

## Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
4. Názov projektu	Vzdelaným patrí svet
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V967
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub č. 3
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Šmátralová
8. Školský polrok	február 2022 – jún 2022
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	<a href="https://zsvinicne.edupage.org/text/?text=text/text1&amp;subpage=2">https://zsvinicne.edupage.org/text/?text=text/text1&amp;subpage=2</a>

10.

### Úvod:

#### Stručná anotácia

Pedagogický klub č. 3 je zastúpený učiteľmi prvého stupňa (všeobecnovzdelávacie predmety) a učiteľmi druhého stupňa so zameraním na SJL. Pedagogický klub č. 3 má 10 členov: Mgr. Lucia Guttová, Mgr. Miriam Hollá, Mgr. Antónia Koštivalová, Mgr. Paulína Petrúšková, PhDr. Katarína Cisariková, Mgr. Erika Šmátralová, Mgr. Gabriela Mlčuchová, Mgr. Barbora Šebová, Mgr. Božena Štiglicová a Bc. Mária Gašparovičová DiS art.

Koordinátorom klubu je Mgr. Erika Šmátralová.

Pedagogický klub sa schádza 10-krát v školskom roku 2019/2020 a rovnako v školskom roku 2021/2022. Stretnutia sú zamerané na prerokúvanie aktuálnych otázok vyučovania SJL, na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti. Prítomní členovia klubu sa v rámci spolupráce budú podieľať na výmene skúseností, hľadaní nových, moderných foriem a metód práce na dosahovanie čo najlepších výchovno-vzdelávacích výsledkov. Ide nám o aktivizujúce metódy, ktoré podporia u žiakov rozvoj čitateľskej gramotnosti na hodinách SJL, ale aj v rámci medzipredmetových vzťahov, nakoľko slovenský jazyk je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálne postavenie.

#### **Kľúčové slová**

Čitateľská gramotnosť, rozvoj jazykovej kultúry, sebarealizácia, tvorivý prístup, aktivizácia.

**Jadro:****Popis témy/problém**

Pedagogický klub č. 3 zasadal v 2. polroku šk. roku 2021/2022 (to je v období: február 2022 – jún 2022) dokopy 5 krát. Výstupnú, polročnú aktivitu „*Koza rohatá a jež*“ sme realizovali v týždni od 6.6.2022 do 10.6.2022 v rámci dopoludňajšieho vyučovania.

Aktivita bola realizovaná najmä na prvom stupni, žiakmi primárneho vzdelávania za organizačnej pomoci a dozoru členov klubu.

Závery a stručný opis zasadnutí-

***Zasadnutie pedagogického klubu č. 3 – 11. 2. 2022***

Úvodné zasadnutie 2. polroka bolo venované najmä vyhodnoteniu predošlého výstupu.

Koordinátorka klubu Mgr. Erika Šmátralová zhodnotila, že nami navrhnuté aktivity zamerané na overenie čitateľskej gramotnosti žiakov nielenže bavili, ale boli aj častou tému v triedach na 1. stupni medzi žiakmi. Žiaci si okrem čítania s porozumením rozvíjali aj komunikačné schopnosti a prezentačné zručnosti. Uvedená aktivita bude pokračovať aj v 2. polroku z dôvodu veľkého úspechu u žiakov. Je pre nich veľkou motiváciou prezentovanie samých seba pred ostatnými žiakmi v triede, ale samozrejme aj pochvala od učiteľov.

Ďalšou tému tohto zasadnutia bola *Výmena skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov*:

1. ročník (Mgr. Guttová, Mgr. Petrušková): Pre učiteľky 1. ročníka je najväčším cieľom u žiakov vytvoriť pozitívny vzťah k čítaniu a písaniu. Skoro každú vyučovaciu hodinu začínajú aktivitami na interaktívnej tabuli, do ktorých sa žiaci veľmi radi zapájajú. Aktivity sú zamerané nielen na motiváciu, ale tiež na vyvodenie, precvičenie a utvrdenie preberaných písmen. Často si v triede čítajú rozprávky, príbehy, ktoré súvisia s konkrétnym preberaným učivom. Na žiakov táto aktivita pôsobí motivujúco pretože prváci majú toho ešte veľa spoločného s rozprávkovým svetom. Žiakov veľmi teší to, že z príbehov vedia už prečítať niektoré slová, vety. Tiež často v triede využívajú obrázkové čítanie.

2. ročník (Mgr. Koštivalová, Mgr. Hollá): So žiakmi sa snažia hlavne o zdokonalenie čítania s porozumením. Pri svojej práci používajú aj internet a rôzne interaktívne hry, metódy vyučovania. Využívajú aj prezentácie na precvičovanie učiva. Pani učiteľky sa snažia deti správne naučiť, ale snažia sa aj o to, aby mali zmenu vo výučbe, niekedy v úvode hodiny ako motiváciu. Využívajú aj metódu, ktorou sa zdokonaľujú v slovnej zásobe. Vo dvojiciach na

presne stanovený čas vymýšľajú s deťmi čo najviac slov, ktoré patria do určitej skupiny. Hodinu čítania spestria často príbehom, ktorý číta na pokračovanie stále v určitý deň a to na koberci.

**3. ročník (Mgr. Mlčuchová, Mgr. Šmátralová):** Okrem správneho čítania sa v treťom ročníku zameriavajú aj na čítanie s porozumením. Reflexiou (otázkami) k textu zistujú, či sa u žiakov vytvorila predstava prečítaného. Úlohy k samotným textom majú možnosť formulovať žiaci aj sami, navzájom. Prečítané diela tak často krát končia dotvorené žiakmi vhodnou ilustráciou, prípadne úlohou (krížovka, osemmerovka). Žiakov často baví samotné tvorenie úloh a je to veľmi silným motivačným prostriedkom k podnieteniu vnímania textu.

**2. stupeň (PhDr. Cisariková, Mgr. Šebová):** V 5. a 6. ročníku sa venujú uplatňovaniu prozodických vlastností rečí. Nácvik melódie, sily, intonácie, pauzy, ako aj dôrazu využívajú na hodinách literatúry nielen v preberanom učive, ale aj pri nácviku ukážok na súťaž Hviezdoslavov Kubín. V tomto období zároveň vyberali najlepších recitátorov aj do rozhlasovej relácie.

### ***Zasadnutie pedagogického klubu č. 3 – 11. 3. 2022***

Druhé stretnutie v 2. polroku bolo zamerané na výmenu skúseností a moderných vyučovacích postupov. Jedným z bodov programu bola ale aj *Príprava a koordinácia akcií, olympiád a súťaží zameraných na čitateľskú gramotnosť ako aj príprava na aktivity spojené s aktuálnym mesiacom „marec – mesiac knihy“*.

Väčšina vyučujúcich sa s deťmi aktívne pripravovala na recitačnú súťaž Hviezdoslavov Kubín. Mgr. Šebová pomohla počas krúžku Žiacka knižnica vybrať deťom vhodné texty, so staršími žiakmi si texty spoločne čítali, rozprávali sa o nich a analyzovali ich. K mesiacu knihy pripravili aj s PhDr. Cisarikovou dramatizácie prozaických aj básnických textov do školského rozhlasu.

Žiaci v tomto období častejšie navštevovali počas hodín literatúry žiacku knižnicu, kde si deti samostatne čítali z vybraných kníh. Po takýchto viacerých hodinách sa o prečítaných knihách rozprávali a zaznamenávali si z kníh svoje čitateľské postrehy.

Členovia klubu tvorili rôzne aktivity so žiakmi. Žiaci 1. ročníka Mgr. Guttovej si do školy priniesli svoju oblúbenú rozprávkovú knihu a knihy si vystavili v triede. Na ranom krahu si čítali postupne z každej knihy príbeh. Rozprávali si, ako vzniká kniha. Aby čítanie pre prvákov nebolo nudné, p. uč. pripravila pre deti prekvapenie. Na hodinu čítania prišiel živý

psík, šteniatko. Deti mu čítali príbehy zo šlabikára. Kto čítał, sedel vedľa šteniatka. Deťom sa aktivita veľmi páčila, pekne čítali psíkovi.

*2. ročník (Mgr. Koštivalová, Mgr. Hollá) a 3. ročník (Mgr. Mlčuchová, Mgr. Šmátralová):* Pripravovali žiakov na triedne kolo súťaže Hviezdoslavov Kubín. Žiaci si vybrali poéziu alebo prózu na prednes. Paní učiteľky ich výber schválili, alebo poradili obdobný výber, primeraný vekovým spôsobilostiam žiakov. Triedne kolo si zorganizovali paní učiteľky sami. Je nám však lúto, že okresného kola sa z 1: stupňa našej školy nezúčastnil nikto z dôvodu, že bolo dištančné. Žiaci mali problém s prednesom „pred obrazovkou“. Paní učiteľky to však zhodnotili ako prínosnú aktivitu vo svojej triede a ďalšími rokmi sa určite opäť zapoja.

*4. ročník (Mgr. Štiglicová):* Žiaci štvrtého ročníka pod vedením p. Učiteľky sa taktiež zapojili do aktivít spojených s marcom „mesiacom knihy“. Na pracovnom vyučovaní si vytvorili svoje vlastné záložky do kníh.

### ***Zasadnutie pedagogického klubu č. 3 – 8. 4. 2022***

Tretie stretnutie bolo venované zhrnutiu a vyhodnoteniu aktivít za marec – mesiac knihy. Členovia klubu zhrnuli aktivity, ktoré so žiakmi počas minulého mesiaca robili. Bola to najmä príprava na súťaž Hviezdoslavov Kubín, do ktorého sa zapojili takmer všetky triedy na škole. Paní učiteľky pomáhali s výberom vhodnej poézie, prózy pre žiakov na prednes ale aj so samotným prednesom. Okrem toho sa žiaci pod vedením paní učiteľiek zapojili do rôznych aktivít aj medzipredmetovo – výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, prírodoveda/prvouka... ked' vyrábali záložky, či vlastné obrázkové encyklopédie zvierat, vesmíru...

Druhým bodom tohto zasadnutia bolo *Odrozdávanie skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov:*

*1. ročník (Mgr. Guttová, Mgr. Petrušková):* Sú názoru, že obzvlášť v prvom ročníku sú veľmi dôležité medzipredmetové vzťahy. Žiak sa okrem toho, že sa naučí jednotlivé písmená čítať sa ich súčasne učí aj písat'. Na to, aby bol úspešný v ostatných predmetoch je čítanie a čitateľská gramotnosť kľúčovou kompetenciou. Aby bol vyučovací proces efektívny a splňal svoje ciele musí učiteľ využívať materiálne prostriedky, vyučovacie metódy, uplatňovať vyučovacie zásady a v neposlednom rade uplatňovať medzipredmetové vzťahy, bez ktorých by boli získané poznatky bez spojitosť a súvislostí rozrieštené.

*2. ročník (Mgr. Koštivalová, Mgr. Hollá):* Využívajú čítanie hlavne na hodine slovenského jazyka a na čítaní, ale stretávajú sa so SJL aj na hodinách matematiky pri riešení slovných

úloh, na hodinách prvouky - si spolu s deťmi čítali jednotlivé úlohy a pozorne vykonávali po správnom prečítaní pokusy týkajúce sa pôdy. Deti si zdokonaľovali a stále zdokonaľujú čítanie formou čítania kníh.

*3. ročník (Mgr. Mlčuchová, Mgr. Šmátralová):* Považujú čitateľskú gramotnosť za nesmierne dôležitú. Slovenský jazyk je materinským jazykom žiakov a preto je jeho využitie všestranné. Okrem čítania sa žiaci stretávajú so slovenským jazykom na všetkých vyučovacích predmetoch. Paní učiteľky sa však zhodli na zaujímavosti, že žiaci uplatňujú gramatické pravidlá najmä na hodinách slovenského jazyka. Pri ostatných predmetoch (napríklad prírodroveda, vlastiveda) dbajú najmä na naučené poznatky a nie vždy ich dokážu napísť gramaticky správne aj napriek tomu, že dané gramatické javy (napr. y/i po tvrdých a mäkkých spoluhláskach) sa už na hodinách slovenského jazyka naučili.

*4. ročník (Mgr. Božena Štiglicová):* sa stotožňuje s názorom, že čitateľská gramotnosť je najdôležitejšia zo všetkých predmetov. Bez toho, aby žiak dokonale čítał s porozumením, nemôže byť úspešný v žiadnom vyučovacom predmete. Napr: matematika, geometria - je dôležité čítať zadanie príkladu veľmi presne. V matematike dokonca jedna spojka alebo predložka mení celé riešenie príkladu. V geometrii, keď žiak pracuje podľa pokynov a neurobí presne podľa zadania, dostane úplne iný obrazec vo výsledku.

*2. stupeň (PhDr. Cisariková, Mgr. Šebová):* si na hodinách literatúry vytvorili priestor so žiakmi na aktivitu *Čítaj, čo máš rád*, v ktorej dali priestor žiakom na čítanie vecných a umeleckých textov z rôznych oblastí. V piatom a šiestom ročníku to boli najmä témy, ktoré sa medzipredmetovo dotýkali dejepisu (Ako sa žilo v starovekom Ríme), geografie (Tajomstvá Malých Karpát) a biológie (Bociany na Slovensku). V rámci hodín slovenského jazyka a literatúry v piatom ročníku žiaci samostatne pracovali na projekte *Môj komiks*. Žiakov táto aktivita mimoriadne oslovia, zaujalo ich prepojenie výtvarného umenia s literárnym umením.

### ***Zasadnutie pedagogického klubu č. 3 – 9.5.2022***

Štvrté zasadnutie v tomto polroku bolo venované najmä téme *Vyhodnotenie výsledkov celoročných aktivít*. Keďže si uvedomujeme, že koniec školského roka sa blíži, je potrebné si dosiahnuté výsledky vyhodnotiť.

*1. ročník (Mgr. Guttová, Mgr. Petrušková):* Na zasadnutí uviedli, že podstatou prvého ročníka je naučiť žiakov čítať a písť. Okrem týchto dvoch dôležitých zručností bolo hlavným cieľom paní učiteľky vytvoriť u detí pozitívny vzťah ku knihám, čítaniu. Prváci sice do školy prišli s tým, že niektoré písmená poznajú, no postupne, ako si vyvodzovali písmená

abecedy, učili sa ich spájať do slabík, slov a vied nadobúdali radosť z toho, že vedia čítať. Zaviedli si nosenie oblúbených kníh do školy a čítanie si z nich. Väčšinu školského roka čítili paní učiteľky, no aktuálne chcú už deti čítať jej a ostatným kamarátom. V rámci písania je najväčším cieľom osvojenie si tvaru a veľkosti jednotlivých písmen a ich správne napájanie do slov. V prvom ročníku sa tiež zameriaval na to, že mená sa píšu s veľkými písmenami, že veľké písmeno sa píše na začiatku vety. Na hodinách slovenského jazyka si žiaci vyrábali kničky a písali krátke príbehy. Žiaci vytvorili knihy typu: *Čo som včera zažil*, *O zvieratkách*, *Ako chodia s rodičmi na výlet*. Zaujímavosťou je, že v triede je žiak prváčik, ktorý si vyrábal knihu o druhej svetovej vojne.

**2. ročník (Mgr. Koštivalová, Mgr. Hollá):** So žiakmi sa snažili počas celého roka hlavne o zdokonaľovanie čítania s porozumením. V tomto ročníku sa paní učiteľky snažila deti naučiť rozdelenie hlások a najdôležitejšie bolo používanie hlások v praxi - pri diktátoch, samostatných cvičeniach, doplňovačkách, internetových vedomostných hráčach, ....

Najťažšie pre deti bolo pochopiť výnimky a ich používanie. Ku koncu roka sa paní učiteľky snažia naučiť deti správne písat' listy a vedieť správne vysloviť a napísat' adresu a zároveň boli s deťmi dané listy adresované rodičom poslať na poštu. Čo sa týka literatúry, venovali sa spolu s deťmi čitateľskému denníku, ktorý si zaviedli až po polroku. Veľmi to deti potešilo.

**3. ročník (Mgr. Mlčuchová, Mgr. Šmátralová):** Paní učiteľky sa v tomto školskom roku zamerali na rôzne aktivity v snahe o zdokonalenie čítania s porozumením a to nielen na hodinách slovenského jazyka, ale vo všetkých predmetoch. Zvládnutie plynulého čítania s porozumením považujú za dôležitý predpoklad pre dosiahnutie úspechu v učení, preto prednostne sledovala pri čítaní dodržiavanie správnej intonácie, plynulé čítanie bez slabikovania, reprodukciu prečítaného textu a jeho dramatizáciu. Spoločne viedli žiakov aj k tomu, aby si vedeli správne vybrať mimočítankovú literatúru, vhodnú ich veku, aby sa zamýšľali nad prečítaným textom a hľadali v ňom zmysel a poučenie.

**4. ročník (Mgr. Božena Štiglicová):** sa zamerala na čítanie s porozumením, nakoľko si myslí, že je to základ všetkých predmetov. Bez toho, aby žiak plynule a s porozumením prečítal neznámy text, nemôže byť úspešný na 2. stupni v žiadnom predmete.

**2. stupeň (PhDr. Cisariková, Mgr. Šebová):** nás oboznámili, ako sa počas tohto školského roka snažila zlepšovať hlasné umelecké čítanie na hodinách SJL vo všetkých ročníkoch, lebo deti sa po 2 rokoch pandémie vrátili so slabým umeleckým prejavom, mnohí mali problémy aj so správnym čítaním. Na hodinách literárnej výchovy si cvičili bežné čítanie pri čítaní doplnkových textov, ktoré mali súvislosť s preberaným učivom. Používali aj

publicistické a vecné texty, snažili sa aj o kritické čítanie s porozumením. Žiaci postupne zlepšujú svoj slovný prejav, argumentáciu a prácu s informáciami.

Vo všetkých ročníkoch 2. stupňa sa snažili dobrať, poriadne precvičiť a zopakovať si učivo aj formou kvízov, brainstormingov, pojmových máp a skupinových aktivít.

### ***Zasadnutie pedagogického klubu č. 3 – 3.6.2022***

Posledné, piaté zasadnutie klubu č. 3 bolo venované *Schváleniu plánu práce a summarizáciu práce klubu, realizovanie spoločného výstupu*.

Spoločný výstup bol dôsledne naplánovaný a vypracovaný. Jeho realizácia bola plánovaná na týždeň 6.6 – 10.6.2022. Členovia klubu sa na stretnutí zhodli na aktivitách, ktoré realizovali so žiakmi. Aktivita bola veľmi podobnou (aj keď samotná práca s textom a text boli iné) ako v 1. polroku. Koncept práce s textom sme sa rozhodli ponechať, pretože pre žiakov bolo veľkou motiváciou prezentovanie samých seba pred ostatnými žiakmi v triede, ale samozrejme aj pochvala od učiteľov.

**1. ročník (Mgr. Guttová, Mgr. Petrušková):** Okrem pekných textov zo šlabikára, čítanky sa venujú čítaniu časopisu Adamko, ktorý celá trieda odoberá. Žiaci tiež často nosia na vyučovanie vlastné knihy, ktoré si spoločne čítajú. Okrem rozvoja čitateľskej gramotnosti tiež čítaním obohacujú slovnú zásobu a spôsob vyjadrovania. Veľmi často sa pani učiteľky so svojimi žiakmi po prečítaní nejakého textu zahrajú na ilustrátorov, kde deti vytvárajú originálne kresby plné fantázie.

**2. ročník (Mgr. Koštivalová, Mgr. Hollá):** Druháci sa opäť stali spisovateľmi a zahrali sa na malých autorov. Postupne pani učiteľky oboznamovali deti s novým textom, ktorý si rozoberali po častiach. Snažia sa pritom chápať súvislosti a hlavne obsah daného textu. Deťom sa táto aktivita veľmi páčila a už majú aj predstavu ako sa okrem autorov stanú aj ilustrátormi.

**3. ročník (Mgr. Mlčuchová, Mgr. Šmátralová):** Tretiacke triedy sa pri príprave pod vedením pani učiteľiek zamerali na význam slov. Žiaci sa zoznámili so synonymickým slovníkom a s pojmom „synonymá“. Vyhľadávali si rôzne slová a oboznamovali sa s ich významom. Prácu so synonymickým slovníkom pani učiteľky zaradili ešte pred samotnou realizáciou výstupovej aktivity projektu.

**4. ročník (Mgr. Božena Štiglicová):** Pani učiteľka sa zamerala na slohovú zložku ešte pred realizáciou aktivity. So žiakmi si zopakovala charakteristické znaky pozvánky, vizitky a inými útvarmi informačného slohového postupu.

*2. stupeň (PhDr. Cisariková, Mgr. Šebová): Vyberali vhodný text na dramatizáciu do školského rozhlasu. Po spoločnej diskusii na zasadnutí klube SJL bol vybraný básnický text, aby si deti zvykali aj na kvalitnejší prednes poézie, pracovali s pauzami vo veršoch, porozumeli aj menej častým slovám a snažili sa pochopiť význam z kontextu. Mgr. Šebová prepísala spolu s deťmi na krúžku Žiacka knižnica do formy scenára M. Rúfusom prebásnenú rozprávku Koza rohatá a jež. Text sa zdal zúčastneným najvhodnejší, lebo mladším žiakom je bližší text, v ktorom vystupujú zvieratká s ľudskými vlastnosťami a dá sa pekne zdramatizovať.*

*Bc. Mária Gašparovičová DiS. art. pôsobila v tomto školskom roku ako asistent učiteľa v prváckych triedach. Spolu s paní triednymi učiteľkami sa snažila deťom vytvárať príjemné prostredie a naučiť ich všetko to, čo museli zvládnuť, aby absolvovali prvý ročník. Okrem asistencie sa venovala doučovaniu a dramatickému krúžku. Často krát sa snažila veci z jednotlivých hodín prepájať. Najviac sa jej osvedčilo čítanie s porozumením, ktoré i vďaka projektu prilákalo veľa detí k čítaniu.*

#### ***Príprava spoločného, polročného výstupu:***

Spoločný výstup bude realizovaný v týždni 6.6. - 10.6.2022. Text pre výstupnú aktivitu sme vybrali Koza rohatá a jež.

Žiaci 2. stupňa pod vedením Mgr. Barbory Šebovej a Mgr. Kataríny Cisarikovej od marca pracujú na dramatizácii a prednese textu. Budú ju reprodukovať cez školský rozhlas. Žiaci prvého stupňa pod vedením ich vyučujúcich SJL budú nasledovne pracovať s textom:

Žiaci 1. ročníkov nakreslia obrázok, ktorý bude odrazom prečítaného. Rozvinutú čitateľskú gramotnosť budú dokazovať vhodnou ilustráciou k prečítanému a následnom rozhovore o obrázku.

Žiaci 2. ročníka zreprodukujú vlastnými slovami prednesený text do komiksu. S technikou maľovaného čítania sa oboznamovali už predtým. Teraz budú s pomocou paní učiteliek tvoriť komiks.

3. ročník sa pripravoval na spoločný výstup zaradením synonymických slovníkov na hodiny slovenského jazyka. Žiaci vytvoria synonymický, kreslený slovník z menej známych/neznámych slov, ktoré sa vyskytnú v texte.

4. ročník spracuje obsah interpretovaného diela vo forme slohového útvaru. Vytvoria jednoduchý plagát so slohovým útvarom (pozvánka, vizitka,...) informačného slohového postupu.

Žiaci 2. stupňa zinterpretujú text do školského rozhlasu.

## **SPOLOČNÝ, POLROČNÝ VÝSTUP REALIZOVANÝ PROSTREDNÍCTOM AKTIVITY „KOZA ROHATÁ A JEŽ“:**

V týždni od 6.6. - 10.6.2022 sme na škole realizovali aktivitu pre žiakov, ktorá niesla názov „Koza rohatá a jež“. Počas dopoludňajšieho vyučovania žiačky druhého stupňa interpretovali cez školský rozhlas rozprávku Koza rohatá a jež. Nácvik interpretácie a výber rozprávky mala na starosti Mgr. Šebová a PhDr. Cisariková, vyučujúce SJL na 2. stupni na našej škole. Žiaci 1. ročníka reprodukovali prečítané vhodnou ilustráciou. Síce sa v rámci vyučovacieho procesu ešte nestretli s pojmom ilustrácia, s kreslením vhodného obrázku k textu sa už stretli veľa krát. Vyučujúce prvých ročníkov si so žiakmi najprv vypočutú rozprávku rozanalyzovali slovnými metódami, otázky, brainstorming... Následne im rozdali výkresy a žiaci pracovali zhruba hodinu na svojom diele. Kreslili príbeh tak, ako si ho zapamätali. Z následnej analýzy pani učiteľky zistili, že prváci veľmi dobre porozumeli vypočutej rozprávke.

Žiaci 2. ročníka zreprodukovali vlastnými slovami prednesený text do komiksu. S technikou komiksu sa oboznamovali už na hodine výtvarnej výchovy. Podľa pani učiteľiek väčšina porozumela textu bezchybne. So samotným tvorením komiksu však mali niektorí žiaci problém. Robilo im problém použiť malé množstvo textu do priestoru – „obláčika“ ku kresbe postavy. Pred samotnou tvorbou komiksu pani učiteľky vhodnými otázkami zisťovali u žiakov úroveň vedomostí o prečítanom. Boli prekvapené, pretože z počutého si žiaci zapamätali viac, ako na hodinách čítania, kedy čítajú sami v rámci triedy. Sme názor, že to vyplynulo z rýchlosťi a „profesionálnosti“ prečítaného žiačkami druhého stupňa do školského rozhlasu a taktiež so skúsenosťou z obdobnej aktivity v 1. polroku. Druhý ročník na našej škole navštěvuje aj žiačka z Ukrajiny. Tá si urobila komiks v ukrajinčine (fotku prikladáme (viď. *Fotografie zobrazujúce výsledné práce žiakov – 2. ročník*). Trieda 2.A pracovala na komikse skupinovou formou – pri tvorbe sme okrem čitateľskej gramotnosti rozvíjali aj sociálne zručnosti, schopnosť komunikovať, rešpektovať prirodzenú sekundárnu autoritu medzi deťmi v skupine. Vytvorili tak príbeh na pokračovanie podľa skupín, v ktorých pracovali (viď. *Fotografie zobrazujúce výsledné práce žiakov – 2. ročník*).

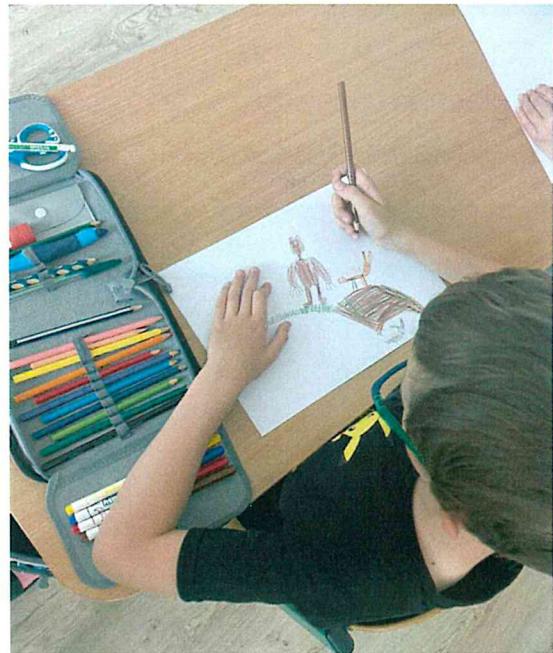
Žiaci 3. ročníka sa v 1. polroku venovali dramatizácii. Tento raz si okrem interpretácie v triede na hodine čítania vyskúšali aj v rámci medzipredmetových vzťahov (výtvarná výchova) tvorbu synonymického slovníka. Po prečítaní textu si s pani učiteľkami prešli

textom ešte raz a vyznačili si slová, ktorým nerozumejú. K týmto slovám potom našli vhodné synonymá a nakreslili ich na výkres, z ktorého sa neskôr dajú vystrihnúť kartičky.

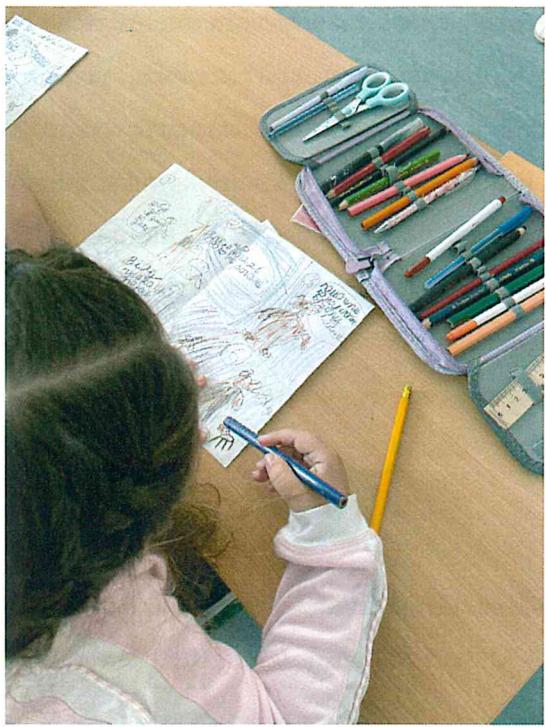
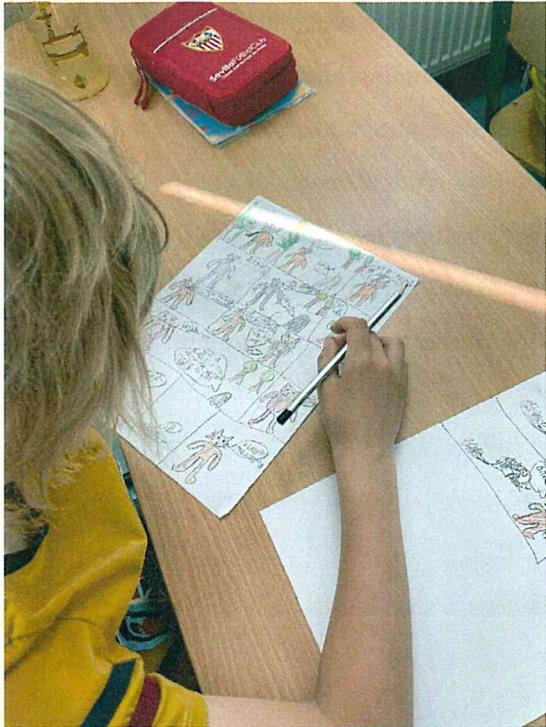
4. ročník spracoval obsah interpretovaného diela vo forme slohového útvaru. Vytvorili plagát so slohovým útvarom (pozvánka, vizitka,...) informačného slohového postupu k textu. Štvrtáci to poňali s humorom a tak vytvorili plagát inzerátu, v ktorom líška hľadá domov. K inzerátu pripojili aj krátky komiks. Paralelná trieda štvrtého ročníka vytvorila pozvánku na divadelné predstavenie, ku ktorému vyrobili aj vstupenky. Pred samotným písaním si s paní učiteľkou zreprodukovali ústne prečítané a rozanalyzovali. Dokázali s ľahkosťou odpovedať na jej otázky k textu, vymenovať postavy, zopakovať vypočutý dej takmer s presnosťou.

**Fotografie z realizácie spoločného výstupu:**

**1. ročník (tryedy 1.A, 1.B):**



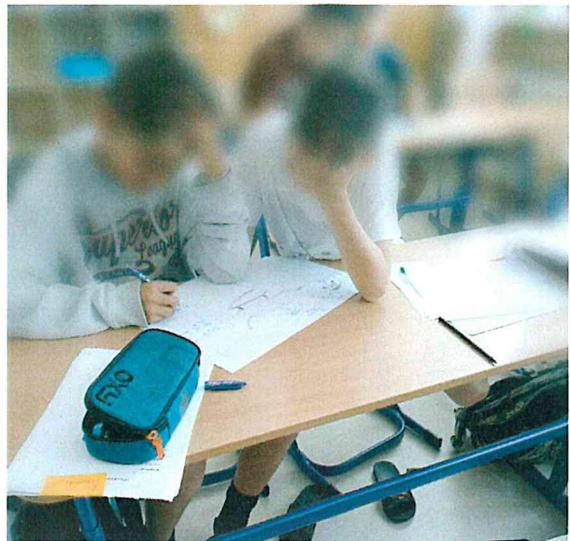
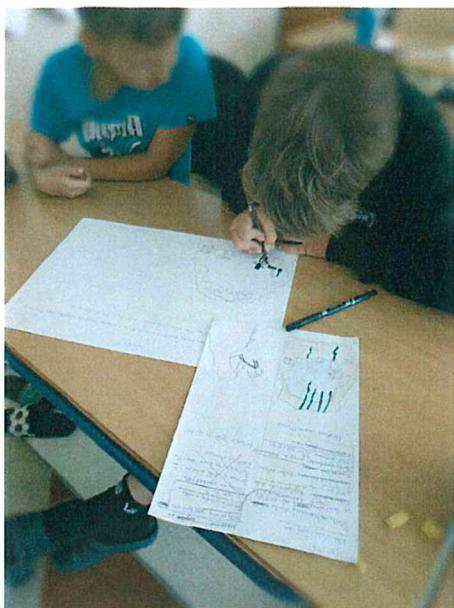
**2. ročník (tryedy 2.A, 2.B):**



**3. ročník (tryedy 3.A, 3.B):**



**4. ročník (tryedy 4.A, 4.B):**



**Fotografie zobrazujúce výsledné práce žiakov:**

**1. ročník (tryedy 1.A, 1.B):**

Práce žiakov prvého ročníka – ilustrácia podľa vlastnej fantázie o počutom príbehu, ktorý starší žiaci prečítali do školského rozhlasu.



**2. ročník (tryedy 2.A, 2.B):**

Práce žiakov druhého ročníka – komiks podľa počutého príbehu, ktorý starší žiaci prečítali do školského rozhlasu.

Skupinová práca žiakov 2.ročníka:



Individuálna práca žiakov 2.ročníka:



Práca ukrajinskej žiačky:

Koza  
mohasá a  
kamiké jej

P:  
st



841 ddd ddd ddd ddd ddd ddd  
чуркун  
коалы сидят вонк  
головы нам  
ноги сидят

Записанного дета  
ко не 18 нале.

АДОТОР

МИА Н РУ ОРУС.

УЧЕМ ПРАВИ

так же

записано

сигарет



**3. ročník (tryedy 3.A, 3.B):**

Práce žiakov tretieho ročníka – kreslený, synonymický slovník podľa počutého príbehu, ktorý starší žiaci prečítali do školského rozhlasu.





#### 4. ročník (tryedy 4.A, 4.B):

Práce žiakov štvrtého ročníka – jednoduchý plagát so slohovým útvarom (pozvánka, vizitka,...) informačného slohového postupu, podľa počutého príbehu, ktorý starší žiaci prečítali do školského rozhlasu.

The image shows three hand-drawn posters for children's performances:

- Koza odraťať a jež**: A poster featuring a white goat and a hedgehog. Text: "Koza odraťať a jež", "10. 6. 2022 o 15.00 hod.", "v jedálne ZŠ s MŠ Viničné".
- Koza rohatá a jež**: A poster featuring a goat with a blue flower and a hedgehog. Text: "Koza rohatá a jež", "PREDSTAVENIE", "10. 6. 2022 o 15.00 hod.", "v jedálne ZŠ s MŠ Viničné".
- Liscia masť NOVA**: A poster featuring a fox. Text: "Liscia masť NOVA", "VČINNÁ, LIEČIVÁ, CHLADIVÁ", "150 ml za skvelú uvoľňacia cenu 5,55 €", "Budte zdraví, mestoči, mestanči! (ako liški)".

**JNZERÁT**

**Hľadám troj izbový dom pre líšku**  
Kde: les pri jazierku  
Sú rne, dohoda možná  
Prestor: 20m<sup>2</sup> lesovohraničavého dvo  
Cena: 1595€, 90  
Tel. číslo: 0708421091  
Čas prehľadky: 15:48  
Adresa: Dubová 24/55.

**Laskia a Lurka**

A sequence of numbered panels illustrating a story:

1. A fox sits at a desk with a computer monitor displaying a cartoon of a fox.
2. The fox thinks: "MÔŽE BYŤ DOMOV".
3. The fox sees a house and thinks: "WOW, TO JE KRAJ".
4. The fox thinks: "IN BÍČEK".
5. The fox enters the house and thinks: "MEEÉ, TOTO ROBÍ VÝ HODA".
6. The fox finds a rabbit sitting at a table with a candle and thinks: "POMOC".
7. The rabbit asks: "POHĽADAJ, ŽEHO ČIČERU V DOME".
8. The fox says: "DOBRE, ČIČERU".
9. The fox says: "A VÉ SA NEBUDE".

**2. stupeň ZŠ:**

Práca žiakov druhého stupňa ZŠ – interpretácia textu Koza rohatá a jež do školského rozhlasu.



**NAŠE HODNOTENIE SPOLOČNÉHO, POLROČNÉHO VÝSTUPU**  
**REALIZOVANÉHO PROSTREDNÍCTOM AKTIVITY „KOZA ROHATÁ A JEŽ“:**

Žiaci vo väčšine porozumeli prečítanému veľmi dobre. Sme názoru, že rôznorodosť aktivít bola práve pre žiakov motivujúca pozorne počúvať a rozumieť prečítanému.

Koncept týždňových rozprávok a práce s textom si na našej škole ponecháme aj po celkovej realizácii projektu Vzdelaným patrí svet.

Členovia pedagogického klubu č. 3 sa jednohlasne zhodli, že považujú spoločnú aktivitu k výstupu veľmi pozitívne. Nami navrhnuté aktivity zamerané na overenie čitateľskej gramotnosti žiakov nielenže bavili, ale boli aj častou témove v triedach na 1. stupni medzi žiakmi. Žiaci si okrem čítania s porozumením rozvíjali aj komunikačné schopnosti a prezentačné zručnosti.

Spoločná aktivita, ktorú sme zrealizovali (celý 1. stupeň, dokonca aj žiaci z 2. stupňa) nás všetkých veľmi spojila. Naša škola „žila“ rozprávkou Koza rohatá a jež a žiaci sa delili o skúsenosti pri vypracovávaní rôznych aktivít pri tvorbe výstupu. Som rada, že sme túto aktivitu vytvorili a určite budeme pokračovať s podobnými tematickými týždňami iných rozprávok na našej škole i naďalej. Žiaci tried si symbolicky zatleskali navzájom za ich realizáciu aktivity. Práce sa im navzájom veľmi páčili a my máme radosť z vykonanej aktivity, ktorú sme ako pedagógovia a zároveň členovia klubu ocenili pochvalou zapojených žiakov.

Ak porovnáme zrealizovanie polročného výstupu a koncoročného výstupu môžeme konštatovať, že žiaci (vzhľadom na ich primerané vekové spôsobilosti) nadobudli väčšie skúsenosti práce s textom, počas realizácie rozvíjali komunikačné schopnosti, práce v skupine, kritické myslenie a tiež tvorivosť. Pretože tento výstup neboli obohacujúci pre žiakov iba z hľadiska čitateľskej gramotnosti, ale aj sociálnych zručností a spoločnej komunikácie, ktorá sa vplyvom pandémie covid19 utiahla do pozadia a žiaci častokrát komunikovali iba cez PC, mobilné telefóny...Sme radi, že zrealizované aktivity dopomohli aj ku rozvoju sociálnych zručností žiakov. Zrealizovaný výstup bol samozrejme obohacujúcim i pre členov klubu, ktorí pri vymýšľaní nových aktivít podporili svoju tvorivosť.

Do budúcich podobných tematických týždňov rozprávok by sme radi obohatili naše aktivity o spoločnú vernisáž diel jednotlivých ročníkov.

*Na záver správy prikladáme aj text príbehu Koza rohatá a jež:*

**Milan Rúfus: Koza rohatá a jež**

**Rozprávač:**

Vracala sa mokrým lesom

do brlohu liška.

Z dlhej cesty domov mieri,

kožuch ako kvas.

**Liška:**

Chvalabohu, dobre že som

k domu už tak blízko.

**Rozprávač:**

A tu ti jej rovno z diery

zamekotá hlas.

**Koza:**

Ja som koza rohatá,

do pol boka odratá,

cupy-lupy nohami,

prekolem ťa rohami!

**Rozprávač:**

Nasršená ako kohút

beží ku vlkovi.

**Liška:**

Voľakto mi brloh berie.

Pozri, ký je d'as!

**Rozprávač:**

Zakričal vlk do brlohu:

**Vlk:**

Odpovedz mi slovy,

kto si, zvere, v liščej diere?

**Rozprávač:**

Zmečalo to zas.

**Koza:**

Ja som koza rohatá,

do pol boka odratá,

cupy-lupy nohami,

prekolem ťa rohami!

**Rozprávač:**

Zľakol sa vlk,  
stratil mieru.

**Vlk:**

Vykašli sa na dom.  
Kožu ratuj, tej je škoda,  
utekajme preč!  
Milá kmotra, to je veru  
nie s kostolným riadom.  
Také rohy, to ti bodá  
horšie ako meč!

**Líška:**

Počkaj, kmotrík. Sprobujeme,  
ešte medved' keby...  
Nedá mi to odtiaľ odísť  
len tak bez boja.  
Bolo mi v tom kúsku zeme  
ako v siedmom nebi.  
Medved' nech nám kocky hodí:  
ONO – lebo JA!

**Rozprávač:**

Prišiel medved', zrúkol hlasom  
ako rachot hromu:

**Medved':**

Kto si, zvere, v líšcej diere,  
naskutku z nej lez!  
Lebo ak ťa chytím, ja som...

**Rozprávač:**

Z líščieho domu ozvalo sa:

**Koza:**

Pust' tie dvere,  
lebo bude zle!  
Ja som koza rohatá,  
do pol boka odratá,  
cupy-lupy nohami,  
prekolem ťa rohami!

**Rozprávač:**

Stuhol medved', tak sa zľakol:

**Medved? :**

Nebude to s dobrým.

nevytlčieš mu to z hlavy,  
je to rohatý!

No a s čertom – čo už, ako?

Ved' i sami obri  
boja sa ho, že im spraví  
dieru do gatí.

Rohami. A veru rohom  
hrozí tamten dnušká.

Či t'a bolí, či t'a hnevá,  
rovnakým to lieč:

Aká hanba? Daj ty zbohom!

Radšej päty ukáž,  
ako mať tie nohy v črevách.

S čertom nie je reč!

**Rozprávač:**

Utekali neveselí.

Nariekala líška:

**Líška:**

Mala som ja, ale nemám  
strechu ani dom.

**Vlk:**

Hlavné, že máš kožuch celý.

Nebud' taká upriamená,  
ved' vieš, kto je v ňom.

**Rozprávač:**

Utekali, stretli ježa.

Ježko sa ich pýta:

**Jež:**

Čo tá líška pláče? Kde je  
tomu príčina?

**Rozprávač:**

Povedali, prečo bežia,

až ich zrádnik chytá.

Ale jež sa iba smeje:

**Jež:**

Koza vyčíňa!

**Rozprávač:**

Naskutku sa s nimi berie

ku líščiemu domu.

A tam hlasno, ako vedel,

zvolal tri razy:

**Jež:**

Kto si, zvere, v líšcej diere,

odpovedaj tomu,

ktorý ťa z nej štandopede

teraz vyrazí!

**Koza:**

Ja som koza rohatá,

do pol boka odratá,

cupy-lupy nohami,

prekolem ťa rohami!

**Jež:**

Nuž a ja som jež,

prekolem ťa tiež!

**Rozprávač:**

Urobil si klbko z tela,

do diery sa vgúľal.

Tam ju pichal ihličkami

tol'ko do boku,

až tá koza vyletela

odtiaľ ako guľa.

Naplnila mekotaním

horu hlbokú.

Vlk a líška – ako inak:

hned' sa majú k dielu.

Chytro teraz dobiehajú

v strachu zmeškané.

**Záver:****Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

Rozvoj čitateľskej gramotnosti považujeme za veľmi dôležitý na hodinách SJL, ale aj v rámci medzipredmetových vzťahov, nakoľko slovenský jazyk je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho klúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania klúčové, centrálné postavenie.

Pri rozvoji čitateľskej a kultúrnej gramotnosti považujeme za dôležité:

- rozvíjať záujmy žiakov formou záujmových krúžkov,
- naučiť žiakov učiť sa, uplatňovať základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- rozvíjať jazykovú kultúru,
- na vyučovacom procese posilňovať čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť,
- organizovať súťaže, ktoré budú žiakov motivovať k samostatnému čítaniu. V ostatných vyučovacích predmetoch zaraďovať úlohy s diagramami, grafmi, tabuľkami a pod. – žiadať od žiakov vysvetlenie ich významu,
- pestovať v žiakoch lásku ku knihe a k literatúre, udržiavať tradíciu návštev koncertov, divadelných predstavení, galérií a pod.,
- vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovať tvorivý prístup a využívať variabilné metódy,
- tvorbu didaktických materiálov, kvízov, testov, hier, prezentácií, pracovných listov či zošitov, ktoré by žiakom pomohli učiť sa lepšie, hravejšie a efektívnejšie,
- vo výchove a vzdelávaní sa riadiť didaktickými zásadami – vedeckosti, primeranosti, systematickosti, dôkladnosti, trvácnosti, spojenia teórie s praxou a pod.,
- pripravovať kultúrne programy pre obec a región.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Šmátralová
12. Dátum	14.6.2022
13. Podpis	<i>Mgr. E. Šmátralová</i>
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Chrappová
15. Dátum	28.6.2022
16. Podpis	<i>Mgr. Chrappová</i>

Základná škola  
s materskou školou  
Hlavná 292/82, Viničné