



Predmetová komisia Výchovné predmety

Jednotné kritériá na hodnotenie a klasifikáciu žiakov

Zdravie a pohyb, Človek a hodnoty

Zásady hodnotenia sú v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka v elektronickej žiackej knižke. V priebehu školského roku zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovnovzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

ISCED -2 / nižšie sekundárne vzdelávanie /

Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove považujeme nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka považujeme:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom



Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizujeme nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všímame najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa používa aj v iných vyučovacích predmetoch.

Počas vyučovania využívame najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udrzuje si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia má význačné odchylky zdravotného stavu, telesného rozvoja, trvalého alebo dočasného charakteru je preradený z telesnej a športovej výchovy do zdravotnej telesnej výchovy, ktorá sa klasifikuje s prihliadnutím na zdravotný stav žiaka.

Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.



Klasifikácia telesnej výchovy v jednotlivých ročníkoch:

Chlapci I. polrok

	prima	sekunda	tercia	kvarta
Atletika	2	2	2	2
Basketbal	2	2	_____	_____
Futbal	_____	_____	2	2
Gymnastika	_____	_____	_____	_____
Testy pohybovej výkonnosti	_____	_____	_____	_____
Florbal	1	1	1	1
Poskytovanie prvej pomoci	_____	_____	_____	1
<i>Spolu známok</i>	5	5	5	6

Chlapci II. polrok

	prima	sekunda	tercia	kvarta
Atletika	1	1	1	2
Basketbal	2	2	_____	_____
Futbal	_____	_____	2	2
Gymnastika	1	1	1	1
Testy pohybovej výkonnosti	_____	_____	_____	_____
Florbal	1	1	1	1
<i>Spolu známok</i>	5	5	5	6

**Dievčatá I. polrok**

	prima	sekunda	tercia	kvarta
Atletika	2	2	2	2
Basketbal	2	2	—	—
Volejbal	—	—	2	2
Gymnastika	—	—	—	—
Testy pohybovej výkonnosti	—	—	—	—
Florbal	1	1	1	1
Poskytovanie prvej pomoci	—	—	—	1
<i>Spolu známok</i>	5	5	5	6

Dievčatá II. polrok

	prima	sekunda	tercia	kvarta
Atletika	1	1	1	2
Basketbal	2	2	—	—
Volejbal	—	—	2	2
Gymnastika	1	1	1	1
Testy pohybovej výkonnosti	—	—	—	—
Florbal	1	1	1	1
<i>Spolu známok</i>	5	5	5	6

ISCED -3 / vyššie sekundárne vzdelávanie /

Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove považujeme nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka považujeme:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizujeme nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všímame najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa používa aj v iných vyučovacích predmetoch.

Počas vyučovania využívame najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udrzuje si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.



Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia má význačné odchylky zdravotného stavu, telesného rozvoja, trvalého alebo dočasného charakteru je preradený z telesnej a športovej výchovy do zdravotnej telesnej výchovy, ktorá sa klasifikuje s prihliadnutím na zdravotný stav žiaka.

Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

Klasifikácia telesnej výchovy v jednotlivých ročníkoch:

Chlapci I. polrok

	I. ročník, kvinta	II. ročník, sexta	III. ročník, septima	IV. ročník, V. ročník, oktáva
Atletika	1	1	1	1
Basketbal	2	1	—	—
Futbal	—	—	1	1
Gymnastika	—	—	—	—
Testy pohybovej výkonnosti	—	—	—	—
Florbal	—	—	1	1
Poskytovanie prvej pomoci	—	1	—	—
<i>Spolu známok</i>	3	3	3	3

**Chlapci II. polrok**

	I. ročník, kvinta	II. ročník, sexta	III. ročník, septima	IV. ročník, V. ročník, oktáva
Atletika	1	1	1	1
Basketbal	1	1	—	—
Futbal	—	—	1	2
Gymnastika	1	1	1	—
Testy pohybovej výkonnosti	—	—	—	—
Florbal	—	—	—	—
Poskytovanie prvej pomoci	—	1	—	—
<i>Spolu známok</i>	3	4	3	3

Dievčatá I. polrok

	I. ročník, kvinta	II. ročník, sexta	III. ročník, septima	IV. ročník, V. ročník, oktáva
Atletika	1	1	1	1
Basketbal	2	1	—	—
Volejbal	—	—	1	1
Gymnastika	—	—	—	—
Testy pohybovej výkonnosti	—	—	—	—
Florbal	—	—	1	1
Poskytovanie prvej pomoci	—	1	—	—



<i>Spolu známok</i>	3	3	3	3
---------------------	---	---	---	---

Dievčatá II. polrok

	I. ročník, kvinta	II. ročník, sexta	III. ročník, septima	IV. ročník, V. ročník, oktáva
Atletika	1	1	1	1
Basketbal	1	1	_____	_____
Volejbal	_____	_____	1	2
Gymnastika	1	1	1	_____
Testy pohybovej výkonnosti	_____	_____	_____	_____
Florbal	_____	_____	_____	_____
Poskytovanie prvej pomoci	_____	1	_____	_____
<i>Spolu známok</i>	3	4	3	3



Človek a hodnoty		
Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.		
Postup pri hodnotení a klasifikácii	Na základe rozhodnutia Pedagogickej rady pri GIK Hlohovec sa predmety ETV a NBV neklasifikujú v súlade so školským vzdelávacím programom. (čl. 2., odsek 3, 4 Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl)	
Kitériá hodnotenia	Zpracované do Učebných osnov ŠkVP.	
Cieľ hodnotenia	Kontrola vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania, úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov	
Nástroje hodnotenia: - ústna forma hodnotenia	Odborné kompetencie	Kognitívne kompetencie
	Praktické cvičenia Simulované situácie Úloha hrou Ústne odpovede Projekt Zistenie Stanovenie (niečo určiť) Prípadová štúdia Správy Osobný rozhovor Dotazník	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia) Projekt Zistenie Stanovenie (niečo určiť) Porovnanie Prípadová štúdia Školská práca Grafické úlohy a cvičenia
Spôsoby a postupy hodnotenia	V katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka sa uvedie „ absolvoval/absolvovala “ alebo „ neabsolvoval/neabsolvovala “ v súlade so školským vzdelávacím programom. Hodnotenie neabsolvoval(a) : <ul style="list-style-type: none"> • písm. b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval • písm. c) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel 	