

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE KLASA VIII

1. Ocena jest informacją dla ucznia i rodziców o poziomie wiedzy i umiejętności ucznia oraz jego postępach lub ich braku w tym zakresie.

2. Systematyczne ocenianie służy:

- motywowaniu ucznia do pracy i aktywności na lekcjach historii oraz w domu,
- sprawdzaniu wiadomości i umiejętności,
- rozpoznawaniu uzdolnień, zainteresowań i wdrażaniu do samooceny,
- wskazaniu mocnych stron ucznia,
- uczeniu systematyczności.

3. Nauczyciel na pierwszej lekcji w roku szkolnym zapoznaje uczniów z przedmiotowymi zasadami oceniania. Informacje mają postać ustną i dotyczą:

- wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen,
- kryteriów oceniania,
- form i narzędzi sprawdzania wiadomości i umiejętności, częstotliwości sprawdzania i oceniania,
- minimalnej liczby ocen z przedmiotu,
- informacji o możliwości poprawy ocen,
- zasad wystawiania ocen semestralnych i rocznych,
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana ocenie.

4. Nauczyciel zawiera z uczniami kontrakt.

5. Najistotniejsze informacje dotyczące przedmiotowych zasad oceniania uczniowie otrzymują na piśmie i mają obowiązek wkleić je na początku zeszytu oraz zapoznać z nimi rodziców. Rodzice potwierdzają zapoznanie się z zasadami swoim podpisem.

I. GŁÓWNE ŹRÓDŁA OCENIANIA

1. Kontroli i ocenie podlegają:

a) prace pisemne:

- dłuższa samodzielna wypowiedź pisemną na określony temat,
- krótka wypowiedź pisemna,
- rozwiązywanie wskazanych zadań, wykonywanie ćwiczeń,
- testy,
- sprawdziany,
- kartkówki,
- analiza sondaży oraz wykresów

- • praca z tekstem źródłowym.

b) formy ustne:

- odpowiedzi ustne – ocenie podlegają: samodzielność wypowiedzi, znajomość prezentowanych zagadnień, posługiwanie się pojęciami, rozumowanie w kategoriach przyczynowo-skutkowych, ład i logika wypowiedzi, elementy kultury żywego słowa;
- udział w dyskusji,
- prezentacja pracy własnej i grupy.

c) pozostałe:

- niewerbalny wytwór pracy (np. album, referat, projekt),
- posługiwanie się słownikiem, tekstem źródłowym,
- współpraca w grupie,
- prace plastyczne,

2. Ze względu na specyfikę przedmiotu ocena z WOS winna przede wszystkim uwzględniać aktywność uczniów. Wiedza merytoryczna równie ważna jak wspomniano, winna być służebna do tychże aktywności. Aktywne uczenie się organizowane przez nauczyciela jest rozumiane w programie jako zdobywanie kompetencji i sprawności w zakresie uczenia się, myślenia, poszukiwania, doskonalenia się, współpracowania i działania.

II. ZASADY OCENIANIA

1. Każdy uczeń ma prawo poprawić ocenę z prac pisemnych (oprócz celującej, bardzo dobrej oraz dobrej), jeżeli wyrazi chęć jej poprawy. Powinien to uczynić w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny.

2. Ocenę z poprawy pracy pisemnej nauczyciel wpisuje do dziennika, z wyjątkiem kolejnej oceny niedostatecznej.

3. Jeżeli uczeń jest nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce, ma obowiązek napisać go w terminie dwutygodniowym od powrotu do szkoły (lub terminie uzgodnionym z nauczycielem).

4. Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.

5. Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć (wpis w dzienniku elektronicznym „np.”) tj. nie odrobić zadania domowego, nie posiadać zeszytu lub ćwiczeń, nie odpowiadać na lekcji, nie posiadać odpowiednich materiałów potrzebnych na lekcji:

- dwa razy w semestrze

6. Nieprzygotowanie do zajęć nie zwalnia ucznia z aktywnego w nich uczestnictwa. Nieprzygotowania nie wolno zgłaszać przed zapowiedzianym sprawdzianem. Nie zgłoszenie nauczycielowi na początku lekcji nieprzygotowania upoważnia go do wystawienia oceny niedostatecznej.

7. Uczeń ma prawo być poinformowany o przewidywanym sprawdzianie na tydzień przed jego terminem, fakt ten odnotowywany jest w dzienniku elektronicznym.

8. Nauczyciel ma prawo przeprowadzić niezapowiedzianą kartkówkę sprawdzającą wiedzę i umiejętności ucznia pod warunkiem, że nie obejmuje ona więcej niż trzy ostatnie tematy nauczania.

9. Oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności uzasadniane są przez nauczyciela w formie ustnej skierowanej do ucznia. Uzasadnienie zawiera informacje dotyczące dobrze opanowanej wiedzy i umiejętności, brakach i zaleceniach do realizacji.

10. Pisemne prace uczniów są gromadzone przez nauczyciela. Ma do nich wgląd uczeń i jego rodzice. Prace pisemne są udostępnione rodzicom, prawnym opiekunom podczas konsultacji z nauczycielami.

11. W semestrze uczeń powinien uzyskać przynajmniej:

- 5 ocen cząstkowych z przedmiotu – klasa 8.

12. Ocenianie prac pisemnych:

- 1) **98% – 100% ocena celująca**
- 2) **89% – 97% ocena bardzo dobra**
- 3) **75% – 88% ocena dobra**
- 4) **50% – 74% ocena dostateczna**
- 5) **30% – 49% ocena dopuszczająca**
- 6) **0% - 29% ocena niedostateczna**

13. Wystawianie oceny śródrocznej i końcowej.

a) Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej oraz oceny rocznej jest średnia ważona obliczana w następujący sposób:

- Każdej ocenie bieżącej przyporządkowuje się liczbę naturalną, oznaczającą jej wagę w hierarchii ocen.

- Średnią ważoną oblicza się jako iloraz. Podstawą obliczeń są wszystkie otrzymane oceny.

b) Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

Od 1,60 do 2,59 – dopuszczający

Od 2,60 do 3,59 – dostateczny

Od 3,60 do 4,59 – dobry

Od 4,60 do 5,29 – bardzo dobry

Od 5,30 i wyżej – celujący

14. Źródła oceniania i ich waga:

Sprawdziany, testy, projekty edukacyjne, konkursy na szczeblu przynajmniej powiatowym	5
---	---

(miejsca I – III lub tytuł laureata), aktywność semestralna	
Prasówki, debaty, przemówienia polityczne	4
Kartkówki, odpowiedzi ustne, praca z tekstem źródłowym, dłuższe zadanie domowe, konkursy szkolne (miejsca na podium)	3
Zadania domowe krótkie (lub zbiór kilku zadań)	2
Bieżąca aktywność na lekcji, karty pracy, praca w grupach	1

15. Jeśli będzie oceniana inna forma aktywności (nieokreślona w tabeli) uczniowie zostaną poinformowani o jej wadze.

16. Ocenę śródroczną wyliczamy jako średnią ważoną wszystkich ocen uzyskanych w pierwszym okresie.

17. Ocenę roczną wyliczamy jako średnią ważoną wszystkich ocen uzyskanych w ciągu roku.

18. Uczniowi przysługuje prawo ubiegania się o wyższą niż przewidywana ocenę klasyfikacyjną roczną (Statut Szkoły &50 ust. 21)

III. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- wyróżnia się szeroką, samodzielnie zdobytą wiedzą, wybiegającą poza program nauczania,
- posiadał umiejętność samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji,
- samodzielnie formułuje wzorowe pod względem merytorycznym i językowym wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat,
- doskonale zna szeroką terminologię przedmiotową i swobodnie się nią posługuje,
- formułuje własne opinie i sądy, które potrafi prawidłowo i przekonująco uzasadnić.

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania,
- sprawnie, samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy,
- rozumie i poprawnie stosuje poznaną terminologię,
- samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, wykorzystując wiedzę zdobytą w szkole i samodzielnie,
- potrafi współpracować w grupie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował całego materiału określonego programem nauczania, ale nie utrudnia mu to poznawania wiedzy,
- poprawnie posługuje się źródłami informacji,
- umie formułować wypowiedzi ustne i pisemne.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych, pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień,
- potrafi formułować schematyczne wypowiedzi ustne i pisemne,
- umie posługiwać się, często pod kierunkiem nauczyciela, prostymi środkami dydaktycznymi.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- wiedzę ucznia charakteryzują znaczne braki, ale nie uniemożliwia mu to opanowanie wiadomości w dalszej edukacji,
- wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności przy znacznej pomocy nauczyciela,
- nie wykonał wszystkich prac lekcyjnych i domowych.

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,
- nie potrafi, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela, korzystać z prostych środków dydaktycznych,
- nie potrafi formułować nawet prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- nie zna podstawowej terminologii przedmiotu.