

Vnútorňý systém hodnotenia žiakov ISCED 1 a ISCED 2

Úvod

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie je pre žiaka mimoriadne významné a rovnako žiaci aj rodičia mu pripisujú dôležitosť, nakoľko klasifikácia je rozhodujúca pri ďalšom smerovaní odborného rastu každého žiaka. Preto pri hodnotení budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka, jeho pokrok vo vzdelávaní a zároveň využijeme hodnotenie na motiváciu žiakov k aktívnemu učeniu. Uvedomujeme si, že maximálna objektivita v procese hodnotenia prispieva k utváraniu pozitívnej učebnej klímy, vytvára dobré vzťahy medzi žiakmi ale aj medzi žiakom a učiteľom.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä nasledovnými metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami,
- kontrolnými písomnými prácami a projektmi predpísanými učebnými osnovami,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými učiteľmi a podľa potreby s pracovníkmi pedagogicko-psychologických poradní a zdravotníckych služieb, najmä u žiakov s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- rozhovormi so žiakom, rodičmi.

Všeobecné zásady klasifikácie a hodnotenia

1. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie.
 - Priebežné hodnotenie – hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka.
 - Súhrnné hodnotenie – sa uskutočňuje na konci 1. a 2. polroka školského roka a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí v danom predmete, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia.
2. Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ. Hodnotí podľa kritérií, s ktorými zoznámi žiakov na začiatku školského roka a rodičov na prvom rodičovskom združení. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

3. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky **najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.**
4. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Učiteľ je povinný zapisovať hodnotenie žiakov do internetovej žiackej knižky.
5. Zákonného zástupcu žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní na rodičovských združeniach triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov.
6. Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.
7. Metódy, formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov:
 - sústavné sledovanie výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
 - počas celého roka priebežne hodnotiť známku alebo pochvalou aktivitu žiakov,
 - práca na dobrovoľných úlohách, tvorivosť a vlastné námety žiakov na spestrenie vyučovacích hodín.
8. Hodnotenie má pôsobiť konštruktívne a povzbudzujúco, má byť zamerané na pozitívnu motiváciu, orientuje sa na pozitívne stránky.
9. Bližšie kritériá hodnotenia a klasifikácie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov z jednotlivých predmetov určuje Metodický pokyn č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Systém hodnotenia a klasifikácie jednotlivých predmetov na 1. stupni základnej školy

Predmet	1.		2.		3.		4.	
	priebežné	súhrnné	priebežné	súhrnné	priebežné	súhrnné	priebežné	súhrnné
Slovenský jazyk a literatúra	K	K	K	K	K	K	K	K
Cudzí jazyk – anglický jazyk					K	K	K	K
Hravá angličtina		aa-a-n		aa-a-n				
Prvouka	K	K	K	K				
Prírodoveda					K	K	K	K
Vlastiveda					K	K	K	K
Etická výchova		aa-a-n		aa-a-n		aa-a-n		aa-a-n
Matematika	K	K	K	K	K	K	K	K
Informatika						aa-a-n		aa-a-n
Pracovné vyučovanie		aa-a-n		aa-a-n		aa-a-n		aa-a-n
Výtvarná výchova		aa-a-n		aa-a-n		aa-a-n		aa-a-n
Hudobná výchova		aa-a-n		aa-a-n		aa-a-n		aa-a-n
Telesná a športová výchova		aa-a-n		aa-a-n		aa-a-n		aa-a-n

Na 1. stupni sa všetky testy a písomné práce hodnotia podľa tejto stupnice:

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 50% = 3

49% - 25% = 4

24% - 0% = 5

Slovenský jazyk a literatúra

1. Pravopisné cvičenia, kontrolné diktáty sú hodnotené podľa stupnice.
2. Cvičné diktáty učiteľ hodnotí uvedením počtu chýb.
3. Tematické previerky, štvrt'ročné, polročné, trištvrt'ročné a koncoročné (výstupné) testy sú klasifikované podľa percentuálnej tabuľky.
4. Slohové práce sú hodnotené slovne (štylizácia, obsah, úhl'adnosť písma).
5. Vynikajúce práce sú hodnotené aj motivačnou známkou.
6. Niektoré ústne odpovede sú hodnotené známkou. (napr. vymenovanie vybraných slov,...)

Počet a zameranie kontrolných diktátov:

1. ročník

Počet: 1

Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

2. ročník:

Počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Opakovanie učiva za 1. polrok
6. Tvrdé spoluhlásky
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

3. ročník:

Počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, í
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

4. ročník:

Počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

- 0 – 1 chyba = 1
- 2 – 4 chyby = 2
- 5 – 7 chýb = 3
- 8 – 10 chýb = 4
- 11 a viac chýb = 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov
2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov
3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov
4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu

Kontrolné diktáty sa píše do príslušného zošita, označeného **Kontrolné diktáty**, vždy na ľavej strane, v ktorom sa následne urobí aj oprava na pravej strane. Kontrolný diktát sa vyznačí aj v triednej knihe. Opravu žiaci robia podľa dochádzky, nevyznačuje sa v triednej knihe. Pred napísaním kontrolného diktátu žiaci napíšu cvičné diktáty alebo pravopisné cvičenia podľa potreby do zošita **Cvičné diktáty**. Cvičné diktáty sa nehodnotia známkou, uvedie sa iba počet chýb.

Kontrolné písomné práce žiaci napíšu:

1. ročník – 1 (na konci roka),
2. ročník – 2 (na konci 1. a 2. polroka),
3. ročník – 2 (na konci 1. a 2. polroka),
4. ročník – 2 (na konci 1. a 2. polroka).

Vstupný a výstupný test vo všetkých ročníkoch je na zväžení vyučujúcich.

Ostatné písomné práce podľa potreby.

Všetky známky z písomných prác sa zapíšu do kolónky písomné práce.

Matematika

Počet kontrolných písomných prác z matematiky v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník – 1 (na konci roka),

2. ročník – 2 (na konci 1. a 2. polroka),
3. ročník – 4 (štvrtročne),
4. ročník – 4 (štvrtročne).

V klasifikačnom zázname sa kontrolné práce zapíšu do školských úloh. Kontrolné písomné práce sa môžu písať do osobitných zošitov, alebo aj formou testu.

Vstupný a výstupný test vo všetkých ročníkoch je na zvážení vyučujúcich alebo riaditeľa školy.

Ostatné písomné práce (po ukončení tematického celku) a krátke previerky na pochopenie učiva (päťminútovky) sú taktiež na zvážení učiteľa.

Päťminútovky, desaťminútovky, bleskovky sú hodnotené uvedením počtu chýb resp. bodovacím systémom, samostatné práce, tematické previerky, štvrtročné, polročné, trištvrtročné a koncoročné (výstupné) a testy sú klasifikované známku podľa percentuálnej stupnice.

Bodovací systém päťminútoviek, desaťminútoviek:

10 slov, 10 príkladov na počítanie	
10 správnych odpovedí	10 bodov
9 správnych odpovedí	9 bodov
8 správnych odpovedí	8 bodov
7 správnych odpovedí	7 bodov
6 správnych odpovedí	6 bodov
5 správnych odpovedí	5 bodov
4 správne odpovede	4 body
3 správne odpovede	3 body
2 správne odpovede	2 body
1 správna odpoveď	1 bod

Transformácia bodov na známky:

10 – 9 bodov	=	1
8 – 7 bodov	=	2
6 – 5 bodov	=	3
4 – 3 body	=	4
1 bod	=	5

Prvouka

Na hodinách prvouky v 1. a 2. ročníku budú žiaci klasifikovaní známku.

Pri súhrnnom hodnotení vychádzame:

- a. z učebných výsledkov žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách,
- b. z osvojenia kľúčových kompetencií,
- c. z osvojenia potrebných vedomostí a zručností a ich aplikácie,
- d. zo stupňa tvorivosti a samostatnosti prejavu žiaka,
- e. z usilovnosti a vzťahu žiaka k činnostiam v edukačnom procese,
- f. zo snahy o rozvoj svojich kompetencií.

Priebežné hodnotenie:

- g. aktivita na hodine,

- h. ústne skúšanie - práca s pracovným zošitom (priebežne)
- i. projekty

Kritériá hodnotenia projektov:

- j. dodržiavanie témy projektu,
- k. estetické spracovanie projektu,
- l. nápaditosť,
- m. prezentácia.

Cudzí jazyk – anglický jazyk

1. a 2. ročník

Spôsob hodnotenia: **slovom „aktívne absolvoval“, „absolvoval“ alebo neabsolvoval.**

Prvé skúsenosti žiakov mladšieho školského veku by mali byť spojené prevažne s pozitívnym vnímaním cudzieho jazyka.

V *1. a 2. ročníku* sa bude preto uplatňovať najmä motivačná funkcia hodnotenia, pretože jazykové zručnosti sa začínajú len rozvíjať. Je potrebné sústrediť sa na formovanie pozitívneho postoja, ktorý umožní ľahšie rozvíjanie jazykových zručností v 3. ročníku.

3. a 4. ročník

Predmet bude na vysvedčení klasifikovaný známku.

Na vyučovacích hodinách cudzieho jazyka budeme ako podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka používať najmä tieto metódy, formy a prostriedky:

- a. sústavné pozorovanie výkonov žiaka na vyučovaní
- b. písomné previerky – testy
- c. ústne odpovede

iné hodnotenie činnosti žiaka

- d. hodnotenie projektu
- e. na hodinách učiteľ sústavne pozoruje aktivitu alebo pasivitu žiaka, pripravenosť na vyučovanie, tvorivosť a pripravenosť žiaka na vyučovaciu hodinu, domáce úlohy

interval:

Testy predtlačené – 4 testy ročne (po každej tretej lekcii)

Krátke písomky – preverovanie slovnej zásoby, gramatických javov podľa potreby, prihliadajúc na skupinu triedy. Ústne preverovanie – učiteľ hodnotí u žiaka prácu s textom: čítanie a porozumenie obsahu textu, odpovede na otázky týkajúce sa textu, vyhľadanie informácií z textu a ich spracovanie.

Projekty – žiak vypracuje 2 projekty počas školského roka na témy, ktoré určí učiteľ.

Učiteľ hodnotí: obsah, výstižnosť, grafickú časť, textovú časť, či splňa stanovené kritériá, teoretickú prípravu žiaka, sprievodné slovo k projektu, rôznorodosť využitých zdrojov informácií, prezentačné zručnosti. Projekty sú hodnotené známku alebo slovne, obe hodnotenia majú mať motivačný charakter a povzbudzovať žiaka do ďalšej práce na príprave projektov.

Prírodoveda

Predmet bude na vysvedčení klasifikovaný známku.

Kritériá hodnotenia:

- pri praktických aktivitách sa bude používať slovné hodnotenie s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov v riešení úloh, dôležité je tiež hodnotiť stupeň komunikácie

a schopnosť samostatnej prezentácie svojej práce, optimálna je klasifikácia známkou so stručným komentárom

- priebežne sa bude hodnotiť záujem žiaka o daný predmet a aktivita na vyučovacích hodinách
- hodnotenie osvojených poznatkov na základe ústnej odpovede aspoň 1x za polrok
- písomné práce na záver prebraného tematického celku
- projekty

Kritéria hodnotenia projektov:

- dodržanie témy projektu
- estetické spracovanie projektu
- nápaditosť
- prezentácia

Pre prírodovedu nie je predpísaný počet ani náplň písomných prác, učiteľ si sám naplánuje ich počet. Písomné práce je dobre písať po ukončení každého tematického celku. Vedľajšie kontrolné previerky podľa okruhov, prípadne úloh – aby bola spätná väzba medzi žiakom a učiteľom. Pri nich je potrebné dodržať všetky podmienky, obsah i formu podľa štandardu a učebných osnov pre jednotlivé ročníky.

3. ročník:

Kontrolné práce (alebo test) = 2 (polročná a koncoročná)

Písomné práce po každom tematickom celku

2x projekt + ústne skúšanie

4. ročník:

6x test

Zameranie a počet testov:

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov – 2

Pátrame po tom ako funguje ľudské telo – 2

Pátrame po stopách prírodných spoločenstiev – 2

2x projekt + ústne skúšanie

Vlastiveda

Predmet bude na vysvedčení klasifikovaný známkou.

Kritéria hodnotenia:

Hodnotenie bude zamerané na funkčnú gramotnosť v oblasti:

Čitateľská gramotnosť – čítať s porozumením text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať, získavať údaje z plánov, obrázkov, fotografií.

Prírodovedná gramotnosť – žiaci budú objavovať, pozorovať, vysvetľovať prírodné deje

Kultúrna gramotnosť – zvýšiť u žiakov záujem o kultúrne tradície svojho regiónu a celého Slovenska

Priebežné hodnotenie:

- vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, aktivita na vyučovaní
- úprava a vedenie zošita

- orientácia na pláne, mape a okolí domova
- písomné práce na záver tematického celku
- hodnotenie projektov

Kritéria hodnotenia projektov:

- dodržiavanie témy projektu
- estetické spracovanie projektu
- nápaditosť
- prezentácie

Pre vlastivedu nie je predpísaný počet ani náplň písomných prác, učiteľ si sám naplánuje ich počet. Písomné práce je dobre písať po ukončení každého tematického celku. Vedľajšie kontrolné previerky podľa okruhov, prípadne úloh – aby bola spätná väzba medzi žiakom a učiteľom. Pri nich je potrebné dodržať všetky podmienky, obsah i formu podľa štandardu a učebných osnov pre jednotlivé ročníky.

3. ročník:

Kontrolné práce (alebo test) = 2 (polročná a koncoročná)

Písomné práce po každom tematickom celku

2x projekt + ústne skúšanie

4. ročník:

5x test

Zameranie a počet testov:

Slovensko na mape - 1

Slovensko v minulosti a dnes – 1

Od Tatier k Dunaju – 1

Od Dunaja po Hornád – 1

Od Hornádu po Dunajec – 1

2x projekt + ústne skúšanie

Informatika

Spôsob hodnotenia: „**aktívne absolvoval**“, „**absolvoval**“, „**neabsolvoval**“

Kritéria hodnotenia:

- osvojenie základných zručností v používaní počítača
- preukázanie zručností v práci s textovým dokumentom
- preukázanie zručností v práci s grafickým editorom
- preukázanie zručností pri práci s webovou stránkou
- preukázanie zručností pri práci s multimédiami
- preukázanie vedomostí v oblasti informačnej bezpečnosti
- preukázanie zručností samostatnej práce s počítačom a so súbormi

Pracovné vyučovanie

Spôsob hodnotenia: „**aktívne absolvoval**“, „**absolvoval**“, „**neabsolvoval**“

Kritéria hodnotenia:

- osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastí
- organizácia a plánovanie práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci
- vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh
- uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku
- vzťah k práci človeka, technike a životnému prostrediu

Pri hodnotení sa učiteľ vyvaruje šablónovitých kritérií hodnotenia, nakoľko výtvarný prejav, ako aj vyjadrovacia úroveň žiakov v jednotlivých ročníkoch majú veľmi širokú škálu, mnohokrát sú tu rozdiely vo vyjadrovacích schopnostiach, ale to nemusí znamenať nižšiu tvorivosť a výtvarnú kvalitu práce žiakov. Pri hodnotení dbať na tvorivý prejav žiaka a vyzdvihnúť aj prácu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ako i integrovaných žiakov. Nešetriť pochvalou, povzbudením a láskavým prístupom.

Telesná výchova

Spôsob hodnotenia: „aktívne absolvoval“, „absolvoval“, „neabsolvoval“

Kritéria hodnotenia:

- snaha
- osobný výkonnostný rast vo výkonnostných testoch
- športové správanie
- aktivita
- kladný prístup k pohybovým aktivitám
- prístup k plneniu povinností (nosenie cvičebných úborov)

Hodnotenie žiaka musí byť komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia má byť individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale i angažovanosť v telesnej výchove. Z týchto okolností prevládajúcim znakom v smere k žiakovi by malo byť pozitívne hodnotenie.

Výtvarná výchova

Spôsob hodnotenia: „aktívne absolvoval“, „absolvoval“, „neabsolvoval“

Kritéria hodnotenia:

- zvládnutie výtvarnej techniky
- originalita prevedenia
- snaha
- osobnostné predpoklady
- umelecký dojem
- prístup k plneniu povinností (nosenie pomôcok)
- vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu

Je potrebné, aby učiteľ veku primerane hodnotil výtvarné prejavy žiakov. Nešetriť pochvalou, povzbudením a láskavým prístupom.

Hudobná výchova

Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos hudobnej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka. Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakoch. Preto učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer danosti, snahy a záujmu o hudbu a hudobnú výchovu, až potom úroveň hudobných činností a vedomostí.

V predmete hudobná výchova nekladíme dôraz na množstvo vedomostí. Snažíme sa poskytovať žiakom čo najviac hudobných zážitkov a rozvíjať ich hudobné schopnosti tak, aby išlo najmä o zážitkové vyučovanie. Žiaci sa naučia piesne, počúvajú skladbičky, navrhujú pohyb k piesňam, rytmizujú, hrajú na ľahko ovládateľných hudobných nástrojoch.

Spôsob hodnotenia: „aktívne absolvoval“, „absolvoval“, „neabsolvoval“

Hodnotíme primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- orientuje sa v grafickom zázname v rozsahu stupnice C-dur (4.ročník),
- hrá a tvorí jednoduché rytmické sprievody k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- je schopný veku primerané hudobné diela pochopiť a zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- realizuje hudobnodramatické činnosti,
- má aktívny prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

c) priebeh získavania hudobných vedomostí

- ovláda vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- pozná slovenské folklórne regióny, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie (4.ročník), zvyky, tradície a osobnosti vlastného regiónu,
- pozná mená niektorých najvýznamnejších slovenských hudobných skladateľov.

Autoevalvácia (sebahodnotenie) práce žiaka

Žiak sa prostredníctvom hodnotenia učiteľa postupne učí objektívne hodnotiť svoj výkon, svoje schopnosti, vedomosti. Učiteľ vytvára vhodné prostredie a príležitosti, aby žiak mohol objektívne hodnotiť svoju prácu. Obidva názory (učiteľa a žiaka) sú priebežne konfrontované. Cieľom je ideálna zhoda obidvoch hodnotení tak, aby bola pre žiaka motiváciou do ďalšieho obdobia. Žiak sa v spolupráci s učiteľom naučí hodnotiť svoju prácu. Hodnotenie prebieha v jednotlivých predmetoch priebežne počas celého školského roka po prebratí tematického celku prostredníctvom morálneho ocenenia, pochvál, známok ktoré vyjadrujú stupeň zvládnutia obsahu vzdelávania.

Systém hodnotenia a klasifikácie jednotlivých predmetov na 2. stupni základnej školy

Predmet	5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník	
	Priebežné	Súhrnné	Priebežné	Súhrnné	Priebežné	Súhrnné	Priebežné	Súhrnné	Priebežné	Súhrnné
Slovenský jazyk a literatúra	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K
Anglický jazyk	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K
Ruský jazyk	/	/	/	/	K	K	K	K	K	K
Biológia	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K
Fyzika	/	/	K	K	K	K	K	K	K	K
Chémia	/	/	/	/	K	K	K	K	K	K
Environmentálna výchova	----	aa-a-n	----	aa-a-n	----	aa-a-n	----	aa-a-n	/	/
Dejepis	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K
Geografia	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K
Občianska náuka	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K
Etická výchova	----	aa-a-n	----	aa-a-n	----	aa-a-n	----	aa-a-n	----	aa-a-n
Matematika	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K
Informatika	K	K	K	K	K	K	K	K	/	/
Technika	----	aa-a-n	----	aa-a-n	----	aa-a-n	----	aa-a-n	----	aa-a-n
Výtvarná výchova	----	aa-a-n	----	aa-a-n	----	aa-a-n	----	aa-a-n	----	aa-a-n
Hudobná výchova	----	aa-a-n	----	aa-a-n	----	aa-a-n	----	aa-a-n	----	aa-a-n
Telesná a športová výchova	----	aa-a-n	----	aa-a-n	----	aa-a-n	----	aa-a-n	----	aa-a-n

Slovenský jazyk a literatúra

Žiak je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011 a príloh č. 1 a č. 2 k Metodickému pokynu, ktorý nadobudol účinnosť 1. mája 2011. Prospech žiaka vo všetkých troch zložkách sa klasifikuje týmito stupňami: výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5) vo všetkých troch zložkách predmetu. Známkou sa hodnotí ústny prejav, písomný prejav, projekty a iné formy samostatnej práce žiakov a schopnosti žiakov. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú učebnými osnovami presne stanovené zamerania a počty povinne klasifikovaných kontrolných diktátov a písomných prác (kontrolné slohové práce), ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku.

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 5. ročníku

počet: 4

zameranie: opakovanie zo 4. ročníka, podstatné mená, prídavné mená, slovesá

Počet a zameranie kontrolných písomných prác v 5. ročníku

počet: 1

zameranie: rozprávanie s prvkami opisu

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 6. ročníku

počet: 4

zameranie: opakovanie z 5. ročníka, prídavné mená, slovesné spôsoby, opakovanie učiva 6. ročníka

Počet a zameranie kontrolných písomných prác v 6. ročníku

počet: 2

zameranie: statický opis, rozprávanie s využitím priamej reči (1.osoba, 3.osoba)

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 7. ročníku

počet: 4

zameranie: opakovanie učiva zo 6. ročníka, cudzie slová, číslovky, opakovanie učiva zo 7. ročníka

Počet a zameranie kontrolných písomných prác v 7. ročníku

počet: 2

zameranie: charakteristika osoby, umelecký opis

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 8. ročníku

počet: 4

zameranie: opakovanie učiva 7. ročníka, podstatné mená muž. rodu neživotné zakončené na -r, -l, podstatné mená muž. rodu zvieracie, opakovanie učiva 8. ročníka

Počet a zameranie kontrolných písomných prác v 8. ročníku

počet: 2

zameranie: slávnostný prejav, úvaha

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 9. ročníku

počet: 4

zameranie: opakovanie učiva 8. ročníka, interpunkcia, jednoduché súvetie, záverečné opakovanie 5.-9. ročníka

Počet a zameranie kontrolných písomných prác v 9. ročníku

počet: 2

zameranie: výklad, životopis

Pri hodnotení diktátov sa používa stupnica:

0 chýb – 1 chyba = 1

2 chyby – 3 chyby = 2

4 chyby – 7 chýb = 3

8 chýb – 10 chýb = 4

11 chýb a viac = 5

Pri slohových prácach sa hodnotí:

1. VONKAJŠIA FORMA: **celková úprava**: čitateľnosť, zreteľné grafické členenie odsekov, čistota textu /bez škrtania/, dodržanie okrajov, dodržanie predpísaného rozsahu.
2. VNÚTORNÁ FORMA: **obsah**: dodržanie témy, myšlienkové vyústenie, primeranosť vyjadrovania sa veku žiaka, **kompozícia**: uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu, vnútorná stavba, členenie textu na úvod jadro a záver, logická nadväznosť textu, **jazyk**: správne využitie slovných druhov, morfológická a syntaktická správnosť jazykových prostriedkov, rôznorodosť, variabilnosť, pravopis, **štylistika**: správna štylizácia viet, zrozumiteľnosť textu ako celku, pútavosť.
3. CELKOVÝ DOJEM: celkové vyznenie práce.

Slohové práce sú hodnotené jednou známku za získaný počet bodov podľa nasledujúcej stupnice:

28 bodov – 25 bodov = 1

24 bodov – 21 bodov = 2

20 bodov – 14 bodov = 3

13 bodov – 8 bodov = 4

7 bodov - 0 bodov = 5

Priebežné písomné práce zo slovenského jazyka a literatúry budú hodnotené takto:

výborný (1) 100 % - 90 %

chválitebný (2) 89 % - 75 %

dobrý (3) 74 % - 50 %

dostatočný (4) 49 % - 25 %

nedostatočný (5) menej ako 25 %

Anglický jazyk

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a

komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú v čítaní, písaní, počúvaní a v samostatnom ústnom prejave a dialógoch.

Pri hodnotení predmetu anglický jazyk sú sledované tieto aspekty:

- obsahová primeranosť
- plynulosť vyjadrovania
- jazyková správnosť
- štruktúra odpovede

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania anglického jazyka a náročnosť javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Pri hodnotení výkonu žiaka v anglickom jazyku je sledovaná hlavne úroveň jeho rečových zručností:

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie

1. Ústny prejav

Základným kritériom ústneho prejavu je zrozumiteľnosť. Pri ústnej odpovedi je hodnotené:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázka
- reprodukcia textu

Kritériá hodnotenia ústnej odpovede:

- plynulosť reči – 20%
- výslovnosť a intonácia- 20%
- rozsah slovnej zásoby-20%
- komunikatívna schopnosť- 20%
- gramatická presnosť – 20%

Známka – stupnica

1-výborný	100%-90%
2-chválitebný	89%-75%
3- dobrý	74%- 50%
4- dostatočný	49%-30%
5- nedostatočný	menej ako 29%

2. Projektová práca

Žiak v priebehu školského roka v 5.- 9. ročníku vypracuje a odprezentuje v 1. a 2. polroku 2 projekty. Odprezentovaný projekt bude hodnotený známku. Termín prezentácie učiteľ žiakom oznámi 2 týždne dopredu a poskytne žiakom viac informácií k príslušnej prezentácii. Žiak bude mať na prípravu 1 - 2 týždne. Témy projektových prác určí vyučujúci.

Kritériá hodnotenia projektovej práce:

- spracovanie úlohy (obsah)
- správny výber a rozsah slovnej zásoby
- lingvistická správnosť (gramatické štruktúry, lexikálna stránka)
- štylistická stránka písomného prejavu
- kompozícia
- obsah a plynulosť vyjadrovania
- výslovnosť
- spôsob prezentácie (verbálna a neverbálna komunikácia)
- úprava (písomná a grafická
- reakcia na otázky publika

Známka

Výborný (1) – vyčerpávajúca a adekvátne odpoveď na danú tému, správne použité gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, zanedbateľné pravopisné chyby, jasná logická kompozičná výstavba.

Chválitebný (2) – žiak vo veľkej miere zvládne danú úlohu, vynechá alebo pridá informácie, ktoré s témou nesúvisia, vo väčšine vhodne používa gramatické štruktúry, slovná zásoba je dobrá s malými chybami, práca má malé štylistické nepresnosti, kompozičná výstavba je menej prehľadná.

Dobrá (3) – vcelku adekvátne odpoveď na danú tému s istými medzerami alebo zbytočnými informáciami, viditeľné chyby v gramatike a lexike, miestami nezrozumiteľnosť textu, celkovo však text má známky zrozumiteľnosti, viacero chýb v pravopise, stavbe viet a súvetí, menej prehľadná kompozícia.

Dostatočný (4)- spracovaná len časť otázky, veľké medzery v používaní gramatických štruktúr, text vo väčšej miere nezrozumiteľný, výrazné chyby v gramatike, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia.

Nedostatočný (5) – neadekvátne odpoveď, málo vzťahujúca sa k téme, text nezrozumiteľný, kardinálne gramatické chyby, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia.

3. Testy

Na písomné preverky si žiaci 5. až 9. ročníka zavedú zošity, do ktorých budú písať testy po jednotlivých prebraných lekciami. Testy sú štandardizované v učiteľskej knihe, ale učiteľ si ich môže upraviť so stupnicou bodovania po každom tematickom celku:

Hodnotenie testov:

Obsahujú:

- úlohy k slovnej zásobe
- gramatickú produkciu – žiaci tvoria časť odpovede sami
- rozpoznávanie gramatických javov – voľba odpovede
- čítanie s porozumením Žiaci budú písať 35- 45 minútový test po každej prebratej lekcii.

Dátum testu bude žiakom dopredu oznámený. Žiak je povinný napísať všetky testy. Ak je žiak neprítomný v deň písania testu, nahradí si ho v deň návratu do školy, prípadne podľa dohody s vyučujúcim. V ojedinelých prípadoch môže vyučujúci test žiakovi odpustiť. (dlhá PN)

4. Krátke písomné previerky

Preverovanie SZ, gramatických javov budú vyučujúci preverovať krátkymi písomkami podľa potreby, prihliadajúc na skupinu triedy.

Kritériá hodnotenia:

- overenie slovnej zásoby
- overenie časti slovnej zásoby a gramatického javu Kritéria kontroly a hodnotenia žiaka,
- overenie gramatického javu vo vetných štruktúrach
- preklad slovnej zásoby(slov.-angl. a opačne) Počet slov a známka: 20 – 18 = 1 10 – 9 = 1 17 – 15 = 2 8 – 7 = 2 14 - 10 = 3 6 – 5 = 3 9 - 6 = 4 4 – 3 = 4 5 - 0 = 5 2 - 0 = 5 Stupnicu si môže vyučujúci upraviť podľa počtu slov či gram. javov.

Ruský jazyk

Predmet ruský jazyk bude hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy MŠ SR, ktorý nadobudol účinnosť 1. mája 2011.

Predmetom hodnotenia sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať svoje vedomosti, získané zručnosti a návyky v cudzích jazykoch, v oblasti čitateľskej gramotnosti, v oblasti ústnych a písomných spôsobilostí, využitia IKT, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochotu spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie
- rôznymi druhmi skúšok: ústne odpovede, písomné previerky, krátke previerky, didaktické testy, projekty
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka

Žiak je povinný absolvovať:

- ústne odpovede
- písomné previerky
- projekt

Žiak má:

- aktívne sa zúčastňovať na vyučovacích hodinách
- systematicky sa pripravovať na vyučovaciu hodinu (ak sa žiak z vážnych dôvodov na hodinu nepripravil, ospravedlní sa vyučujúcemu ihneď na začiatku hodiny)
- vykonávať zadané domáce úlohy (ak žiak domácu úlohu nenapíše, resp. nedonesie, po opakovanom napomenutí sa nepripravenosť žiaka na hodinu rieši predvolaním jedného z rodičov do školy)
- nosiť si učebné pomôcky – učebnica, zošit (ak žiak trikrát nedonesie učebné pomôcky, po opakovanom napomenutí sa nepripravenosť žiaka na hodinu rieši predvolaním jedného z rodičov do školy)

Stupnica pri testoch a písomných previerkach:

100% - 90%	výborný (1)
89% - 75%	chválitebný (2)
74% - 50%	dobry (3)
49% - 25%	dostatočný (4)
24% - 0%	nedostatočný (5)

Výsledná klasifikácia zahŕňa tieto formy a metódy overovania:

1. ústne – ústne odpovede
2. písomné – testy, previerky, projekty a domáce úlohy
3. aktivita na hodine
 - žiak bude klasifikovaný, ak má stanovený počet známok (5) v predmete v rámci ústnych a písomných odpovedí
 - žiak bude klasifikovaný pri uzavretí všetkých tematických celkov
 - žiak napíše všetky testy v danom polroku
 - v pracovnom zošite budú vypracované všetky zadané úlohy a zošit bude úhl'adný
 - všetky dopredu ohlásené písomné odpovede sú pre žiaka povinné; ak ich žiak nemôže napísať v pôvodnom termíne, je jeho povinnosťou dohodnúť si s vyučujúcim náhradný termín po príchode do školy
 - mimoriadne situácie (napr. absencia nad 3 – 4 týždne) sa riešia dohodou
 - pri záverečnom hodnotení sa berú do úvahy všetky známky, pričom najväčšiu váhu majú známky z ústnych odpovedí a ohlásených písomných testov, známky z krátkych previerok budú priemerované jednou známkou

KRITÉRIÁ NA HODNOTENIE prírodovedných predmetov

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platného od 1.mája 2011.

Hodnotenie ústneho skúšania žiaka:

Stupeň v ý b o r n ý (1) - ovláda obsahový a výkonový štandard na 90%, - primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou, - k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo, - používa správne prostriedky a algoritmy, - rieši úlohu presne s nepodstatnými chybami neovplyvňujúcimi výsledok ani postup riešenia.

Stupeň ch v á l i t e b n ý (2) - ovláda obsahový a výkonový štandard na 75%, - primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, - používa primerané prostriedky a algoritmy, - rieši úlohu presne s drobnými nepodstatnými chybami neovplyvňujúcimi výsledok ani postup riešenia.

Stupeň d o b r ý (3) - ovláda obsahový a výkonový štandard na 50%, - žiak reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný, - používa takmer vždy primerané prostriedky a algoritmy, - rieši úlohu s viacerými chybami, ktoré vie na doplňujúce otázky opraviť a úspešne dokončiť úlohu.

Stupeň d o s t a t o č n ý (4) - ovláda obsahový a výkonový štandard na 25% - žiak nereaguje samostatne na podnet, jeho prejav je zväčša nesúvislý a nepresný, - nevie použiť primerané prostriedky a algoritmy, - nevie bez pomoci a nápodvedných otázok riešiť úlohu, riešenie obsahuje viacero chýb a nepresnosti.

Stupeň nedostatočný (5) - ovláda obsahový a výkonový štandard na menej ako 25% - žiak nereaguje na podnet, - nevie použiť ani s pomocou vyučujúceho primerané prostriedky a algoritmy.

Percentuálna stupnica klasifikácie pre písomné previerky, školské práce a testy je jednotná pre všetky predmety :

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

Matematika

Hodnotenie a klasifikácia v matematike sleduje základné matematické kompetencie, ktoré sa prejavujú vo zvládnutí základných matematických operácií a ich praktickom použití pri riešení matematických úloh vrátane matematizácie reálnej situácie, zvládnutí základov geometrie a riešenia geometrických úloh. Pri hodnotení sa berie do úvahy stupeň osvojenia si základných algoritmov a schopnosť aplikácie pri riešení matematických úloh. Hodnotiaci proces je zároveň základom spätnej väzby pre učiteľa a má regulatívny vplyv na ďalšiu výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Pri hodnotení a klasifikácii:

- dbať na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia,
- dbať na pravidelnosť v hodnotení, hodnotenie známku kombinovať so slovným hodnotením,
- rešpektovať vekové a individuálne osobitosti žiaka.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavať týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostikovaním žiaka
- sústavným sledovaním výkonov žiaka
- rôznymi druhmi skúšok (ústne, písomné)
- analýzou výsledkov činností žiaka

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania vedomostí a zručností:

písomné:

- vstupný a výstupný test,
- didaktický test po tematickom celku,
- 4 školské písomné práce,
- samostatne (obhájené) riešenie domáce úlohy a projekty,
- individuálne riešenie zadaných úloh počas hodiny.

ústne:

- riešenie úloh na tabuli,
- viac správnych odpovedí pri frontálnom preverovaní.

Ústnu odpoveď je možné nahradiť písomnou odpoveďou z objektívnych príčin, ktoré ovplyvňujú vyučovací proces.

Samostatné riešenia úloh sa hodnotia na základe týchto kritérií:

- správnosť a úplnosť riešenia,
- analýza problému a schopnosť jeho riešenia,
- využitie nových alebo netradičných postupov riešenia,
- rýchlosť riešenia.

V projektoch a domácich úlohách sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- splnenie cieľa projektu, úlohy,
- netradičný, objaviteľský prístup k téme,
- vynaložené úsilie,
- použité zdroje,
- úprava písomná, grafická).

V klasifikácii pri polročnom a koncoročnom hodnotení sa prihliada na aktivitu, samostatnosť, tvorivosť žiaka počas hodnotiaceho obdobia.

Informatika

Vedomosti žiakov z informatiky sa v každom polroku školského roka preverujú písomnou a ústnou formou. Každý žiak musí za účelom súhrnnej klasifikácie získať v danom klasifikačnom období minimálne dve známky v polročnom hodnotiacom období.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov v predmete informatika v súlade s požiadavkami vzdelávacieho štandardu hodnotíme:

- a) schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- b) schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- c) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- d) porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- e) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne, ale v skupine žiakov.

Výsledná klasifikácia v predmete informatika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- a) písomné hodnotenie formou testov a kontrolných prác v tematických celkoch
- b) priebežné ústne hodnotenie v rámci opakovania učiva predchádzajúcej hodiny
- c) hodnotenie priebežných žiackych prác a výsledkov zadaných úloh
- d) hodnotenie záverečných projektov
- e) hodnotenie domácich prác

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získame týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- b) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, referáty, projekty, prezentácie) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,

- c) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,

Kritériá hodnotenia:

Ústna forma preverovania vedomostí pozostáva z ústnej odpovede. Hodnotí sa najmä ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach. Hodnotí sa aj aktivita žiaka na vyučovaní.

Priebežné tematické písomky

Obsahom priebežných testov je učivo príslušného tematického celku alebo jeho časti. Úloha/-y sú zamerané na hodnotenie zvládnutia novej terminológie a nových poznatkov a zručností formou praktickej úlohy riešenej v určenom prostredí na počítači (textový dokument, obrázok, tabuľka s grafom, prezentácia, práca v programe,...). Vyučujúci hodnotí žiaka na základe splnenia požiadaviek, tvorivosti, aplikácie teoretických poznatkov. Tematické písomky sú vopred ohlásené.

Projekty a prezentácie

Účelom projektov je, aby žiaci preukázali nadobudnuté poznatky a komunikatívne schopnosti vo verbálnej, písomnej a grafickej podobe. Projekt žiaci spracovávajú na vopred zadanú tému a podľa vopred stanovených kritérií.

Práca sa hodnotí nasledovne:

- a) rozsah a dodržanie témy (pri prezentácii min. 8 až 10 slajdov)
- b) obsah a odborná úroveň
- c) kvalita výstupu a formálna stránka
- d) využitie dostupných zdrojov
- e) prezentácia

Stupnica hodnotenia v predmete informatika je:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobry
49% - 25%	dostatočný
24% - 0%	nedostatočný

Hodnotenie výsledkov a klasifikácia v predmete informatika vychádza z platných vzdelávacích štandardov a je v súlade s Metodickým pokynom MŠVVaŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Chémia

Žiak je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011 a príloh č. 1 a č. 2 k Metodickému pokynu, ktorý nadobudol účinnosť 1. mája 2011. Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5) vo všetkých zložkách predmetu. Známkou sa hodnotí ústny prejav, písomný prejav, laboratórne práce, projekty a iné formy samostatnej práce žiakov a schopnosti žiakov. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Pri klasifikácii výsledkov v predmete chémia sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové činnosti,
- b) b) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- c) c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- d) d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- e) e) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- f) f) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- g) g) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa a schopnosť spolupráce.

Pri všetkých formách preverovania vedomostí a zručností (písomné práce resp. testy, ústne skúšanie a projekty) je žiak klasifikovaný podľa nasledujúcej stupnice:

100% - 90% výborný

89,9% - 75% chválibečný

74,9% - 50% dobrý

49,9% - 25% dostatočný

24,9% a menej nedostatočný

Písomné práce

Písomnou formou sa kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 - 30 minút, ktoré budú ohlásené týždeň vopred. Pri klasifikácii písomných prác vychádzame zo stupnice, ktorá je vyššie uvedená.

Žiak môže byť preskúšaný písomne aj formou päťminútovky alebo desaťminútovky, ktorá nemusí byť ohlásená. Zisťuje sa osvojenie učiva z 1 - 2 predchádzajúcich hodín. Pri klasifikácii vychádzame z vyššie uvedenej stupnice.

Ústne odpovede

Počas každého polroka je žiak skúšaný jeden - dvakrát. Žiakovi je položených 5 - 7 otázok z preberaného tematického celku.

Laboratórne práce

Žiak vypracuje laboratórnu prácu na vopred zadanú tému. Medzi kritéria hodnotenia patrí domáca príprava na LP, samostatnosť a systematickosť pri uskutočňovaní pokusu, poriadok a spolupráca počas LP, správnosť záverov, úprava a celkový vzhľad laboratórneho protokolu. Žiak bude hodnotený známkou 1 až 5 podľa miery splnených kritérií.

Referát /projekt

Žiak vypracuje projekt/ referát na tému vopred zadanú vyučujúcim. Žiak bude hodnotený známkou 1 až 5 podľa obsahovej a prezentačnej úrovne referátu / projektu.

Príprava na vyučovanie/ celkové hodnotenie

Pri celkovej klasifikácii žiaka sa zohľadňuje aj zodpovedná príprava pomôcok na vyučovanie a plnenie zadaných domácich úloh, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia. Vyučujúci si vedie evidenciu DÚ, pomôcok, aktivity...

Je žiakovou povinnosťou dobrať učivo preberané na hodinách a domáce úlohy zadané počas jeho neprítomnosti. Za podvádžanie pri písomnom skúšaní bude žiakova práca hodnotená 0 % - známka 5, bez možnosti opravnej písomnej práce.

Počet a zameranie laboratórnych prác v jednotlivých ročníkoch	
Ročník:	Zameranie:
7. ročník	<ol style="list-style-type: none">1. Filtrácia2. Destilácia3. Rozklad hypermangánu4. Exotermické reakcie5. Faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií
8.ročník	<ol style="list-style-type: none">1. Príprava vodíka2. Príprava kyslíka3. Príprava oxidu uhličitého4. Meranie pH rôznych látok5. Neutralizácia
9.ročník	<ol style="list-style-type: none">1. Dôkaz uhlíka a vodíka v organickej zlúčenine2. Sacharidy3. Bielkoviny4. Príprava bioplastu

Počet a zameranie projektov v jednotlivých ročníkoch	
Ročník:	Zameranie:
7. ročník	<ol style="list-style-type: none">1. Voda2. Požiar a jeho hasenie
8.ročník	<ol style="list-style-type: none">1. Významná osobnosť chémie2. Chemický prvok
9.ročník	<ol style="list-style-type: none">1. Organické látky2. Zdravá výživa

Biológia

Žiak je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011 a príloh č. 1 a č.2 k Metodickému pokynu, ktorý nadobudol účinnosť 1. mája 2011. Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami- výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5) vo všetkých zložkách predmetu. Známkou sa hodnotí ústny prejav, písomný prejav, praktické aktivity, projekty a iné formy samostatnej práce žiakov a schopností žiakov. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Počet a zameranie praktických aktivít v 5. ročníku

Ročník	Počet	Zameranie
5. ročník	1	Pozorovanie rastlinných buniek mikroskopom
	1	Poznávanie a rozlišovanie lesných drevín
	1	Pozorovanie jedlých a jedovatých húb

	1	Pozorovanie ulít a lastúr
	1	Pozorovanie a poznávanie rastlín okolia
6. ročník	1	Pozorovanie trvalých preparátov rastlinných buniek pod mikroskopom
	1	Živočíšna bunka pod mikroskopom
	1	Koreň a jeho stavba
	1	Pozorovanie húb
	1	Pozorovanie stavby tela a životných prejavov bezstavovcov
	1	Stavba vtáčieho vajca
7. ročník	1	Poznávanie kostí kostry
	1	Prejavy dýchania
	1	Nácvik poskytnutia prvej pomoci pri krvácaní
	1	Nácvik prvej pomoci pri poranení chrbtice a miechy
	1	Rozmnožovanie huby
8. ročník	1	Pozorovanie životných procesov rastlinnej bunky
	1	Rozlišovanie a poznávanie minerálov a hornín
9. ročník	1	Poznávanie usadených hornín
	1	

Počet a zameranie projektov:

Ročník	Počet	Zameranie
5. ročník	1	Herbár
6. ročník	1	Pripraviť dokumentačný materiál o stavbe a živote ľubovoľného živočícha
7. ročník	1	Vybraná orgánová sústava
8. ročník	1	Ekologické katastrofy vo svete
9. ročník	1	Stavba Zeme
	1	Geologická história Zeme

Priebežné písomné práce z biológie budú hodnotené takto:

Výborný (1)	100% - 90%
Chválibečný (2)	89% - 75%
Dobrý (3)	74% - 50%
Dostatočný (4)	49% - 25%
Nedostatočný (5)	menej ako 25%

Fyzika

Pre tento predmet nie sú predpísané povinné písomné práce ani laboratórne práce.

Hodnotíme známku:

- krátke písomné práce – rýchle overenie najnovších vedomostí,
- testy po jednotlivých tematických celkoch,
- laboratórne práce – žiaci merajú v skupinách alebo individuálne, merania spracúvajú podľa učiteľom pripraveného protokolu, výsledky meraní spracúvajú individuálne,
- projekty (individuálne aj skupinové) – do hodnotenia sa zapájajú aj žiaci,
- praktické merania,
- riešenie problémových úloh,
- skupinové práce
- samostatné práce,

- ústne odpovede,
- prezentácie s fyzikálnou témou,
- aktivitu na hodinách fyziky

Výsledná známka z predmetu aj z testov sa stanoví podľa tabuľky:

Úspešnosť v %	známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49%- 25%	4
24% - 0%	5

Geografia

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete geografia sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

- ústna odpoveď žiaka na základe výberu učiteľa,
- hodnotenie projektov, referátov a iných samostatných prác,
- písomné hodnotenie podľa potreby,
- hodnotenie práce s mapou – slepá mapa, ktorej hodnotenie sa zarátava k ústnej odpovedi,
- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete klasifikujú podľa kritérií uvedených nižšie v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom **1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom **2 – chváľitebný** sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom **3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácií osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine

Stupňom **4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom **5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Získavanie podkladov pre hodnotenie a klasifikáciu a ich spracovanie

Vyučujúci geografie používa pri hodnotení a klasifikácii:

Systém váženia známok, v ktorom sú hodnotené výkony zaradené do kategórií:

2x Testy z tematických celkov

1x Ústne a kratšie písomné odpovede, obsahová stránka referátov, prezentácie

0,5x aktivity na vyučovacej hodine, súťaže a iné aktivity

Každý výkon sa hodnotí známkou od 1 do 5 pomocou percentuálnej stupnice nasledovne:

100 – 90 % = výborný

89 – 75 % = chváľitebný

74 – 50 % = dobrý

49 – 30 % = dostatočný

29 – 0 % = nedostatočný

Spôsob určenia výsledného hodnotenia

Výsledná klasifikácia žiaka v predmete geografia je vypočítaná ako vážený aritmetický priemer. Ten je orientačný a o výslednej známke rozhoduje vyučujúci!

Dejepis

Predmet dejepis je klasifikovaný známkou. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomne testy a projekt. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie predmetu dejepis

Žiak je povinný absolvovať:

- 1 - 2 ústne odpovede za polrok/záleží to od počtu žiakov v triede
- písomné previerky z tematických celkov:

Počet písomných prác:

5. ročník - 3

6. ročník – 3

7. ročník – 4

8. ročník – 2

9. ročník - 5

Stupnica pri písomných previerkach:

100 % – 90 % výborný

89 % – 75 % chváľitebný

74 % – 50 % dobrý

49 % – 30 % dostatočný

29 % a menej nedostatočný

Občianska náuka

Predmet občianska náuka klasifikujeme známkou. Hodnotenie prebieha v súlade s príslušným metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotíme osvojenie základných pojmov, zručností a postojov stanovených štandardmi. Zdrojom hodnotenia sú:

- ústne odpovede žiaka, v ktorých sa bude hodnotiť stupeň získaných vedomostí a zručností
- písomné formy hodnotenia - hodnotenie praktických úloh (prezentácie, projekty a iné praktické úlohy)
- prístup žiaka k plneniu povinností (aktivity žiakov na jednotlivých hodinách)

Za každý polrok musí byť žiak hodnotený minimálne dvomi známkami. Cieľom hodnotenia je nielen hodnotenie učiteľom, ale aj sebahodnotenie žiaka. Všetky známky v hodnotení sú rovnocenné. Na zvýšenie aktivity budú žiakom udeľované aj známky za aktívny prístup na hodinách. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Stupnica pri testoch a písomných previerkach:

100% - 90%	výborný (1)
89% - 75	chválitebný (2)
74% - 50%	dobrý (3)
49% - 25%	dostatočný (4)
24% - 0%	nedostatočný (5)

Environmentálna výchova

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Základným dokumentom, ktorým sa budeme riadiť, sú Metodické pokyny na hodnotenie žiakov ZŠ č. 22/2011. V triedach, v ktorých sú žiaci so SZP učiteľ prihliada na túto skutočnosť. Môže znížiť obsah učiva (maximálne 10 %). Musí byť však zachovaný predpísaný tematický obsah.

Pri polročnej a koncoročnej klasifikácii bude na vysvedčení uvedené hodnotenie „**aktívne absolvoval**“ „**absolvoval**“ a „**neabsolvoval**“.

Hodnotiť sa budú ústne odpovede, praktické zadania úloh, zošity, referáty a projekty. Pri praktických aktivitách uplatníme tiež slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť vypracovaných praktických zadaní, sebahodnotenie a skupinové hodnotenie. Kontrolovať a hodnotiť sa bude aj osvojenie poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v rozsahu 10 – 20 otázok zostavených podľa výkonového štandardu.

Hodnotiace kritériá:

- Kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť, veku primeraná prezentácia.
- Preverovať sa bude schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy a jeho schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh.
- Aktivita žiaka na hodine, usilovnosť, sústredenosť.
- Schopnosť demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie informácií, prezentovať informácie a poznatky.
- Úroveň domácej prípravy žiaka na vyučovacie hodiny.

Výtvarná výchova

Výchovný predmet výtvarná výchova bude hodnotený priebežne počas školského roka ústnou formou. Bude sa zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Zručnosti pri praktických aktivitách budú hodnotené priebežne počas školského roka slovné so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Pri polročnej a koncoročnej klasifikácii bude na vysvedčení uvedené hodnotenie „**aktívne absolvoval**“ „**absolvoval**“ a „**neabsolvoval**“. Pri hodnotení žiakov postupujeme podľa Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy.

Požadované a sledované činnosti žiakov

- **Praktická činnosť**

Kresba, maľba, kombinované techniky, priestorové práce

- **Percepčné činnosti**

Interpretácia výtvarných diel

- **Teoretické vedomosti**

Vedomosti z teórie a dejín výtvarného umenia (podľa učebných osnov)

- **Projekty**

Spracovanie výtvarného projektu

Doplňkové kritériá na hodnotenie a klasifikáciu žiakov

- Aktivita a pripravenosť na vyučovanie
- Prístup žiaka k aplikácii techník
- Kreativita
- Spolupráca so spolužiakmi a vyučujúcim
- Individuálna práca
- Spracovanie danej témy
- Účasť a úspešnosť vo výtvarných súťažiach
- Účasť na školských a kultúrno-spoločenských aktivitách školy: výzdoba školy, príprava výstaviek a prezentácií

Hudobná výchova

Ťažiskovou formou hodnotenia HUV je slovné hodnotenie ako pozitívna motivácia a povzbudenie do práce na vyučovacej hodine - do hudobných činností, ktoré tento predmet v sebe zahŕňa. Ako ocenenie za preukázané vedomosti a dobré výsledky sa udeľuje ústna pochvala, prípadne pochvala zapísaná do žiackej knižky. Hudobná výchova ako predmet sa známku nehodnotí. Na vysvedčení sa uvádza hodnotenie slovom „**aktívne absolvoval**“, „**absolvoval**“, „**neabsolvoval**“.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka:

- sledovanie stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania,
- sústavné pozorovanie hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní (neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách),

- analýza výsledkov rôznych činností žiaka, hodnotenie reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,
- ústne preverovanie úrovne vedomostí o hudbe hlavne pri hudobných činnostiach zábavnou formou,
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostalého žiaka rozhovor so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

Telesná a športová výchova

Obsah vyučovacieho predmetu telesná výchova tvorí systém pohybových aktivít, poznatkov, pravidiel, záujmov a ďalších hodnôt. Rozlišuje osobitosti chlapcov a dievčat, aplikujú sa v ňom tradičné druhy športov a cvičení. Učebné osnovy vychádzajú z dvojhodinovej týždennej dotácie pre telesnú výchovu, minimálnej pre splnenie cieľov a naplnenie obsahu základného učiva.

Predmet **nie je** klasifikovaný klasifikačným stupňom. Výsledky žiaka sa hodnotia namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovom „**aktívne absolvoval**“, „**absolvoval**“, „**neabsolvoval**“.

Žiak je hodnotený za:

- sebakontrolu pri aktívnej pohybovej činnosti
- aktivitu, fantáziu a kreativitu pri pohybových aktivitách
- pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám, športu
- kultivovaný pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela
- uplatňovanie zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti
- osobnú zodpovednosť za vlastné zdravie
- osvojené elementárne pohybové zručnosti a vytvorené pohybové návyky súvisiace so základnými lokomóciami
- optimálne primerane veku rozvinuté pohybové schopnosti, preukazovanie elementárnych vedomostí a poznatkov z telesnej výchovy a športu pri realizácii pohybových činností
- uplatňovanie princípov fair - play v pohybových činnostiach, tolerantnosť k súperom pri súťažiach
- kooperáciu v skupine, akceptovanie práv a povinností účastníkov hry, súťaže a za to, že svojím správaním prispieva k nerušenému priebehu športovej akcie
- vyjadrovanie sa veku primeranou športovou terminológiou
- prípravu na vyučovaciu hodinu – pravidelné nosenie úboru na hodinu TV

Podklady na hodnotenie:

- aktivita na vyučovaní, záujem o športovú činnosť
- správnosť prevedenia cvikov, ovládanie pravidiel hry
- aktivita, účasť na súťažiach a pod.

Technika

Pri hodnotení sa prihliada na osvojení si manuálnych zručností, úroveň osvojenia si teoretických poznatkov preberaného vyučovacieho celku, ako aj k postoju žiaka k práci a samotnému predmetu.

Predmet **nie je** klasifikovaný klasifikačným stupňom. Výsledky žiaka sa hodnotia namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovom „**aktívne absolvoval**“, „**absolvoval**“, „**neabsolvoval**“.

Etická výchova

Predmet etická výchova sa hodnotí slovom „**aktívne absolvoval**“, „**absolvoval**“, „**neabsolvoval**“.

Žiak je hodnotený za:

- vnímanie vlastnej identity a prosociálnosť,
- pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou,
- správanie určované etickými normami,
- zrelý morálny úsudok,
- spojenie správneho myslenia a správneho konania,
- prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory,
- je ochotný a schopný spolupracovať a iniciovať spoluprácu,

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP sa riadi Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a prílohou č. 2 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Pri hodnotení žiaka so zdravotným znevýhodnením učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Učiteľ dodržiava odporúčania odborných pracovníkov školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie, ktoré má každý žiak so ŠVVP zahrnuté vo svojom Individuálnom výchovno-vzdelávacom programe (IVVP). Vychádza sa tiež z príslušných vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Niektoré špecifické možnosti overovania vedomostí žiakov so ŠVVP a získavania podkladov pre ich hodnotenie (vždy je nutné vychádzať z odporúčaní v IVVP konkrétneho žiaka:

- žiak dostane viac času na vypracovanie úloh a ich kontrolu,
- redukovaný počet úloh v teste,
- testová forma je dobre čitateľná (väčšie písmo, širšie riadkovanie, kľúčové slová sú farebne zvýraznené,...),
- test písať po častiach na viacerých vyučovacích hodinách,
- písať test individuálne v prítomnosti asistenta učiteľa s potrebnými prestávkami,
- overiť porozumenie testu, zabrániť nesprávnemu riešeniu z dôvodu nepresného prečítania a nepochopenia úlohy,
- poskytovať priebežnú spätnú väzbu – aj potvrdenie správnosti riešenia redukuje napätie a povzbudzuje k ďalšiemu výkonu,
- v prípade, že sa preukáže, že žiak často nestíha pri písomných prácach (odovzdá nedokončené, napriek zvýšenej časovej dotácii a redukcii úloh) – hodnotiť len to, čo stihol vypracovať, s upraveným bodovaním,
- dbať na kvalitu, nie na kvantitu,
- diktáty písať formou dopĺňovačiek, pri overovaní vedomosti zvoliť jeden izolovaný jav, diktáty vopred precvičiť napr. formou domácej úlohy, využívať možnosť overovať znalosť gramatických javov ústne,
- diktáty, slohové práce – pri hodnotení vyčíslit počet chýb, známku hodnotiť len v prípade, že sa “ práca podarí“ do trojky, alebo oznámkať bez špecifických chýb, prípadne v dopĺňovačke hodnotiť len sledovaný gramatický jav. V slohových prácach hodnotíme len obsahovú stránku
- neklasifikovať grafickú úpravu písania ako aj ostatných grafických výkonov žiaka (kreslenie, rysovanie,...),
- v písomných prácach z cudzieho jazyka akceptovať fonetický prepis,
- žiak má právo používať kompenzačné pomôcky, tabuľky, počítadlo, a pod.

Možnosti overovania vedomostí ústnou formou:

- žiak môže odpovedať z lavice,
- k svojej odpovedi využíva osnovu, oporné body,
- pri ústnej odpovedi žiakovi pomáhať pomocnými otázkami, ktoré nebudú dôvodom na zníženie známky,
- dbať na motivačnú zložku, aktivitu žiaka, nielen výsledky a kvalitu odpovedí, vytvárať príležitosti na pozitívne hodnotenie (dať priestor na domáce projekty, ...),

- posudzovať individuálne napredovanie žiaka.

V súhrnnom hodnotení učiteľ prihliada na úroveň domácej prípravy a snahu žiaka, prioritne vychádza z výsledkov čiastkových skúšok z priebežného skúšania.

V doložke na vysvedčení sa uvedie: *„Žiak bol vzdelávaný podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu“*.