



Scenariusz lekcji pokazowej w Projekcie Kluczborska Szkoła Ćwiczeń

scenariusz zajęć dla:

pracowni ICT

pracowni matematycznej

pracowni przyrodniczej

pracowni językowej

X

scenariusz zajęć dla uczniów:

a SP kl. I–III

b SP kl. IV–VIII

X

1	Temat zajęć	Procenty – powtórzenie wiadomości.
2	Liczba godzin dydaktycznych	1
3	Przedmiot zajęć/klasa	matematyka klasa VI
4	Cele ogólne	Utrwalenie obliczeń procentowych.
5	Cele szczegółowe	Uczeń: 1. oblicza procent danej liczby, 2. oblicza liczbę znając jej procent, 3. oblicza jakim procentem jednej liczby jest druga liczba, 4. zna praktyczne zastosowanie obliczeń procentowych w różnych dziedzinach życia, 5. doskonali umiejętność pracy w grupie.
6	Metody, techniki i formy pracy	metody aktywizujące: praktycznego działania, pokaz, swobodnej wypowiedzi, dyskusji, praca w grupie.

7	Materiały oraz środki dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • Przedmioty, których ceny uczniowie będą odkrywać (ubrania, produkty spożywcze, zabawki itd.) • Metki z zadaniami do wykonania- zał. 1 • Karta pracy- zał. 2 (karta rozwiązań) • Tarcza ewaluacyjna do wyświetlenia na ekranie multimedialnym
8	Treści podstawy programowej realizowane w ramach zajęć	<p>XII. Obliczenia praktyczne.</p> <p>1) interpretuje 100% danej wielkości jako całość, 50% – jako połowę, 25% – jako jedną czwartą, 10% – jako jedną dziesiątą, 1% – jako jedną setną części danej wielkości liczbowej;</p> <p>2) w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 20%, 10%;</p> <p>XIV. Zadania tekstowe.</p> <p>2) wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania;</p> <p>3) dostrzega zależności między podanymi informacjami;</p> <p>4) dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania;</p> <p>5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody;</p> <p>6) weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania np. poprzez szacowanie, sprawdzanie wszystkich warunków zadania, ocenianie rzędu wielkości otrzymanego wyniku.</p>
9	Przebieg zajęć	<p>Wstęp</p> <p>1. Przygotowanie do zajęć. Podanie tematu i celu lekcji. <i>Podczas dzisiejszych zajęć będziemy utrzymywać obliczenia procentowe. Wykorzystamy je podczas rozwiązywania zadań które przygotowałam dla was. Zwrócimy uwagę na zgodną współpracę.</i></p> <p>Część główna</p> <p>1. „Szalone zakupy”</p> <p>Przed zajęciami nauczyciel aranżuje w klasie sklep, w którym umieszcza różne przedmioty, do których doczepione są metki z zadaniami do wykonania przez uczniów -zał. 1.</p> <p>Prowadzący wyjaśnia uczniom zasady pracy.</p> <p>Przy każdym przedmiocie jest metka, na której znajduje się zadanie do wykonania. Czasami trzeba będzie obliczyć nowa</p>

		<p>cenę przedmiotu, czasami zdecydować która oferta promocyjna będzie dla nas atrakcyjniejsza. Zadania mają różny poziom trudności, w trakcie pracy możecie się konsultować między sobą oraz prosić o wskazówki nauczyciela. Swoje obliczenia i rozwiązania zapisujecie na karcie rozwiązań, którą dla was przygotowałam.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Uczniowie rozpoczynają pracę, samodzielnie decydują, które zadania i o jakim stopniu trudności wykonują najpierw. 3. Poprawność rozwiązania zadań uczniowie sprawdzają na karcie odpowiedzi przygotowanej przez nauczyciela. <p>Część końcowa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie zaznaczają na tarczy ewaluacyjnej swój wynik. 2. Podziękowanie uczniom za udział w zajęciach. 3. Pożegnanie.
10	Warunki realizacji	Zaaranżowany sklep z przedmiotami i umieszczonymi przy nich zadaniami, stoliki, karta rozwiązań dla każdego ucznia, monitor edukacyjny do wyświetlenia planszy ewaluacyjnej
11	Liczba uczniów	W zajęciach może wziąć udział dowolna ilość uczniów.
12	Propozycja ewaluacji	Tarcza ewaluacyjna na której umieszczone będą wyniki uczniów.

Proponowany scenariusz zajęć jest zgodny z podstawą programową. Spełnia kryteria metodyczne i merytoryczne dostosowane do poziomu edukacyjnego ich uczestników oraz założenia projektu Kluczborska Szkoła Ćwiczeń

Opracowanie: Natalia Liśkiewicz

Załącznik 1

Sukienka kosztowała 160 zł. W wyniku sezonowej przeceny cena spadła o 25%. Ile obecnie kosztuje ta sukienka?	Spodnie po przecenie kosztują 72 zł. Jest to 80% początkowej ceny. Ile kosztowały spodnie przed przeceną?
Telefon kosztował 2500 zł. W ciągu roku jego cenę obniżano trzykrotnie, zawsze o 10%. Ile kosztował telefon po wszystkich obniżkach?	W pudełku było 35 czekoladek. W opakowaniu promocyjnym jest o 20% czekoladek więcej. Ile czekoladek można kupić w opakowaniu promocyjnym?
Skład materiału: Bawełna: 64% Wiskoza: 19% Poliester: ? Jaki procent materiału stanowi poliester?	W pudełku jest 15 kredek. 3 z nich są czerwonych. Jaki procent wszystkich kredek jest koloru czerwonego?
Buty kosztowały 200 zł. W okresie podwyżek ich cena wzrosła o 15%. Ile kosztują buty obecnie?	Kurtka kosztuje 340 zł. Zdecyduj która oferta jest atrakcyjniejsza: OFERTA 1 Cenę kurtki obniżamy o 30%. OFERTA 2 Cenę kurtki obniżamy o 100 zł.
50% ceny batonika to 3,50 zł. Ile kosztuje ten batonik?	10% masy orzechów w opakowaniu to 25 gramów. Ile ważą orzechy w tym opakowaniu?
Aż 10% coca-coli stanowi rozpuszczony w niej cukier. W puszcze coca-coli jest ok 360g napoju. Ile gramów cukru zawiera puszcza coli? Ile to łyżeczek cukru, jeśli jedna łyżeczka cukru waży ok 5g?	Okulary kosztują 240 zł. Otrzymujesz tyle procent rabatu ile masz lat? a) Ile otrzymasz rabatu? b) Ile zapłacisz za te okulary po rabacie?
Książka kosztowała 54 zł. W ramach promocji jej cenę obniżono o 10%. Ile kosztuje obecnie ta książka?	25% ceny zegarka to 120 zł. Ile kosztuje ten zegarek?

Zał. 2

KARTA ROZWIĄZAŃ

1.	2.
3.	4.
5.	6.
7.	8.

