

Plan pracy wychowawczo dydaktycznej  
w grupie dzieci 3 letnich  
„Motylki”  
01.04 – 03.05.2024r.



Kręgi i bloki tematyczne:

Tydzień I 01-05.04 – „Świat pożytecznych owadów” – projekt z Roczego Planu Pracy Przedszkola

Tydzień II 08-12.04 – „Zwierzęta z wiejskiej zagrody”

Tydzień III 15-19.04 – „Każdy zuch lubi ruch”

Tydzień IV 22-26.04 – „Ziemia nasza planeta”

Tydzień V 29-03.05 – „Znamy symbole narodowe”

mgr Jolanta Kutek

### Ogólne cele dydaktyczno-wychowawcze:

Wdrażanie do właściwego ubierania się podczas wczesnej wiosny.  
Zachęcanie do zabaw na świeżym powietrzu, jako warunku zdrowia i odporności.  
Zachęcanie do zachowań proekologicznych.  
Uświadamianie następstwa dni tygodnia.  
Zwracanie uwagi na zmiany zachodzące w środowisku przyrodniczym w związku ze zmianą pory roku.  
Zapamiętanie cech, nazw owadów i zwierząt, prac polowych typowych dla gospodarstwa wiejskiego.  
Wdrażanie do opieki nad hodowlą w kąci przyrody, systematycznej obserwacji i wyciągania wniosków na podstawie jej wyników.  
Wdrażanie do bezpiecznej zabawy z wykorzystaniem sprzętu na ogrodzie przedszkolnym  
Rozwijanie umiejętności przeliczania oraz porządkowania zbiorów.  
Rozwijanie umiejętności orientowania się w przestrzeni i w schemacie własnego ciała.  
Rozwijanie analizy i syntezy słuchowej.  
Rozwijanie percepcji słuchowej na materiale symbolicznym.  
Kształtowanie umiejętności odczytywania instrukcji obrazkowej – kolejność czynności.  
Kształtowanie umiejętności odczytywania sekwencji obrazkowych.  
Kształcenie umiejętności uważnego słuchania utworów literackich.  
Nauka piosenek i piosów.  
Wdrażanie do udziału w zabawach muzyczno-rytmicznych przy piosenkach znanych dzieciom.  
Uwrażliwienie na różne przepisy, normy i zasady, które obowiązują dzieci i dorosłych.  
Propagowanie kultury ruchu i jego wartości prozdrowotnych.  
Rozwijanie uczuć patriotycznych i wiedzy o własnym kraju,

### ZABAWY NA OGRODZIE PRZEDSZKOLNYM:

Zabawy na ogrodzie przedszkolnym: „ślimak” (nauka skoków na jednej nodze)

### PREORIENTACJA ZAWODOWA:

Zapoznanie dzieci z zawodem: **bartnik, pszczelarz, rolnik-hodowca, sportowiec;**


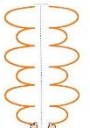

### FORMY WSPOMAGANIA RODZICÓW:



- Konsultacje indywidualne:

mgr Anna Szywała – poniedziałek i wtorek w godz. 7.00- 7.30


mgr Jolanta Kutek – środa w godz. 13.00-14.00


KACIKI TEMATYCZNE: „wiejska zagroda”, „kącik małego patrioty”

Krag tematyczny		Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	
PONIEDZIALEK 01.04.2024	„Świat pożytecznych owadów”		PRZERWA ŚWIĄTECZNA	
WTOREK 02.04.2024	„Świat pożytecznych owadów”	Zajęcia poranne	Zabawa kołowa „stonoga” – zestaw ćwiczeń porannych z kinezylogią edukacyjną wodzenie palcem po planszy, po leniwej ósemce; Poranek muzyczny w rytmie Zumbi; ćwiczenia logopedyczne z wierszem: Chrapie trzmiel w trzmielinie – chrap, chrap, chrap, na trzmielinę deszczyk – kap, kap, kap. Trzmiel z trzmieliny skoczył hop, hop, hops, zmoczył swoje skrzydła to ci klops. Strząsnął trzmiel kropelki – chlap, chlap, chlap – i odleciał w górę – łap go łap.	
		I OF 4, 8, 9, II OE 4, III OS 2, 6, 8, 9 IV OP 1, 3, 7, 8, 12, 15, 16, 21,	<p><b>Ja i zjawiska wokół mnie;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Edukacja artystyczna: Mieszkańcy polskich łąk rozmowa kierowana w oparciu o ilustracje; Wykonanie pracy plastycznej metodą stemplowania „pszczołki w ulu”. Odbijanie ula pomocy folii bąbelkowej i stemplowanie pszczoł kciukiem lub palcem wskazującym. Dorysowywanie skrzydełek, czulek, pasków. Używanie angielskiej nazwy pszczoły - bee ;</li> <li>taniec Mai zabawa taneczna przy muzyce; osłuchanie z piosenką</li> <li>j.angielski „Owady” -insects <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EO1IGi83LGg">https://www.youtube.com/watch?v=EO1IGi83LGg</a></li> <li>Profilaktyka korekcyjna: – „Łąka pełna owadów”</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje na ilustracji i nazywa popularne w Polsce owady, które mieszkają na łąkach; wie, że pszczoły mieszkają w ulu, a opiekuje się nimi bartnik i pszczelarz;</li> <li>wykonuje pracę plastyczną zgodnie z podaną instrukcją - wycina dowolny kształt ula z folii bąbelkowej, smaruje farbą i odbija na kartce papieru; odbija na kartce fruujące pszczoły przy pomocy kciuka lub palca wskazującego; dorysowuje owadom kształt skrzydełek;</li> <li>słucha piosenki i reaguje rytmicznym ruchem zgodnie z instrukcją nauczyciela;</li> <li>poznaje nowe słówka angielskie dotyczące świata owadów;</li> <li>potrafi wykonać ćwiczenia zgodnie z poleceniem nauczyciela; naśladuje owady, małe ssaki i płazy; doskonali umiejętność skoku obunóż; rozwija swoją wyobraźnię</li> </ul>
		Zajęcia popołudniowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>„Kwadrans z bajką” – słuchanie opowiadań ze zbioru „Co słonko widziało - wiosna” ; zabawy konstrukcyjne przy stolikach i na dywanie; chmurka – ćwiczenia w cięciu nożyczkami po linii prostej; zabawy z chustą Klanzy; wspólne porządkowanie sali po skończonej zabawie; oglądanie filmu edukacyjnego o owadach <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eNjD7OM5liA">https://www.youtube.com/watch?v=eNjD7OM5liA</a></li> </ul>	
ŚRODA 03.04.2024	„Świat pożytecznych owadów”	Zajęcia poranne	Profilaktyka logopedyczna- ćwiczenia artykulacyjne – szeregi szumiące: szumią drzewa, pszczoła szerszeń głos w leszczynie ćwiczy, Poranek taneczno – muzyczny: ćwiczenia aerobowe; Zestaw ćwiczeń „Taniec motyli” z wykorzystaniem szyfonowych chusteczek; ćwiczenia kinezylogiczne – rysowanie kredą po tablicy, po śladzie  	
		I OF 2, 4, 5, 8, 9, II OE 1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, III OS 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9 IV OP 2, 3, 5, 6, 7, 8, 16,	<p><b>Ja, moja rodzina i przedszkole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z elementami jogi „Przygoda na łące” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uhvGavXX3tc">https://www.youtube.com/watch?v=uhvGavXX3tc</a></li> <li>KDU Program literacki: O chatce i jej mieszkańcach” sesja 3 przedstawienie kinestetyczne bajki przy użyciu mediatorów zewnętrznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dzieci potrafią wybrać odpowiednie figury zastępcze dla postaci lub przedmiotów z bajki; potrafią poruszać figurami zastępczymi w odpowiedniej sytuacji obrazując zachowania postaci</li> <li>rozwija sprawność ruchową i wytrzymałość ciała; potrafi napinać i rozluźniać mięśnie ciała;</li> </ul>
		Zajęcia popołudniowe	<p>„Kwadrans z bajką” – słuchanie opowiadań ze zbioru 365 bajek na dobranoc; Zabawy dowolne wg zainteresowań dzieci; gry stolikowe z zasadami; Zabawa ruchowa: „stonoga”; zabawy konstrukcyjne na dywanie- tworzenie tras samochodowych. Zabawy dowolne wg zainteresowań dzieci; wiosenne zagadki; zabawa ruchowa” pajak i muchy”; Którą ścieżką przejdzie mrówka? – ćwiczenia w poruszaniu się po labiryncie; Zagadki słuchowe: „gdzie bzyczy komar?” – dzieci siedzą w kole, zakrywają dłońmi usta; nauczyciel wskazuje jedno dziecko które będzie szukało komara, następnie wybiera dziecko, które będzie bzyczało. Dzieci w kole muszą zrozumieć, że bzyczeń może tylko wskazane dziecko, ale usta zakrywają wszystkie. Wybrane pierwsze dziecko przykładu ucho do dłoni dzieci zakrywających usta i próbuje wysłuchać, kto bzyczy.</p>	

CZWARTEK 04.04.2024	„Świat pożytecznych owadów”	Zajęcia poranne	Poranek muzyczny w rytmie Zumby; ćwiczenie języka: <i> kto silniejszy – dziecko przykłada palec wskazujący do ust, język próbuje go wypchnąć; Zestaw ćwiczeń porannych z elementami gimnastyki Dennisona: sowa; kapturek myśliciela, ćwiczenia naprzemienne homolateralne i bilateralne, punkty na myślenie;</i>		
		I OF 7, 8, 9, II OE 2, 7, 8, 9 III OS 1, 2, 8, 9 IV OP 3, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 18, 21,	<ul style="list-style-type: none"> <li>KDU konstrukcje sesja 15 – Ratujemy kaczki</li> <li>Kodowanie – segregowanie ilustracji wg wielkości</li> <li>J.angielski – owady powtórzenie słownictwa</li> </ul>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EO1IGi83LGq">https://www.youtube.com/watch?v=EO1IGi83LGq</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buduje ogrodzenia bez przerw odpowiednio łącząc klocki; buduje ogrodzenia dla obszarów o różnych kształtach; buduje ogrodzenia zdfgodnie ze swoim projektem oraz podanymi kryteriami;</li> <li>Rozwija myślenie logicznie, poprawnie szereguje przedmioty wg wielkości i umieszcza je na planszy;</li> <li>Utrwała i poprawnie wypowiada słówka angielskie związane z mieszkańcami łąki – owadami;</li> </ul>	
		Zajęcia popołudniowe	„Kwadrans z bajką” – słuchanie opowiadania ze zbioru „Co słonko widziało – wiosna”; Gry i zabawy dywanowe: Po szerokim stawie, Nie chcę cię znać; Zabawa sensoryczna: co się schowało w pudełku; układanie wielkoformatowych puzzli; „Łąka” - kreślenie na dużym arkuszu oburącz, w rytm muzyki zielonych kresek;		
PIĄTEK 05.04.2024	„Świat pożytecznych owadów”	Zajęcia poranne	Poranek muzyczny zabawa „motylek” wg metody Batii Strauss; ćwiczenia języka: ślimak wysuwa różki – usta mocno zaciśnięte, język próbuje się przepchnąć przez nie; Ćwiczenia poranne homolateralne z wierszem: <i> co ja zrobię, kto odgadnie prawą ręką kiwnę ładnie. Prawą ręką dotknę chmury gdy wyciągnę ją do góry. Prawa ręka w przód i w bok, w prawą stronę skok.</i>		
		I OF 4, 5, 6, 7, 8, 9, II OE 1, 2, 6, 7, 8, 9, III OS 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9 IV OP 1, 2, 7, 8, 9, 11, 12, 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zestaw zabaw ruchowych „Wiosenna łąka” z wykorzystaniem metody improwizacji ruchowej Rudolfa Labana;</li> <li>Edukacja artystyczna - zabawa z piosenką „Pracowite pszczołki”</li> </ul>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cNxn0ecYG_w">https://www.youtube.com/watch?v=cNxn0ecYG_w</a> ; wykonanie pracy plastycznej wg wzoru z kolorowych kół;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>KDU matematyka sensoryczna s.17 koła i owale – powtórzenie sesji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doskonali sprawność ciała oraz wyobraźnię; odtwarza sposób poruszania się owadów i innych mieszkańców łąki;</li> <li>Próbuje opanować prosty tekst piosenki na pamięć, odtworzyć prawidłowo melodię; wykonuje pracę plastyczną wg wzoru; rozpoznaje i nazywa figurę: koło, rozpoznaje i nazywa kolory: żółty, czarny; poprawnie posługuje się klejem, stara się poprawnie rozmieścić pracę na kartce;</li> <li>Porządkuje, rozróżnia figury geometryczne; Dzieli koła i owale w różnych kolorach i rozmiarach na 2 grupy.</li> </ul>	
		Zajęcia popołudniowe	Gry i zabawy dowolne wg zainteresowań dzieci. Kwadrans z bajką” – Pszczółka Maja; zabawy dowolne wg zainteresowań dzieci (konstrukcyjne, manipulacyjne, układanki logiczne); zabawa kołowa „gdzie bzyczy komar?”; uzupełnianie „łąki” wykonanej poprzedniego dnia o kwiaty wykonane z kulek bibuły lub stemplowane nadmuchanym woreczkiem foliowym; Spacer po najbliższej okolicy – podziwianie kwitnących drzew i krzewów; wyjaśnienie dzieciom że nazwa miesiąca związana jest właśnie z ukwieconymi krzewami i drzewami;		


Krąg tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości
EDZI ALEK 08.04 a z wiejskiej	Zajęcia poranne	„Gimnastyka buzi i języka” – zabawa logorytmiczna z wierszem <i> Jestem smok, wielki smok, I potykam się co krok. Prawą łapą brzuch masuję, Lewą w górze wymachuję. Chodzę w koło na czworakach. Tylną łapą sobie macham. Pływać w rzece też potrafię, Lecz najlepiej muchy łapię, Wysok w górę raz, dwa, trzy, Gdy ich nie mam, chodzę zły. Muzyczny poranek z muzyką ludową: „Zagrajcież mi szota”</i>

		<p>I OF 4, 5, 7, 8, 9, II OE 2, 4, 6, 9, III OS 1, 4, 6, 7, 8, 9 IV OP 1, 2, 3, 6, 7, 8, 15, 16, 18</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KDU od bazgrania do pisania s.20 – pomarańczowe niebo</li> <li>• Wiejska zagroda – odgłosy zwierząt. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yLiRpy71W50">https://www.youtube.com/watch?v=yLiRpy71W50</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qc5a7O1odnI">https://www.youtube.com/watch?v=qc5a7O1odnI</a> dziwne rozmowy zabawa muzyczno ruchowa z piosenką</li> <li>• Program ekologiczno zdrowotny – zdrowie z wiejskiego podwórka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzieci potrafią wytłumaczyć, że zachód słońca sprawił malarzę w dobry nastrój, potrafią wykorzystać czerwoną i żółtą farbę do przedstawienia zachodu słońca;</li> <li>• z uwagą słucha odgłosów zwierząt z wiejskiej zagrody, potrafi rozpoznać i nazwać zwierzę po dźwiękach jakie wydaje; odtwarza refren piosenki, naśladuje ruchem słowa piosenki wie, że jajko od kurki i mleko od krowy lub kozy są zdrowe, a ich spożywanie potrzebne zwłaszcza dzieciom, które rosną; rozumie pojęcie ekologiczne jajko, mleko; wie, gdzie szukać ekologicznych artykułów spożywczych, rozpoznaje znaki, jakimi są oznakowane; wie, że hodowlą zwierząt zajmuje się rolnik-hodowca;</li> </ul>
		Zajęcia popołudniowe	Zwierzęta na wsi” – memory, dobieranie par takich samych obrazków przedstawiających zwierzęta z gospodarstwa wiejskiego. „Małe – duże jajo kurcze” – zabawa ruchowa, naśladowcza. „Krowy i motyle” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. „Wiosenny berek” – zabawa ruchowa w ogrodzie przedszkolnym. Kwadrans z bajką Bajka o Sierotce Marysi:	
WTOREK 09.04.2024	Zwierzęta z wiejskiej zagrody	Zajęcia poranne	<p>Zestaw ćwiczeń porannych z kinezjologią edukacyjną chodzenie po leniwej ósemce wyklejonej taśmą malarską na dywanie; Poranek muzyczny w rytmie Zumby  <u>„W zagrodzie Małgosi”-bajka ortofoniczna E. Michałowskiej</u>  <i>Wieczorem w zagrodzie ciocia Małgosi każde zwierzątko o jedzenie prosi.          Piesek szczeka: Hau, hau, hau. Kotek miauczy: Miau, miau, miau.          Kura gdacze: Kod, ko, dak. Kaczka kwacze: Kwa, kwa, kwa.          Gąska gęga: Gę, gę, gę. Ona też chce najeść się.          Owca beczy: Be, be, be. Koza meczy: me, me, me.          Indor gulgocze: Gul, gul, gul. Krowa ryczy: Mu, mu, mu.          Konik parska: Prr, prr, prr. A pies warczy: Wrr, wrr, wrr.          I tak gra orkiestra ta gra, aż Małgosia jeść im da</i></p>	
		<p>I OF 4, 8, 9, II OE 4, III OS 2, 6, 8, 9 IV OP 1, 3, 7, 8, 12, 15, 16, 21,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacja artystyczna: "Na wiejskim podwórku" bajka terapeutyczna Tatiany Jankiewicz (załącznik); Smaczne zwierzątka 3l – prosiaczki z pianek, 4l- owieczki z wafli ryżowych , popkornu</li> <li>• j.angielski farm animals</li> </ul>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=h9n5mFPtPpw">https://www.youtube.com/watch?v=h9n5mFPtPpw</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profilaktyka korekcyjna Zestaw ćwiczeń gimnastycznych „Wiejska zagroda” z wykorzystaniem obręczy i laseczek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem nauczyciela, czeka na swoją kolej, reaguje na podany sygnał, zachowuje dyscyplinę i bezpieczeństwo;</li> <li>• Słucha uważnie bajki; wie co to jest złość i jak sobie z nią poradzić;</li> <li>• buduje różne zagrody wg podanych kryteriów,</li> <li>• tworzy postacie zwierząt z dostępnych artykułów spożywczych; ćwiczy wiązanie kokardki na woreczku, wafelku, łączy elementy wg wzoru; potrafi powstrzymać się przed smakowaniem i zjedzeniem produktów;</li> <li>• poszerz swój słownik czynny o nowe słówka angielskie związane ze zwierzętami hodowlanymi i domowymi</li> </ul>
		Zajęcia popołudniowe	„Kwadrans z bajką” – słuchanie opowiadania „O kurce i kogutku”; zabawa „gąski, gąski do domu”; Gry i zabawy stolikowe, rysowanie zwierząt wiejskich po śladzie, bez odrywania ręki; zabawa z piosenką „Czarna krowa w kropki bordo”	

ŚRODA 10.04.2024	Zwierzęta z wiejskiej zagrody	Zajęcia poranne	Profilaktyka logopedyczna – wiejska zagroda – ćwiczenia ortofoniczne; zabawa z piosenką „mała Mery owcę ma, owcę ma, owcę ma, taka biała jest jak mgła, biała jest jak mgła”; Poranek tanecznie – muzyczny, ćwiczenia aerobowe; Zestaw ćwiczeń porannych z gimnastyką mózgu Dennisona - wodzenie wzrokiem po śladzie leniwej ósemki, ćwiczenia naprzemienne w pozycji stojącej i leżącej	
		I OF 2, 4, 5, 8, 9, II OE 1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, III OS 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9 IV OP 2, 3, 5, 6, 7, 8, 16,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z elementami jogi <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZxdXnipUo1w">https://www.youtube.com/watch?v=ZxdXnipUo1w</a></li> <li>KDU Program literacki: KDU i: O chatce i jej mieszkańcach” sesja 4 modelowanie kinestetyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem nauczyciela, czeka na swoją kolej, reaguje na podany sygnał, zachowuje dyscyplinę i bezpieczeństwo</li> <li>dzieci potrafią samodzielnie łączyć modele epizodów z obrazkami epizodów; ułożyć wszystkie epizody w prawidłowej kolejności (w bajkowy pociąg); utworzyć szkielet bajki, odczytać model epizodu, tzn odczytać układ figur zastępczych, jako odpowiedź podczas szczegółowego odtwarzania istotnych elementów epizodów bajki, potrafią zapisać model epizodu tzn. ułożyć figury zastępcze tak, aby przedstawić istotne elementy epizodów bajki</li> </ul>
		Zajęcia popołudniowe	„Kwadrans z bajką” zabawa " Sylaby na opak"- zabawa słowna. Analiza i synteza wyrazu. Nauczyciel turla piłkę do danego dziecka i podaje wyraz związany z omawianą tematyką sylabizując go od tyłu. Zadaniem dziecka jest odgadnąć, o jakie słowo chodzi. wa- kro ( krowa), nia- świ (świnia), ra-ku ( kura), czę- kur (kurczę), bię- źre ( źrebię), lę- cie (cielę), nik- kur (kurnik), nia- staj (stajnia), to- bło (błoto), ko- mle (mleko), ko- jaj (jajko), no- sia (siano)....; Zabawy dowolne wg zainteresowań dzieci; budowanie z klocków wiejskiej zagrody; zabawa tematyczna w dom;	
CZWARTEK 11.04.2024	Zwierzęta z wiejskiej zagrody	Zajęcia poranne	Poranek muzyczny w rytmie Zumbi; ćwiczenia artykulacyjne z wierszem: czy wy wiecie że ten kotek, to jest nasz największy psotek. Ciągłe miauczy miauu, miauu, miauu, co byś kotku od nas chciał? Od rana piesek szczeka, na kogo on tak czeka? Hau, hau slychać 1,2,3 czy potrafisz tak i ty? Zestaw ćwiczeń porannych – homolateralny spacer po dywanie; utrwalenie kierunków w lewo, w prawo;	
		I OF 7, 8, 9, II OE 2, 7, 8, 9 III OS 1, 2, 8, 9 IV OP 3, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 18, 21,	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>KDU konstrukcje sesja 16 – wystarczająco wysoki i szeroki</b></li> <li><b>Kodowanie</b> – czyj to cień? (załącznik)</li> <li><b>J.angielski Farm animals utrwalenie słownictwa</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h9n5mFPtPpw">https://www.youtube.com/watch?v=h9n5mFPtPpw</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umieszcza klocki w najbardziej stabilnej pozycji; buduje konstrukcję zgodnie z podanym przykładem; buduje bramy wąskie i szerokie, wysokie i niskie;</li> <li>Prawidłowo wskazuje zwierzę, którego cień prezentuje nauczyciel, posługując się analizą szczegółów w wyglądzie danego zwierzęcia; stosuje poprawne nazwy zwierząt;</li> <li>Poprawnie odtwarza nazwy zwierząt z zachowaniem akcentu; kojarzy słowo z obrazkiem;</li> </ul>
		Zajęcia popołudniowe	„Kwadrans z bajką” – Wiejska zagroda - zagadki ; "Kto gdzie mieszka"- zabawa dydaktyczna. N-l umieszcza na planszy gospodarstwa obrazki "domków" zwierzęcych: stajnia, obora, kurnik, chlewik (lub błotko). Zadaniem dzieci jest umieszczenie zwierząt przy odpowiednich " domkach"; zabawy dowolne wg zainteresowań dzieci;	
PIĄTEK 12.04.2024	Zwierzęta z wiejskiej zagrody	Zajęcia poranne	Poranek muzyczny zabawa z piosenką „Koniki” Noga goni nogę Bujają koniki Stukają kopytka W rytm muzyki Jedna noga tupie: tup, tup, tup Druga noga stuka: stuk, stuk, stuk Konik skacze sobie: hop, hop, hop Koniku w drogę! Wiooooooooooooo! Dmuchanie baloników – ćwiczenia oddechowe.	
		I OF 4, 5, 6, 7, 8, 9, II OE 1, 2, 6, 7, 8, 9, III OS 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9 IV OP 1, 2, 7, 8, 9, 11, 12, 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zestaw zabaw ruchowych na świeżym powietrzu: Zabawy w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem różnorodnych sprzętów terenowych</li> <li>Edukacja artystyczna „zwierzęta z wiejskiej zagrody” - praca plastyczna konstruowanie zwierząt z wykorzystaniem stożków oraz papieru kolorowego, kleju, i gotowych elementów;</li> <li>KDU matematyka sensoryczna s 18 papuga zawsze druga</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>dba o bezpieczeństwo własne i innych; uważnie słucha instrukcji nauczyciela zapamiętuje i sprawnie je wykonuje</li> <li>Łączy elementy papiery za pomocą kleju oszczędnie nim gospodarując; używa pędzelka wykorzystując prawidłowy chwyt pęsetkowy, wykonuje pracę z zaangażowaniem, doprowadzając ją do końca;</li> <li>Dziecko wybiera i układa klocki w 2 kolorach (kopiuje wzór); wybiera i układa klocki w trzech kolorach;</li> </ul>



Zajęcia popołudniowe	"Rodzinki zwierząt"- zabawa dydaktyczna, rozwijająca umiejętność grupowania obiektów. Z rozsypanki zwierzęcej, dzieci wybierają te zwierzęta, które tworzą rodziny. Nazywają rodziny zwierząt, młode tych zwierząt i w miarę możliwości, podają dokładne nazwy "rodziców". Następnie, za pomocą odliczonych kropek określają liczbę członków poszczególnych rodzin. Kwadrans z bajką – słuchanie opowiadania ze zbioru Co słonko widziało – wiosna; „przyjacielski piątek” – wykonanie i wzajemne obdarowywanie się prezentami (laurki, budowle)
----------------------	--

Krąg tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości
PONIEDZIAŁEK 15.04.2024	Zajęcia poranne	Profilaktyka logopedyczna: wokalizowanie głoski r – recytowanie w różnym tempie rymowanki: jedzie rowerek na spacer, na słońce i wiaterek; kwadrans z muzyką poważną – Marsz Turecki; Zestaw ćwiczeń porannych z elementami czworakowania i podskoków;
	I OF 4, 5, 7, 8, 9, II OE 2, 4, 6, 9, III OS 1, 4, 6, 7, 8, 9 IV OP 1, 2, 3, 6, 7, 8, 15, 16, 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>KDU od bazgrania do pisania s 21 -fioletowe niebo</li> <li>Rytmika: zabawa z piosenką Skaczymy, biegniemy -wygibasy <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OZTYeTEZ2wA">https://www.youtube.com/watch?v=OZTYeTEZ2wA</a></li> <li>Program ekologiczno zdrowotny – każdy zuch lubi ruch</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wykorzystać czerwoną i niebieską farbę oraz farbę fioletową do przedstawienia wieczornego nieba;</li> <li>śpiewa refren piosenki z nauczycielem skaczymy, biegniemy, ćwiczymy, tańczymy; wykonuje elementy inscenizacji ruchowej;</li> <li>Rozumie znaczenie sprawności fizycznej dla zdrowia człowieka; rozumie potrzebę spędzania czasu na świeżym powietrzu; kształtowanie nawyków zdrowego trybu życia; poznanie różnych form aktywnego wypoczynku; propagowanie jasny na rowerze, wrotkach, rolkach, pływania; wie, kto to jest sportowiec;</li> </ul>
	Zajęcia popołudniowe	Kwadrans z bajką: słuchanie bajki Żółw i zając; Zabawa na ogrodzie przedszkolnym; bezpieczne korzystanie z urządzeń ogrodowych; zabawa relaksacyjna przy muzyce – kreślenie w powietrzu „na suficie” kół, owali, ósemek, kresek – zgodnie z rytmem muzyki; zabawy dowolne wg zainteresowań dzieci; oglądanie ilustracji przedstawiających różne dziedziny sportu;
	Zajęcia poranne	Poranek muzyczny w rytmie Zumbi z elementami kinizjologii edukacyjnej – kapturek myśliciela, pozycja Dennisona, ćwiczenia homolateralne, pompująca pięta; Gimnastyka buzi i języka - zabawa z wyliczanką: Szajka myszy na paluszkach, szuka groszku po garnuszkach. W szafie kaszę pałaszuje, I okruszków poszukuje! Szymek przerwał myśzkowanie, poszedł kupić kota na nie.
WTOREK 16.04.2024	I OF 4, 8, 9, II OE 4, III OS 2, 6, 8, 9 IV OP 1, 3, 7, 8, 12, 15, 16, 21,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Edukacja artystyczna: „Skaczymy, biegniemy – wygibasy <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OZTYeTEZ2wA">https://www.youtube.com/watch?v=OZTYeTEZ2wA</a> wykonanie papierowych paletek do tenisa z wykorzystaniem małych talerzyków papierowych, patyczków; zorganizowanie rozgrywek z wykorzystaniem nadmuchanych baloników</li> <li>j.angielski Learn Colors with Football <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lluts3XMn-Y">https://www.youtube.com/watch?v=lluts3XMn-Y</a></li> <li>Profilaktyka korekcyjna</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Śpiewanie i taniec sprawia mu radość i zachęca do aktywności fizycznej; opanowuje pamięciowo tekst wesołej piosenki; wykonuje pracę konstrukcyjną z gotowych elementów i ozdabia wg własnego pomysłu; wie, że różne materiały plastyczne można ze sobą łączyć klejem, taśmą klejącą; wykorzystuje swoją pracę do zabawy;</li> <li>Rozpoznaje i nazywa kolory słówkami angielskimi;</li> </ul>
	Zajęcia popołudniowe	„Kwadrans z bajką” – słuchanie opowiadania „Co piszczy w trawie?”; zabawy sensoryczne z wykorzystaniem krążków sensorycznych ; zabawy konstrukcyjne na dywanie; nauka gry w domino obrazkowe – przyswojenie zasad i reguł gry; zabawy ruchowe na świeżym powietrzu; przypomnienie zasad korzystania z górki wspinaczkowej, bocianiego gniazda, zjeżdżalni.
	Zajęcia poranne	Poranek muzyczny – dziecięcy aerobik; Zabawa logorytmiczna z wierszem: mam koszyczek z piłeczkami, kto je lubi zgra z nami; artykułowanie głosek szumiących; zestaw ćwiczeń porannych Zabawa z wierszem: co ja zrobię, kto odgadnie, lewą ręką kiwnę ładnie. Lewą ręką dotknę chmury, gdy wyciągnę ją do góry. Lewa ręka w przód i w bok, w lewą stronę skok.
ŚRODA 17.04.2024	I OF 2, 4, 5, 8, 9, II OE 1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, III OS 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9 IV OP 2, 3, 5, 6, 7, 8, 16,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z elementami jogi <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HtfdrL-H5jU">https://www.youtube.com/watch?v=HtfdrL-H5jU</a></li> <li>KDU Program literacki O chatce i jej mieszkańcach” sesja 5 modelowanie wizualno przestrzenne bajki</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Koncentruje swoją uwagę na instruktorce; poprawnie wykonuje ćwiczenia;</li> <li>Odtwarza treść bajki budując własne dialogi i zachowując prawidłową sekwencję epizodów;</li> </ul>

		Zajęcia popołudniowe	<p>Kwadrans z bajką – słuchanie bajki ZAWODY SPORTOWE W ZOO</p> <p>W Ogrodzie Zoologicznym zwierzęta zawody sportowe obmyśliły, bo coś nie będziemy się tutaj tak nudzić.</p> <p>Kto jaką dyscyplinę sobie z Was wybierze ten w niej startować może. Najpierw też żyrafy pomyślały, w koszykówkę będziemy grały. Wysokością wszystkich przewyższamy, a więc w kosza, w kosza gramy! Bo piłkę do kosza bez wysiłku sobie wkładamy. I zawsze, zawsze wygrywamy. Medal gotowy mamy. Ślonie będą siłaczami, będą ciężary dźwigały i z innych będą się śmiały.</p> <p>Kto udźwignie ciężar taki? Kto z Was uniesie? I kto medal do ZOO przyniesie? Dla fok to pływanie wiadomo zaklepane. Nura już do wody dają i jak się w niej wywijają. Z trampoliny skok do wody i foki mają już medal gotowy. Na bieganie są już strusie zapisane.</p> <p>Suną hen daleko w dal, nie dogoni ich już nikt bo one biegną w mig. W skokach udział wezmą dziś kangury. Przygotowane są by skakać hen do góry. A w przeszkodach, biegach, skokach na polanie, udział wezmą nasze konie. A kto najlepszy głosik z ptaszków ma? Ten w śpiewaniu udział zapewniony ma. Słowik pierwszy się zgłosił i śpiew jego się unosi, potem inne ptaki. A na koniec zaskrzeczała bardzo głośno sroka.</p> <p>Zaraz też sobie pomyślała, na pewno ja medal będę miała. Ale przecież chodzi o śpiewanie a nie o skrzeczenie, a więc słowik co najpiękniej śpiewał go dostanie. Sroka tak sobie pomyślała ja i tak muszę medal mieć i będę go miała. I dalej wszystkich zagłuszała i skrzeczała. Lecz tym nic nie osiągnęła i tak medalu nie dostała. Małpy już zdenerwowane, bo czekają już tak długo. Dla nich dyscypliną przecież akrobacje są na linie. Co to one tam nie robią: po linach chodzą i skaczą. I przez kozła co obok nieruchomy stoi, małpy przeskakują. A przez konia skoczyć muszą też, bo medalu nie dostaną, bo to w programie jest. Małpy jednak wszystko dzielnie pokonały toteż medal dostały. I tak krzyczały zdobyłyśmy, zdobyłyśmy medal!</p> <p>Bardzo się cieszyły, jednak pokazowo to robiły, a z jakim z wdziękiem pokazy te były. Widownię tym ujmowały i raczyły.</p> <p>Paw co długo czekać musiał bo konkurencję ostatnią miał - taniec towarzyski, a więc patrzcie!</p> <p>Do widzów powiedział głośniejsze jeszcze raz patrzcie, patrzcie!!! Kiedy wyszedł na arenę bisy już zaczęły się, jak swój ogon już rozłożył i taniec jego zaczął się. Te kolory jego piór i te kolorowe jak tęcza oka na tych piórach to uroda pawia, ach, ach jak je rozkłada! Cóż za piękny widok? Cóż za urok ma ten paw! Efekt dla widowni wielki a jak tańczy paw, wdzięk, urodę on naprawdę w sobie ma.</p> <p>Toteż medal w stu procentach zdobyty ma. To ostatnia konkurencja była już, lecz sroka za wygraną nie dawała, i skrzek swój głośny znowu zaczynała. To na wiwat, to na wiwat oznajmiała. Dla tych wszystkich co medal zdobyli, wiwat, wiwat tak skrzeczała. Bo tak się cieszyła.</p> <p>Żal zrobiło się organizatorowi bo wiedzieli że sroce na medalu bardzo zależało, a więc go też od nich dostała. Cieszyła się i dalej, dalej skrzeczała.</p> <p>autor: Grażyna Schneider;</p> <p>zabawy dowolne wg zainteresowań dzieci; zabawy kołowe ze śpiewem; układanie historyjek obrazkowych i układanie na ich podstawie opowiadań; zabawy z wykorzystaniem „pudełka tematycznego z zabawami”;</p>
PIĄT EK 19.04.	dy zuch lubi	Zajęcia poranne	Zabawa z piosenką „Co ja zrobię kto odgadnie?”; Zestaw ćwiczeń porannych z elementami kinezylogii: kapturek myśliciela, pompowanie piętą, ćw. homolateralne i bilateralne; ćw. logorytmiczne z rymowanką: „każdy zuch lubi ruch, i biega, i skacze, i pływa, dlatego zuch się nazywa”
		<p>I OF 7, 8, 9, II OE 2, 7, 8, 9 III OS 1, 2, 8, 9 IV OP 3, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 18, 21,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KDU konstrukcje sesja 17 – wejście do królestwa kształtów – budowanie ozdobnych bram i drzwi</li> <li>Kodowanie – pokoloruj kwadraciki w tym samym miejscu</li> <li>J.angielski What do you like doing? Co lubisz robić? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vWHICfzKXHE">https://www.youtube.com/watch?v=vWHICfzKXHE</a></li> </ul>
		Zajęcia popołudniowe	<p>Kwadrans z bajką – słuchanie baśni ze zbioru „Baśnie Andersena”; Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne; zabawy paluszkowe: naśladowanie układu dłoni i palców rąk prezentowanych przez nauczyciela; Zabawy z wykorzystaniem klocków rehabilitacyjnych i trampoliny; samochodowe wyścigi – zabawa ruchowa z wykorzystaniem 2 aut, do których przytwierdzone są podobnej wielkości sznurki, zadaniem każdej pary jest na hasło start wprawić auto w ruch przez nawijanie sznurka na nadgarstek. Wygrywa dziecko, którego auto szybciej przekroczy wyznaczoną linię mety;</p>
		Zajęcia poranne	<p>Po szerokim stawie – zabawa taneczno-ruchowa; profilaktyka logopedyczna: pękający balonik – nadymanie policzków powietrzem i gwałtowne wypuszczanie go ustami, czekoladowe usta – oblizywanie warg; zestaw ćwiczeń porannych – tabliczka czekolady: skoki obunóż i na jednej nodze po wyklejonej na podłodze szachownicy;</p>




	<p>I OF 4, 5, 6, 7, 8, 9,  II OE 1, 2, 6, 7, 8, 9,  III OS 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9  IV OP 1, 2, 7, 8, 9, 11, 12, 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zestaw zabaw ruchowych na ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu sportowego;</li> <li>Edukacja artystyczna – malowanie abstrakcyjnych obrazów kolorowymi, moczonymi w farbie piłeczkami po kartce umieszczonej w kartonowym pudełku, w którym piłeczki mogą się swobodnie poruszać nie wypadając poza jego brzegi;</li> <li>KDU matematyka sensoryczna s19 Choinki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonuje polecenia nauczyciela starając się precyzyjnie wykonać ćwiczenia; bierze udział w sztafetach, wyścigach, ale rozumie, iż ważna jest dobra zabawa a nie wygrana; radzi sobie z emocjami po przegranej rywalizacji;</li> <li>Ustawia trójkąty w kolejności od największego do najmniejszego, tak żeby przedstawiały choinkę. w kolejności od największego do najmniejszego, tak żeby przedstawić choinkę. W zabawie podejmuje próby stosowania pojęć matematycznych.</li> <li>Swobodnie manewruje pudełkiem tak, by moczone w farbie piłeczki zaznaczyły na kartce papieru różne ślady tworząc abstrakcyjny obraz;</li> </ul>
	<p>Zajęcia popołudniowe</p>	<p>Zabawy ruchowe z chustą Klanzy;; Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań; Zabawa dydaktyczna – jaki to sport? Dzieci odgadują zagadki słowne i obrazkowe; zabawy ruchowe na ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem piłek i animacyjnego boiska z otworem , do którego trzeba wmanewrować piłkę; zabawa ruchowa: co ja zrobię, kto odgadnie, lewą ręką kiwnę ładnie. Lewą ręką dotknę chmury, gdy wyciągnę ją do góry. Lewa ręka w przód i w bok, w lewą stronę skok</p>	

Krag tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PONIEDZIALEK 22.04.2024</p>	<p>Zajęcia poranne</p>	<p>Muzyczny poranek- zabawa z piosenką Duszki leśne – inscenizowanie utworu ruchem; zestaw porannych ćwiczeń rozciągających i napinających mięśnie całego ciała; wykorzystanie ćwiczeń kinezyologicznych; profilaktyka logopedyczna – ćwiczenia logorytmiczne z rymowanką: „czysta woda w studni dudni”; recytowanie rymowanki z „przesadną” artykulacją;</p>	
	<p>I OF 4, 5, 7, 8, 9,  II OE 2, 4, 6,  9,  III OS 1, 4, 6, 7, 8, 9  IV OP 1, 2, 3, 6, 7, 8, 15, 16,  18</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KDU od bazgrania do pisania s.22 – kwiaty na łące</li> <li>Rytmika <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1MZovZPTP7I">https://www.youtube.com/watch?v=1MZovZPTP7I</a> Nasza planeta Ziemia instrumentacja melodii;</li> <li>Program ekologiczno zdrowotny - teatrzyk „Żyj z przyrodą w zgodzie” w wykonaniu pracowników (załącznik)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi uzyskać wiele kolorów dysponując tylko trzema podstawowymi: czerwonym. Żółtym, niebieskim; potrafi wytłumaczyć jaki kolor powstał po zmieszaniu innych dwóch kolorów;</li> <li>Poprawienie posługuje się wybranymi instrumentami perkusyjnymi; słucha uważnie melodii i próbuje dostosować swoją grę do jej rytmu</li> <li>Skupia uwagę na przedstawieniu, ocenia postępowanie bohaterów, wyciąga wnioski dla siebie;</li> </ul>
	<p>Zajęcia popołudniowe</p>	<p>Czy gazety służą tylko do czytania? Zabawa muzyczno ruchowa z gazetami do melodii Polka Tisch trach Straussa; kwadrans z bajką: Po drugiej stronie tęczy”; Zabawy ruchowe na ogrodzie przedszkolnym – odbijanka z wykorzystaniem kartek przyłożonych do pnia drzewa i kredek świecowych. Zabawy z wykorzystaniem piłeczek, skakanek, itp.</p>	

WTOREK 23.04.2024	„Ziemia nasza planeta”	Zajęcia poranne	Muzyczny poranek- zabawa z piosenką Duszki leśne – inscenizowanie utworu ruchem; profilaktyka logopedyczna – ćwiczenia oddechowe z wykorzystaniem słomek oraz skrawków papieru – przedmuchiwanie papierków do środka koła umieszczonego na stolikach; zestaw ćwiczeń bilateralnych w pozycji leżącej;	
		I OF 4, 8, 9, II OE 4, III OS 2, 6, 8, 9 IV OP 1, 3, 7, 8, 12, 15, 16, 21,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Edukacja artystyczna: Zabawa z piosenką DUSZKI Żyją w lesie małe duszki, które czyszczą leśne dróżki. Mają miotły i szufelki, i do pracy zapal wielki. Duszki, duszki, duszki leśne, Wstają co dzień bardzo wcześnie I ziewając raz po raz Zaczynają sprzątać las. Piorą liście, myją szyszki, aż dokoła wszystko błyszczy. Muchomorom piorą groszki, bo te duszki to czyścioszki. Gdy ktoś w lesie czasem śmieci, zaraz duszek za nim leci. Zaraz siada mu na ręce, grzecznie prosi nie śmieć więcej. Chcemy czysto mieć wokół, pracujemy więc wesoło. Wszystkie śmieci pozbieramy i do kosza powrzucamy.</li> <li>„Szczęśliwa planeta Ziemia” układanie obrazka z części i naklejenie na kartkę papieru</li> <li>j.angielski Nasza planeta – zabawa taneczna z piosenką <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JToF8D9bdU">https://www.youtube.com/watch?v=JToF8D9bdU</a></li> <li>Profilaktyka korekcyjna – zestaw ćwiczeń z wykorzystaniem szyfonowych chust</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odtwarza refren piosenki wspólnie z nauczycielem; rozumie treść piosenki; potrafi wytłumaczyć znaczenie słowa „czyścioszek” i wie, jak stać się takim czyścioszkiem w stosunku do naszej planety Ziemi; wykonuje pracę plastyczną – układa obrazek z części i nakleja je na pustą kartkę papieru;</li> <li>Próbuje powtarzać za nauczycielem słowa refrenu piosenki: na na na na na na na na na na 2X Let’s see what we can do To save the planet for me and you 2X (Zobaczmy, co możemy zrobić Aby ocalić planetę dla mnie i dla ciebie)</li> </ul>
		Zajęcia popołudniowe	Ćwiczenia w wycinaniu po linii prostej - :z dużej chmurki duży deszcz, czy ten deszczyk czysty jest?; kwadrans z bajką „Dlaczego woda w morzu jest słona?; zabawa słuchowa: która miska gra? Z wykorzystaniem trzech różnej wielkości metalowych misek i drewnianej łyżki; zabawy na terenie ogrodu przedszkolnego z wykorzystaniem sprzętu sportowego;	
ŚRODA 24.04.2024	„Ziemia nasza planeta”	Zajęcia poranne	Muzyczny poranek z muzyką etniczną – dostosowanie ruchu do rytmu i tempa muzyki; ćwiczenia z kanonu kinizjologii edukacyjnej: leniwa ósemka, słoń, pompowanie piętą, kapturek myśliwiec, sowa; profilaktyka logopedyczna -	
		I OF 2, 4, 5, 8, 9, II OE 1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, III OS 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9 IV OP 2, 3, 5, 6, 7, 8, 16,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z elementami jogi <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SCMAcaNwGwo">https://www.youtube.com/watch?v=SCMAcaNwGwo</a> ; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gGUWzJB4CeA">https://www.youtube.com/watch?v=gGUWzJB4CeA</a></li> <li>KDU Program O chatce i jej mieszkańcach” sesja 5 powtórzenie sesji; werbalizacja i teatralne przedstawienie bajki z zastosowaniem modelu wizualno przestrzennego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i prawidłowo interpretuje figury zastępcze, rozpoznają wydarzenia z bajki, które pasują do modelu epizodu, płynnie opowiada treść bajki, samodzielnie odtwarza bajkę wczuwa się w rolę, odgrywa prawidłowe zachowania i emocje postaci, odtwarza z pamięci dialogi</li> </ul>
		Zajęcia popołudniowe	Kwadrans z bajką – słuchanie wiersza Marii Niwińskiej PROŚBA  <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Nie rwij kwiatków na spacerze, bo ci uschną . A bez kwiatków w polu, w lesie będzie pusto.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Niechaj rosna, niechaj kwitna długo jeszcze niech się grzeją w letnim słonku, kapią w deszczu.</p> </div> </div> <p>Zabawa dydaktyczna kwiatek do pary ; rysowanie na temat dowolny kredą po tablicy; konstruowanie z mozaiki geometrycznej kwiatów i zwierząt; zabawy niedyrektywne; Zabawa relaksacyjna przy dźwiękach śpiewu ptaków</p>	

CZWARTEK 25.04.2024	„Ziemia nasza planeta”	Zajęcia poranne	Poranek muzyczny z muzyką relaksacyjną – szum morza; wykorzystanie wałeczków „języków” do masażu; profilaktyka logopedyczna – kłaskanie, cmokanie, chuchanie, posyłanie całusków do naszej planety Ziemi; zestaw porannych ćwiczeń homolateralnych i bilateralnych; utrwalenie znajomości stron lewa -prawa;	
		I OF 7, 8, 9, II OE 2, 7, 8, 9 III OS 1, 2, 8, 9 IV OP 3, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 18, 21,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>KDU konstrukcje sesja 18</b> – budowanie wieży z bramami – budowanie zgodnie z przykładem; ukryta konstrukcja, ocena diagnostyczna</li> <li>• <b>Kodowanie</b> – co do czego? Zabawa dydaktyczna o segregowaniu śmieci</li> <li>• <b>J.angielski – Geography – nature</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pkjJsYsy5cA">https://www.youtube.com/watch?v=pkjJsYsy5cA</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocena poziomu dokładności, precyzji, samoregulacji i samodzielności dziecka oraz poziomu jego kreatywności;</li> <li>• Zna znaczenie kolorowych pojemników do segregacji śmieci; potrafi dokonać poprawnej segregacji; wie, jakie są dalsze losy śmieci;</li> <li>• Poszerza słownik słówek angielskich o wyrażenia związane z Ziemią i naturą;</li> </ul>
		Zajęcia popołudniowe	Kwadrans z bajką – 10 ważnych zasad małego ekologa; zabawy ruchowe na świeżym powietrzu; bezpieczne korzystanie z urządzeń ogrodowych; zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem dużych klocków rehabilitacyjnych; oglądanie książeczek atlasów przedstawiających naszą planetę	
PIĄTEK 26.04.2024	„Ziemia nasza planeta”	Zajęcia poranne	Zabawa logopedyczna: „Gdzie jesteś języczku” G. Waśkiewicz – Gdzie jesteś języczku? – Jestem w prawym policzku. ( <i>Dzieci wypychają czubkiem języka prawy policzek</i> ) – Gdzie się ukryłeś teraz, języczku? – Jestem w lewym policzku. ( <i>Dzieci wypychają czubkiem języka lewy policzek</i> ) – Znów cię nie widzę, choć ruch twój śledzę. – Teraz za górną wargą siedzę. ( <i>Dzieci z zaciśniętymi ustami wypychają czubkiem języka górną wargę</i> ) – Ale przed chwilą wiesz, gdzie byłem? – Nie. – Za zębami się ukryłem. ( <i>Dzieci otwierają buzie, przyciskają czubek języka do wewnętrznej strony dolnych siekaczy</i> ) – Języczku, a gdzie jesteś teraz? – Teraz się z podniebieniem zwieram. ( <i>Dzieci przyciskają cały język do dziąseł i podniebienia, utrzymują język w tej pozycji w czasie opuszczania i podnoszenia żuchwy</i> ) – Znów cię nie widzę, choć pilnie zerkam. – Teraz uciekam do gardelka. ( <i>Dzieci z otwartymi buziami przesuwają język od dziąseł za górnymi zębami w stronę gardła</i> ) – Chyba cię znaleźć dziś nie zdołam. – Spójrz, ja się kręcę dookoła. ( <i>Dzieci wypychają językiem dookoła okolice ust</i> ) – Sprytny języczku, tak się chowałeś, że szans nie miałam. Dzisiaj wygrałeś. Muzyczny poranek z muzyką relaksacyjną – słuchanie dźwięków lasu; Zestaw ćw. porannych z elementami kinezylogii edukacyjnej;	
		I OF 4, 5, 6, 7, 8, 9, II OE 1, 2, 6, 7, 8, 9, III OS 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9 IV OP 1, 2, 7, 8, 9, 11, 12, 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw zabaw ruchowych na ogrodzie przedszkolnym: tor przeszkód</li> <li>• Edukacja artystyczna zabawa z piosenką Duszki leśne; upcykling – zamieniamy śmieci na obrazy – wykonanie obrazu kolaż na dużym arkuszu papieru z wykorzystaniem zużytych i niepotrzebnych już przedmiotów;</li> <li>• KDU matematyka sensoryczna s19 Choinki – powtórzenie sesji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych, zachowuje dyscyplinę podczas ćwiczeń, słucha uważnie poleceń nauczyciela, dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;</li> <li>• Odtwarza melodię i tekst piosenki, wykonuje tańce i pąsy; wykonuje pracę plastyczną – gąsienice;</li> <li>• Ustawia trójkąt w kolejności od największego do najmniejszego, tak żeby przedstawiały choinkę. w kolejności od największego do najmniejszego, tak żeby przedstawić choinkę. W zabawie podejmuje próby stosowania pojęć matematycznych.</li> </ul>
		Zajęcia popołudniowe	„Kwadrans z bajką” – słuchanie wybranej bajki; zabawa tematyczna w kąciakach; zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne na dywanie i przy stolikach wg. zainteresowań dzieci; „papierowe kule” – zabawa muzyczno - ruchowa; wielokrotne zgniatanie w rytm muzyki kartki papieru; trafianie przygotowanymi papierowymi kulkami do wyznaczonego celu (koszyk, obręcz, wiadereczka); zabawy niedyrektywne;	

Krąg tematyczny	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe rozpoznawanie rzeczywistości
ZI AL EK m bo le	Zajęcia poranne	Muzyczny poranek z muzyką ludową. Zabaw przy piosence „Nie chcę cię znać” Zabawa ruchowa równoważna: zanieś śniadanie: wyścigi rzędów z wykorzystaniem krążków i woreczków gimnastycznych;

		<p>I OF 4, 5, 7, 8, 9, II OE 2, 4, 6, 9, III OS 1, 4, 6, 7, 8, 9 IV OP 1, 2, 3, 6, 7, 8, 10, 15, 16, 18</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KDU od bazgrania do pisania – s23 Pokaz sztucznych ogni</li> <li>• Rytmika zabawy rytmiczne z muzyką Chopina</li> <li>• Program ekologiczno zdrowotny -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi uzyskać wiele kolorów dysponując trzema podstawowymi czerwonym, żółtym i niebieskim; nazywa kolory które powstały po zmieszaniu dwóch różnych farb;</li> <li>• Znają postać Chopina, wiedzą, że był sławnym kompozytorem; słuchają popularnych utworów Chopina, potrafią ruchem improwizować muzykę</li> </ul>	
		Zajęcia popołudniowe	„Kwadrans z bajką” „Legends Polskie”; Zabawy z wykorzystaniem klocków rehabilitacyjnych; zabawy manipulacyjne: nawlekanki, przeplatanki; Zabawy z chustą Klanzy; Zabawa tematyczna w kącikach zainteresowań; rysowanie kredkami ołówkowymi na dużych arkuszach papieru „kosmiczne bazgroły” na przemian ręką lewą, prawą, oburącz; Zabawy dowolne ulubionymi zabawkami; przypomnienie zasad bezpiecznej zabawy i zasad dzielenia się zabawkami; wspólne porządkowanie Sali po zakończonej zabawie;		
WTOREK 30.04.2024	„Znamy symbole narodowe	Zajęcia poranne	Poranek muzyczny – dziecięcy aerobik; Gimnastyka buzi i języka – kłaskanie, cmokanie, posyłanie całusków; Rysowanie kredą na tablicy - po śladzie leniwej ósemki; Zabawa z piosenką „Przywitajmy się wesoło”; zestaw ćwiczeń porannych z elementami marszu i czworakowania;		
		<p>I OF 4, 8, 9, II OE 4, III OS 2, 6, 8, 9 IV OP 1, 3, 7, 8, 10, 12, 15, 16, 21,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacja artystyczna: białe czerwone kotyliony – konstruowanie z papieru kolorowego</li> <li>• j.angielski <b>Geography – nature powtórzenie słówek</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pkjJsYsy5cA">https://www.youtube.com/watch?v=pkjJsYsy5cA</a></li> <li>• Profilaktyka korekcyjna – chodzenie boso po różnych fakturach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi złożyć kartkę papieru w harmonijkę, palcem zaprasować rant kartki; połączyć klejem kartki papieru w odpowiedni sposób,</li> <li>• Zapamiętuje słówka angielskie i ich znaczenie w j. polskim</li> </ul>	
		Zajęcia popołudniowe	Kwadrans z bajką; języki masażyki- ćwiczenia relaksacyjne przy muzyce z wykorzystaniem wałeczków języków; Rysowanie kredkami ołówkowymi na temat dowolny; zabawy ruchowe na ogrodzie przedszkolnym: berek kucany, baba Jaga patrzy, figury zmieńcie się;		
ŚRODA 01.05.2024			Przerwa świąteczna		
CZWARTEK 02.05.2024	„Znamy symbole narodowe	Zajęcia poranne	Muzyczny poranek: Ojciec Wirgiliusz – zabawa muzyczno-ruchowa; “Czerwony i biały” – zabawa ruchowa (biały – marsz w różnych kierunkach, czerwony – stanie na baczność bez ruchu); zestaw ćwiczeń porannych z ćwiczeniami rozciągającymi i napinającymi;		
		<p>I OF 7, 8, 9, II OE 2, 7, 8, 9 III OS 1, 2, 8, 9 IV OP 3, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 21,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>KDU konstrukcje sesja 19</b> – w górę i w dół schodami</li> <li>• Kodowanie z wykorzystaniem kolorowych kubeczków</li> <li>• J.angielski – co lubią jeść polskie dzieci? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ddDN30evKPc">https://www.youtube.com/watch?v=ddDN30evKPc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0">https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buduje klatkę schodową krok po kroku naśladowując przykład osoby dorosłej; zapamiętuje i odtwarza kolejność działań; tworzy taką samą konstrukcję z innych klocków; tworzy stabilną konstrukcję precyzyjnie łącząc klocki;</li> <li>• Rozwija logiczne myślenie; wskazuje na szachownicy właściwe miejsce ułożenia kubeczka;</li> <li>• Zna i stosuje wyrażenia angielskie typu: are you hungry? Yes i am; Do you like spaghetti?</li> </ul>	
		Zajęcia popołudniowe	Kwadrans z bajką – Legendy Polskie; Dziecięce masażyki: Warszawska Syrenka – <b>Syrenka mała</b> (delikatnie poruszanie palcami w różnych kierunkach), <b>po Wiśle pływała’ Ogonkiem pluskała</b> , (naprzemienne uderzanie w plecy otwartymi dłońmi), <b>ogonkiem machała</b> (kizianie rękami po szyi), <b>Potem się po falach w rzece ślizgała</b> (przesuwają zewnętrzną stroną dłoni do góry i w dół. wewnętrzną stroną), <b>W kółko się kręciła</b> (rysują rękami koła w przeciwnych kierunkach), <b>kamyczkiem bawiła</b> . (delikatnie uderzają pięściami), <b>Gdy deszcz zaczął padać</b> , (stukają palcami wskazującymi z góry na dół), <b>pod wodą się schowała</b> (rysują obiema rękami kształt liścia), <b>bardzo się zmęczyła</b> (przesuwają złączone dłonie w jedną i w drugą stronę). <b>spać się położyła</b> . Zabawy i gry sportowe na ogrodzie przedszkolnym; rysowanie kredą na asfalcie		
PIĄTEK 03.05.2024		Zajęcia poranne	Przerwa świąteczna		
		Zajęcia popołudniowe			

### "Na wiejskim podwórku" bajka terapeutyczna Tatiany Jankiewicz

Za górami, za lasami, wśród złotych pól i zielonych traw, na pięknej polanie otoczonej dębami znajdowała się wioska, a na jej skraju małe podwórko, na którym mieszkały zwierzęta. Wśród mieszkańców były czarno-białe krówki, różowe świnki, brodate kózki, żółte kacuszki, kurki, indyki i milutkie króliki. Życie tam płynęło spokojnie, a zwierzęta żyły w wielkiej przyjaźni. Całe dni spędzały na zabawach, figlach i psotach. Były dla siebie miłe, dobre i uczynne, często mówiły proszę, przepraszam, dziękuję. Wszystkie zwierzęta bardzo się lubiły i pomagały sobie w trudnych chwilach. Zwierzęta dbały o swój wiejski ogródek, w którym rosły piękne, kolorowe kwiaty. Codziennie troszczyły się o nie, podlewały je, a one odwdzięczały się kolorami, jak tęcza i cudownym zapachem. I tak mijał dzień za dniem, miesiąc za miesiącem...

Pewnego dnia stało się coś strasznego. Na wiejskie podwórko wkradła się ZŁOŚĆ. Niepostrzeżenie zapanowała nad każdym mieszkańcem podwórka. Szeptala zwierzętom niemiłe słówka, namawiała do kłótni. Od tego czasu na podwórku zapanował bałagan i hałas. Zwierzęta kłóciły się ze sobą – świnki wyzywały kózki, kaczki wyzywały kurki, a koniki podstawiały kopytka owieczkom i rżały ze śmiechu, gdy te przewracały się. Nie myślały o tym, że komuś może stać się krzywda. Zapominały o magicznych słowach. Nie potrafiły już bawić się razem, krzyczały na siebie, hałasowały i przestały uśmiechać się do siebie. Były dla siebie niemiłe, co bardzo cieszyło ZŁOŚĆ. Zwierzęta zapomniały również o swoim ogrodzie, o kwiatkach, pięknych jak tęcza, które powoli stawały się coraz brzydsze i już tak nie pachniały.

Wieść o hałaśliwym i skłóconym podwórku rozniosła się po całym świecie i dotarła do dobrej, wiosennej wróżki, która postanowiła pomóc zwaśnionym zwierzętom. Zasmuciła się bardzo ujrawszy ogródek pełen zwiędniętych kwiatów oraz wykrzywione od złości miny zwierzątek. Czarodziejka prosiła zwierzęta, by zmieniły swoje postępowanie, prosiła ZŁOŚĆ, by ta opuściła wiejskie podwórko i odeszła daleko, daleko...ale ani zwierzęta, ani ZŁOŚĆ nie słuchały jej. Wtedy wróżka podarowała zwierzętom magiczne pudełko i poprosiła, by złapały w nie ZŁOŚĆ. Zwierzęta bardzo ucieszyły się z prezentu, ponieważ były już bardzo zmęczone ciągłymi kłótniami. Gdy ZŁOŚĆ spała, złapały ją i włożyły do pudełka. W pudełku Złość zamieniła się w coś miłego i przyjemnego, w coś, co pozwoliło zwierzętom zrozumieć, że o wiele przyjemniejsze jest życie w zgodzie, gdzie nie ma hałasu, kłótni i gdzie panuje przyjaźń...

Na wiejskim podwórku znowu zapanował ład i porządek...

#### **Zestaw ćwiczeń gimnastycznych w oparciu o wiersz**

Na podwórko dumne matki prowadziły swoje dzieci:

Krowa- łaciate cielątko

Koń- brązowe źrebiątko

Świnka- różowe prosiątko

Kurka- pierzaste kurczątko

Kaczka- pletwiaste kaczątko

Każda prowadzi swoje dzieciątko!

Wtem ujrzały pieska Burka, który urwał się ze sznurka.

Tak się bardzo przestraszyły, że aż dzieci pogubiły.

Krowa- łaciate cielątko

Koń- brązowe źrebiątko

Świnka- różowe prosiątko

Kurka- pierzaste kurczątko

Kaczka- pletwiaste kaczątko

Każda prowadziła swoje dzieciątko!

Każda zgubiła swoje dzieciątko!

Wtem gospodarz konna furką wjechał prosto na podwórko.

Zszedł czym prędzej ze swej furki, zamknął Burka do komórki.

Lamentują biedne mamy: „Co my teraz zrobić mamy?”

Wtem z kryjówek wyszły dzieci, odnalazły swoje matki:

Krowa- łaciate cielątko

Koń- brązowe źrebiątko

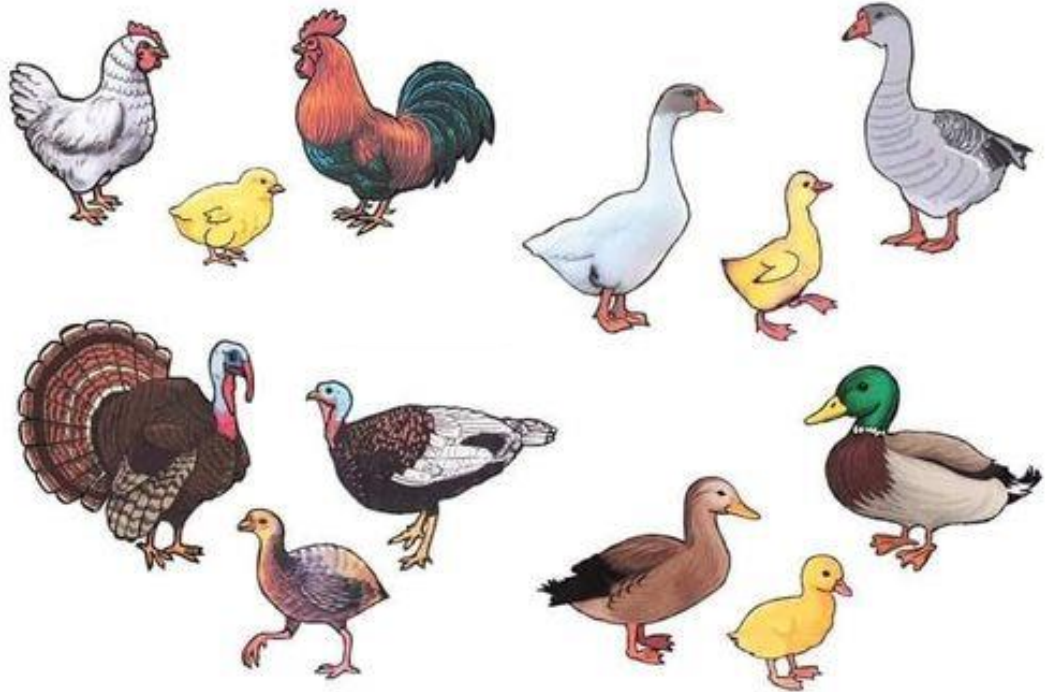
Świnka- różowe prosiątko

Kurka- pierzaste kurczątko









Kaczka- pletwiaste kaczątko - Każda prowadzi swoje dzieciątko!

























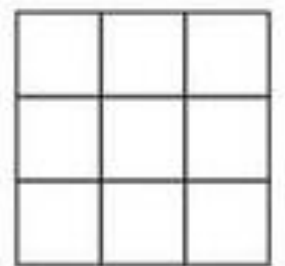
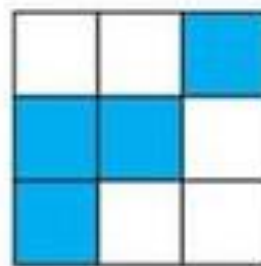
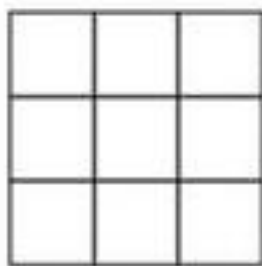
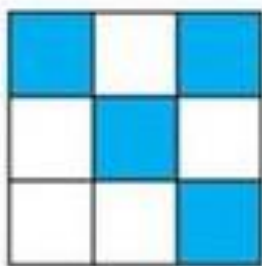
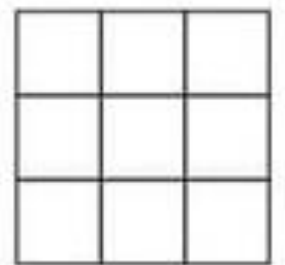
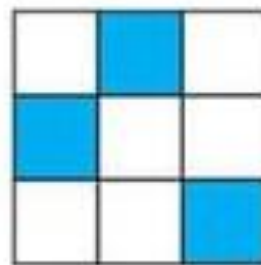
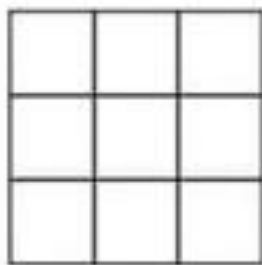
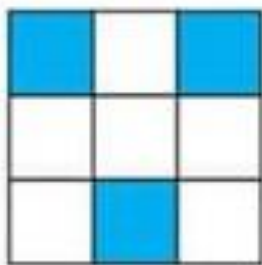
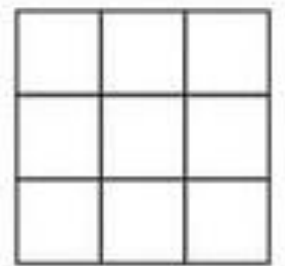
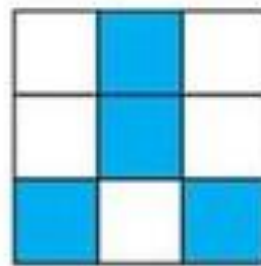
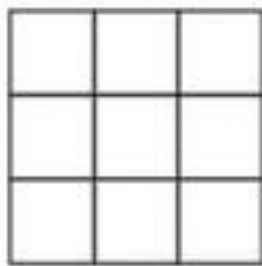
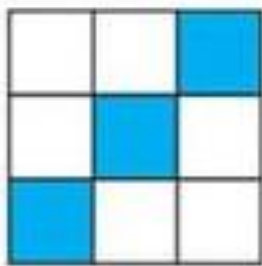
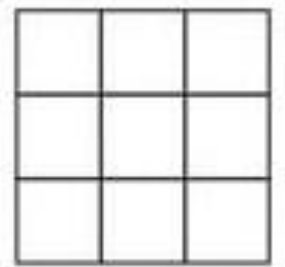
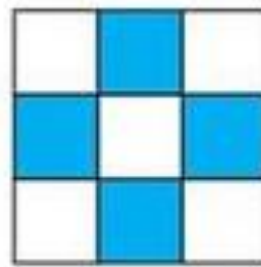
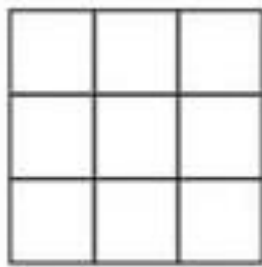
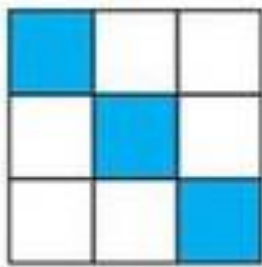
				
				
				
				
				

Actividades

de  
Luzmila y Priscilla





## Wiejska zagroda zagadki

Chodzi po podwórku,  
Woła: „Kukuryku”,  
On i jego przyjaciele,  
Mieszkają w kurniku.  
(kogut)

Bawię się w błocie  
Krzyczę: „Kwiku, kwiku”.  
Mieszkam w chlewiku ....  
(świnia)

Często wołam: me, me, me.  
Czy ktoś wełnę moją chce?  
( owca)

Ciężko pracuję na wsi cały dzień.  
Odpoczywam w stajni i nie  
jestem leń.  
(koń)

Gdaczę sobie: ko, ko, ko,  
Na śniadanie dam ci jajko.  
(kura)

Zawsze blisko krowy i ogonem  
miele, każdy już odgadnie,  
bo to przecież...(ciele)

Nad rzeczułką wartką,  
kto to drepce z dziatwą?  
Żółte nóżki ma.  
Gę, gę, gę, gę, ga! ... (gęś)

Tak cichutko chodzi,  
że go nikt nie słyszy, i dlatego bardzo  
boją się go myszy. ...(kot)

Mieszka w chlewiku  
tłuścioszka znana.  
Przez ludzi na słoninkę  
i mięso chowana. ...(świnia)

Chodzi po podwórku  
I grzebie łapami.  
Jest to ptak domowy,  
Nazwijcie go sami. ... (kura)

Dobre ma zwyczaje  
– ludziom mleko daje. ...(krowa)

Bywa siwy, gniady, kary,  
Wozi ludzi i ciężary. ... (koń)

Za kości rzucone dziękuje ogonem. ...  
(pies)

po podwórku sobie chodzi  
i kurczęta żółte wodzi. ... ( kura)

Mucząc woła gospodynię  
Bo to zwierze z tego słynie,  
Że gdy muczy to oznacza -  
Gospodynię czeka praca  
.Mleko wnet do wiadra leci,  
By je piły wszystkie dzieci,  
Żeby każdy z Was był zdrowy  
A to mleko dają ...(krowy)

Żółciutkie kuleczki  
Za kura się toczą,



Kryją się pod skrzydła,  
Kiedy wroga zoczą. ... (kurczęta)

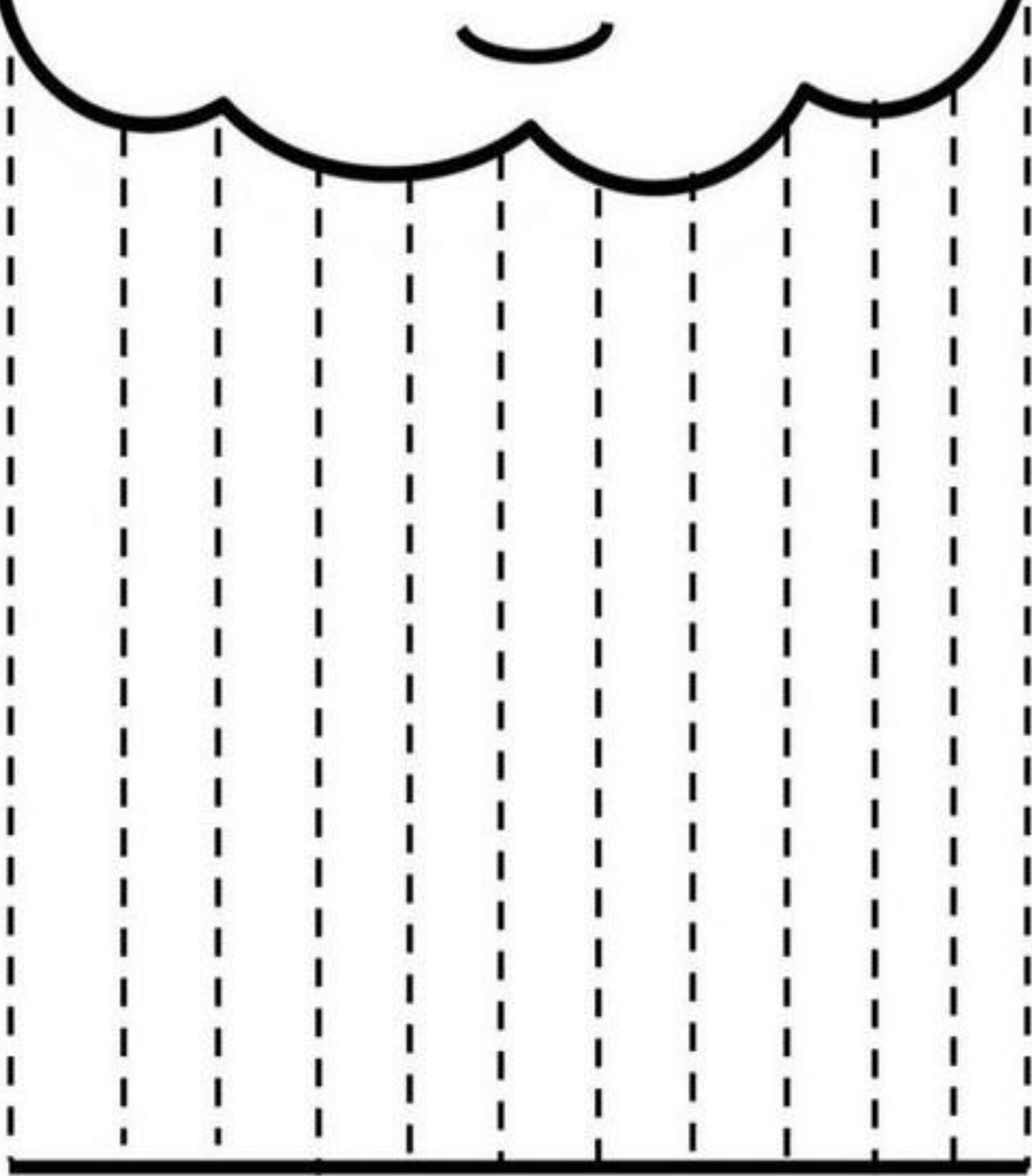
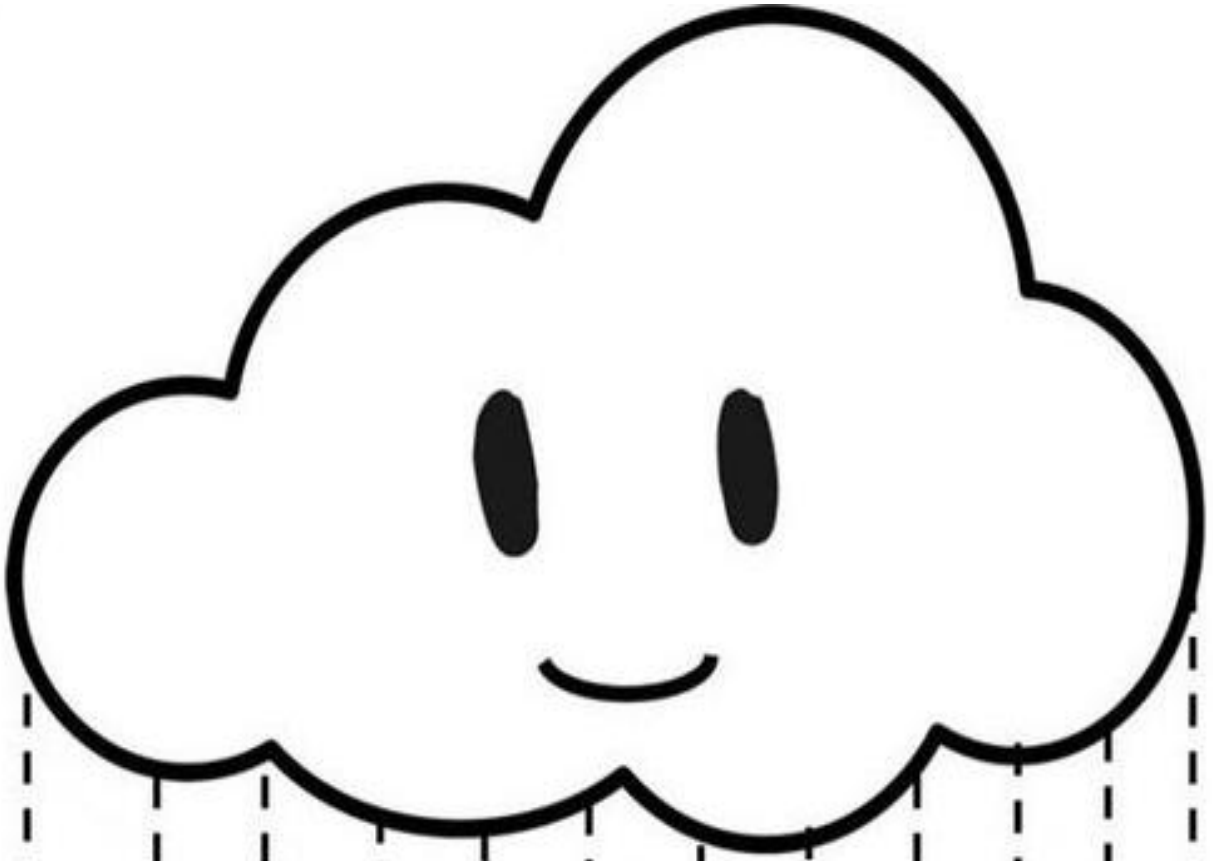
W każdej wsi jest taki budzik,  
który co dzień budzi ludzi.  
Budzik chodzi, łapką grzebie.  
Choć nie czesze się, ma grzebień. ...(kogut)

Szybko biega, rzy i parska.  
Na śniadanie - owsa garstka.  
Potem w stajni grzecznie stoi.  
Czeka, aż go ktoś napoi.  
Ty odważnie podejdź doń,  
bo to jest po prostu ... (koń)

Żółte, puszyste piórka,  
okrągłe, grube brzuszki,  
oczka jak dwa paciorki  
i płaskie krzywe nóżki. ...(kaczątka)

Nawet śpi w ostrogach  
Ten rycerz podwórka.  
Rankiem budzi ludzi,  
w dzień czuwa przy kurkach. ...(kogut)

Chodzi po podwórku-  
Zawsze grzebień nosi,  
Jest panem podwórka  
i chluba gosposi? ... (kogut)



**Krasnal – Chochlik** /*wchodzi aby powitać gości/*

**Jestem Chochlik krasnal mały. witam gości tu przybyłych!**

Za chwileczkę na tej scenie zobaczymy przedstawienie.

Tytuł ważny jest na co dzień – „**Żyj z przyrodą zawsze w zgodzie**” .

Hop, hop – dzieci – już gotowe!

Wygłosiłem swoją mowę! Przybywajcie, przybywajcie,

Przedstawienie zaczynajcie.

**Piosenka podczas której pojawiają się sylwety rodziny: mama, tata, córka, syn**

Jedziemy na wycieczkę, i ty i ja i ja i on,

Do lasu i nad rzeczkę i ty i ja i ja i on

Tra la la la la...

Znajdziemy przygód beczkę i ty i ja i ja i on

Śpiewając pioseneczkę i ty i ja i ja i on.

Tra la la la la....

*/na scenę wjeżdża rodzina/*

**Dziewczynka:**

Gdy słońeczko mocno grzeje.

Gdy wiosenny wieje wiatr,

Wyruszamy gdzieś za miasto-

Mama, tata, ja i brat.

**Chłopiec:***/wystawia radio/*

Dotarliśmy już nad rzekę, urządzimy dyskotekę.

**Ojciec:***/z wiadrem i ścierką/*

Wody w rzece nie brakuje, więc samochód wyszoruję.

**Matka:***/ z koszykiem/*

**W wycieczkowym moim koszyku,**

Smakołyków mam bez liku.

Mam kanapki i cukierki,

No i soku dwie butelki.

**Razem:**

Więc gdy bardzo się zmęczymy, piknik sobie urządzimy.

**Leśne Duszki:***/wchodzą śpiewając piosenkę/*

My jesteśmy leśne duszki,

Przemierzamy leśne dróżki.

Chociaż nóżki bolą nas/*bis/*

Przebiegniemy cały las/*bis/*

Las jest naszym przyjacielem,

Znamy tutaj zwierząt wiele:

Bo wiewiórka, jeź czy ptak/*bis/*

Każde z nami za pan brat/*bis/*

Każde drzewo, każdy kwiatek

Bardzo kocha mały skrzatek

Gdy coś złego widzimy/*bis/*

To porządku uczymy/*bis/*

**Duszek pierwszy:**

Stójcie bracia moi mili-  
Czy mnie aby wzrok nie myli?  
Czy widzicie na polanie  
Te śmieci porzrucane?

**Duszek drugi:**

Od muzyki tej i wrzasku pospadają liście w lasku!

**Duszek trzeci:**

Myć samochód tutaj chcieli!  
Czyście może zapomnieli,  
Że od tego rybki małe  
Brudną wodę będą miały?

**Rodzina:***/sprzątają i śpiewają piosenkę/*

Co za draka, co za wstyd-  
Uprzątniemy wszystko w mig.  
Śmieci zaraz pozbieramy,  
Do koszyka powkładamy.  
Znowu czysty będzie las,  
Nie zostanie po nas ślad.  
Teraz radio wyłączymy  
I czym prędzej odstawimy.  
Odtąd słuchać byśmy chcieli  
Wesolutkich ptasich treli.  
Niechaj woda szumi nam, niech przyroda cieszy nas.  
Gdy wyjechać chcesz w niedzielę,  
Na wycieczkę jedź rowerem.  
Zostaw w domu auto nowe,  
Będziesz mieć powietrze zdrowe.  
Będzie pachniał każdy kwiat  
I wesoło gwizdał wiatr.

**Krasnal- Chochlik**

I już koniec opowiadki-  
Poprosimy o oklaski.  
Lecz zanim się pożegnamy  
Wszyscy razem zaśpiewamy.  
Bo choć trochę kłopotów było,  
To szczęśliwie się skończyło.

**Wszyscy razem:**

Jak pięknie jest w lesie,  
Gdy wiatr piosnkę niesie.  
Gdy gwizdże ptak,  
Radośnie tak.  
Pokochaj przyrodę, jej wielka urodę,  
Pamiętaj zawsze to;  
Przyroda lubi czystą być,  
Z przyroda trzeba w zgodzie żyć.  
Niech płynie czysta woda, bo ryb by było szkoda.  
Niech rośnie czysty las, by zawsze cieszył nas.  
Gdy wokoło jest zielono,  
Nad przyrody pędź łono.

Niech cieszy cię słoneczny dzień!  
Gdy idziesz do lasu , to nie rób hałasu,  
Pamiętaj zawsze to:

Przyroda lubi.....

Czyś stary, czyś młody,  
Gdy lubisz przygody,  
Czy lat masz 6, czy może sto.

Czyś duży, czy mały  
By świat był wspaniały

Pamiętaj zawsze to:

Przyroda lubi czystą być....



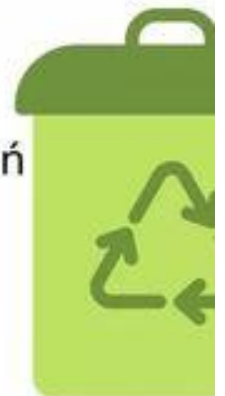


Dobrego Dnia Ziemi!

**10 kroków,  
które możesz zrobić dla  
ZIEMI**



1. Zgaś światło, oszczędzaj wodę
2. Segreguj odpady
3. Posadź rośliny
4. Zabieraj na zakupy ekoforbę
5. Wybieraj rower, komunikację miejską, chodź na pieszo
6. Wyłączaj komputer na noc
7. Nie marnuj jedzenia
8. Ogranicz użycie plastikowych opakowań
9. Noś bidon i śniadaniówkę
10. Używaj dwóch stron papieru



Happy  
**Earth**  
Day



*Jestem trzecią planetą od słońca,  
jedyną na której istnieje życie,  
ludzie, zwierzęta, rośliny,  
a także woda i powietrze,  
niezbędne do tego życia.  
**ZATEM SZANUJ MNIE !***



**22 KWIETNIA**  
*Międzynarodowy*  
**DZIEŃ MATKI ZIEMI**

***Ziemia to nasz raj,  
więc o niego dbaj !  
Ziemia to nasz dom  
szanuj JA !***



