

Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. Batalionów Chłopskich w Terpentynie
na rok 2023-2024

Spis treści:

- I. Podstawa prawna.
- II. Wstęp.
- III. Misja szkoły.
- IV. Sylwetka absolwenta.
- V. Cele programu.
- VI. Struktura oddziaływań wychowawczych.
- VII. Kalendarz uroczystości.
- VIII. Ceremoniał szkoły.
- IX. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach.
- X. Zasady ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego.
- XI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szk. 2023/24.
- XII. Harmonogram działań.

I. Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Koncepcja pracy szkoły.
11. Statut Szkoły Podstawowej w Terpentynie.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

***„Kształcimy i wychowujemy dla przyszłości
i w szacunku dla przeszłości.”***

II. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Terpentynie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie elektronicznych ankiet, diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji programu za rok 2022/23,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora,
- wyników i analiz z prac pracy zespołów przedmiotowych i zadaniowych,
- spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

1. Powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły.
2. Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie.
3. Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski).
4. Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły).
5. Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.
6. Inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

III. MISJA SZKOŁY

Nasi nauczyciele silnie angażują się w każde podejmowane działanie i każdą decyzję dotyczącą szkoły. Jesteśmy dumni z tego, co robimy i kim jesteśmy dla siebie nawzajem. Pracujemy jako zespół, aby służyć naszym uczniom i rodzicom. W szkole jesteśmy u siebie, jak w domu. Wszyscy się znamy, nie ma anonimowości. Każdy troszczy się o drugiego. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów.

IV. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Zespołu Placówek Oświatowych w Terpentynie:

1. Jest dobrze wykształcony, zgodnie ze swoimi możliwościami intelektualnymi oraz predyspozycjami, przygotowany do kontynuowania nauki na wyższych szczeblach nauczania.
2. Zna i stosuje zasady życia społecznego.
3. Posiada wiedzę i umiejętnie ją wykorzystuje do rozwiązywania problemów.
4. Jest otwarty, komunikatywny i kreatywny, a przede wszystkim świadomy sensu własnego życia.
5. Samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z nowoczesnych urządzeń technologicznych.
6. Rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania.
7. Jest aktywny społecznie, tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innego człowieka.
8. Szanuje historię, tradycję i kulturę własnego narodu, a także innych kultur.
9. Cechuje go wysoka kultura osobista.
10. Dbą o swój rozwój fizyczny, promuje zdrowy styl życia.
11. Wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w świecie techniki, informacji i sztuki.
12. Ma poczucie własnej wartości, dąży do osiągnięcia sukcesu.
13. Zna języki obce, co ułatwia mu komunikację we współczesnym świecie.

14. Ma poczucie odpowiedzialności za własny rozwój, potrafi planować swoją przyszłość.
15. Zna i stosuje normy właściwego zachowania społecznego.
16. Troszczy się o środowisko naturalne.
17. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
18. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami.
19. Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowanie zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień).

V. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, promowanie aktywności fizycznej.
- 2) **Psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).
- 3) **Spolecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej.
- 4) **Aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie

poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
- 2) Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
- 3) Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
- 4) Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- 5) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
- 6) Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
- 7) Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
- 8) Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
- 9) Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

- 11) Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
- 2) Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
- 3) Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży.
- 4) Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
- 5) Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
- 6) Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
- 7) Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod bezpiecznego korzystania z Internetu.
- 8) Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

- 9) Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.
- 2) Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych.
- 3) Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.
- 4) Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

- 5) Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 2) Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
- 3) Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych.

- 2) Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
- 3) Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
- 4) Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji.
- 5) Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
- 6) Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na:

1. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
2. Wspieranie nauczycieli i uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (przeciwdziałanie cyberprzemocy).
8. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (integracja).
11. Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania zasad higieny osobistej.
12. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
13. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
14. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.
15. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, m.in. (autoagresja).
16. Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

1. Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole.
2. Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły.
3. Promowanie zdrowego stylu życia.
4. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych.

5. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków).
6. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.
7. Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.
9. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
10. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

1. Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
2. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
3. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
4. Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.

5. Współpracuje z Zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
6. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
7. Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
8. Motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne.
9. Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów.
10. Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
11. Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych.
12. Dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami.
13. Czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów, uwzględniając potrzeby uczniów, nauczycieli i rodziców.
14. Czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów.
15. Czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.

16. Czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.
17. Nadzoruje realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

1. Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami.
2. Dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności po okresie zdalnego nauczania.
3. Dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze stresem, prawidłowymi relacjami rówieśniczymi, właściwą komunikacją.
4. Opracowuje projekt Programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców.
5. Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją.
6. Uczestniczy w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego.
7. Uczestniczy w ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

1. Współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych

- i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
 3. Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
 4. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją.
 5. Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
 6. Zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.
 7. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
 8. Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
 9. Wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

1. Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania oraz integrują zespół klasowy.
2. Rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego.
3. Rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
4. Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.

5. Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
6. Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
7. Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.
8. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
9. Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.
10. Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
11. Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
12. Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej.
13. Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
14. Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
15. Podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

1. Opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych.

2. Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów.
3. Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy.
4. Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.
5. Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
6. Inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

1. Diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów.
2. Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
3. Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.
4. Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego.
5. Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
6. Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
7. Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
8. Wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia.
9. Rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.

10. Aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.
11. Promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

1. Współtworzą Program wychowawczo-profilaktyczny.
2. Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
3. Uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
4. Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę.
5. Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
6. Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
7. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
8. Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program wychowawczo-profilaktyczny.

8. Samorząd Uczniowski:

1. Inspiruje i organizuje życie kulturalne uczniów szkoły, działalność oświatową, sportową oraz rozrywkową zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem.
2. Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
3. Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

4. Współpracuje z Zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną.
5. Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów.
6. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
7. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
8. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
9. Może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**KALENDARZ IMPREZ I UROCZYŚCÍ
W ROKU SZKOLNYM 2023/2024
W SZKOLE PODSTAWOWEJ W TERPENTYNIE**

L.P.	UROCZYŚCÍ	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
1.	Uroczysta inauguracja roku szkolnego 2023/2024	4 IX 2023	Dyrekcja Nauczyciele	
2.	Sprzątanie Świata	IX 2023	Małgorzata Grudzińska Stanisław Cieślik Wychowawcy klas Uczniowie	
3.	Dzień Chłopaka	30 IX 2023	SU Opiekunowie SU Wychowawcy klas	
4.	Narodowe czytanie	30 IX 2023	Małgorzata Wójtowicz Monika Tracz-Cebula Barbara Oklecińska Jadwiga Kramek	
5.	Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych	X 2023	Renata Siudym	
6.	Dzień Edukacji Narodowej	14 X 2023	5a,5b Agnieszka Flisek Grzegorz Michałowski Jakub Tarnawski Chór Szkolny Małgorzata Adamczyk	
7.	Dzień Języków Obcych	X 2023	Monika Staroch Ewa Śliwka Ewa Bis Jadwiga Kramek	
8.	Konkurs wiedzy o Batalionach Chłopskich	X 2023	Anna Kilian	

9.	Święto Niepodległości – uroczystość szkolna i gminna	11 XI 2023	Klasy 7a,7b Jadwiga Kramek Monika Tracz-Cebula Małgorzata Adamczyk Jakub Tarnawski Chór Szkolny	
10.	Dzień Papieski	16 X 2023	Klasy mieszane Agnieszka Sałata Urszula Płecha Jakub Tarnawski Małgorzata Adamczyk	
11.	Andrzejki	30 XI 2023	SU Wychowawcy klas	
12.	Andrzejki, Katarzynki na wesoło “Święto Pluszowego Misia”	XI 2023	Renata Siudym, SU	
13.	Konkurs wiedzy o AIDS	XII 2023	Małgorzata Grudzińska	
14.	Mikołajki – Mikołajkowa Loteria, Turniej Mikołajkowy	6 XII 2023	Wychowawcy klas Opiekunowie SU Nauczyciele wychowania fizycznego	
15.	Kiermasz ozdób bożonarodzeniowych	XII 2023	Małgorzata Adamczyk, SU	
16.	Szkolny konkurs ortograficzny	XII 2023/ III 2024	Małgorzata Wójtowicz Monika Tracz- Cebula Barbara Oklecińska Ewa Hałabiś	
17.	Zabawa choinkowa	I/II 2024	Opiekunowie SU Rodzice Wychowawcy klas	
18.	Pasowanie na czytelnika w klasach pierwszych	I/II2024	Renata Siudym	
19.	Walentynki – poczta walentynkowa	II 2024	SU Opiekunowie SU Wychowawcy świetlicowi	
20.	Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej “Młodzież zapobiega pożarom” - eliminacje szkolne	II/III 2024	Agnieszka Flisek Jacek Zdenicki	
21.	Powiatowy Konkurs Krajoznawczy “Czy znasz swój region?”	II/III 2024	Jacek Zdenicki	
22.	Dzień Bezpiecznego Internetu	II/III 2024	Iwona Młynik Grzegorz Michałowski	
23.	Dzień Liczby Pi. Międzyklasowy konkurs matematyczny Pi-stacja.	14 III 2024	Iwona Młynik	
24.	Szkolny konkurs piosenki angielskiej	V/VI 2024	Ewa Śliwka Jadwiga Kramek Ewa Bis	

			Jakub Tarnawski	
25.	Dzień Kobiet	9 III 2024	Samorząd Uczniowski Jakub Tarnawski	
26.	Konkurs wiedzy o krajach anglosaskich w klasach IV-VIII	III 2024	Ewa Śliwka Jadwiga Kramek	
27.	Dzień Samorządności – Wiosenny Turniej Klas	20 III 2024	Nauczyciele w-f Wychowawcy klas Opiekunowie SU	
28.	Eliminacje Gminne Konkursu „Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego”	III 2024	Grzegorz Wisiński Grzegorz Michałowski	
29.	Spotkanie Wielkanocne – program artystyczny	IV 2024	Klasa 4a,4b Grzegorz Wisiński Małgorzata Adameczyk Agnieszka Sałata Urszula Płecha Jakub Tarnawski Chór szkolny	
30.	Szkolny Konkurs Recytatorski Mały Konkurs Recytatorski	IV 2024	Małgorzata Wójtowicz Monika Tracz- Cebula Barbara Oklecińska Ewa Hałabiś	
31.	„Rozśpiewana szkoła” – Szkolny Festiwal Piosenki KARAOKE polskiej i nie tylko :)	IV/V 2024	Jakub Tarnawski Wychowawcy klas IV-VIII	
32.	Dzień Ziemi- apel ekologiczny.	IV 2024	Stanisław Cieślik Małgorzata Grudzińska Wybrani uczniowie z klas 4-8	
33.	Święto Książki	V 2024	Renata Siudym	
34.	Święto Konstytucji 3 Maja – uroczystość szkolna i gminna	3 V 2024	Klasy 6a,6b Barbara Oklecińska Jacek Zdenicki Jakub Tarnawski Chór szkolny Małgorzata Adameczyk	
35.	Dzień Dziecka – festyn sportowy, zabawy.	1 VI 2024	Wychowawcy klas Nauczyciele wszyscy Opiekunowie SU	
36.	Popołudnie z lekturą	IV-V 2024	Monika Tracz – Cebula Małgorzata Wójtowicz	
37.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2023/2024	21 VI 2024	Klasa 8a Anna Kilian Małgorzata Adameczyk Jakub Tarnawski Chór szkolny	

Opracowała: Iwona Młynik (Ewa Bis, Jakub Tarnawski)

XII. CEREMONIAŁ SZKOŁY.

Zespół posiada ceremoniał szkolny, który zawiera opis sposobów przeprowadzania najważniejszych uroczystości szkolnych z udziałem pocztu sztandarowego, stanowi też zbiór obowiązujących norm zachowania się uczestników uroczystości. Ceremoniał Zespołu Placówek Oświatowych w Terpentynie zawarty jest w odrębnym dokumencie.

IX. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH.

Strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec dzieci i młodzieży została zawarta w oddzielnym dokumencie: Strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych w Zespole Placówek Oświatowych im. Batalionów Chłopskich w Terpentynie.

X. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
- 2) Analizę dokumentacji,
- 3) Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
- 4) Rozmowy z rodzicami.
- 5) Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
- 6) Analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

XI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/24.

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym będą wynikały z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego Programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEdN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

Po dokonaniu analizy problemów występujących w ubiegłym roku szkolnym, w bieżącym roku należy uwzględnić wnioski wynikłe podczas ewaluacji Programu dokonanej w czerwcu 2023:

Obszar rozwoju intelektualnego:

- 1) Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych: w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.
- 2) Wyrównywanie braków w edukacji poprzez udział uczniów w zajęciach wspomagających z przedmiotów, które sprawiają im trudności dydaktyczne.
- 3) Zwracanie uwagi na stopniowanie trudności podczas zajęć lekcyjnych, co wpłynie na zwiększenie motywacji uczniów do pracy.
- 4) Angażowanie młodzieży do czynnego udziału w zajęciach lekcyjnych poprzez zwiększenie ilości metod aktywizujących.
- 5) Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań Programu wychowawczo-profilaktycznego.
- 6) Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie przez wychowawców zajęć integracyjnych w swoich klasach.
2. Poprzez dobór właściwych lektur kłaść nacisk na właściwe definiowanie wartości moralnych, estetycznych, poznawczych oraz wpajać terminologię teoretyczno-literacką i doskonalić umiejętności językowe.
3. Zwiększyć nacisk na edukację patriotyczną, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury zwyczajów w tym osiągnięć duchowych i materialnych poprzez organizację wycieczek edukacyjnych.
4. Promowanie kultury czytelniczej poprzez udział w Narodowym Czytaniu 2023 „Nad Niemnem” Eliza Orzeszkowa
5. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
6. Kładzenie nacisku na wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
7. Przeprowadzenie warsztatów dla uczniów z zakresu komunikacji.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Realizacja zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych, zachęcanie do aktywności fizycznej.
2. Kształtowanie wśród uczniów zasad ochrony zdrowia psychicznego.
3. Przeprowadzanie zajęć, pogadarek z pielęgniarką na temat przestrzegania zasad higieny.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Ćwiczenia z rozpoznawania cech osobowości: moje mocne i słabe strony.

5. Wskazywanie uczniom konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 10.09.2023 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Uwrażliwianie uczniów na szacunek do drugiego człowieka i kulturalne zachowanie. Kierowanie się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

XII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy realizacji

Programu wychowawczo - profilaktycznego

Szkoły Podstawowej w Terpentynie w roku szkolnym 2023/24.

Szkoły Podstawowej w Terpentynie w roku szkolnym 2023/24.

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Systematyczne przeprowadzanie badań edukacyjnych uczniów: - Diagnoza środowiska wychowawczego ucznia. - Badanie poziomu wiadomości i umiejętności na rozpoczęcie i zakończenie I etapu edukacyjnego. - Diagnoza w klasach 4 (język polski, matematyka, język angielski) z uwzględnieniem wniosków po egzaminach zewnętrznych. - Systematyczna analiza postępów w nauce i zachowaniu. Analiza wyników, rekomendacje do dalszej pracy, obserwacje podczas bieżącej pracy. - Zajęcia rozwijające, wyrównujące i usprawniające:	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Zgodnie z harmonogramem zajęć poszczególnych nauczycieli

		zajęcia rewalidacyjne, rozwijające wiedzę, wyrównujące wiedzę, korekcyjno- kompensacyjne, gimnastyka korekcyjna.		
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<p>- Opracowanie oferty zajęć pozalekcyjnych na rok 2023/2024, uwzględniających potrzeby uczniów i oczekiwania rodziców: chór szkolny „Z uśmiechem i piosenką”, koło plastyczne „Paleta”, koło robotyki, szkolne koło fotograficzne „Cyk”, koło dziennikarskie, koło BRD, koło misyjne, szkolne koło wolontariatu, SKS</p> <p>- Organizacja warsztatów, konkursów, wyjść do muzeum, teatru, kina, na wystawy. Udział w życiu kulturalnym naszej miejscowości, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p> <p>-Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy, programów multimedialnych.</p> <p>-Zapoznanie uczniów z nowymi technikami i metodami skutecznego uczenia się.</p> <p>-Zaangażowanie Rady Rodziców w sponsorowanie nagród w organizowanych konkursach szkolnych.</p>	Nauczyciele, wychowawcy	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p>
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	<p>- Zajęcia z orientacji zawodowej - wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności- rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej.</p> <p>-Kontynuowanie nauczania z zakresu doradztwa zawodowego. Tematyka zajęć z zakresu doradztwa zawodowego realizowana jest w poszczególnych klasach przez wychowawców, pedagoga, n-li na podstawie „Wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”.</p>	wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach)

	<p>Kształtowanie postawy twórczej</p>	<p>-Stosowanie metod aktywizujących. -Angażowanie uczniów do udziału w różnych imprezach i uroczystościach o charakterze artystycznym, organizowanie konkursów i wystaw plastycznych, wykonywanie gazetek okolicznościowych, projektowanie dekoracji do przedstawień. -Udział w koncertach muzycznych, seansach kinowych, przedstawieniach teatralnych. -Zajęcia kreatywne na pierwszym i drugim etapie kształcenia.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, konkursy z nagrodami na najwyższą średnią (konkurs „Sowa”) i najlepszą frekwencję. Stypendium za najwyższe wyniki w nauce. -Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem na wszystkich zajęciach edukacyjnych. -Stosowanie różnorodnych form i metod propagujących czytelnictwo. -Doskonalenie umiejętności przyrodniczych, matematycznych i informatycznych. - Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Wykorzystanie TIK w codziennej dydaktyce. Zwrócenie uwagi na umiejętność krytycznej weryfikacji informacji zawartej w Internecie przez uczniów. -Doskonalenie umiejętności językowych poprzez stosowanie różnorodnych ćwiczeń, gier edukacyjnych i zabaw. - Systematyczne monitorowanie ocen niedostatecznych, rozmowy z nauczycielami przedmiotów, wychowawcą, pedagogiem, zadawanie mniejszej ilości prac domowych, ograniczając w ten sposób zmęczenie i przeciążenie uczniów. -Zwracanie uwagi na stopniowanie trudności podczas zajęć lekcyjnych,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas, opracowanie regulaminu konkursu ogłoszenie, wyników konkursu</p>

		co wpłynie na zwiększenie motywacji uczniów do pracy. -Angażowanie młodzieży do czynnego udziału w zajęciach lekcyjnych poprzez zwiększenie ilości metod aktywizujących.		
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na zajęciach prowadzonych przez wychowawcę.	wychowawcy przy współpracy z pedagogiem	zajęcia zgodnie z harmonogramem zajęć
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna: - zbieranie nakrętek, - świąteczna zbiórka żywności – Wielkanoc, -kiermasze okolicznościowe, -zbiórka dla Hospicjum Małego Księcia, -wolontariat szkolny, -wdrażanie uczniów do stosowania zasad udzielania pierwszej pomocy podczas zajęć praktycznych, - przygotowanie uczniów do Ogólnopolskiego Konkursu Wiedzy o Ruchu Drogowym i Konkursu Pożarniczego	opiekun samorządu szkolnego, nauczyciele, opiekun koła wolontariatu	cały rok
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	- Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, opieka nad Miejscami Pamięci Narodowej. - Pielęgnowanie tradycji i zwyczajów świątecznych. -Organizowanie konkursów dotyczących ważnych wydarzeń historycznych, np. konkurs o patronie szkoły Batalionach Chłopskich. - Wykonywanie okazjonalnych gazetek w klasach i na korytarzach szkoły. - Promowanie kultury czytelniczej poprzez udział Narodowe Czytanie 2023 „Nad Niemnem” E. Orzeszkowej. - Poprzez dobór właściwych lektur kłaść nacisk na właściwe definiowanie wartości moralnych, estetycznych, poznawczych oraz wpajać terminologię teoretyczno-	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie

		literacką i doskonalić umiejętności językowe.		
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, gazetki, prezentacje.	nauczyciele, wychowawcy	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców w i nauczycieli
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki.	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez nauczycieli
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Zajęcia warsztatowe z zakresu komunikacji organizowane przez pedagoga szkolnego. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, prezentacje, filmy edukacyjne, spotkania z psychologiem, pedagogiem, pogadanki i spotkania z funkcjonariuszem policji d.s. nieletnich.	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga, zgodnie z harmonogramem opracowanym przez wychowawców
	Promowanie zdrowego stylu życia	-Wdrażanie informacji o higienie własnego ciała. -Wyświetlanie na wirtualnej gazetce na korytarzu szkolnym informacji z zakresu profilaktyki dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo. -Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Ośrodkiem Terapii Uzależnień w Kraśniku Fabrycznym, - Pogadanki na temat zdrowia, racjonalnego odżywiania i zdrowego stylu życia.	nauczyciele biologii, przyrody i wychowania fizycznego, wychowawcy, nauczyciele informatyki	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez nauczycieli

	<p>Realizacja ogólnopolskich programów m.in.: "Trzymaj formę".</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dzień Sportu, zajęcia o znaczeniu ruchu w życiu człowieka – nacisk na rozwój tężyzny fizycznej, troska o właściwą higienę nauki i pracy. -Zajęcia uświadamiające uczniom znaczenie krytycznej weryfikacji danych Internetowych i wykorzystania sztucznej inteligencji do pozyskiwania danych. -Edukacja informacyjna z zakresu profilaktyki uzależnień. Ze szczególnym naciskiem na napoje energetyzujące. -Zwiększenie nacisku na informowanie uczniów o zagrożeniach wynikających z nieprawidłowego korzystania z Internetu (brak ochrony danych, nieprawidłowe wykorzystywanie informacji pozyskanych w Internecie), portali społecznościowych, telefonów, gier komputerowych. -Kontynuacja zajęć z psychologiem w klasach 3 pt. „Bezpieczne dziecko”. -Pogadanki z funkcjonariuszem policji na temat bezpieczeństwa dzieci w drodze i powrocie ze szkoły, zachowaniu bezpieczeństwa w czasie ferii zimowych i wakacji. -Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (wykorzystanie fachowej literatury, filmów edukacyjnych, instytucji udzielającej pomoc osobom uzależnionym). -Dostarczenie rodzicom informacji na temat oferty pomocy specjalistycznej w przypadku używania innych środków i substancji uzależniających (m.in. informacja 		
--	--	--	--

		<p>z numerami i adresami instytucji pomocowych).</p> <p>-Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych.</p> <p>-Realizacja zajęć z wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>-Kontynuacja nauki w oddziałach sportowych.</p>		
SPOŁECZNA	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</p>	<p>- Omówienie zasad statutu szkoły, planu pracy szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>-Przypomnienie regulaminu oceniania ucznia.</p> <p>- Kładzenie nacisku na wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p>	wychowawcy	cały rok
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>- Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p> <p>- Przygotowanie zabaw i aktywności integrujących uczniów klas 4. Organizowanie spotkań klasowych, wycieczki, wyjazdy na spektakle teatralne, do kina.</p> <p>-Przygotowywanie akcji propagujących zdrowy styl życia lub pomoc potrzebującym ludziom, zwierzętom.</p> <p>-Organizowanie spotkań świątecznych, zabawy szkolne.</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>opiekun samorządu, wychowawcy, pedagog</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p> <p>zgodnie z programem zajęć w I i II okresie</p>
	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec</p>	<p>-Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<p>nauczyciele biologii i przyrody, wychowawcy klas</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p>

	środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> -Udział w akcji: „Sprzątanie Świata”. -Realizowanie zadań wynikających z Alertu Ekologicznego. -Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt – zbiórka żywności i akcesoriów dla schronisk. -Wycieczki krajoznawcze. -Udział w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 		
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia poświęcone nauce poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. 	pedagog, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> -Analiza frekwencji uczniów - Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami 	wicedyrektor, wychowawcy klas	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności (w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli) zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do 10.09.2023r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w 	pedagog, wychowawcy	zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych oddziałów

	<p>mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<p>koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.</p>		
	<p>Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji</p>	<p>- Spotkania indywidualne dla uczniów prowadzone przez psychologa szkolnego.</p> <p>- Lekcje wychowawcze z zakresu zasad prawidłowej komunikacji i empatycznej komunikacji.</p> <p>-Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości. -Uwrażliwianie uczniów na szacunek do drugiego człowieka i kulturalne zachowanie.</p> <p>- Kierowanie się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.</p>	<p>psycholog, pedagog, wychowawcy</p> <p>wychowawca</p>	<p>zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>
	<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p>	<p>- Zajęcia integracyjne w klasach 4 .</p> <p>- Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <p>-kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,</p> <p>- rozpoznawanie i nazywanie emocji, które towarzyszą konfliktom.</p> <p>- Lekcje wychowawcze:</p> <p>„ Empatyczna komunikacja czyli otwarte wyrażanie swoich uczuć”,</p> <p>„ Zasady prawidłowej komunikacji”.</p> <p>Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów, prezentacji o porozumieniu bez przemocy.</p>	<p>pedagog, wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>
<p>OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO</p>	<p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji</p>	<p>- Rozmowy z wychowawcami klas, rodzicami, psychologiem, pedagogiem szkolnym.</p> <p>- Doraźne reagowanie w sytuacjach kryzysowych, kierowanie do</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>

	kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	instytucji pomocowych, terapeutycznych.		
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	-Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem mającym problemy, praca z jego rodzicami. Ustalenie zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dalsze postępowanie według form pomocy wskazanych we wniosku. -Kształtowanie wśród uczniów zasad ochrony zdrowia psychicznego oraz zapoznanie ich z czynnikami chroniącymi.	wychowawca, psycholog szkolny	zgodnie z potrzebami
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Lekcje wychowawcze: -zajęcia integracyjne, -warsztaty i cykle spotkań ze specjalistami, -spotkania i wycieczki klasowe.	wychowawcy, pedagog, psycholog, inni specjaliści	zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych oddziałów

Zespół nauczycieli d/s. modyfikacji i ewaluacji **Programu wychowawczo- profilaktycznego** – przewodnicząca: P. Wójtowicz-Gnat

R. Siudym.,

K. Sałata,

M. Grudzińska

M. Pituch