

## Téma hodiny: Slávnostný príhovor (prívet)

<b>Ročník:</b>	siedmy
<b>Tematický celok:</b>	Informačný slohový postup
<b>Čas:</b>	45 min.
<b>Výkonový štandard:</b>	Žiak dokáže vytvoriť na zadanú tému ucelený text, ktorý spĺňa znaky prívetu a odôvodniť výber textu vzhľadom na zvyšovanie podielu zelene – park so zeleňou.
<b>Obsahový štandard:</b>	Slávnostný príhovor (prívet)
<b>Ciele:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vedieť na základe zadaných kritérií vytvoriť koncept prívetu.</li><li>• Formovať vzťah k prírode, k jej ochrane.</li><li>• Zvýšiť povedomie o zmierňovaní a prispôsobovaní sa klimatickým zmenám (globálne otepľovanie a pod.).</li><li>• Zlepšiť správanie voči životnému prostrediu, podnietiť šetrnejšie správanie voči klíme.</li><li>• Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k ochrane životného prostredia, zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia.</li></ul>
<b>Pomôcky:</b>	učiteľ: pracovné listy žiaci: tvrdá podložka na písanie, písacie potreby <ul style="list-style-type: none"><li>• Príloha č.1: Slová – tvorba viet</li><li>• Príloha č. 2: Pracovný list so zadaním úloh</li><li>• Príloha č. 3: Pracovný list s kritériami konceptu prívetu</li></ul>
<b>Poznámky:</b>	Vyučovacia hodina kombinovaná – interiér, exteriér, druhá v poradí zo štyroch (na prvej hodine sa oboznámi s pojmom prívet, s jeho základnými znakmi, na druhej príprava, na tretej hodine dokončenie prívetu, príprava na prejav a na poslednej hodine prejav s dôrazom na prozodické vlastnosti reči).

## Proces vyučovacej hodiny:

### ORGANIZAČNÁ ČASŤ (cca 3 minúty)

Presun do exteriéru parčíka, dôležité je, aby sa žiaci presunuli pred začiatkom vyučovacej hodiny, zobrali si so sebou tvrdú podložku a písacie potreby. Vzájomný pozdrav, zápis do elektronickej triednej knihy.

### ÚVOD DO VYUČOVACEJ HODINY/MOTIVÁCIA (cca 6 minút)

**Cieľ hodiny:** aktivácia myšlienkových operácií, motivácia

**Vyučovacie formy a metódy:** exteriér parčíka, otázky, odpovede – aktivizácia, frontálna

Vyučujúci povie slovo, žiaci tvoria vetu, môžu meniť tvar slova aj slovný druh (príloha č. 1). Vyučujúci nadviaže na predchádzajúce učivo – tvorba slávnostného prejavu, frontálne zopakovanie znakov prívetu na základe posledného slova, na ktoré tvorili vetu.

### EXPOZÍCIA NOVÉHO UČIVA (interaktívne učenie)

#### AKTIVITA 1: PRÁCA S PRACOVNÝM LISTOM (cca 15 minút)

**Cieľ hodiny:** Zhromaždiť pojmy, slovné spojenia k tvorbe prívetu.

**Vyučovacie formy a metódy:** práca v exteriéri, skupinová práca, zážitkové vyučovanie, pozorovanie

**Vyučovacie prostriedky a pomôcky:** tvrdá podložka na písanie, písacie potreby, práca s pracovným listom (príloha č. 2)

Vyučujúci rozdelí žiakov do skupín (podľa počtu žiakov), v každej skupine cca 3 - 4 žiaci. Prvého v skupine vyberie učiteľ a oni si striedavo vyberajú svojich spolupracovníkov. Vyučujúci ich upozorní, že na úlohách môžu pracovať spoločne alebo si ich rozdelia, organizáciu práce v skupine si riadia sami.

Každá skupina dostane pracovný list s úlohami (príloha č. 2). Spoločne s vyučujúcim si ich prečítajú a v prípade potreby vysvetlia, upresnia. Žiaci sa vonku rozptýlia podľa vlastných potrieb a pracujú na zadaní.

Vyučujúci je so žiakmi neustále v kontakte, zisťuje, či sa do práce zapájajú všetci žiaci v skupine, v prípade potreby citlivo zasiahne, pomôže, povzbudí.

#### AKTIVITA 2: PRÁCA S PRACOVNÝM LISTOM (cca 16 minút)

**Cieľ hodiny:** Vytvoriť koncept prívetu.

**Vyučovacie formy a metódy:** skupinová práca

**Vyučovacie prostriedky a pomôcky:** práca v triede s pracovným listom (príloha č. 3)

Po návrate do triedy (v prípade priaznivého počasia zostanú pracovať vonku) žiaci dostanú do každej skupiny jeden pracovný list (príloha č. 3), ľubovoľne sa rozptýlia a začnú pracovať na koncepte prívetu, pričom využívajú zhromaždené pojmy, slovné spojenia, vety z pracovného listu č. 2.

Vyučujúci je so žiakmi neustále v kontakte, zisťuje, či sa do práce zapájajú všetci žiaci v skupine, v prípade potreby citlivo zasiahne, pomôže, povzbudí.



V prípade, že prácu nedokončia, pokračovať budú na nasledujúcej vyučovacej hodine.

### **REFLEXIA (cca 5 minút)**

Vyučujúci kladie otázky:

Čo sa ti páčilo na priebehu hodiny? Ktorá otázka ti robila najmenší problém? Pri ktorej otázke si musel najviac premýšľať? Ako sa ti darilo pri spoločnej práci? Vyskytol sa v skupine nejaký problém? Ako ste ho vyriešili? Ak si spokojný so svojou prácou, potľapkaj sa po pleci.



park, pocitový chodník, krása, pokoj, environmentálny, prívet



