

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W STAROGARDZIE
NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

SPIS TREŚCI

- **Podstawa prawna**
- **Diagnoza**
- **Misja szkoły**
- **Wizja szkoły**
- **Model absolwenta Szkoły Podstawowej**
- **Cel programu**
- **Zadania wychowawcze edukacji przedszkolnej i ich sposoby realizacji**
- **Zadania wychowawcze klas I-VIII i ich sposoby realizacji**
- **Zadania do realizacji klas I-VIII**

• **PODSTAWA PRAWNA**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (t.j. Dz.U. z 1997 nr 78 poz. 483 ze zm.);
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2018 r. poz. 967 ze zm.);
4. Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2019 r. poz. 1148);
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2019 r. poz. 1481);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 214);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2018 r. poz. 1679);
8. Statut Szkoły
9. Rozporządzenie MEN z 14 maja 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczania funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19 (Dz.U. poz. 872)
10. Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 2021r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

• **DIAGNOZA**

Przy konstruowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wzięto pod uwagę wieloletnie obserwacje uczniów, prowadzone przez nauczycieli i pracowników niepedagogicznych szkoły. Zwrócono uwagę na najczęściej pojawiające się problemy opiekuńczo-wychowawcze w naszym rejonie, sytuację demograficzno- ekonomiczną oraz potrzeby profilaktyczno-prewencyjne uczniów i ich rodzin. Diagnozę środowiska wychowawczego szkoły przeprowadzono na podstawie rozmów z nauczycielami oraz pracownikami administracji i obsługi, rozmów z rodzicami oraz opiekunami prawnymi uczniów, a także rozmów z pedagogiem szkolnym. Uwzględniono także wybrane protokoły Rady Pedagogicznej oraz Raport z Ewaluacji Wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2022/2023.

Czynniki chroniące:

- wysokie poczucie bezpieczeństwa
- pozytywny klimat szkoły, przyjazna atmosfera
- dobre relacje z wychowawcami zarówno uczniów jak i rodziców, możliwość uzyskania pomocy ze strony nauczycieli w sytuacji wystąpienia różnorodnych problemów uczniów
- wysoki poziom zaangażowania uczniów i rodziców w życiu szkoły
- promowanie zdrowego stylu życia w szkole, zajęcia i programy profilaktyczne
- sprawiedliwe ocenianie postępów w nauce oraz zachowania
- adekwatne reakcje w sytuacji wystąpienia zachowań agresywnych i przemocowych
- wysoka jakość zajęć dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych
- szerokie możliwości rozwijania zainteresowań uczniów
- brak incydentów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych na terenie szkoły

Czynniki ryzyka:

- dorastanie w rodzinach rozbitych, niepełnych, dysfunkcyjnych
- niski status materialno- ekonomiczny wielu rodzin
- utrudnione relacje z rówieśnikami niektórych uczniów
- spędzanie dużej ilości czasu wolnego przed komputerem

- niskie poczucie własnej wartości, zaburzony obraz własnej osoby niektórych uczniów wychowujących się w rodzinach dysfunkcyjnych
- niska motywacja do nauki, niewystarczające postępy w nauce niektórych uczniów (niepowodzenia szkolne)
- niskie kompetencje wychowawcze rodziców

Stwierdzono, że działania wychowawczo-profilaktyczne powinny skupić się wokół następujących problemów:

- ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
- cyberprzemoc; bezpieczeństwo w sieci, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych
- rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno; kształtowanie odpowiedzialności
- agresja i przemoc wśród uczniów
- propagowanie zdrowego stylu życia, szczególnie w zakresie przeciwdziałania zażywaniu przez dzieci i młodzież środków psychoaktywnych
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny

• **MISJA SZKOŁY**

- Nieustannie wspieramy uczniów w dążeniu do harmonijnego, wszechstronnego rozwoju zgodnego z osobistymi potrzebami i możliwościami.
- Zmierzamy do wykształcenia i wychowania samodzielnego, twórczego człowieka dobrze przygotowanego do życia w rodzinie, w środowisku lokalnym, w ojczyźnie i zjednoczonej Europie.
- Dbamy o to, aby każdy uczeń naszej szkoły był dobrze przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu kształcenia.
- Zapewniamy naszym uczniom optymalne warunki rozwoju w atmosferze akceptacji, szacunku, wsparcia, dobrego przykładu.
- Oferujemy im różnorodną, bogatą i niezwykle atrakcyjną szkolną ofertę edukacyjną.

- Dążymy do tego, aby relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami, pomiędzy rodzicami a szkołą, szkołą a środowiskiem lokalnym były partnerskie i demokratyczne.

IV. WIZJA SZKOŁY

- Wierzymy, iż uczeń naszej szkoły będzie umiał znaleźć cel i sens swojego istnienia i będzie potrafił wykreować swoją pozytywną przyszłość.
- Pragniemy wspierać wszechstronny rozwój osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
- Dążymy do tego, aby nasza szkoła była aktywną i inspirującą częścią środowiska, w której działalność dydaktyczna jest jednolitym zintegrowanym z wychowaniem procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami.

V. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

- ma poczucie własnej godności i wartości;
- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce;
- potrafi dokonać samodzielnych wyborów;
- jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje i wybory;
- potrafi kształtować i rozwijać swoje zainteresowania;
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki;
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe;
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości;
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować;
- radzi sobie ze stresem;
- jest otwarty, tolerancyjny, szanuje różnice między ludźmi;
- jest asertywny;
- jest kulturalny;
- dba o swoje zdrowie i otoczenie;

- pomaga innym;
- dba o higienę osobistą;
- zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa;
- dba o przyrodę i środowisko.

- **CEL PROGRAMU**

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Cele szczegółowe:

- wzmocnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- kształtowanie pozytywnej samooceny, poczucia bezpieczeństwa oraz zaufania do siebie i świata, zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących relacji interpersonalnych (ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży);
- respektowanie norm społecznych, kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego; odpowiedzialności;
- rozpoznawanie własnych predyspozycji i własnych zainteresowań, planowanie przyszłości, jako elementy doradztwa zawodowego;
- promowanie zdrowego stylu życia poprzez profilaktykę uzależnień oraz promowanie aktywności fizycznej
- bezpieczne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych; rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci;
- kształtowanie postaw proekologicznych

- wspomaganie wychowawczej roli rodziny

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZE EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I ICH SPOSOBY REALIZACJI

OBSZAR	ZADANIA WYCHOWAWCZE	/SUKCES/ JAKO PRZEDSZKOLAK:	PRZYKŁADOWE FORMY REALIZACJI
<p>Integracja</p> <p><i>Przedszkole jest miejscem przyjaznego przebywania dzieci o różnym stopniu rozwoju.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnianie negatywnych i pozytywnych form zachowania; • akceptowanie drugiego człowieka; • rozróżnianie dobra od zła; • przestrzeganie kompromisu w zabawie; • rozwiązywanie konfliktów; • pomaganie innym; • rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych; • kształtowanie samodzielności; • kształtowanie odporności emocjonalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzegam zasad i norm zawartych w Kodeksie przedszkolaka; • okazuję szacunek dorosłym; jestem serdeczny dla innych; • akceptuję innych takimi, jacy są; • mówię o swoich uczuciach; • pomagam młodszemu, słabszemu; • staram się być samodzielny; • dążę do rozwiązywania problemów w sposób społecznie akceptowany. 	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe; • muzykoterapia; • formy teatralne; • literatura dla dzieci; • wystawki prac dziecięcych; • relaksacja.
<p>Obyczajowość</p> <p><i>Przedszkole tworzy warunki pomagające dostrzegać wokół siebie wartości ważne dla społeczeństwa.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz; • dbanie o dobro własne i innych; • odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną; 	<ul style="list-style-type: none"> • wspólnie i zgodnie bawię się z dziećmi; • potrafię czekać na swoją kolej podczas działalności zabawowej i edukacyjnej; • szanuję własność cudzą i wspólną; • wiem, że praca innych jest trudem, który należy 	<ul style="list-style-type: none"> • uroczystości; • spotkania; • konkursy; • koncerty; • programy; • przedsięwzięcia; • publikacje.

	<ul style="list-style-type: none"> • używanie form grzecznościowych; • kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji; • rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania; • dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb. 	<p>szanować i tego samego oczekuję od innych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • do zabawy biorę tylko te zabawki, którymi teraz będę się bawić, a po skończonej zabawie odłożę je na miejsce; • bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości innym; • pomagam innym młodszym i mniej sprawnym kolegom; • próbuję samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami; • stosuje formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam itp.; • wiem, że w przedszkolu jestem po to, aby zdobyć wiedzę i umiejętności potrzebne mi w szkole. 	
<p>Regionalizm Patriotyzm</p> <p><i>Przedszkole tworzy warunki sprzyjające uczestniczeniu dzieci w życiu rodziny, lokalnego środowiska oraz klimat miłości do ojczyzny.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną; • rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem; • wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej; • uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa; • kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • Znam członków swojej rodziny; • znam nazwę swojej miejscowości i uczestniczę w jej życiu; • szanuję kulturę i tradycje narodowe; • wiem, że mieszkam w Polsce i jestem Polakiem; • znam hymn Polski i szanuję znaki narodowe; • wiem, że Polska należy do Unii Europejskiej; 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia tematyczne; • wycieczki edukacyjne; • spotkania z ciekawymi ludźmi; • konkursy tematyczne; • wystawy okolicznościowe;

	<p>nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów;</p> <ul style="list-style-type: none"> • szanowanie praw człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • wiem, że wszyscy ludzie mają te same prawa. 	
<p>Ekologia</p> <p><i>Przedszkole uczy kochać i chronić otaczającą go przyrodę.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego; • ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie zachowania jej piękna; • kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu; • zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody ojczystej. 	<ul style="list-style-type: none"> • nie łamię gałęzi drzew i nie deptę trawników; • nie śmieczę; • nie męczę zwierząt; • sadzę drzewa i krzewy; • opiekuję się zwierzętami; • zwracam uwagę tym, którzy czynią krzywdę przyrodzie; • rozpoznaję zagrożenia dla środowiska przyrodniczego. 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki; • spacer; • konkursy; • prace porządkowe; • prace hodowlane; • doświadczenia; • obserwacje przyrodnicze; • eksperymenty; • akcje ekologiczne; • filmy edukacyjne.
<p>Zdrowie</p> <p><i>Przedszkole rozwija umiejętności i nawyki oraz promuje zachowania, które pozwalają spojrzeć na zdrowie, jako wartość.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia; • nabywanie właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych i aktywności ruchowej; • stwarzanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych oraz życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym; • angażowanie rodziców w działalność prozdrowotną przedszkola; 	<ul style="list-style-type: none"> • znam zasady dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo oraz je przestrzegam; • chętnie korzystam z zabiegów higienicznych; • spożywam zróżnicowane posiłki; • czynnie spędzam wolny czas; • rozumiem zasady sportowej rywalizacji; • ubieram się stosownie do pory roku; 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia zorganizowane; • zabiegi higieniczne; • spacer; • wycieczki; • zawodysportowe; • konkursy; • przedsięwzięcia i akcje prozdrowotne.

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie właściwych postaw aktywności ruchowej w trakcie edukacji zdalnej; kształtowanie umiejętności radzenia sobie z izolacją i brakiem kontaktu z rówieśnikami w czasie pandemii; 		
<p>Bezpieczeństwo w sieci</p> <p><i>Przedszkole rozwija umiejętności i nawyki w zakresie bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> poznanie stron internetowych dla dzieci korzystanie z gier i zabaw multimedialnych dostosowanych do wieku dzieci przestrzeganie zasad higieny i bezpieczeństwa podczas zabaw z komputerem rozwijanie umiejętności właściwego korzystania ze sprzętu komputerowego i multimedialnego rozwijanie umiejętności korzystania z tablicy multimedialnej wyposażenie dzieci w odpowiedni zasób wiadomości i umiejętności informatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> znam bezpieczne sposoby korzystania z komputera, tabletu, telefonu wiem, że nie należy korzystać z Internetu bez wiedzy rodziców wiem, że nie wolno podawać swoich danych osobowych (imienia, nazwiska, adresu) wiem, jakie zagrożenia mogą czyhać na mnie w Internecie 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia zorganizowane konkursy ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem stron internetowych dla dzieci bajki edukacyjne

VIII ZADANIA WYCHOWAWCZE KLAS I-VIII I ICH SPOSOBY REALIZACJI

Tworzymy siebie – osobisty rozwój ucznia

- Rozwój możliwości poznawczych;
- samodzielne zdobywanie wiadomości i umiejętności;
- korzystanie z różnych źródeł informacji;
- twórczy udział w zajęciach ucznia;
- aktywność poznawcza w zakresie: prasy, literatury, mediów;
- rozwój własnych zainteresowań;
- rozwój własnych umiejętności: artystycznych, technicznych, sprawności ruchowej;
- kultywowanie języka ojczystego;
- przezwyciężanie trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych;
- własny sąd na temat przyswajanej wiedzy podręcznikowej oraz z innych źródeł informacji.

Obraz własnej osoby

- samoświadomość (samopoznawanie, samoocena, samoakceptacja, autokontrola, samorozwój) ucznia, członka rodziny, grupy rówieśniczej;
- doskonalenie metod samoobserwacji i samopoznania;
- rozpoznawanie i rozumienie stanów emocjonalnych wynikających ze stanu fizjologicznego i sytuacji życiowych;
- kultura bycia i życia, samoobsługa, grzeczność na co dzień;
- poszanowanie pozycji społecznej, dystans wobec siebie i innych (partnerstwo, kompromis);
- prawa i obowiązki ucznia.

Moje zdrowie (promocja zdrowia):

- higiena osobista i dbałość o wygląd zewnętrzny;
- adekwatny dobór odzieży do sytuacji;
- rozumienie funkcjonowania własnego organizmu, w celu kierowania własnym rozwojem psychofizycznym;
- profilaktyka i leczenie stanów chorobowych;
- racjonalne żywienie, higiena snu i wypoczynku;
- dbałość o zdrowie psychiczne i fizyczne- relaks, aktywny wypoczynek;
- dojrzewanie- poznanie procesu zmian rozwojowych.

Tworzymy grupę

- Integracja zespołu uczniowskiego:
- kultura zachowania, życzliwość, uczynność i zasady zdrowej rywalizacji;
- umiejętność działań zespołowych;
- kontakty z rówieśnikami o wspólnych zainteresowaniach.
- Poczucie więzi ze społecznością szkolną:
- wspólne imprezy szkolne i klasowe;
- prezentacja indywidualnych zdolności;
- reprezentowania szkoły w środowisku lokalnym;
- tradycja i uroczystości szkolne;
- nadania imienia szkole.
- Wzmacnianie więzi rodzinnych:
- pełnienia ról w rodzinie;
- atmosfera życia rodzinnego;
- rozumienie i rozwiązywanie problemów.

Znamy, pielęgnujemy tradycje narodowe, ludowe i religijne.

- Przybliżanie wydarzeń historycznych i postaci w nich uczestniczących:
- poczucie więzi emocjonalnej z historycznymi wzorcami osobowymi, dumą z wydarzeń historycznych;
- symbole narodowe-wzorce zachowań wobec nich;

- obchody świąt i uroczystości związanych z historycznymi datami;
- uczestnictwo w poznawaniu dóbr kultury;
- kultura języka.

Aktywnie uczestniczymy w życiu swojego środowiska.

- Ochrona przyrody przed zagrożeniami;
- Zainteresowania przyrodnicze;
- życzliwy i stanowczy stosunek do ochrony praw przyrody;
- aktywny udział w integracji na rzecz działań środowiska;
- dbałość o wygląd otoczenia;
- życzliwy stosunek do zwierząt.

• **ZADANIA DO REALIZACJI KLAS I-VIII**

WZMACNIANIE POCZUCIA TOŻSAMOŚCI INDYWIDUALNEJ, KULTUROWEJ, NARODOWEJ, REGIONALNEJ I ETNICZNEJ	
ZADANIA NAUCZYCIELA	REALIZACJA
<p>Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego - wykorzystywanie w pracy wychowawczej wycieczek edukacyjnych.</p>	<p>Zapoznanie z hymnem szkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka hymnu <p>Współdziałanie w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie imprez szkolnych; , Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka <p>Aktywna praca samorządu uczniowskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja wyborów opiekuna samorządu • inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych • organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych <p>Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych, lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka oraz przypominanie hymnu państwowego • udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych, wielkanocnych • uczestnictwo w obchodach świąt państwowych np. Święta Niepodległości, Rocznica Konstytucji 3 Maja <p>Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyków i okazywanie im szacunku</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej <p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze statutem • zapoznanie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania • zapoznanie z regulaminem bezpieczeństwa oraz z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych szkoły • zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym • zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka • angażowanie uczniów w prace samorządowe
<p>Dbłość o używanie poprawnej polszczyzny</p>	<p>- utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie - udział w konkursach mitologicznym, recytatorskim, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne.</p>

Pedagogizacja rodziców na temat konieczności kształtowania prawidłowych postaw w młodych ludziach	- włączanie rodziców do twórczych, innowacyjnych i aktywizujących działań, mających na celu rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury narodowej oraz rozbudzeniem poczucia dumy i szacunku do swojego kraju pochodzenia, jego dorobku kulturowego oraz historii
---	---

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNEJ SAMOOCENY, POCZUCIA BEZPIECZEŃSTWA ORAZ ZAUFAANIA DO SIEBIE I ŚWIATA, ZDOLNOŚCI DO INICJOWANIA I PODTRZYMYWANIA ZNACZĄCYCH RELACJI INTERPERSONALNYCH (OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO DZIECI I MŁODZIEŻY)	
ZADANIA NAUCZYCIELA	REALIZACJA
Wspieranie rozwoju osobistego i emocjonalnego ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzanie w świat wartości (moralnych, uniwersalnych) oraz kształcenie umiejętności dokonywania wyborów zgodnych z hierarchią wartości • Pomoc w samopoznaniu własnych emocji, dokonywaniu samooceny i ich komunikowaniu • Rozwijanie umiejętności akceptowania samego siebie • Wczuwanie się w stany emocjonalne innych osób - budzenie empatii • Kształtowanie zachowań adekwatnych do sytuacji • Wdrażanie postaw asertywnych • Realizacja programu profilaktycznego „Zdemaskuj depresję” w klasach VIII
Tworzenie bezpiecznego środowiska szkoły - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole; budowanie właściwych relacji uczeń – uczeń; nauczyciel – uczeń, rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie lekcji wychowawczych w zakresie rozwijania komunikacji interpersonalnej, empatii, kultury zachowania, kształtowania właściwych relacji między uczniami, promowania postaw tolerancyjnych, przedstawienia bądź przypomnienia obowiązujących w szkole zasad • Zwiększanie integracji uczniów poprzez organizowanie wycieczek, imprez klasowych i szkolnych • Udzielanie porad rodzicom w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawania indywidualnych możliwości, predyspozycji, problemów i uzdolnień uczniów; - interpretacji zachowań uczniów przejawiających trudności przystosowawcze oraz proponowanie metod wychowawczych postępowania z nimi. • Praca z uczniem zdolnym: <ul style="list-style-type: none"> - przygotowywanie uczniów do różnego typu konkursów

	<ul style="list-style-type: none"> - rozpowszechnianie informacji o zajęciach pozaszkolnych organizowanych w środowisku lokalnym - eksponowanie na forum szkoły pozaszkolnych sukcesów uczniów <ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji socjalno – bytowej: <ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie działań na rzecz zorganizowanej pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej, poprzez dotarcie do rodziców z informacją o możliwościach i procedurze uzyskiwania zasiłków, stypendiów i innych form pomocy - współdziałanie z organizacjami i instytucjami pozaszkolnymi udzielającymi wsparcia wychowawczego oraz materialnego • Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznanie środowiska wychowawczego oraz socjalno – bytowego uczniów z uwzględnieniem problemu eurosieroctwa oraz różnych patologicznych zjawisk związanych z funkcjonowaniem rodziny (alkoholizm, ubóstwo itp.) - stała współpraca wychowawców z pedagogiem szkolnym, asystentem rodziny, kuratorami sądowymi itp.
--	---

RESPEKTOWANIE NORM SPOŁECZNYCH, KSZTAŁTOWANIE POSTAW SZLACHETNOŚCI, ZAANGAŻOWANIA SPOŁECZNEGO, ODPOWIEDZIALNOŚCI	
<p>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.</p> <p>Eksponowanie reguł kulturalnego zachowania, obyczajowości, norm aprobowanych społecznie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie samorządności uczniów • Uczenie zasad demokracji • Rozwijanie tolerancji wobec innych • Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo • Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia • Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji • Organizowanie czasu wolnego <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie systemu wartości <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. • Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym. • Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii. • Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. • Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. • Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.

- Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.
- Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.
- Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.

ROZPOZNAWANIE WŁASNYCH PREDYSPOZYCJI I ZAINTERESOWAŃ, PLANOWANIE PRZYSZŁOŚCI JAKO ELEMENTY DORADZTWA ZAWODOWEGO

ZADANIA NAUCZYCIELA	REALIZACJA
1. Rozwijanie zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów – lekcje z wychowawcą • zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, sportowe, praca z uczniem zdolnym • poznawanie różnych zawodów • promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, eksponowanie prac uczniów na gazetkach szkolnych, redagowanie artykułów do gazety lokalnej i na stronie internetowej szkoły
2. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy	<p>Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych • korzystanie z pracowni przedmiotowych • wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej • spotkania z ciekawymi ludźmi
3. Budowanie zaradności życiowej oraz pewności siebie	<p>- prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących technik budowania pewności siebie, odkrywania własnej osobowości, odnajdywania swoich mocnych stron</p> <p>- organizowanie lekcji z doradcą zawodowym</p>

PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

<p>1. Dbamy o zdrowie; promujemy aktywność fizyczną</p>	<p>Diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie. Promowanie wartości zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizacja projektu „Doskonałe Mleko dla szkół” oraz „Owoce i warzywa w szkole” • realizacja programu „Higiena naszą tarczą ochronną” • udział w programie „Zdrowe zęby mamy-marchewkę zjadamy” • realizacja programu „Nie pal przy mnie” • udział w programie „Skąd się biorą produkty ekologiczne” • Pierwszy Dzień Wiosny pod hasłem „Jem zdrowo-kolorowo” <p>Doskonalenie sprawności fizycznej – profilaktyka otyłości</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w zawodach sportowych • organizowanie aktywnych przerw • udział w programie „Trzymaj formę” <p>Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SKS • udział w zawodach • występy, wystawy tematyczne, okazjonalne itp.
<p>2. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym związanym z używaniem środków psychoaktywnych</p>	<p>- przeprowadzenie badań diagnostycznych dotyczących występowania problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież szkolną oraz świadomości uczniów na temat negatywnych konsekwencji tego typu zachowań ryzykownych</p> <p>- poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli, wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych</p> <p>- upowszechnianie materiałów edukacyjnych i informacyjnych z zakresu uzależnień</p> <p>- prowadzenie lekcji wychowawczych rozwijających i wzmacniających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów i wychowanków; wzmacniających postawy zapobiegające podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi</p> <p>- realizacja programów profilaktycznych oferowanych przez GKRPA w Resku lub inne instytucje działające w środowisku lokalnym np. „Bieg po zdrowie”, „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” itp.</p>

BEZPIECZNE KORZYSTANIE Z NARZĘDZI I ZASOBÓW CYFROWYCH	
1. Rozwijanie umiejętności roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych - kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów - respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów - rozwijanie umiejętności dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w zakresie korzystania z zasobów Internetu, krytycznej analizy informacji
2. Przeciwdziałanie cyberprzemocy oraz kształtowanie właściwych postaw wobec środków masowego przekazu	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie i upowszechnienie wśród wychowawców materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach oraz sposobach reagowania wobec cyberprzemocy - prowadzenie stałej współpracy z policją w przypadku pojawienia się cyberprzemocy na terenie szkoły - promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu w czasie lekcji wychowawczych (uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nimi związane)

KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROEKOLOGICZNYCH	
1. Rozwijanie postaw troski o środowisko naturalne	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzeganie potrzeby ochrony środowiska naturalnego - rozbudzanie świadomości ekologicznej i włączanie się do działań proekologicznych - budzenie i rozwijanie uczuć estetycznych i etycznych poprzez wyrabianie wrażliwości na piękno przyrody, odczuwanie przyjemności w obcowaniu z przyrodą, wzbudzanie wrażliwości na brak jej poszanowania - poznanie reguł i mechanizmów funkcjonujących w przyrodzie; - uczestniczenie w działaniach mających na celu ochronę i zapobieganie dewastacji środowiska - dostrzeganie potrzeby segregowania i powtórnego wykorzystania odpadów - poznanie rodzajów obszarów chronionych oraz pomników przyrody

	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z różnorodnością zwierząt i roślin chronionych w Polsce - zachęcanie do dokarmiania zwierząt zimą - uświadomienie roli zieleni w najbliższym otoczeniu - dbałość o estetykę otoczenia szkoły - budzenie poczucia tolerancji wobec wszystkiego co żyje - poznanie sposobów walki z hałasem - zachęcanie do ekologicznego życia we własnym domu - odpowiednie reagowanie na propozycje i zachowania zagrażające zdrowiu i życiu - kształtowanie własnej wartości i przydatności dla środowiska - stosowanie w codziennym życiu zdobytej wiedzy ekologicznej - udział w akcjach organizowanych przez Nadleśnictwo Resko np. zbiór makulatury
--	--

WSPOMAGANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY	
<p>1. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział rodziców w opracowywaniu programu profilaktyczno – wychowawczego szkoły - spotkania organizacyjne na początku roku szkolnego (informacje o organizacji roku szkolnego i planach szkoły) - spotkania klasowe - wspólne działania w sprawach remontowych, budowlanych (praca na rzecz szkoły) - rozpoznawanie oczekiwań rodziców (ankiety) - prowadzenie pedagogizacji rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań - korzystanie z pomocy rodziców – ekspertów - indywidualne spotkania z rodzicami - pomoc trójek klasowych przy organizowaniu imprez środowiskowych i szkolnych zawartych w kalendarzu imprez - zapraszanie rodziców na imprezy szkolne - listy pochwalne i gratulacyjne do rodziców - podstawowe informacje dla rodziców na korytarzu szkolnym dotyczące: organizacji roku szkolnego, planu lekcji, działalności kółek i organizacji szkolnych, organizowanych imprez szkolnych i pozaszkolnych, terminach wywiadówek - wsparcie socjalne rodzin - zachęcanie do korzystania z literatury pedagogiczno – psychologicznej - pomoc rodziców w organizacji wyjazdów, wycieczek dzieci

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został przedstawiony i pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną szkoły w dniu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców szkoły w dniu