**PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI PRZEDSZKOLNYMI W SZCZYTACH**

**ROK SZKOLNY 2022/2023**

W oddziałach przedszkolnych w szkole podstawowej doradztwo zawodowe jest realizowane w formie preorientacji zawodowej, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Doradztwo zawodowe w formie preorientacji zawodowej, jest realizowane w trakcie bieżącej pracy z dziećmi lub przez zintegrowane działania nauczycieli oraz pedagoga.

W klasach I-VI szkoły podstawowej doradztwo zawodowe jest realizowane w formie orientacji zawodowej, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień zawodowych.

Doradztwo zawodowe w formie orientacji zawodowej, jest realizowane w trakcie bieżącej pracy z uczniami lub przez zintegrowane działania nauczycieli, wychowawców, pedagoga oraz pedagoga specjalnego.

**1.GŁÓWNE CELE DORADZTWA ZAWODOWEGO:**

W oddziałach przedszkolnych **doradztwo zawodowe jest realizowane na zajęciach edukacyjnych** prowadzonych zgodnie z przyjętym programem wychowania przedszkolnego a jego celem jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższego otoczenia, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dziecka.

**Celem orientacji zawodowej w klasach I–III** jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i pro aktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

**Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI** jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

2. TREŚCI PROGRAMOWE NA POSZCZEGÓLNE ETAPY EDUKACYJNE

**TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA**

**ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH**

1. Poznanie siebie

Dziecko:

* 1. określa, co lubi robić;
  2. podaje przykłady różnych zainteresowań;
  3. określa, co robi dobrze;
  4. podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

1. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

* 1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
  2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
  3. wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku

oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

* 1. podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
  2. opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

* 1. nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
  2. nazywa czynności, których lubi się uczyć.

1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

* 1. opowiada, kim chciałoby zostać;
  2. na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
  3. podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

**Proponowane tematy do realizacji:**

1. Co lubię robić, moje zainteresowania, hobby – rozmowy z dziećmi, prezentowanie w grupie ulubionych czynności, zainteresowań - *Festiwal Talentów*
2. Zawody wokół nas, nazywanie zawodów, czym zajmują się ludzie, którzy są wokół nas, co robią, – rozmowy z dziećmi
3. Etapy edukacji, jakie znamy rodzaje szkół, do jakich chodzi nasze rodzeństwo, osoby z najbliższego otoczenia – rozmowa z dziećmi
4. Kim chcę być w przyszłości – rozmowa, rysunek

Czas realizacji: w trakcie roku szkolnego, w bieżącej pracy z dziećmi

Osoby realizujące: wychowawcy we współpracy z pedagogiem.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I–III

1. Poznanie siebie

Uczeń:

* 1. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
  2. prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
  3. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
  4. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
  5. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

1. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

* 1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
  2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
  3. opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
  4. omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
  5. opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
  6. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

* 1. uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
  2. wskazuje treści, których lubi się uczyć;
  3. wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

* 1. opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
  2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
  3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

**Proponowane tematy do realizacji:**

1. Co lubię robić, moje zainteresowania - jak mogę je rozwijać, sposoby spędzania czasu wolnego – rozmowy z dziećmi, prezentowanie w grupie ulubionych czynności, zainteresowań
   * *Festiwal Talentów.* – w kl. I
2. Moje mocne strony, co robię dobrze, dokładnie, nie sprawia mi to trudności. – w kl. I
3. Zawody wokół nas, nazywanie zawodów, czym zajmują się ludzie, którzy są wokół nas, co robią,– rozmowy z dziećmi.- w kl. II
4. Po co ludzie pracują? Jakie jest znaczenie pracy w życiu człowieka – rozmowa z dziećmi – w kl. II
5. Po co się uczymy? Czego lubię się uczyć, z jakich źródeł wiedzy możemy korzystać?
   * rozmowa z dziećmi – w kl. III
6. Kim chcę być w przyszłości – rozmowa, rysunek – w kl. III

Czas realizacji: w trakcie roku szkolnego, w bieżącej pracy z dziećmi

Osoby realizujące: wychowawcy we współpracy z pedagogiem oraz pedagogiem specjalnym.

TREŚĆI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOEGO DLA KLAS IV–VI

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

* 1. określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
  2. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
  3. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
  4. prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

1. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

* 1. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
  2. opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
  3. podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
  4. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
  5. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

* 1. wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
  2. wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
  3. samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

* 1. opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
  2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
  3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

**Proponowane tematy do realizacji:**

1. Moje zainteresowania, uzdolnienia – rozmowy z uczniami, karty pracy – w kl. IV
2. Prezentowanie zainteresowań, ulubionych czynności w grupie – *Festiwal Talentów-* kl. IV
3. Moje mocne strony, co robię dobrze, dokładnie, sprawnie, jak mogę wykorzystać moje mocne strony – rozmowa z uczniami, karta pracy, mająca służyć autorefleksji – w kl. V
4. Jak uczyć się skutecznie? Jakich przedmiotów szkolnych lubię się uczyć, z jakich źródeł wiedzy korzystamy? – rozmowa z uczniami, karta pracy – kl. V
5. Jakie są grupy zawodów, przykłady zawodów, jak można zdobyć dany zawód – rozmowy z uczniami, filmy, prezentacje zawodów, zapraszanie osób wykonujących określone zawody.
   * w kl. VI
6. Po co ludzie pracują? Jakie jest znaczenie pracy w życiu człowieka – rozmowa z uczniami – w kl. VI
7. Jakie mam plany edukacyjno-zawodowe? Kim chcę być w przyszłości, jak realizować te plany
   * rozmowa z uczniami – w kl. VI

Czas realizacji: w trakcie roku szkolnego, w czasie zajęć lekcyjnych, lekcji wychowawczych Osoby realizujące: wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, we współpracy z pedagogiem i pedagogiem specjalnym.

Efektem końcowym realizacji szkolnego planu doradztwa zawodowego jest przygotowanie ucznia do podejmowania trafnych decyzji w wyborze dalszego kształcenia oraz przygotowanie absolwenta do ukształtowania orientacji zawodowej, umożliwiającej mu aktywne funkcjonowanie na krajowym i unijnym rynku pracy.

**Ewaluacja**

Ewaluacja ustna programu, na podstawie informacji zwrotnej przekazanej przez uczniów i rodziców swoim wychowawcom – ocena przydatności zajęć z zakresu orientacji doradztwa zawodowego.

Opracowała Katarzyna Tasarz