

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Z FIZYKI

Szkoła: Zespół Szkolno – Przedszkolny w Krośnie

Odrzańskim Etap edukacyjny: klasa 7,8

I. CELE

- przekazywanie informacji o rozwoju i postępach ucznia,
- diagnozowanie potrzeb indywidualnych ucznia oraz przyczyn trudności w nauce,
- klasyfikacja uczniów,
- motywowanie uczniów do aktywnej pracy i zaangażowania w proces uczenia się,
- wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów,
- ewaluację - ocenę efektywności kształcenia.

II. KONTRAKT (umowa między nauczycielem i uczniami):

- Szczegółowe zasady pracy uczniów w trakcie zajęć z przedmiotu zawiera kontrakt wspólnie opracowany przez nauczyciela i uczniów w pierwszym tygodniu roku szkolnego.
- Kontrakt odwołuje się do zapisów Statutu Szkoły i PSO.
- Kontrakt określa warunki i zasady poprawiania ocen i uzupełniania braków edukacyjnych (zgodnie z WSO – Statut Zespołu, rozdział V)
- Rodzice mają zapoznać się z kontraktem wklejonym do zeszytu każdego ucznia oraz go podpisać.

III. WARUNKI WYSTAWIANIA, POPRAWIANIA I UZUPEŁNIANIA OCEN

- Ocenianiu podlegają wszystkie wymienione niżej formy aktywności ucznia. Ocenie podlegają wiedza i umiejętności określone programem nauczania.
- Każdy sprawdzian, test – poprzedzony jest zapowiedzią tydzień wcześniej, udokumentowaną wpisem w dzienniku.
- W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu sprawdzianu, testu, termin jest ponownie uzgadniany z klasą, przy czym nie obowiązuje powyżej wspomniane wyprzedzenie.
- Każdy sprawdzian poprzedzony jest powtórzeniem, a po oddaniu sprawdzonego - następuje omówienie wyników i poprawa.
- Sprawdziany, testy i kartkówki są obowiązkowe. Sprawdzian odbywa się po każdym rozdziale.
- Jeżeli uczeń opuści sprawdzian lub kartkówkę z przyczyn losowych, ma obowiązek napisać je w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
- Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac. Poprawianie odbywa się tylko jeden raz, w terminie ustalonym z nauczycielem. Kryteria ocen nie zmieniają się. Poprawa ma formę pisemną, a w uzasadnionych przypadkach (np. zalecenia PPP) – ustną.
- Uczeń, który nie poprawił oceny (lub nie zgłosił się w uzgodnionym terminie), traci prawo do następnej poprawy.
- Kartkówka dotycząca materiału z jednego do trzech ostatnich lekcji nie musi być zapowiadana.
- Sprawdzone i poprawione prace nauczyciel winien oddać w ciągu dwóch tygodni.

- Wszystkie prace pisemne uczniów przechowywane są do końca roku szkolnego.
- Wszelkie braki wynikające z nieobecności w szkole, uczeń ma obowiązek uzupełnić w ciągu dwóch tygodni od czasu powrotu do szkoły.
 - Nie ma możliwości poprawiania ocen na dwa tygodnie przed klasyfikacją.
 - Jeżeli uczeń opuścił co najmniej 50 % lekcji i brak jest podstaw do wystawienia oceny – uczeń nie jest klasyfikowany.
 - Uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe zlecone przez nauczyciela.
 - Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe i podlega ocenie.
 - Ustalona przez nauczyciela końcoworoczna ocena niedostateczna może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
 - Ocena półroczna / roczna ustalana jest na podstawie ocen bieżących.
 - Oceny bieżące wyrażone są w stopniach (1- 6 – dopuszczalne są znaki „+” i „-” wyłączając z tego ocenę celującą).
 - Przy ocenach półrocznych i rocznych nie stawia się znaków „+” i „-”
 - Nauczyciel przekazuje informację o ocenie:
 - a) uczniowi – jako komentarz do każdej oceny, wyjaśnienie, uzasadnienie, wskazówki do dalszej pracy;
 - b) rodzicom – na ich prośbę, jako informację o aktualnym rozwoju dziecka, jego uzdolnieniach i trudnościach – w czasie spotkań z rodzicami (zbiorowych i indywidualnych).

IV. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIĄ

Na lekcjach fizyki oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:

1. Przygotowanie do lekcji.
2. Aktywność na lekcjach.
3. Używanie języka fizyki – stopień zrozumienia podstawowych pojęć.
4. Rozwiązywanie problemów.
5. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
6. Praca w grupie.
7. Projekty.
8. Praca nadobowiązkowa
9. Wykorzystywanie informacji z różnych źródeł.
10. Wypowiedź ustna.
11. Zeszyt przedmiotowy.
12. Systematyczność.

V. OCENY:

1. Ocenianie kształtujące

Istotą oceniania kształtującego jest wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności i motywowanie go do pracy nad wzmocnieniem swych mocnych stron - rozwijaniem własnych zdolności. Podstawowym narzędziem jest tu **ustna lub pisemna informacja zwrotna**, która ogranicza liczbę ocen cyfrowych, mobilizując ucznia do wytrwałego treningu w opanowaniu

konkretnych umiejętności, wiadomości czy postaw.

2. Obowiązuje punktacja na poszczególne stopnie. Oceny, które otrzymuje uczeń uzależnione są od procentu poprawnie udzielonych odpowiedzi:

OCENA	PROCENT
niedostateczny	0-33%
dopuszczający	34%-50%
dostateczny	51%-72%
dobry	73%-88%
bardzo dobry	89%-99%
celujący	100%

VII.NARZĘDZIA OCENIANIA

I. Formy ustne:

- odpowiedzi,
- argumentowanie, wnioskowanie,
- udział w dyskusji,
- prezentacja.

II. Formy pisemne:

- sprawdziany, testy, kartkówki,
- zadania domowe w formie ćwiczeń, zadań obliczeniowych i tekstowych, opisów wykonanych doświadczeń,
- ćwiczenia wykonane na lekcji.

III. Formy praktyczne:

- przygotowanie i przeprowadzenie fragmentu lekcji (np. ciekawych zadań, informacji o fizykach itp.),
- realizacja projektów,
- wykonanie plakatu, gazetki, prezentacji, pomocy dydaktycznych.

IV. Zeszyt przedmiotowy.

VIII.KRYTERIA OCENIANIA (szczegółowo)

5. Przygotowanie do lekcji

- orientacja w bieżącym materiale,
- posiadanie podręcznika, zeszytu,
- wykonywanie zadań domowych,
- posiadanie niezbędnych przyrządów i materiałów.

6. Aktywność na lekcjach

- udział w dyskusjach,
- współpraca w grupie,
- zadawanie pytań, uwaga na lekcji,
- reakcje na polecenia nauczyciela,
- zainteresowanie tematem, przebiegiem lekcji.

7. Używanie języka fizyki – stopień zrozumienia podstawowych pojęć.

- odwoływanie się do wiedzy przedmiotowej,
- włączanie terminologii, pojęć fizycznych do swoich wypowiedzi,
- poprawne stosowanie podstawowych pojęć,
- uogólnianie, porównywanie wiadomości i wyciąganie wniosków.

8. Rozwiązywanie problemów

- trafne sformułowanie problemu,
- analizowanie wszystkich aspektów zagadnienia,
- zaplanowanie rozwiązania,
- zaproponowanie rozwiązania w postaci graficznej i opisowo,
- analiza, przetwarzanie informacji i wyciąganie wniosków,
- wykorzystanie zdobytej wiedzy,
- właściwe i jasne przedstawienie stanowiska grupy,
- poprawność i ciekawa forma prezentacji, jako wyniku pracy w grupie na lekcji lub w ramach projektu,
- czas prezentacji.

9. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.

- wyszukiwanie przykładów zastosowania praw fizycznych w życiu codziennym, w urządzeniach, w różnych dziedzinach gospodarki,
- wyszukiwanie przykładów sytuacji, w których niektóre zjawiska fizyczne przeszkadzają w różnych czynnościach i urządzeniach,
- wykonywanie zadań praktycznych wymagających znajomości praw fizyki.

10. Praca w grupie

- aktywne uczestnictwo w pracy zespołu,
- wzajemna pomoc,
- aktywne słuchanie innych,
- podporządkowywanie się poleceniom,
- umiejętność dyskusowania, dochodzenia do kompromisów,
- przestrzeganie kultury języka i dyskusji,
- współodpowiedzialność,
- pomysłowość.

11. Projekty

- zaangażowanie w wykonanie projektu grupowego,
- wykorzystanie różnych źródeł informacji,

- odpowiedni dobór informacji i materiałów,
- wybór odpowiednich sposobów wykonania,
- estetyka i staranność wykonania prac projektowych,
- sposób, rzeczowość i atrakcyjność prezentacji,
- czas prezentacji.

12. Praca nadobowiązkowa

- udział w pracach kółka, konkursach przedmiotowych,
- wykonanie dodatkowych zadań i prac po lekcjach,
- zdobywanie wiadomości wykraczających poza program nauczania.

13. Wykorzystywanie informacji z różnych źródeł

- poszukiwanie, porządkowanie i wybór istotnych źródeł informacji,
- analiza, porównywanie, uogólnianie, ocena zgromadzonego materiału,
- korzystanie z mediów,
- umiejętność oceny przydatności zgromadzonych materiałów.

14. Wypowiedź ustna

- zawartość rzeczowa, posługiwanie się językiem fizyki,
- uzasadnianie, wnioskowanie,
- spójność i logika wypowiedzi,

15. Zeszyt przedmiotowy

- logika udzielania odpowiedzi na pytania,
- kompletność, systematyczność prowadzenia notatek,
- czytelność pisma, estetyka zeszytu.

16. Systematyczność

- systematyczność w przygotowaniu do zajęć, prowadzeniu zeszytu

X. SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW

Osiągnięcie oczekiwanych wyników nauczania w dużej mierze zależy od stosowania różnorodnych metod (słownych, oglądowych, problemowych czy zajęć praktycznych), zwłaszcza metod i technik aktywizujących uczniów, np.:

- projekt,
- burza mózgów,
- dyskusja,
- mapa myśli,
- metaplan,
- eksperymenty, pokazy,
- lekcje odwrócone.

XI. WYMAGANIA EDUKACYJNE I DOKŁADNE KRYTERIA OCENIANIA,

STANOWIĄ ZAŁĄCZNIK DO PZO (w planie wynikowym)

PZO oraz **wymagania programowe** na poszczególne oceny są dostępne do wglądu u nauczyciela przedmiotu (w planie wynikowym i z uwzględnieniem punktu VIII: wymagania konieczne i podstawowe są podstawą do wystawienia oceny dopuszczającej i dostatecznej; wymagania rozszerzające i dopełniające – oceny dobrej i bardzo dobrej).

Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ustala się w zależności od dysfunkcji oraz indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia na podstawie zaleceń przekazanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

Nauczyciel zapoznaje uczniów z przedmiotowymi kryteriami oceniania - wymaganiami edukacyjnymi z przedmiotu, niezbędnymi do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych w pierwszym tygodniu września, a także odwołuje się do nich na bieżąco w komentarzach ocen.

Nauczyciel informuje o zasadach odwoływania się od oceny prognozowanej oraz wystawionej zgodnie z obowiązującymi zapisami wewnątrzszkolnych zasad oceniania.