

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V519
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.02.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany, OU FYZ
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Alena Szabová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtop.edupage.com
11. Manažérske zhrnutie: Krátka anotácia : Tradičné vyučovanie na školách väčšinou prebieha podľa deduktívnej štruktúry – ako prvé sú prezentované všeobecné vzorce či teória a následne sa pristúpi k riešeniu úloh. Len malá časť je zameraná na induktívne skúmanie a experimentovanie, ktoré rozvíjajú logické a analytické myslenie žiaka. Pri využití konštruktivizmu vo vyučovacom procese dosiahneme u žiaka zaradiť nové poznatky do už existujúcej siete nadobudnutých a osvojených vedomostí efektívnejšie. Z uvedeného vyplýva dôležitosť zavádzať vyučovacie metódy zamerané na učenie „myslieť“ do vyučovacieho procesu. Kľúčové slová : - vyučovacie metódy konštruktivizmu, deduktívne myslenie, induktívne myslenie, objavné vyučovanie	

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Konštruktivizmus ako východisková teória aktívneho učenia sa
- Aktívne učenie a podmienky jeho realizácie
- Vybrané metódy aktívneho učenia žiakov „mysliet“ a príklady ich využitia v predmetoch matematika, informatika a technika
- Skúsenosti s aplikáciou vybraných metód do vyučovacieho procesu
- Problémy a prekážky pri zaraďovaní metód aktívneho učenia do vyučovacieho procesu
- Diskusia členov klubu o aplikácii metód aktívneho učenia do svojho predmetu

13. Závbery a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu matematickej gramotnosti (PK MG) dospeli k záveru, že vzdelávanie je i napriek pokroku ešte stále zaťažené akademickými tradíciami, využívaním tradičných, prevažne deduktívnych vyučovacích metód. Využívané metódy zabezpečujú získanie požadovaných vedomostí, no nerozvíjajú požadované kompetencie a žiaci majú malú možnosť riešiť reálne problémy zo života a praxe.

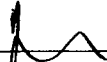
Zhodli sa, že využívanie vyučovacích metód rozvíjajúcich induktívny prístup je časovo náročný na prípravu učiteľa ale aj na realizáciu časovo. Vyžaduje si individuálny prístup vzhľadom na jedinečnosť vlastného chápania učiva, ktoré sa líši od žiaka k žiakovi.

Pri zavádzaní takýchto metód je potrebné

- žiadať od žiakov myšlienkové konštrukcie, ktorými formulujú vlastný zmysel, porozumenie a interpretáciu učiva,
- umožniť učiacim sa a učiteľovi vysvetliť si nejasnosti, upresniť a korigovať učebný proces,
- tvoriť pre žiakov úlohy v súlade s vyššími úrovňami Bloomovej taxonómie,
- žiadať od žiakov vlastné hodnotenie a učenie sa zo vzájomných chýb

Odporúčania pre prax - nájsť uplatnenie metód rozvíjajúcich induktívne postupy a objavné vyučovanie do vyučovacích predmetov. Pri príprave aktivít je potrebné vytvárať aktivity s možnosťou zapojenia sa všetkých žiakov, nezabúdať na dosiahnutie cieľa a akceptovať rôznorodosť žiakov, využívať formy kooperatívnej projektovej práce.

Členovia PK MG sa dohodli na súčinnosti pri uplatňovaní efektívnych metód so zameraním učiť sa „mysliet“ v jednotlivých fázach vyučovacích hodín matematiky, informatiky a techniky.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Alžbeta Rybníkárová
15. Dátum	17.02.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Martina Mazáňová, PhD.
18. Dátum	17.02.2022
19. Podpis	