



OCENIANIE ZACHOWANIA UCZNIÓW W KLASACH I – III

1. **Roczna i śródroczna ocena zachowania w klasach I - III ma charakter opisowy.**
2. W sporządzaniu oceny opisowej zachowania ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę kompetencje oddziaływań wychowawczych, uwzględnione w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania w szkołach publicznych, w odniesieniu do czterech obszarów rozwojowych dziecka:
 - fizycznego,
 - emocjonalnego,
 - społecznego,
 - poznawczego.

W zakresie fizycznego obszaru rozwoju:

- Uczeń potrafi skutecznie działać i komunikować się w różnych sytuacjach. Ma świadomość zdrowotną w zakresie higieny, pielęgnacji ciała i zdrowego odżywiania się. Jest aktywny ruchowo. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier ruchowych. Respektuje przepisy gier, zabaw zespołowych, poruszania się w miejscach publicznych.



W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju:

- Uczeń rozpoznaje i rozumie swoje emocje i uczucia oraz nazywa je. Nawiązuje relacje z innymi osobami. Świadomie przeżywa emocje i uczucia i potrafi panować nad nimi. Przejawia właściwe relacje ze społecznością szkolną, rodziną, przejawia postawy patriotyczne. Jest empatyczny. Właściwie rozumie świat roślin i zwierząt.

W zakresie społecznego obszaru rozwoju:

- Uczeń właściwie ocenia swoje zachowanie. Rozumie i nazywa podstawowe wartości i potrafi je ocenić. Nawiązuje pozytywne kontakty z innymi. Przestrzega zasad obowiązujących w grupie. Szanuje poglądy innych. Jest kulturalny, koleżeński.

W zakresie poznawczego obszaru rozwoju:

- Uczeń jest aktywny i samodzielny podczas zajęć. Samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy. Swobodnie wypowiada się na różne tematy. Ma szerokie zainteresowania i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji. Rozwiązuje problemy w sposób twórczy. Wykorzystuje wiadomości matematyczne w różnych sytuacjach życiowych. Rozumie odczytywane znaki, piktogramy, teksty.

Powyższe obszary rozwoju zawarte w dzienniku elektronicznym Librus Synergia, są zgodne z wymaganiami określonymi w Rozporządzeniu MEN z dn.27.08.2017 r. poz.977 z późniejszymi zmianami.

Oprócz wybranych obszarów, nauczyciel ma prawo dopisać własne spostrzeżenia na podstawie obserwacji postawy ucznia podczas zajęć szkolnych w klasie i na terenie szkoły. Wychowawca bierze pod uwagę także opinie wszystkich nauczycieli uczących ucznia, nauczycieli świetlicy i biblioteki szkolnej oraz pracowników niepedagogicznych szkoły.



3. Ocena zachowania w klasach I–III dokonywana jest opisowo na koniec I półrocza i na koniec roku szkolnego.
4. Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - okazywanie szacunku innym osobom, udział w pracach na rzecz klasy i szkoły.

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

Ustalona przez wychowawcę klasy śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna.

5. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z danych kompetencji edukacji oraz promocję do klasy programowo wyższej.

Opracowanie:

zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej
w SP nr 2 im. Jana Pawła II w Żychlinie
