Koncepcja pracy Szkoły*

## *Podstawa prawna:*

1. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024,
2. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2023/2024,
3. Wnioski sformułowane na zebraniu rady pedagogicznej podsumowującym rok szkolny 2022/2023.

***rok szkolny 2023/2024***

**przyjęta do realizacji przez RP: uchwała nr 12 z dn. 11 września 2023 r.**

**pozytywna opinia RRiO: uchwała z dnia 12 września 2023 r.**



## Misja Szkoły

**W naszej szkole dbamy o rozwój umysłów, uszlachetnianie serc i dusz, abyśmy w życiu potrafili dokonywać najlepszych wyborów.**

„Bo przecież każdy z nas znajduje w życiu jakieś swoje Westerplatte. Jakiś wymiar zadań, które musi podjąć i wypełnić. Jakąś słuszną sprawę, o którą nie można nie walczyć. Jakiś obowiązek, powinność, od której nie można się uchylić. Nie można zdezerterować.... Jakiś porządek prawd i wartości, które trzeba utrzymać i obronić, tak jak to Westerplatte, w sobie i wokół siebie. Tak, obronić – dla siebie i dla innych.”

*Jan Paweł II*

## Wizja Szkoły

*"Wiem, że nie mogę nauczyć nikogo niczego.  
Mogę jedynie zapewnić warunki, w których można się nauczyć."*

*Carl Rogers*

My, nauczyciele i wychowawcy Szkoły Podstawowej nr 62 w Krakowie współtworząc wraz z rodzicami i uczniami społeczność szkolną za najważniejsze w naszej pracy uznajemy:

- **Tworzenie klimatu** wzajemnego szacunku, w którym każdy doświadcza miłości, troski i wsparcia z jednoczesnym poszanowaniem godności, własnej wartości i indywidualności
- tworzenie warunków i **dbałość o edukację najwyższej jakości**, która pozwoli na integrację ze wszystkimi aspektami programu szkoły.
- **troskę o rozwój warsztatu pracy**, wzbogacanie szkolnych zasobów pomocy dydaktycznych potrzebnych do programu ROS (rozwój organizacji szkoły)
- **wychowanie w poczuciu tożsamości**, głębokiej więzi i szacunku dla historii i tradycji, środowiska lokalnego, regionu krakowskiego i naszej Ojczyzny.

Jesteśmy pełni nadziei, że nasi wychowankowie kończąc naszą Szkołę posiadą umiejętności w zakresie:

- + rozwiązywania problemów w sposób twórczy i odpowiedzialny,
- + nauczania się uczenia (planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się)
- + harmonijnego współdziałania, komunikowania się w zespole
- + posługiwania się współczesnymi środkami mediów.

Oczekujemy zaangażowania się w życie szkoły uczniów i ich rodziców, które pozwoli na realizację wysokich oczekiwań związanych z wykorzystaniem swoich możliwości, predyspozycji i zainteresowań.

*"Chcemy, aby nasi uczniowie dzisiaj wiedzieli co trzeba poznawać jutro, by radzić sobie pojutrze".*

## **Wskazania MEiN, MKO do realizacji w r. 2023/2024 - podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa**

Przemysław Czarnek

Minister

/ – podpisano cyfrowo/

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900) ustaliam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz **szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej** oraz **sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy**, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny** poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie **warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego**.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w **pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym**, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. **Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin** udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w **zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej**.
8. **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli**, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. **Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”**.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

### **Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:**

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:

- b) w szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia (ogólnodostępnych i integracyjnych)
- **Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;**

c) w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia:

– **Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.**

#### **Kontrola**

1. **Wykorzystanie pomocy z projektu Laboratoria przyszłości**
2. **Realizacja PWP**
3. **Realizacja podstawy programowej**
4. **Warunki i sposoby oceniania wewnątrzszkolnego – precyzyjne określenie wymagań edukacyjnych**
5. **Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów: rozwój i zróżnicowanie aktywności fizycznej uczniów**
6. **Sztuczna inteligencja – poprawność wykorzystanie zasobów w sieci**

#### **Innowacje:**

- Innowacja matematyczna według programu p. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej , p. E. Zielińskiej Edukacja matematyczna w oparciu o autorski program „Radosna matematyka z nami i wokół nas” p. E. Juško.
- Innowacja pedagogiczna w nauczaniu języka angielskiego „Język paszportem do Europy” w klasach I-VI i kl. VIII
- Innowacja pedagogiczna: „Szachy” w klasach I-III
- Cztery pory roku w przyrodzie - p. A. Malaga, kl. I-III
- PTTK
- Kto czyta książki, żyje podwójnie

#### **Programy:**

„Uczę się uczyć” w klasach IV - Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów

„Egzamin bez stresu” – umiejętności prezentacji swoich kompetencji podczas egzaminu

„Fizyka wszędzie styka” – rozwijanie kompetencji orientacji w świecie fizyki i chemii

„Ratujemy i uczymy ratować” – umiejętność i sprawność udzielania pierwszej pomocy

Program indywidualny – Emilia, Antek

**I.****A. EDUKACJA, WYCHOWANIE, OPIEKA**

<b>Zadania do realizacji</b>		<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Ewaluacja</b>
1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Przygotowanie uczniów do Egzaminu Ósmoklasisty.</li><li>• Kontynuowanie innowacji pedagogicznych oraz zajęć wg programów autorskich</li><li>• Stosowanie aktywizujących metod nauczania z uwzględnieniem nowoczesnych pomocy dydaktycznych.</li><li>• Korzystanie ze zdobyczy nowych nurtów edukacyjnych (np. Budząca się szkoła, Wiosna Edukacji, elementy edukacji Montessori).</li><li>• Wspieranie uczniów zdolnych poprzez zajęcia rozwijające i udział w konkursach.</li><li>• Prowadzenie zajęć „Uczę się uczyć” w klasach IV.</li><li>• Prowadzenie zajęć wyrównawczych dla uczniów z problemami w nauce.</li></ul>	dyrekcja, wszyscy nauczyciele, specjaliści	wyniki egzaminu ósmoklasisty wysokie wyniki nauczania zapisy w dziennikach zajęć arkusze obserwacji lekcji, wpisy do Złotej Księgi
2. Zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego wszystkim uczniom poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne.	<ul style="list-style-type: none"><li>· Bieżąca diagnoza uczniów.</li><li>· Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</li><li>· Stała współpraca z psychologiem oraz pedagogiem szkolnym na terenie szkoły.</li><li>· Działania z zakresu promocji i ochrony zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.</li><li>· Organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li><li>· Organizacja warsztatów psychologicznych i profilaktycznych dla uczniów.</li><li>· Objęcie szczególnym wsparciem uczniów z doświadczeniem migracji.</li></ul>	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	opinie o uczniach, arkusze dostosowań, zapisy w dziennikach, plany pracy, programy zajęć
3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	<ul style="list-style-type: none"><li>· Organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie - dostosowana do aktualnych potrzeb i warunków szkoły, bieżący dialog z rodzicami uczniów.</li><li>· Uwzględnianie potrzeb rodziców w zakresie różnych form organizowanego przez szkołę wsparcia, pedagogizacja rodziców.</li><li>· Współpraca z instytucjami wspomagającymi procesy wychowawcze w rodzinie (MOPS, poradnia pedagogiczno-psychologiczna, policja).</li><li>· Kontynuowanie współpracy z rodzicami i opiekunami oraz angażowanie ich w</li></ul>	wszyscy nauczyciele, nauczyciel wdz, specjaliści, rodzice.	programy nauczania, plany pracy

	<p>procesy zachodzące w szkole (np. festyn szkolny).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Współpraca z rodzinnym domem dziecka.</li> </ul>		
<p>4. Wsparcie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalsze upowszechnianie narzędzi internetowych oraz platform edukacyjnych służących do nauczania zdalnego oraz organizacji spotkań (np. SU, rady pedagogiczne, zespoły przedmiotowe, SKW, zespół wychowawczy).</li> <li>• Kształtowanie umiejętności uczenia się z wykorzystaniem zasobów internetu oraz organizowania własnego warsztatu pracy w tym zakresie.</li> <li>• Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</li> <li>• Wprowadzanie elementów edukacji medialnej na zajęciach rozwijających i lekcjach</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w internecie oraz ich analizowania i selekcionowania pod względem przydatności w procesach edukacyjnych.</li> <li>• Dalsze upowszechnianie netykiety ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo w sieci oraz prawa autorskie.</li> <li>• Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele, uczniowie i rodzice</p>	<p>zapisy w dziennikach, baza dydaktyczna, plany pracy, programy nauczania</p>
<p>5. Doskonalenie kompetencji dyrektora szkoły oraz nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalsze rozwijanie umiejętności oceniania, ze szczególnym uwzględnieniem oceniania kształtującego.</li> <li>• Objęcie wsparciem nauczycieli rozpoczynających pracę w zawodzie, ze szczególnym uwzględnieniem roli mentorów.</li> <li>• Wymiana doświadczeń między nauczycielami.</li> <li>• Uświadamianie rodzicom i uczniom funkcji oceniania kształtującego.</li> <li>• Bieżąca analiza arkuszy dostosowań oraz wymagań edukacyjnych</li> </ul>	<p>dyrektor, wszyscy nauczyciele, uczniowie i rodzice</p>	<p>zapisy w dziennikach, baza dydaktyczna, plany pracy, programy nauczania</p>

<p>6. Promowanie kanonu edukacji klasycznej i dziedzictwa cywilizacyjnego Europy oraz wartości patriotycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Organizowanie uroczystości związanych z obchodami świąt narodowych.</li> <li>· Obchody Dnia Patrona</li> <li>· Nawiązywanie do wartości patriotycznych i modelowanie postaw obywatelskich podczas codziennej pracy z uczniami - propagowanie wiedzy o Budżecie Obywatelskim oraz udział w Uczniowskim Budżecie Obywatelskim.</li>   <li>· Kształtowanie postaw szlachetności i zaangażowania społecznego oraz promowanie postaw obywatelskich poprzez wspólne działanie Małego Samorządu, Samorządu Uczniowskiego (udział w akcji SU-w-ak) i Koła Wolontariatu</li> <li>· Przybliżanie dzieciom dorobku kulturowego Polski na tle dorobku europejskiego.</li> <li>● Przybliżenie pojęcia edukacji klasycznej z podkreśleniem źródeł kultury i języka (warsztaty, projekty edukacyjne).</li> <li>● Rozwijanie postawy wielokulturowości oraz tolerancji poprzez organizowanie imprez okolicznościowych promujących otwartość na inne kultury (Europejski Dzień Języków, Dzień Europy)</li> <li>● Skorelowanie szkolnego planu wycieczek z programem nauczania historii i geografii</li> <li>● Dalsze organizowanie cyklu debat oksfordzkich dla uczniów klas IV – VIII</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>relacje z obchodów, scenariusze, plany pracy</p>
<p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako obcego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Udział w formach doskonalenia uwzględniających potrzeby szkoleniowe.</li> <li>· Współpraca z ekspertami i asystentami językowymi.</li> <li>· Wymiana doświadczeń między nauczycielami.</li> <li>· Dalsze doposażanie biblioteki o pozycje metodyczne z zakresu glottodydaktyki.</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele, asystenci i eksperci językowi</p>	<p>wyniki uczniów</p>

<p>8. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw i działań w zakresie zachęcania do rozwijania aktywności fizycznej uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Wzmacnianie u uczniów poczucia akceptacji oraz motywacji do wysiłku fizycznego w czasie lekcji wychowania fizycznego oraz kształtowanie postawy fair play</li> <li>· Kontynuacja akcji Rowerowy Maj oraz udział w projekcie STARS poprzez warsztaty i wycieczki rowerowe</li> <li>· Dalszy udział w turniejach sportowych Ligii VIII Dzielnicy Krakowa oraz w turniejach organizowanych przez Straż Miejską</li> <li>· Udział w akcji Pierwsze kroki na śniegu – wyjazdy szkoleniowe na narty</li> <li>· Organizacja Rajdu Szkolnego o puchar Dyrektora Szkoły</li> <li>· Kibicowanie w meczach i zawodach organizowanych na terenie Krakowa Organizacja wyjść i wycieczek edukacyjno - rekreacyjnych (m.in. PTTK).</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>wyniki uczniów</p>
<p>9. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Wprowadzanie preorientacji zawodowej podczas zajęć z doradztwa zawodowego oraz w czasie godzin wychowawczych.</li> <li>· Angażowanie rodziców i opiekunów do upowszechniania możliwości rozwoju zawodowego (wycieczki, spotkania, warsztaty)</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, doradca zawodowy</p>	<p>zapisy w dziennikach. relacje ze spotkań, prace uczniów</p>
<p>10. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Budowanie kompetencji kreatywnych i technicznych wśród uczniów</li> <li>· Rozwój umiejętności praktycznych oraz manualnych, a także zdolności myślenia matematycznego oraz umiejętności w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii</li> <li>· Rozwój umiejętności pracy zespołowej oraz organizacji własnego warsztatu pracy</li> <li>· Uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych oraz różnego rodzaju zajęć pozalekcyjnych (świetlica, SU, zajęcia rozwijające)</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>prezentacja osiągnięć,</p>
<p>11. Wzmacnianie edukacji ekologicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne</li> <li>· Organizacja Ogólnopolskiego Konkursu Ekologicznego</li> <li>· Uczestnictwo w akcjach proekologicznych (np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi itp.)</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych</p>	<p>zapisy w dzienniku, prezentacja osiągnięć, wyniki konkursu</p>



## B. PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE

Zadania do realizacji	Działania	Odpowiedzialni	Ewaluacja
<p>I. Kontynuacja i realizacja nowych innowacji, projektów i programów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Edukacja matematyczna w oparciu o autorski program „Radosna matematyka z nami i wokół nas” p. E. Juśko.</li> <li>Innowacja pedagogiczna w nauczaniu języka angielskiego Future4me: „Język paszportem do Europy” w klasach I-VI i VIII</li> <li>Innowacja pedagogiczna: „Szachy” w klasach I-III</li> <li>Ogólnopolski Program edukacyjny „Ratujemy i Uczymy Ratować”</li> <li>Innowacja pedagogiczna dla klas 1-3 „Cztery Pory Roku w Przyrodzie” w oparciu o kurs pt. Nauczyciel bliski przyrodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizacja programu w klasach: IIa, IIb, IIIa, IIIb.</li> <li>Kształtowanie wśród uczniów świadomości interkulturowej, rozwijanie kompetencji leksykalnej, integrowanie wszystkich sprawności językowych. Podniesienie jakości edukacji informatycznej. Przygotowanie do konkursów i egzaminu po klasie VIII.</li> <li>Zajęcia szachowe, rozgrywki, Otwarty Turniej Szachowy, Drużynowy turniej Szachów o Puchar Dyrektora SP62. Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia. Nauka zdrowej rywalizacji.</li> <li>Zajęcia profilaktyczne z pierwszej pomocy dla uczniów klas I- III: kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy, rozwijanie postaw prospołecznych, ukierunkowanie na znajomość numerów alarmowych.</li> <li>Upowszechnienie metod pracy z dziećmi, wykorzystując kontakt z przyrodą, jako czynnik sprzyjający rozwojowi uczniów oraz edukacji. Realizacja wybranych zagadnień z podstawy programowej w terenie (nauka opierająca się o bezpośrednie odniesienia do przyrody). Wychowanie zmierzające do kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę i dobro,</li> </ul>	<p>p. Dziubras, p. Malaga. p. Juśko, p. Dolna,</p> <p>p. Czyż, p. Chichanovska,</p> <p>p. Przybylski, p. Dzierżek, p. Papierz, p. Radko</p> <p>p. Dzierżek, p. Malaga</p> <p>p. Malaga, wychowawcy klas 1-3 oraz wychowawcy świetlicy</p>	<p>Podsumowanie, monitorowanie postępów uczniów.</p> <p>Ankiety, monitorowanie postępów uczniów.</p> <p>Udział w turniejach, monitorowanie postępów uczniów.</p> <p>Monitorowanie postępów uczniów. Dyplom ukończenia szkolenia.</p> <p>Monitorowanie postępów, wiedzy i zainteresowania</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program „Czytanie ma moc” w ramach zajęć dodatkowych rozwijających</li> <li>• Projekt wsparcia samorządów uczniowskich - “SU-w-ak”</li> <li>• Realizacja programu „Laboratoria przyszłości”</li> <li>• Innowacja „Zabawy grafomotoryczne” w klasach 1-3</li> <li>• Innowacja “Kto czyta książki, żyje podwójnie”</li> <li>• Realizacja programu „Uczę się uczyć” w klasach IV</li> <li>• Realizacja programu „Egzamin bez stresu” w klasach VIII</li> <li>• Realizacja programu „Fizyka wszędzie styka” w klasach VI</li> </ul>	<p>uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Promowanie spędzania wolnego czasu i aktywności fizycznej na świeżym powietrzu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbudzanie dziecięcej ciekawości świata i frajdy z czytania. Rozwijanie kompetencji XXI w. takich jak: współpraca, kreatywność, empatia, krytyczne myślenie. Indywidualne próby tworzenia małych form literackich. Kształtowanie postaw szlachetności i zaangażowania społecznego na przykładach literatury dziecięcej i młodzieżowej.</li> <li>• Rozwijanie postaw obywatelskich, umiejętności współpracy oraz poczucia sprawczości uczniów w szkole</li> <li>• Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. Prowadzenie zajęć w sposób ciekawy, angażujący uczniów oraz sprzyjający odkrywaniu ich talentów i rozwijaniu zainteresowań.</li> <li>• Rozwijanie i doskonalenie małej motoryki u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Zajęcia w formie zabawy.</li> <li>• Promowanie czytelnictwa wśród młodzieży, zwiększenie motywacji do nauki, wprowadzenie elementów grywalizacji na lekcję oraz poprawienie umiejętności pracy zespołowej, docierania do różnych źródeł informacji, a także selekcjonowania wiadomości.</li> <li>• Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów</li> <li>• Rozwijanie umiejętności prezentacji swoich kompetencji podczas egzaminu</li> <li>• Rozwijanie kompetencji orientacji w świecie fizyki i chemii</li> </ul>	<p>p. Malaga, p. Dziubras, p. Korzeniowska, p. Juško, p. Dolna, p. Policha, p. Prochwicz, p. Bogusz</p> <p>opiekunowie SU</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>p. Dzierżek, wychowawcy klas 1-3</p> <p>p. Maj, p. Szewczyk</p> <p>p. Łobos</p> <p>p. Strzałka, p. Łobos</p> <p>p. Bekas</p>	<p>uczniów.</p> <p>Monitorowanie wzrostu czytelnictwa wśród uczniów.</p> <p>Spotkania w ciągu roku.</p> <p>Monitorowanie pracy dzieci, prezentacja wytworów.</p> <p>Monitorowanie pracy i postępów uczniów.</p> <p>Monitorowanie pracy i postępów uczniów.</p> <p>Monitorowanie pracy i postępów uczniów.</p>
--	--	--	---

<p>2. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Wykorzystanie podczas zajęć elementów projektu „Lekcja Enter”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia. Korzystanie z platform edukacyjnych min. Teams, Eduelo, Wordwall, Padlet, Canva itd.</li> <li>• Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</li> </ul>	<p>nauczyciele, Dyrektor</p>	<p>Obserwacja i wspieranie pracy uczniów i nauczycieli. Współpraca z rodzicami.</p>
<p>3. Działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia wszystkim uczniom (w tym z doświadczeniem migracyjnym) z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</li> <li>• Otoczenie opieką uczniów o zróżnicowanym dziedzictwie kulturowym. Bieżąca diagnoza uczniów, określenie z jakimi deficytami się borykają, dostosowanie sposobu pracy z uczniami zgodnie z ich stylem uczenia się Bieżąca analiza i ścisła współpraca indywidualna nauczyciela z rodzicami. Współpraca z zespołem specjalistów.</li> <li>• Wdrażanie elementów Budzącej się Szkoły - wykorzystanie motywującej roli oceny kształtującej i opisowej. Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli, udział w szkoleniach.</li> <li>• Egzamin bez stresu – klasy VIII</li> <li>• Doskonalenie kompetencji do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej. Udział w programie ogólnopolskim “Razem w klasie”. Nauczanie języka polskiego jako obcego.</li> </ul>	<p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta, nauczyciele świetlicy.</p> <p>p. Strzałka, p. Łobos</p> <p>wszyscy nauczyciele,</p>	<p>Grupy ćwiczeniowe wspierające rozwój dziecka, zajęcia zdw, zajęcia logopedyczne, bieżąca dokumentacja wychowawcy i specjalistów.</p> <p>Wyniki z testów Uczniowie osiągają dobre wyniki w nauce.</p> <p>integracja zespołu klasowego, poznanie kultury Ukrainy, poprawa komfortu psychicznego dzieci z Ukrainy</p>

4. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacji programu „Uczę się uczyć” - zapoznanie uczniów z różnymi technikami uczenia się w oparciu o treści humanistyczne.</li> <li>2. Wykorzystywanie nowoczesnych, aktywizujących metod pracy (lapbooki, projekty) w codziennej pracy.</li> <li>3. Realizacja innowacji, programów, projektów.</li> <li>4. Praca SU, mSU, Koła Wolontariatu.</li> <li>5. Organizowanie zajęć/ działań w plenerze w celu zachęcenia uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej i świadomej dbałości o zdrowie.</li> </ol>	<p>p. Łobos</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>autorzy, nauczyciele opiekunowie</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>Quizy, konkursy oraz testy.</p> <p>Kreatywne myślenie uczniów - na lekcjach, ciekawe projekty, spójna praca uczniów.</p> <p>zapisy w dzienniku</p>
---	--	---	---

### C. PROMOCJA SZKOŁY, WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

Zadania do realizacji	Działania	Odpowiedzialni	Ewaluacja
1. Upowszechnienie działalności szkoły w środowisku lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie informacji do gazet lokalnych „Kuriera Podwawelskiego”, „Kropki” , “Hejnał Oświatowy” po ważnych wydarzeniach szkolnych.</li> </ul>	organizator imprezy, zespół polonistów, zespół do spraw ekologii	Artykuły w prasie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacja bieżącej pracy szkoły i ważnych wydarzeń w Internecie (fanpage, strona WWW szkoły, itp)</li> </ul>	p. Strzałka, p. Bekas, p. Stańda, p. Szewczyk	Strona internetowa szkoły, fotoreportaż,
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie akcji lokalnych promujących ekologiczne postawy - udział w akcji Sprzątanie Świata, segregacja odpadów, zbiórka baterii</li> </ul>	p. Bekas, p. Kaleta, p. Leśniewska-Kopeć, p. Szczypczyk, p. Żelazo-Bilik, wychowawcy,	zebrane surowce wtórne, fotoreportaż
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• XIV edycja Ogólnopolskiego Konkursu Ekologicznego</li> </ul>	p. Bekas, p. Kaleta, p. Leśniewska-Kopeć, p. Strzałka, p. Kraszewska, p. Szczypczyk	Strona internetowa szkoły, fotoreportaż, laureaci konkursu,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turnieje Szachowe m.in. Wojewódzkie Drużynowe Szachowe Mistrzostwa Szkół</li> </ul>	p. Przybylski, p. Radko, p. Dzierżek, p. Papierz	Turniej, zawody	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie dnia otwartego dla przyszłych pierwszoklasistów</li> </ul>	wychowawcy klas III	zajęcia otwarte, strona internetowa	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Festyn szkolny - integracja środowiska lokalnego</li> </ul>	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły. <b>p. Prosovicz-Malada, p. Malaga</b>	zdjęcia i informacja na stronie szkoły	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie konkursu otwartego dla uczniów, rodziców, grona pedagogicznego na nowe logo szkoły w myśl rebranding</li> </ul>	p. Kraszewska	wykonanie projektu nowego loga szkoły	
2.	Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie rodziców do zaangażowania w organizację Rajdu Szkolnego, Festynu szkolnego, wyjść, wycieczek.</li> </ul>	nauczyciele, rodzice, organizatorzy wydarzeń	Rajd Szkolny, fotoreportaż
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie pedagogizacji rodziców jako odpowiedź na bieżące problemy – szkolenia celowane, dostosowane do aktualnych sytuacji, problemów itp.</li> </ul>	rodzice i nauczyciele, specjaliści	Spotkania z rodzicami,	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie przez rodziców spotkań, warsztatów i prelekcji, prezentowanie ciekawych zawodów rodziców</li> </ul>	rodzice i nauczyciele, specjaliści	Zajęcia z uczniami, osiągnięcia	
3.	Współpraca z fundacjami i organizacjami charytatywnymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospicjum im. ks. J. Tischnera</li> <li>• ALMA Spei</li> <li>• PAH</li> <li>• UNICEF</li> <li>• Schronisko dla bezdomnych zwierząt</li> <li>• Stowarzyszenie Rodziców dzieci z zespołem Downa “Tęcza”</li> </ul>	opiekunowie wolontariatu i samorządu uczniowskiego, wychowawcy, nauczyciele	Relacje uczniów, fotorelacje
4.	Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontynuowanie współpracy z Klubem Osiedlowym, Parafią oraz z Oratorium</li> </ul>	nauczyciele, p. Prosovicz-Malada, katecheci	Zawieranie umowy o współpracę, wspólne imprezy, uroczystości – kroniki, wyjazd na narty

<ul style="list-style-type: none"> <li>Współpraca z Dzielnicą VIII – włączenie się w organizowane akcje</li> </ul>	nauczyciele	Prace konkursowe
<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział w akcjach i projektach organizowanych przez służby mundurowe Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna,</li> </ul>	wychowawcy, p. Bogusz, zespół nauczycieli WF	Zajęcia , fotoreportaż imprezy , zajęcia, karta rowerowa
<ul style="list-style-type: none"> <li>Współpraca z Urzędem Miasta Krakowa - projekt STARS, kampania “Kraków w formie”, „Pierwsze kroki na śniegu”, “Jeżdżę z głową” (wycieczki rowerowe, nauka jazdy na nartach, snowboardzie od podstaw),</li> </ul>	p. Bogusz, p. Żelazo-Bilik, p. Olchawa, p. Szczypczyk, ks. Papierz	Zajęcia , fotoreportaż imprezy , zajęcia, warsztaty, akcji
<ul style="list-style-type: none"> <li>Współpraca z Lasami Państwowymi, LOP, Nadleśnictwo, Parki Narodowe, Zarząd Zieleni Miejskiej, MPO</li> </ul>	p. Kaleta, p. Bekas, p. Leśniewska-Kopeć, wychowawcy	Zajęcia, spotkania, warsztaty
<ul style="list-style-type: none"> <li>Współpraca z konsulatami oraz instytucjami językowymi (np. British Council, Instytut Cervantesa)</li> </ul>	zespół nauczycieli języków obcych	Zajęcia, spotkania, warsztaty językowe
<ul style="list-style-type: none"> <li>Współpraca z Krakowskim Oddziałem Polskiego Towarzystwa Turystyczno – Krajoznawczego</li> </ul>	p. Dzierżek, p. Stańda, p. Bekas	Wyjazdy w ramach szkolnego koła PTTK, konkursy,
<ul style="list-style-type: none"> <li>Współpraca z Biblioteką UPJPII, Biblioteką Wojewódzką oraz Biblioteką Podgóorską</li> </ul>	p. Dec, p. Łobos	zajęcia
<ul style="list-style-type: none"> <li>Współpraca z UJ - gala EKO, wykorzystanie terenów zielonych UJ na zajęcia wychowania fizycznego, warsztaty w ramach MJO</li> </ul>	p. Żelazo-Bilik, p. Olchawa, p. Szczypczyk, p. Bekas, p. Kaleta, p. Leśniewska-Kopeć, poloniści	zajęcia, gala EKO, warsztaty

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z Małopolskim Centrum Profilaktyki Uzależnień, z poradnią PPP</li> </ul>	specjaliści, wychowawcy	warsztaty	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z Salos Kraków</li> </ul>	p. Szczypczyk, p. Olchawa, p. Żelazo-Bilik	zajęcia sportowe	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z KSOS w ramach nauki pływania klas młodszych, i wycieczek</li> </ul>	n-le klas młodszych	zajęcia	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nawiązanie współpracy z Ogrodem Działkowym <i>Pod Kopcem</i></li> </ul>	p. Kaleta, p. Bekas	zajęcia	
5.	Współpraca z innymi szkołami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z SP48 Kraków – turnieje szachowe</li> </ul>	p. Przybylski, p. Dzierżek	Turnieje szachowe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w konkursach recytatorskich i wiedzy o dzielnicy oraz w zawodach sportowych organizowanych przez pobliskie szkoły (m.in. Dzielnicowy Przegląd Teatralny, turniej Tenisa Stołowego Dzielnicy VIII w Krakowie)</li> </ul>	poloniści, wychowawcy kl I – III, nauczyciele wf	Wyjazdy, osiągnięcia	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca ze Szkołą Podstawową w Rybnej - sobotnie wyjazdy na narty (Laskowa Ski)</li> </ul>	p. Żelazo-Bilik, p. Olchawa, p. Szczypczyk. p. Bogusz,	Wyjazdy, udział w zawodach	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca ze Szkołą Podstawową nr 53 – zawody w narciarstwie zjazdowym</li> </ul>	p. Żelazo-Bilik, p. Olchawa, p. Szczypczyk,	Udział w zawodach	

#### **D.DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE**

<b>Zadania do realizacji</b>	<b>Działania</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Ewaluacja</b>
1. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach adekwatnych do rozpoznanych potrzeb.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizowanie opinii i orzeczeń wydanych przez PPP.</li> <li>- Współorganizowanie pomocy zgodnie z zaleceniami poradni.</li> <li>- Praca w zespole opracowującym i realizującym IPET i WOPFU.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	obserwacja osiągnięć, postępów i funkcjonowanie

	- Kwalifikowanie uczniów mających trudności w realizacji procesu dydaktyczno – wychowawczego oraz szczególnie uzdolnionych do różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej.		ucznia
2. Bezpieczeństwo uczniów w czasie chorób zakaźnych..	- Przypominanie i utrwalanie uczniom zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, w domu i w przestrzeni publicznej w czasie wzmożonego okresu chorobowego. - Profilaktyczne szczepienia.	nauczyciele, specjaliści, pracownicy medyczni	obserwacja zachowań
3. Wspieranie uczniów z zagranicy.	- Analiza sytuacji i potrzeb rodziny dziecka, - Rozmowy wspierające, - Wsparcie materialne dziecka i rodziny.	nauczyciele, specjaliści, asystenci kulturowi, wolontariusze	obserwacja osiągnięć, postępów i funkcjonowanie ucznia
4. Wspieranie uczniów znajdujących się w trudnych sytuacjach życiowych i wynikających z tego problemów społeczno-emocjonalnych	- Analiza sytuacji i potrzeb rodziny dziecka, - Rozmowy wspierające, - Zajęcia terapeutyczne, - Wsparcie materialne dziecka i rodziny - współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę.	dyrektor, nauczyciele, specjaliści, administracja szkoły	obserwacja osiągnięć, funkcjonowania ucznia w szkole
5. Kształtowanie i rozwijanie kompetencji emocjonalno – społecznych.	- zajęcia terapeutyczne prowadzone w grupach lub indywidualnie zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach, orzeczeniach i wynikające z diagnozy nauczycielskiej; - profilaktyka zachowań w formie spotkań, pogadanek, prelekcji prowadzonych przez pracowników pedagogicznych szkoły oraz zaproszonych specjalistów; - kształtowanie inteligencji emocjonalnej u uczniów; - wspomaganie rodziny w kształtowaniu prawidłowych zachowań i relacji.	nauczyciele, specjaliści	obserwacja funkcjonowania ucznia w szkole
6. Profilaktyka zdrowia	- warsztaty, spotkania, pogadanki, prelekcje prowadzone przez pracowników pedagogicznych szkoły oraz zaproszonych specjalistów w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• używek (papierosy, alkohol, narkotyki itp),</li> <li>• cyberbezpieczeństwa,</li> <li>• zdrowego trybu życia (odżywianie, ruch, rekreacja itp).</li> <li>• bieżących potrzeb uczniów, wychowawców, rodziców</li> </ul> - zainteresowanie uczniów innymi formami spędzania wolnego czasu.	nauczyciele, specjaliści	obserwacja funkcjonowania ucznia w szkole



## E. BEZPIECZEŃSTWO

Zadania do realizacji	Działania	Odpowiedzialni	Ewaluacja
1. Zasady funkcjonowania szkoły w sytuacjach kryzysowych (np. niskie temperatury, przerwy w dostawie prądu)	<p>Monitorowanie funkcjonowania szkoły w kontekście publikowanych aktów prawnych służb sanitarnych i zaleceń służb kontrolnych.</p> <p>Procedury utrzymywanie porządku w szkole i ich przestrzeganie</p> <p>Utrzymywanie bieżącego kontaktu z właściwymi służbami.</p>	<p>Dyrektor, wicedyrektor, informatycy, nauczyciele</p> <p>Dyrektor i wicedyrektor</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Dyrekcja, pracownicy a-o</p>	<p>Sprawne prowadzenie zajęć, dobre wyniki nauczania</p> <p>Bezpieczne funkcjonowanie szkoły</p> <p>Społeczność szkolna zna i stosuje zasady</p> <p>Skuteczna dezynfekcja</p>
2. Bezpieczeństwo uczniów na <u>przerwach</u>	<p>1. Uczniowie biorą udział w zajęciach organizowanych w terenie: ogród, boisko szkolne, tereny zielone okolicy szkoły.</p> <p>2. Korzystanie z łazienek jest możliwe również podczas lekcji, by uniknąć gromadzenia się uczniów</p> <p>3. W celu sprawnego przemieszczania się do wyjścia na przerwę uczniowie przygotowują się 2-3 minuty przed dzwonkiem: pakują tornistry, wyjmują śniadanie itp.</p> <p>4. Modyfikacji ulega czas przerw: pierwsza i ostatnia przerwa trwa 5 minut. Rozpoczynamy zajęcia o 8:00 a kończymy o 17:05.</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły – szczególnie podczas dyżurów</p>	<p>Nie ma wypadków, dobra atmosfera</p>
3. Bezpieczeństwo w <u>stołówce</u>	<p>Uczniowie wchodzi na stołówkę w czasie trzech wyznaczonych przerw wg ustalonego dla klas harmonogramu. Uczniowie będą korzystać ze stołówki poza wyznaczonymi przerwami (przed lub po lekcjach, w trakcie lekcji) pod opieką nauczyciela i zgodnie z ustalonymi zasadami bezpieczeństwa</p> <p>W czasie ustalonych przerw w stołówce dyżurują wyznaczeni nauczyciele.</p>	<p>Nauczyciele dyżurujący, wychowawcy</p>	<p>Przyjemna atmosfera podczas spożywania posiłków.</p> <p>Zadowoleni uczniowie i rodzice</p> <p>Bezpieczni</p>

			użytkownicy stołówki
4. Bezpieczeństwo <u>poza szkołą</u> – droga do domu i do szkoły, udział w zajęciach online, w zajęciach pozaszkolnych, wycieczkach oraz na zielonych szkołach - korzystanie z innych lokalizacji szkoły	<p>Bezpieczna droga do domu – co to oznacza, jak uczniowie powinni się zachować</p> <p>Reakcja na spotkanie nieznanymi zwierząt. Uświadamianie potencjalnych zagrożeń ze strony nieznanymi oraz w ruchu drogowym (zasady poruszania się na hulajnogach, rowerach)</p> <p>Zasady i regulaminy zachowania w zajęciach pozaszkolnych są współtworzone z uczniami i często przypominane</p> <p>Uczniowie współokreślają z wychowawcami dodatkowe, oprócz tych obowiązujących w głównym budynku, szczególne zasady funkcjonowania w innych lokalizacjach szkoły – przestrzegają zasad</p>	<p>Wychowawcy, informatycy, nauczyciele, specjaliści</p> <p>Wychowawcy, wicedyrektor, nauczyciel techniki, edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>pedagog, psycholog wychowawcy</p>	<p>Zapisy w dziennikach, poprawne postawy uczniów, brak zdarzeń traumatycznych</p> <p>Spisane zasady</p> <p>Spisane zasady, nie ma konfliktów i wypadków</p>
5. Kształtowanie właściwych postaw w sytuacji zagrożenia	<p>Próbny alarm pożarowy.</p> <p>Reagowanie na krzywdę i zagrożenie bezpieczeństwa innych- kształtowanie postawy asertywności i empatii.</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>wicedyrektor, pedagog, psycholog , wszyscy</p>	Scenariusze zajęć
6. Przeglądy szkoły pod kątem bezpieczeństwa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kontrola badań okresowych i szkoleń z zakresu bhp</li> <li>2) Sprawdzenie stanu pomocy dydaktycznych</li> <li>3) Termin przeprowadzenia próbnej ewakuacji szkoły</li> <li>4) Kontrola obiektu pod kątem bhp</li> </ol>	wicedyrektor, nauczyciele, pracownicy a-o	Protokoły, zarządzenie dyrektora, dokumentacja pracownicza

Załączniki do planu pracy szkoły: plany pracy wychowawców klas, plan pracy świetlicy, biblioteki, SU, mSU, pedagoga, logopedy, terapeuty i inne.

**III. KALENDARZ SPOTKAŃ I TEMATYKA SZKOLEŃ RADY PEDAGOGICZNEJ (WEWNĘTRZNYCH I ZEWNĘTRZNYCH SZKOLEŃ) – załącznik „Doskonalenie nauczycieli”**

**IV. Kalendarz uroczystości, imprez szkolnych – rok szkolny 20203/2024**

Lp.	Temat uroczystości lub imprezy szkolnej	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego <i>Rocznica wybuchu II wojny światowej, agresja ZSSR na Polskę (apel przypominający ważne rocznice)</i>	p. Jasiak – ceremoniał p. Leśniewska Kopeć, kl. Va; p. Stańda Vb  p. Jasiak	4 września
2.	<i>Sprzątanie Świata</i>	p. Bekas, p. Kaleta,	18 września
3.	Narodowe czytanie	Poloniści, bibliotekarze	wrzesień
4.	Europejski Dzień Języków	p. Czyż, p. Chichanowska, , p. Rubik	29 września
5.			
6.	Dzień Chłopaka, Dzień Dziewczyny	Opiekun SU	koniec września marzec
7.	<i>VIII Otwarty Turniej Szachowy</i>	p. Przybylski, p. Dzierżek, ks. Papierza, s. Radko	17 grudnia
8.	Święto Komisji Edukacji Narodowej	Opiekun SU – duży, mały p. Prochwicz, p. Malaga  kl. Ia, Ib , p. Bogusz, , muzyk, p. Kraszewska , p. Jasiak	13 października
9.	Rocznica odzyskania przez Polskę Niepodległości	p. Czyż kl. 6a i p. Bilik  Zespół: poloniści, historyk, muzyk, plastyk	10 listopada

10.	<i>Jasełka</i>	s. Magdalena i ks. Papierz Katecheci, p. Kraszewska, muzyk, świetlica	22 grudnia
11.	<i>Dzielnicowy Przegląd Teatralny – kl. IIa, b</i>	p. Malaga, p. Dziubras	? grudzień
12.	<i>Wojewódzkie Drużynowe Szachowe Mistrzostwa Szkół</i>	p. Przybylski, p. Dzierżek, ks. Papierz., s. Magdalena,	? luty
13.	Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego; Miesiąc Języka Ojczystego	p. Maj, p. Szewczyk, p. Łobos, p. Dec Poloniści, bibliotekarz	luty
14.	<i>Rekolekcje szkolne</i>	katecheci	?
15.	Powitanie wiosny. Wielkanoc	kl. IIa , IIb, p. Malaga, p. dziubras	27 marca
16.	Święto Patrona Szkoły – konkurs, uroczyste podsumowanie.	Opiekun SU, mSU, p. Jasiak, p. Szewczyk, p. Maj, p. Łobos, p. Prołowicz - Malada	17 kwietnia
	Dzień Europy	p. Czyż, p. Chichanowska, p. Rubik, p. Leśniewska - Kopeć	9 maja
17.	Dzień Matki, Dzień Babci, Dzień Ojca, Dzień Dziadka – święto Rodziny , FESTYN SZKOLNY	Wychowawcy, pedagog, psycholog, świetlica, nauczyciele p. Malada , p. Malaga - koordynator	17 maja
18.	Dni ekologiczne – Dzień Ziemi, konkurs ekologiczny (etap w szkole).	Zespół –p. Kaleta, p. Bekas, p. Kraszewska, p. Leśniewska, kl. VIIIA, VIIIb	19 kwietnia
19.	Dni książki	p. Dec, p. Maj , p. Łobos, p. Szewczyk, p. Szczypczyk kl. 7a	23 kwietnia
20.	Święto Konstytucji 3-go maja.	kl. VI b, p. Ania Żelazo - Bilik, p. Jasiak muzyk	30 kwietnia
21.	<i>Spotkania sportowe Dzielnic VIII</i>	P. Żelazo-Bilik, p. Olchawa, p. Szczypczyk,	Do uzgodnienia (w październiku ustalenie terminów)
22.	<i>Podsumowanie X Ogólnopolskiego Konkursu Ekologicznego</i>	Zespół –p. Kaleta, p. Bekas, p. geografia, kl. VIIIA, VIIIb p. Kraszewska	(Etap szkolny ,etap finałowy – do ustalenia w zespole) czerwca

23.	<i>Rajd Szkolny – klasy starsze</i>	p. Żelazo-Bilik p. Olchawa ks. Papierz, s.Radko, p. Szczypczyk,	18 czerwca
24.	<i>Rajd Szkolny – klasy młodsze (dzień pustej klasy)</i>	p. Prochwicz, p. Malaga, p. Dziubras p. Dzierżek, p. Bogusz, p. Dolna, p. Juško, p. Szczypczyk	17 czerwca
25.	Zakończenie roku szkolnego	Zakończenie – kl. VIIIa , VIIIb, p. wychowawcy, SU, p. Kraszewska, muzyk  Zakończenie – kl. I-III: kl.IIIa, IIIb p. Dolna, p. Juško	21 czerwca
26.	<b><i>Rozpoczęcie roku szkolnego 2023/2024 .</i></b>	p. Bekas Vb, p. Kaleta Va p. Jasiak – ceremoniał	2 wrzesień 2024
27.	Inne uroczystości, spotkania, imprezy itp. wynikające z bieżącej pracy szkoły w terminach ustalonych co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i ogłoszonym w szkole wg obowiązującego trybu (komunikat w Librusie i w księdze komunikatów ( <i>wcześniej zgłoszenie imprezy w sekretariacie</i> ))		

Dokładna data uroczystości, imprezy szkolnej będzie podawana w komunikacie po uzgodnieniach z odpowiedzialnymi za ich przygotowanie.

## V. HARMONOGRAM SPOTKAŃ Z RODZICAMI UCZNIÓW

Spotkania z rodzicami mają na celu harmonijną współpracę. Na spotkaniach należy omawiać bieżące sprawy dydaktyczne i wychowawcze. Przekazywać informacje o postępach dzieci w nauce. Prowadzić pedagogizację rodziców. Trzeba włączać rodziców w proces podnoszenia efektów kształcenia. Współpracować z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów indywidualnych uczniów i całej grupy klasowej.

Istnieje możliwość spotkań wychowawcy z rodzicami również oprócz przedstawionego poniżej harmonogramu po uprzednim zgłoszeniu tego faktu dyrektorowi szkoły.

Lp.	Data spotkania	Rodzaj spotkania, uwagi
1.		
2.	7 września 2023 r. (kl. IV--VIII) 6 września 2022 r. (kl. I-III), I, IV, VII – omówienie wymagań	Spotkanie informacyjne, wybór trójek klasowych, ubezpieczenie, karty zgody rodziców, zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi, programem wychowawczo - profilaktycznym, koncepcją pracy szkoły
3.	7 grudnia 2023 r.(kl. IV-VIII), 31 stycznia 2024 r.( kl. I-III)	zebrania ogólne, klasowe
4.	9 maja 2024 r. (kl. IV-VIII) 22 maja 2024 r. (kl. I – III)	<b>ostatnie zebranie</b> z rodzicami, do 20.05. pisemna informacja o ocenach ndst , podsumowanie rocznej pracy (informacja o <b>ocenach przewidywanych – 6 czerwca 2024</b> ), <b>przygotowanie do egzaminu po klasie VIII</b>
5.	Konsultacje dla rodziców i uczniów ( <i>1g w tygodniu – pełny etat; do i 0,5 etatu – 1g co dwa tygodnie</i> )	Harmonogram konsultacji nauczycieli
6.	<b>Dowolny termin spotkania</b>	W zależności od potrzeb danej grupy: nauczycieli, uczniów, rodziców. Termin podawany jest po uzgodnieniu z dyrektorem szkoły.
8.	<b>Godzina dostępności bezpośrednie na terenie szkoły z nauczycielami oraz konsultacje przez LIBRUS, emailowe, telefoniczne.</b>	Godzina „dostępności” (dodano ust. 2f - <i>art. 24 ust. 2f Karty Nauczyciela</i> ) w ramach zajęć i czynności, o których mowa w ust. 2 pkt 2 KN nauczyciel jest obowiązany do dostępności w szkole w wymiarze 1 godziny tygodniowo;



