

**S p r á v a**  
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti  
Materskej školy Štiavnická 1, Nitra  
za školský rok 2022/2023.

**Vypracovala:**

PhDr. Ľubica Valentínyová

**Predkladá:**

PhDr. Ľubica Valentínyová  
riaditeľka MŠ  
Štiavnická 1, Nitra

.....

Prerokované v pedagogickej rade  
MŠ Štiavnická, Nitra  
dňa: 21.09. 2023

Prerokované v Rade školy  
pri MŠ Štiavnická, Nitra  
dňa: 05.10. 2023

**Stanovisko rady školy:**

Rada školy **berie na vedomie**  
Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ Štiavnická, Nitra,  
za školský rok 2022//2023

Ivana Dobrovodská

.....

predseda Rady školy  
pri MŠ Štiavnická, Nitra

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Nitra  
**s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e**  
Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ Štiavnická, Nitra,  
za školský rok 2022/2023

.....

za zriaďovateľa

## **Východiská a podklady:**

### ***Správa je vypracovaná v zmysle:***

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
3. Zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
4. Všeobecného záväzného nariadenia Mesta Nitra č.8/2019 v znení dodatku č.1, č.2, č.3, č.4, č.5., č.6, č.7.
5. Koncepčného zámeru rozvoja materskej školy Štiavnická.
6. Informácií o činnosti Rady školy pri MŠ Štiavnická v Nitre.
7. Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy Štiavnická 1, Nitra za školský rok 2021/2022.

**1. Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a):**

<b>1. Názov školy:</b> Materská škola Štiavnická
<b>2. Adresa :</b> Štiavnická 1, 949 01 Nitra
<b>3. telefónne číslo:</b> 037/73 319 58
<b>4.internetová adresa:</b> www.msstiavnicka.sk <b>e-mailová adresa:</b> msstiavnicka@smsnitra.sk
<b>5. Zriaďovateľ:</b> Mesto Nitra, Štefánikova trieda 60, 950 06 Nitra

**Vedúci zamestnanci školy:**

<b>Meno a priezvisko:</b>	<b>Funkcie:</b>
Eubica Valentínyová PhDr.	riadiateľka školy
Judita Ravaszová	vedúca školskej jedálne

**2. Údaje o zriaďovateľovi:**

<b>1. Názov:</b> Mesto Nitra
<b>2. Sídlo:</b> Štefánikova 60, NITRA, 950 06
<b>3. Telefónne číslo:</b> 037/65 02 111
<b>4. Webové sídlo:</b> <a href="mailto:info@nitra.sk">info@nitra.sk</a>

**3. Údaje o Rade školy pri MŠ Štiavnická 1:**

Rada školy pri MŠ – Štiavnická 1, Nitra 949 01 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a § 8 ods. 5 vyhlášky č. 291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení.

Členovia RŠ sa stretli podľa dôležitosti problémov 2-krát v šk. roku v zložení predloženom zápisnicou zo zasadnutia Rady školy pri Materskej škole Štiavnická 1, Nitra.

Rada školy pri Materskej škole Štiavnická 1, Nitra, má na základe Ustanovujúcej schôdze funkčné obdobie - od 28.09. 2020 do 27.09. 2024.

**Členovia rady školy (§2, ods.(1) písm. c) vyhláška č. 435/2020 Z. z.):**

<b>P.č.</b>	<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcia</b>	<b>Zvolený /delegovaný/ za</b>
1.	Ivana Dobrovodská	predseda	pedagogický zamestnanec
2.	Mgr. Jana Turčeková	člen	pedagogický zamestnanec
3.	JUDr. Igor Kršiak	člen	za zriaďovateľa
4.	Ing. Martin Horváth	člen	za zriaďovateľa
5.	Ing. Andrej Sitkey	člen	za zriaďovateľa
6.	PaedDr. Jana Trníková PhD.	člen	zástupca rodičov

7.	Mgr. Alexandra Burdová	člen	zástupca rodičov
8.	Mgr. Alexandra Hamarová	člen	zástupca rodičov
9.	Marcela Zimmermannová	člen	nepedagogický zamestnanec

Členovia RŠ sa stretli na druhom stretnutí dňa 21.06.2023 v zložení predloženom zápisnicou zo zasadnutia Rady školy pri Materskej škole Štiavnická 1, Nitra, kde prerokovali prebiehajúce interné projekty školy, spoluprácu s PF UKF v Nitre a realizované aktivity v MŠ Štiavnická. V prijatom uznesení predniesli požiadavku na ďalšiu spoluprácu s PF UKF v Nitre v projekte „Hráme sa na Einsteina“ a ďalšiu realizáciu tanečného krúžku, ako aj krúžku AJ pre najmenších.

**4. Údaje o deťoch školy za školský rok 2022/2023 (§2, ods.(2), písm. d) vyhláška č. 435/2020 Z. z.) :**

Stav k 15. 09. 2022 : 122 detí				Stav k 31. 08. 2023 : 129 detí		
Počet tried	Počet detí	Integrované	Počet detí PPPPV	Počet detí	Integrované	Počet detí PPPPV
I.	16			22		
II.	22	1	2	23	1	2
III.	21			21		
IV	22		3	22		3
V.	21			21		
VI.	20			20		

**Údaje o počte detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:**

V MŠ Štiavnická bolo v šk. roku 2022/2023 integrované 1 dieťa so sluchovým postihnutím.

**Údaje o počte prijatých detí v školskom roku 2022/2023:**

Do MŠ Štiavnická bolo v šk. roku 2022/2023 prijatých 36 detí.

**5. Údaje o počte pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov (§ 2 ods. (1) písm. e) vyhláška č. 435/2020 Z. z.) :**

Materská škola:	Počet:
<b>zamestnanci MŠ</b>	<b>23</b>
<b>Z toho PZ*</b>	<b>12</b>
Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	<b>12</b>
- nekvalifikovaní	
- dopĺňajú si vzdelanie	<b>1</b>
<b>Z toho NZ**</b>	
Z počtu NZ	
- upratovačky	<b>4</b>

- ostatní	
Školská kuchyňa a jed.	7
<b>Spolu počet zamestnancov MŠ + ZŠJ pri MŠ</b>	<b>23</b>

**6. Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov (§ 2 ods. (1) písm. f) vyhláška č. 435/2020 Z. z.) :**

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady v zmysle vyhlášky č. 1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Vzdelávanie v školskom roku 2022/2023 sme realizovali podľa Plánu profesijného rozvoja v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov (školský zákon) a zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

**Vzdelávanie pedagogických zamestnancov v šk. roku 2022/2023:**

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
vysokoškolské štúdium				
Vv netradične	1		1	
Posunková reč				
Adaptačné vzdelávanie				1
Prvá pomoc				
Aktualizačné vzdelávanie	12	12		

**7. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti :**

V materskej škole, Štiavnická 1, v Nitre, sa v šk. roku 2022/2023 neuskutočnila Štátna školská inšpekcia.

**8. Údaje o aktivitách a prezentácii školy (§2, ods. 1, písm. g) vyhláška č. 435/2020 Z. z.):**

- tvorivé dielne s rodičmi, starými rodičmi detí,
- viacboj detskej všestrannosti v MŠ Štiavnická,
- návšteva krajskej knižnice, KOS v Nitre, Keramická dielňa – Medea,
- spolupráca so ZŠ- Fatranská, spolupráca so ZUŠ, s CVČ v Nitre, CPPPaP v Nitre,
- dopravná výchova na Dopravnom ihrisku – súťaže na kolobežkách v rámci projektu MŠ – „Dopraváčik“,
- „Mliečny deň – ochutnávka mliečnych dobrôt,
- Týždeň zdravia – ochutnávka zdravých ovocných a zeleninových potravín,

- „Canesterapia“ v MŠ Štiavnická,
- „Deň materských škôl“ – slávnostný lampiónový sprievod s deťmi a rodičmi,
- ľudové zvyky a tradície v MŠ – „Svätá Lucia, vynášanie Moreny, Štedrá večera,“
- „Deň rodiny“ – súťažno - kultúrne popoludnie s rodičmi detí na školskom dvore,
- v spolupráci s UKF v Nitre sme realizovali pedagogickú prax pre študentky 1. ročníka PF UKF v Nitre,
- „Evička nám ochorela“ – zdravotno-výchovná aktivita v spolupráci s Červeným krížom v Nitre,
- v spolupráci s PF UKF v Nitre sa v 4. triede realizovali fyzikálne pokusy detí pod názvom - „Hráme sa na Einsteina“,
- exkurzie, aktivity a výlety v zmysle plnenia Plánu aktivít na daný školský rok.

## 9. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Názov projektu	Termín začiatku realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
„Zelená škola“	2008	pokračuje	Rozvíjanie a upevňovanie environmentálnych vedomostí a zručností detí.
„Dopravný zvedavkáčik“	2009	pokračuje	Osvojovanie elementárnych návykov správania sa v rôznych dopravných situáciách.
„Ľudové zvyky a tradície“	2008	pokračuje	Utváranie národného cítenia a povedomia prostredníctvom ľudových zvykov a tradícií našich predkov.
„Zdravý život Zvedavkov“	2009	pokračuje	Upevňovanie zdravého životného štýlu u detí.
„Zvedavko v krajine počítačov“	2009	pokračuje	Rozvíjanie elementárnych technických schopností a zručností detí prostredníctvom informačno-komunikačných technológií.
„Environmentálny svet zvedavkov“	2008	pokračuje	Formovať humánny vzťah k prírode, uplatňovať základné návyky ekologického správania a cítenia pri ochrane prírody a životného prostredia.
„Zahrajme sa na Einsteina“	2020	pokračuje	Bádaním, skúmaním, experimentovaním rozvíjanie fyzikálnej gramotnosti detí v materskej škole.

Materská škola pokračovala v realizovaní projektu **„Kozmo a jeho dobrodružstvá“**. Preventívny program „Kozmo a jeho dobrodružstvá“ viedol deti k empatii, vzájomnej

spolupráci, rozvíjal ich emocionálnu inteligenciu. Realizoval sa hrovou, interaktívnou a pre deti pútavou hrovou formou v 4. a 3. triede.

V tomto školskom roku sme sa opäť zapojili do projektu „**Zbierame batérie so Šmudlom**“. Eko - výchovný projekt pre deti MŠ bol spojený so zberom použitých batérií. Cieľom projektu bolo vo všeobecnosti rozvíjať u detí vzťah k životnému prostrediu, viesť deti ku správnym návykom a k uvedomeniu si potreby starostlivosti o životné prostredie. Primárne sme sa zamerali na pestovanie návykov týkajúcich sa triedenia, separácie odpadu. Naša MŠ získala aj tento rok Zelený certifikát, za zabezpečovanie ekologickej recyklácie a spracovania elektroodpadu v roku 2022.

#### **10. Údaje o priestorových a materiálno - technických podmienkach školy:**

Materská škola má kapacitu 6 tried. Každá trieda má spálňu, jedáleň, WC, umyváreň, šatňu a na prízemí sa nachádza izolačná miestnosť. Školský dvor má trávnatú plochu, 7 pieskovísk, preliezačky, záhradné domčeky, pohyblivý chodník, drevenné vláčiky, lavičky, „Eko“ – drevenný domček a rôzne iné atraktívne exteriérové hracie prvky.

*Z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia detí sme uskutočnili :*

- maľovanie jedálne a šatne v 2. triede, maľovanie spálne v 5. triede, revitalizáciu 4. triedy.

#### **11. Údaje o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblastiach, v ktorých má škola nedostatky:**

##### **- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:**

Materská škola podporovala osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej. Utvárala predpoklady pre ďalšie vzdelávanie, pripravovala deti na život v spoločnosti v súlade s ich individuálnymi predpokladmi a vekovými osobitosťami, vytvárala adekvátne podmienky pre rozvíjanie a skvalitňovanie kľúčových kompetencií dieťaťa pri utváraní jeho identity a rozširovaní jeho autonómie.

Veľmi dobré výsledky sme dosiahli v pripravenosti detí na primárne vzdelávanie do ZŠ a to v oblasti kognitívnej, sociálno-emocionálnej a psychomotorickej, čo potvrdili testy školskej zrelosti, depistáž predškolákov v 4. triede a 2. triede realizovaná pod odborným dohľadom CPPP a P v Nitre.

##### **- oblasti, v ktorých sa vyskytujú nedostatky:**

SWOT analýzou materskej školy sme zistili, v ktorých oblastiach sú kvalitatívne pozitívne výsledky, ale aj čo je potrebné zlepšiť, prípadne zmeniť. Hodnotenie silných a slabých stránok školy, príležitostí a rizík materskej školy poradnými orgánmi školy a to Pedagogickou radou a Metodickým združením nám napomáhalo zlepšiť a zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu školy.

### **Návrhy opatrení:**

1. Hľadať nové možnosti zapojenia sa materskej školy do rôznych projektov, súťaží, medzinárodnej spolupráce.
2. Oceňovať aktívne učiteľky zapájajúce sa do tvorby a realizácie projektov, mimoškolskej činnosti a reprezentácii školy morálnym a finančným ohodnotením.
3. Motivovať rodičov k aktívnej spolupráci v škole, spoločným úsilím predchádzať častej chorobnosti detí.

### **Diplomy a ocenenia, ktoré sme získali:**

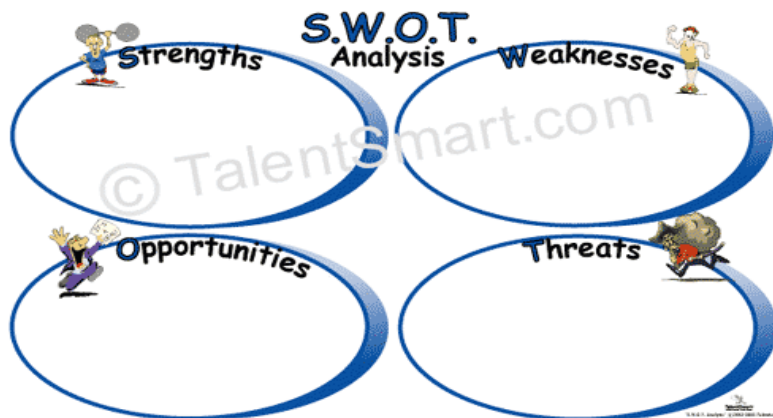
*Účasť detí vo výtvarných súťažiach:*

„Žitnoostrovské pastelky“

„Vesmír očami detí“

### **SWOT ANALÝZA**

- oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky
- oblasti, v ktorých sú nedostatky
- príležitosti
- ohrozenia



### **SWOT - ANALÝZA: analýza vnútorného prostredia MŠ**

#### **Silné stránky S (strenghts)**

- ❖ kvalitný, kvalifikovaný pedagogický kolektív
- ❖ veľká ochota pedagogických zamestnancov sa vzdelávať
- ❖ výchova a prístup k deťom výrazne orientovaný na uplatňovanie princípov THV
- ❖ pozitívny imidž školy
- ❖ prezentácia na verejnosti, príprava príťažlivých aktivít
- ❖ dobrá spolupráca s rodičmi



### **Slabé stránky W (weaknesses)**

- ❖ nutnosť aktívne využívať vo výchovno-vzdelávacom procese najnovšie vzdelávacie programy a inovácie v IKT technológiách
- ❖ nedostatok finančných zdrojov - potreba naučiť sa tvoriť a realizovať projekty
- ❖ nedostatok pedagogických asistentov učiteľa
- ❖ uplatňovať vo výchovno-vzdelávacej práci nové trendy v pedagogike, psychológii a príbuzných vedách
- ❖ posilniť komunikačné zručnosti pedagogických zamestnancov pri poradenstve s rodičmi detí
- ❖ podporovať inkluzívne prístupy vo výchovno-vzdelávacom procese

### **Príležitosti O (opportunities)**

- ❖ získavať primeranými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov
- ❖ medzinárodná spolupráca
- ❖ výhodná poloha v regióne
- ❖ podpora zo strany sponzorov
- ❖ umožňovať ďalšie vzdelávanie učiteľov
- ❖ sústrediť sa na podporné opatrenia z hľadiska inkluzívnych prístupov vo výchove

### **Ohrozenia T (threats)**

- ❖ obmedzené možnosti financovania zo strany zriaďovateľa
- ❖ nedostatočné finančné ohodnotenie pedagogických, ale aj nepedagogických zamestnancov
- ❖ časté zmeny v legislatíve
- ❖ demografické zmeny a s tým súvisiaci pokles populácie

## **12. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy - (§2, ods. 2, písm. a) vyhláška č. 435/2020 Z. z.)**

Materská škola Štiavnická, ako organizačná jednotka Mesta Nitra bez právnej subjektivity je napojená na rozpočet Mesta Nitra a informácie sú súčasťou záverečného účtu mesta Nitry, ktorý je zverejnený na webovom sídle mesta Nitry.

*Materská škola bola vybavená učebnými a didaktickými pomôckami, hojdačkami a preliezačkami, dreveným vláčikom na školský dvor z finančnej dotácie pre predškolákov. Z týchto finančných prostriedkov boli zakúpené variabilné didaktické pomôcky do tried z hľadiska zefektívňovania a skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu.*

**Údaje o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy:**

Na základe Všeobecne záväzného nariadenia Mesta Nitra č. 8/2019 v znení dodatku č.1, č.2, č.3, č.4, č.5, č.6, č.7 o výške príspevku na čiastočnú úhradu nákladov v školách, v školských výchovno – vzdelávacích zariadeniach a na čiastočnú úhradu nákladov a podmienky úhrady v školských účelových zariadeniach v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Nitra bola určená výška príspevku na čiastočnú úhradu nákladov v materských školách v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Nitra:

Na základe schváleného dodatku č. 6 VZN 8/2019 sa od 1.1.2023 zmenila výška príspevku na čiastočnú úhradu nákladov ( tzv. školné ) nasledovne:

Poplatok za **jedno dieťa** – 30€ / mesiac

Poplatok za **druhé dieťa ( súrodenc)**- 25€/ mesiac s podmienkou, že v aktuálnom mesiaci chodili obaja súrodenci do MŠ.

### **13. Údaje o poradných orgánoch školy (§ 2. ods. (1), pís.c) vyhláška 435/2020 Z. z.)**

#### **a, Interné metodické združenie:**

Pre skvalitnenie a zefektívnenie riadenia výchovno-vzdelávacieho procesu materskej školy v súlade s ustanovením § 2 ods. (3) vyhlášky MŠ SR č. 541/2021 Z. z. bolo poradným orgánom Interné metodické združenie.

Vedúca interného metodického združenia je Mgr. Martina Bóriková.

Členovia interného metodického združenia sa stretávali 4x ročne podľa plánu IMZ. Hlavným cieľom bolo prerokovať pedagogicko-didaktické otázky výchovno-vzdelávacej činnosti, získavať a spracovávať informácie pri plánovaní a projektovaní, rozvíjanie profesijných kompetencií pri ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov, sledovať a aplikovať nové poznatky z didaktiky, pedagogiky a metodiky do praxe.

#### **b, Pedagogická rada:**

Na kvalitnom odbornom pedagogickom riadení sa podieľala pedagogická rada, ustanovená v súlade s § 2 ods.(2) vyhlášky MŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole. Členovia pedagogickej rady sa stretávali podľa plánu práce školy 5x ročne na pedagogických radách pri prerokovaní pedagogicko-organizačných otázok výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy.

Pedagogická rada prerokovala podmienky pre prijímanie detí do materskej školy pri zvýšenom záujme zákonných zástupcov a základné dokumenty materskej školy. Na zasadnutí Pedagogickej rady sa realizovala kontrola záverov z predchádzajúcej porady, plnenie plánu práce a úloh materskej školy. Jej zasadnutie ako poradného orgánu bolo zamerané na zvyšovanie právneho vedomia pedagogických zamestnancov, na metodické otázky, na ďalšie vzdelávanie a iné aktuálne skutočnosti ohľadne skvalitnenia výchovno-vzdelávacej práce v materskej škole Štiavnická.

### **14. Cieľ koncepčného zámeru a vyhodnotenie plnenia za školský rok : 2022/2023**

V školskom roku 2022/2023 sa výchovno-vzdelávací proces uskutočňoval v zmysle plnenia školského vzdelávacieho programu „Zvedavkovia objavujú a poznávajú svet“.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania bolo uplatňovanie prosociálneho výchovného štýlu v duchu humanizmu a rešpektovania práv dieťaťa s cieľom harmonického upevňovania psychického a fyzického zdravia dieťaťa. Využívali sme aktivizujúce metódy, variabilné didaktické aktivity s primárnym zámerom učiť deti experimentovať a rozvíjať ich schopnosť vedecky premýšľať a argumentovať. Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania bola zameraná na provokovanie dieťaťa k vlastným výskumným činnostiam, čím sa rozvíjali jeho myšlienkové operácie.

Cieľom vzdelávacích aktivít bolo naučiť dieťa objektívne skúmať realitu, klásť otázky, identifikovať problémy na skúmanie, vyhľadávať informácie, spracovávať informácie do zmysluplnej, verbálnej podoby, vnímať ich zmysel, logickú prepojenosť.

Dieťa skúmalo, bádalo, zisťovalo, diskutovalo a argumentovalo na základe vlastnej skúsenosti. Prirodzenou súčasťou výskumných aktivít bola prezentácia výsledkov v skupine, diskusia s rovesníkmi. Realizáciu týchto činností nám umožňovali nové pomôcky zakúpené z príspevku na predškolačkov, čím sa výrazne zvýšila kvalita výchovno-vzdelávacej činnosti.

#### ***Uplatňované špecifické ciele výchovy a vzdelávania detí v MŠ Štiavnická v intenciách ŠkVP:***

- Rozvíjať osobnostné kvality dieťaťa pozitívnym prístupom, v ktorom sa kládol dôraz na sebarozvíjanie, sebahodnotenie, navodzovať situácie podnecujúce komunikáciu a individuálnu sebarealizáciu, rozvíjať čitateľskú gramotnosť.
- Podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, stimulovať ich jedinečnosť a životné kompetencie, aktívne rozvíjať výtvarné, hudobné a pohybové schopnosti, rozvíjať estetické cítenie a čitateľskú gramotnosť množstvom ponúkaných didaktických aktivít.
- Rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, prezentovať zdravý spôsob života, vzbudiť u nich prirodzený rešpekt k svojmu zdraviu, rozvíjať fyzickú, psychickú odolnosť, telesný a pohybový rozvoj využívaním netradičných aktivít.
- Venovať systematickú pozornosť príprave detí na vstup do ZŠ, podporovať rozvoj emocionálnej inteligencie – zvedavosť, túžbu po poznaní, schopnosť konať s určitým cieľom, pracovať s ostatnými, komunikovať, schopnosť sebaovládania.
- Venovať zvýšenú pozornosť environmentálnej a ekologickej výchove detí, vytvárať návyky pre zodpovedný, hodnotový vzťah k životnému prostrediu. Venovať sa aktivitám v prírode, rozvíjať u detí environmentálne cítenie.
- Rozvíjať prírodovednú gramotnosť, učiť deti experimentovať a rozvíjať ich schopnosť vedecky rozmýšľať a argumentovať.
- Rozvíjať fyzikálnu gramotnosť v materskej škole – bádanie, skúmanie a experimentovanie v spolupráci s UKF v Nitre – vzdelávacie aktivity pre deti s názvom „Zahrajme sa na Einsteina“.

- Utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti, rozvíjať poznanie rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu a rozvíjať toleranciu a rešpekt.

## **15. Ďalšie informácie o škole:**

### **a) psychohygienické podmienky výchovného zariadenia**

Na zabezpečenie duševného zdravia, psychickej pohody a fyzickej výkonnosti detí sme dodržiavali psychohygienu dieťaťa, uplatňovali pravidelné zdravotné a relaxačné cvičenia. Rešpektovali sme vývinové a vekové osobitosti intaktných detí, ako aj dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Našou snahou bolo optimálne striedať rôzne činnosti tak, aby sme deti nezaťažovali, ale pútavo motivovali, pričom sme rešpektovali požiadavky osobnostného, individuálneho vývinu, zdravotného stavu a schopností dieťaťa.

Učiteľky vo výchovno-vzdelávacom procese rešpektovali rozdielnu vývinovú úroveň dieťaťa, s rôznymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi a schopnosťami detí.

Pri usporiadaní organizačných foriem v Dennom poriadku školy boli zohľadnené vývinové potreby, zdravá životospráva, psychohygienu a individuálne osobitosti detí.

### **b) voľno-časové aktivity školy**

pohybové a relaxačné cvičenia v tvorivej dielni, výtvarný krúžok, tvorivé dielne s rodičmi, Angličtina pre najmenších, Tanečný krúžok, Detská joga, Deň rodiny, Deň materských škôl, revitalizácia školského dvora, Rozlúčka s predškolákmi.

### **c) spolupráca školy s rodičmi detí**

V záujme zosúladenia výchovného pôsobenia na dieťa, materská škola úzko spolupracovala s rodinami detí, s ktorými prichádzala do spoločného kontaktu.

Klíma v materskej škole bola pokojná a vyrovnaná, dávala priestor k priateľským vzťahom, vzájomnej pomoci a spolupráci. Napomáhala posilňovať etické hodnoty a dodržiavanie humanistických tradícií školy.

Zo strany materskej školy sme poskytovali poradenskú činnosť orientovanú na účinné výchovné postupy pri riešení konkrétnych výchovno-vzdelávacích problémov a ťažkostí prostredníctvom triednych učiteliek.

### **Metodicko-poradenská činnosť učiteliek v triede s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami smerom k rodičom:**

- poskytnutie metodického materiálu,
- v optimálnom prístupe ku dieťaťu,
- zosúladenie odbornej starostlivosti – starostlivosti pedagóga a rodiča,
- využívanie špeciálnych edukačných pomôcok,
- zapožičiavanie odbornej literatúry a časopisov,
- stretnutia učiteliek a rodičov detí zamerané na pomoc týmto rodinám - výmena názorov, skúseností a poznatkov.

**d) vzájomné vzťahy medzi materskou školou, fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní zúčastňujú:**

VÚDPaP v Bratislave 82 102, Drieňova3

CPPPaP v Nitre, J. Vuruma 2

Základná škola: Fatranská

PF UKF v Nitre, Drážovská 4

EFFETA v Nitre, Samova7

DYS-CENTRUM v Nitre, Piaristická 2

ZUŠ Jozefa Rosinského v Nitre

CVČ v Nitre, Štefániková trieda 63.