

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V519
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.04.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Ul. 17. novembra, Topoľčany, kabinet SJL
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zuzana Bujnová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtop.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Vytváranie úloh pre žiakov rôznych ročníkov so zameraním na čítanie s porozumením v predmete SLJ s konkretizáciou zameranou na publicistický štýl. Rozvíjanie medzipredmetových vzťahov SJL – VYV.

Kľúčové slová :

čítanie s porozumením, identifikácia základných údajov v texte, správa, internetový zdroj, knižnica, interview, oznámenie, reklamný leták, vonkajšia a vnútorná kompozícia základných informačných publicistických žánrov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Stretnutie členov PK ČG bolo zamerané na vytvorenie súboru najmä tvorivých úloh zameraných na publicistický štýl pre žiakov 1.ročníka osemročného štúdia. Vychádzali sme z vedomostí a zručností žiakov, ktoré nadobudli na prvom stupni.

V prvej fáze opakovania sme sa rozhodli vychádzať z motivačného textu. Úlohy boli zamerané na pochopenie obsahu, správne uplatnenie intonačných prostriedkov pri hlasnom prednese textu. Nasledovala identifikácia základných informačných údajov v texte: čo?, kde?, kedy?, ako? sa má stať. Zároveň sme sa zhodli, že žiak musí vedieť

rozlíšiť správu od oznámenia.

V druhej fáze žiak pracuje samostatne s IKT. Zhromaždí si základné informácie o našom prvom kozmonautovi, materiály následne využije v príprave interview.

V ďalšej práci využijeme kooperatívnu metódu – žiaci pracujú vo dvojiciach, pripravujú interview. Členovia PK ČG sa zhodli, že rolové učenie je vhodná forma práce s touto vekovou skupinou. Porovnávaním otázok v jednotlivých dvojiciach vyberú 10 najvhodnejších. Po zopakovaní záväznej vonkajšej kompozície tohto žánru vytvoríme finálnu podobu interview.


V závere tohto tvorivého procesu vytvoria žiaci reklamný leták na tému Let do vesmíru. Členovia PK ČG sa zhodli, že je to vhodná forma na posilnenie medzipredmetových vzťahov.

Každý žiak bude svoj výsledok prezentovať pred triedou.

13. Závěry a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti (PK ČG) dospeli k záveru, že pri tvorbe tohto typu tvorivých úloh a testov je potrebné rozvíjať:

- schopnosť využívať získané poznatky,
- identifikovať základné informačné údaje v texte,
- porovnávať a rozlišovať základnú funkciu jednotlivých druhov publicistických žánrov,
- pri získavaní informácií z internetových zdrojov kriticky hodnotiť obsah článkov a kvalitu poskytovaných informácií,
- využívať súťaživosť detí ako prirodzenú vlastnosť tejto vekovej kategórie na dosiahnutie čo najlepších výsledkov,
- pri vzájomnom hodnotení dbať na asertivitu a efektívnu komunikáciu,
- pri vytváraní vlastných textov budovať jazykovú kultúru a posilňovať komunikačnú kompetenciu,
- vytvárať priestor na tvorivosť, kritické myslenie a prezentáciu výsledkov svojej práce,
- schopnosť odlišovať hlavné a vedľajšie informácie
- schopnosť vytvárať základné žánre publicistického štýlu a využívať ich v praxi.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Bujnová
15. Dátum	27.04.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Martina Mazáňová, PhD.
18. Dátum	27.04.2022
19. Podpis	