

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Chemii

w Szkole Podstawowej nr 20 z Oddziałami Integracyjnymi
im. Bohaterów Westerplatte w Gorzowie Wlkp.

**PAMIĘTAJ!!! Chemia to przedmiot eksperymentalny, inny od pozostałych.
Tu liczą się przede wszystkim chęci, zaangażowanie i otwartość na nowe zagadnienia.**

Chemię, żeby zrozumieć najpierw trzeba polubić ☺

Chemii nie uczymy się na pamięć!!!

Dokument obejmuje treści:

- I. Założenia ogólne
- II. Obszary aktywności uczniów oceniane na lekcjach i wagi ocen
- III. Kryteria oceniania wybranych form sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów
- IV. Obowiązujące zasady
- V. Dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów z dysfunkcjami
- VI. Wymagania edukacyjne na oceny szkolne
- VII. Sposoby informowania rodziców o wymaganiach edukacyjnych na oceny szkolne.

I. Założenia ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania obejmuje ocenę wiadomości, umiejętności i postaw uczniów. Ocenianie odbywa się w sześciostopniowej skali ocen: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny. Wszystkie oceny są jawne, podawane do wiadomości ucznia i zapisywane w dzienniku elektronicznym.

II. Obszary aktywności uczniów oceniane na lekcjach i wagi ocen

METODA I NARZĘDZIE OCENIANIA	WAGA	ZASADY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ
Test diagnoza	-	Ocena nie liczona do średniej
aktywność na lekcji	1	Ocena lub „+” / „-” (konwertowanie czterech „+” na ocenę 5, pięciu „+” na ocenę 6), „-”, redukuje „+”
praca na lekcji (w grupie/karta pracy) eksperyment uczniowski	2	Ocena na podstawie wyniku pracy grupy/ uwzględniająca indywidualne zaangażowanie ucznia w pracę zespołową, (w przypadku braku zaangażowania w pracę grupową ucznia stosuje się ocenę indywidualną).
kartkówka	2	Obejmuje materiał z 3 ostatnich lekcji, forma nie

		zapowiadana, ocena może być zamieniona na ocenę z odpowiedzi ustnej.
zadanie domowe	2	Praca nieobowiązkowa/ dla chętnych. Zadanie domowe odznaczane jest każdorazowo pieczętą nauczyciela. 5 pieczętek = podwyższenie o 10% oceny semestralnej. Warunkiem otrzymania pieczętąki jest oddanie zadania w wyznaczonym terminie (sytuacje szczególne do rozpatrzenia). Pieczętąki wstawiane są tylko na bieżąco do zeszytu ucznia.
zeszyt przedmiotowy	3	Narzędzie dydaktyczne ucznia. Musi zawierać tematy lekcji oraz notatki wymagane przez nauczyciela (prowadzony wg. pomysłu ucznia; dopuszcza się zamienne formy notowania: tabele, schematy, mapy myśli, rysunki, szkice itp.). Ocenie podlega systematyczność prowadzenia notatek i zaangażowanie w proces prowadzenia zeszytu. Zeszyt stanowi miejsce dla pieczętek otrzymywanych za zadania domowe.
odpowieź ustna	3	Obejmuje znajomość materiału z max.3 ostatnich lekcji lub z całego działu w przypadku lekcji powtórzeniowych.
zadanie długoterminowe /projekt	3	Warunkiem wystawienia oceny bardzo dobrej lub celującej jest oddanie pracy w wyznaczonym terminie. Brak rozliczonej pracy jest równoznaczne z oceną niedostateczną (sytuacje szczególne do rozpatrzenia).
zadanie dodatkowe : przygotowanie tablic, schematów, wykresów, referatów, plansz i itp.	3	Ocena pracy uwzględnia wkład i estetykę pracy, jej poprawność, zgodność z tematem i dozwoloną formą, warunkiem oceny powyżej bardzo dobrej jest oddanie jej w wyznaczonym terminie .
sprawdzian odwrócony	3	Praca z podręcznikiem /doskonalenie umiejętności wyszukiwania informacji, łączenia faktów, wykorzystywania zdobytej wiedzy. Ocenie podlega zgodność z ustalonymi z uczniami zasadami tworzenia pracy.
sprawdzian	4	Obejmuje materiał z bieżącego rozdziału, zapowiadany min. tydzień wcześniej.
konkursy	5 i 6	Przedmiotowe: szkolne, międzyszkolne (waga 5), organizowane przez Kuratora Oświaty , Olimpiady chemiczne (waga 6),

III. Kryteria oceniania wybranych form sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów

W przypadku prac pisemnych przyjmuje się skalę punktową przeliczoną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

0% do 30%	- ocena niedostateczna
31% do 50%	- ocena dopuszczająca
51% do 70%	- ocena dostateczna
71% do 84%	- ocena dobra
85% do 95%	- ocena bardzo dobra
96% do 100%	- ocena celująca

IV. Obowiązujące zasady

1. Przygotowanie do zajęć:

- a) na każdą lekcję uczeń powinien przynosić zeszyt do chemii,
- b) uczeń może zgłosić, że nie jest przygotowany do lekcji, nie dotyczy to jednak lekcji powtórzeniowych i zapowiedzianych sprawdzianów. Brak przygotowania należy zgłosić nauczycielowi na początku lekcji; fakt ten zostaje każdorazowo odnotowany w librusie, a ilość „np.” ma wpływ przy ocenianiu semestralnym,
- c) w przypadku usprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisać zaległą pracę w terminie uzgodnionym z nauczycielem (do 2 tygodni od powrotu do szkoły). Brak zaliczenia pracy w ustalonym terminie jest równoznaczne z niezaliczeniem materiału obowiązującego z podstawą programową, co odnotowane jest jako ocena niedostateczna.

2. Poprawianie ocen:

- a) uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę z prac pisemnych w formie i terminie wyznaczonym przez nauczyciela:
 - ✓ jeżeli podejdzie do niej w pierwszym podanym terminie po oddaniu pracy pisemnej, ocena z poprawy zastępuje ocenę z poprawianej pracy pisemnej.
 - ✓ jeżeli do poprawy podejdzie w drugim podanym terminie /lub po upłygnięciu 2 tygodni od oddania pracy, ocenę z poprawy wpisuje się do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio (ocena z poprawy nie likwiduje wcześniejszej oceny);
- b) ocenę niedostateczną na półrocze uczeń może poprawić w czasie wyznaczonym przez nauczyciela , szczegółowa procedura postępowania opisana jest w Statucie Szkoły.

V. Dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów z dysfunkcjami

- ✓ uczeń ze specyficznymi trudnościami w nauce (np. dysleksyk) jest oceniany według indywidualnie przyjętych dla niego zasad (np. w stosunku do uczniów z rozpoznaną dysleksją, ocena dotyczy przede wszystkim poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych);
- ✓ przy ocenie ucznia z deficytami rozwojowymi brane są pod uwagę zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz jego indywidualne możliwości psychofizyczne,
- ✓ dla uczniów posiadających opinie lub orzeczenia z PPPP przedmiotowiec we współpracy z wychowawcą tworzy Plan Działań Wspierających lub Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, w których zawarte są szczegółowe metody pracy z uczniem oraz zakres dostosowań wymagań edukacyjnych;
- ✓ w przypadku chemii, dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów dotyczy pracy z uczniem w zakresie: wypowiedzi pisemnej, wypowiedzi ustnej i prac dodatkowych.

VI. Wymagania edukacyjne na oceny szkolne

Ocena	Wymagane umiejętności
niedostateczna	Uczeń: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia się, nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela; nie zna symboliki chemicznej; nie wykazuje zadawalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.
dopuszczająca (wymagania konieczne)	Uczeń: ma braki pozwalające w opanowaniu wiadomości określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia; rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności; przejawia niesystematyczne zaangażowanie w proces uczenia się.
dostateczna (wymagania podstawowe)	Uczeń: opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia; poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela, typowe zadania o nie wielkim stopniu trudności; potrafi korzystać, przy pomocy nauczyciela, z takich źródeł wiedzy jak układ okresowy, wykresy, tablice; w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu

4/5

	zadowolającym.
dobra (wymagania rozszerzające)	Uczeń: opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem; poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje przy pomocy nauczyciela; potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł informacji (układ okresowy, wykresy, tablice i inne); rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o niewielkiej skali trudności, jest aktywny w czasie lekcji.
bardzo dobra (wymagania dopełniające)	Uczeń: opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane programem; potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach; wskazuje dużą samodzielność i potrafi bez nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, wykazuje aktywną postawę w czasie lekcji; bierze udział w konkursach chemicznych; potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem, również z pokrewnych przedmiotów.
celująca (wymagania wykraczające)	Uczeń: posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania; potrafi korzystać z różnych źródeł informacji nie tylko z tych wskazanych przez nauczyciela; proponuje rozwiązania nietypowe; potrafi posługiwać się wieloma elementami wiedzy, nie tylko z zakresu chemii, osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych, szczebla wyższego niż szkolny.

VII. Sposoby informowania rodziców o wymaganiach edukacyjnych na oceny szkolne

- a) rodzice mają prawo do wglądu w prace ucznia w obecności nauczyciela podczas zebrań lub konsultacji;
- b) prace uczniów przechowywane są do końca roku szkolnego;
- c) informacje o wynikach konkursów, osiągnięciach uczniów umieszczane są na gazetkach ściennych i stronie internetowej szkoły.

Zagadnienia niezawarte w powyższym PZO reguluje dokument STATUT SZKOŁY w Szkole Podstawowej nr 20 im. Bohaterów Westerplatte z Oddziałami Integracyjnymi w Gorzowie Wielkopolskim. W przypadkach nie objętych w STATUCIE SZKOŁY decyzję podejmuje dyrektor szkoły w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.