

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Księdza Profesora Józefa Tischnera
ROK SZKOLNY 2022/2023**

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

*„Nie pracujesz dla ojczyzny,
społeczeństwa, przyszłości, jeśli
nie pracujesz, ku wzbogaceniu
własnej duszy”*

§ 1.

WSTĘP

WYCHOWANIE to proces „wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”(art.1 pkt. 3 Ustawy Prawo Oświatowe)

PROFILAKTYKA to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników niekorzystnych dla życia i zdrowia człowieka. To chronienie człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowanie na podejmowanie przez niego zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określanych jako zachowania ryzykowne.

Głównym zadaniem programu wychowawczo- profilaktycznego w Szkole Podstawowej w Trzemeśni jest wspomaganie rozwoju osobowego ucznia we wszystkich jego wymiarach /intelektualnym, duchowym, moralnym, psychicznym, estetycznym, społecznym, zdrowotnym/.

1. Realizacja programu obejmuje wszystkie płaszczyzny życia szkoły:
 - 1/ proces dydaktyczny,
 - 2/ zajęcia pozalekcyjne (między innymi koła zainteresowań, działalność świetlicy szkolnej, biblioteki szkolnej oraz innych organizacji działających terenie szkoły),
 - 3/ działania wychowawców (w tym godziny do dyspozycji wychowawcy),
 - 4/ działalność pedagoga szkolnego,
 - 5/ działalność pedagoga specjalnego,
 - 6/ działalność psychologa szkolnego,
 - 7/ uroczystości i wycieczki,
 - 8/ pracę samorządu oraz innych organizacji uczniowskich,

- 9/ współpracę z rodzicami.
2. Ze wskazanym powyżej zadaniem głównym korespondują wyszczególnione w programie cele wychowawcze i profilaktyczne
- 1/ wspomaganie uczniów w rozpoznawaniu, akceptowaniu i respektowaniu wartości,
 - 2/ wywoływanie motywacji do podnoszenia poziomu wykształcenia i kultury osobistej,
 - 3/ wzmacniania dzieci i młodzieży w poczuciu własnej wartości i wiary w indywidualne możliwości twórcze i intelektualne, podnoszenie systemu motywacyjnego,
 - 4/ prowadzenie działań profilaktycznych służących zapobieganiu zagrożeniom i patologii wśród młodzieży

§ 2.

MISJA SZKOŁY

Pragniemy, aby absolwent naszej szkoły świadomie budował swoje życiowe plany, osiągając pełną satysfakcję ze swych osobistych dokonań. Jednocześnie zależy nam na tym, aby umiał współdziałać ze społeczeństwem rozumiejąc potrzebę działania pro publico bono (dla publicznego dobra) i kierował się w swym postępowaniu tymi wartościami chrześcijańskimi, które prowadzą do wolności człowieka.

Uznajemy, że każdy uczeń jest osobą jedyną i niepowtarzalną posiadającą prawo do harmonijnego i wszechstronnego rozwoju osobowego i intelektualnego. Dążymy także do tego, by nasi absolwenci czuli się obywatelami Polski i Europy mocno zakorzenionymi w tradycji narodowej, chrześcijańskiej oraz kulturze naszego regionu.

1. Misją szkoły jest:
 - 1/ Zapewnienie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju intelektualnego, duchowego, moralnego, psychicznego, estetycznego, społecznego, zdrowotnego;
 - 2/ Wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej i chrześcijańskiej, regionalnej i europejskiej;
 - 3/ Przygotowanie uczniów do aktywnego życia kulturalnego;
 - 4/ Przygotowanie do odpowiedzialnego wypełniania obowiązków rodzinnych, obywatelskich i społecznych;
 - 5/ Wychowanie w duchu tolerancji, zrozumienia i szacunku dla innych osób, tradycji, religii i kultur;
 - 6/ Kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata.
2. Sylwetka absolwenta - uczeń kończący naszą szkołę powinien umieć:
 - 1/ Znaleźć się w rzeczywistości XXI w.;
 - 2/ Adaptować się do wymagań wybranej szkoły ponadpodstawowej;
 - 3/ Wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce, zaprezentować wiedzę i umiejętności oraz zainteresowania;
 - 4/ Korzystać z nowoczesnych źródeł informacji;
 - 5/ Rozumieć potrzebę aktywności ruchowej, brać udział w zawodach sportowych;
 - 6/ Jasno i precyzyjnie wyrażać swoje opinie;

- 7/ Być asertywnym, kulturalnie wyraża swoje poglądy i przyjmuje krytykę innych, umie wyciągnąć wnioski ze swoich błędów i porażek;
- 8/ Reagować na krytykę i krzywdę innych ludzi;
- 9/ Przestrzegać zasad tolerancji, być uczciwym, prawdomównym, empatycznym, stosować zasady fair play;
- 10/Przestrzegać zasad dobrych obyczajów i kultury, być przyjaznym dla otoczenia, odważnym i honorowym;
- 11/Pracować w grupie, identyfikuje się ze społecznością szkolną, bierze udział w szkolnych przedsięwzięciach;
- 12/Brać udział w akcjach charytatywnych, filantropijnych, organizować szkolne i klasowe imprezy;
- 13/Być świadomym swojej tożsamości narodowej, korzystać z dóbr tradycji i kultury, a także uczestniczyć w ich tworzeniu;
- 14/Spełniać obowiązki rodzinne i społeczne;
- 15/Aktywnie uczestniczyć w życiu swojego środowiska, regionu, kraju,
- 16/ Posługiwać się co najmniej jednym językiem obcym i być obywatelem Europy;
- 17/Dbać o środowisko naturalne, segregować śmieci, oszczędzać papier, wodę i energię;
- 18/Absolwent szkoły podstawowej potrafi: uczyć się, myśleć, działać, poszukiwać, komunikować się i współpracować.

§ 3

ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY

Tworzenie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą i stanowi odpowiedź na problemy i zagrożenia występujące w szkole.

„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia”(art.5 Ustawy Prawo Oświatowe).

Profilaktyka i wychowanie w naszej szkole powinny koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących. Indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, powinny wzmacniać ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększać jego odporność na działanie czynników ryzyka:

1. Określenie zachowania wobec używek, zagrożenia, jakie niesie przyjmowanie tych środków, sposoby uniknięcia chemicznej pułapki. Pokazanie młodym ludziom perspektywy zdrowego i bezpiecznego życia.
2. Funkcjonowanie jednostki w grupie, pozytywne więzi klasowe, kształtowanie umiejętności potrzebnych do dobrego funkcjonowania w grupie bez pomocy środków psychoaktywnych. Nauka i zwiększenie skuteczności odmawiania poprzez zachowania asertywne.
3. Kształtowanie u młodzieży umiejętności: radzenia sobie z uczuciami, z negatywnymi emocjami, ze stresem, umiejętności interpersonalnych. Wspieranie młodzieży w radzeniu sobie ze zmianami fizjologicznymi i społecznymi w okresie adolescencji.
4. Przeciwwstawianie się przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, naruszaniu dyscypliny szkolnej, dbałość o kulturę żywego słowa i etykę języka (przeciwdziałanie wulgaryzmem)

5. Wzmacnianie pożądaných cech osobowych i zachowań społecznych (zainteresowania, aspiracje, wartości, postawy), przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym, wzmacnianie procesów emocjonalno- motywacyjnych.
6. Uczenie interesującego i zdrowego spędzania czasu wolnego- alternatywne formy.
7. Podjęcie problematyki sukcesu (różne jego oblicza) oraz rozpoznawanie sposobów sprzyjających realizacji osobistego sukcesu każdego ucznia.
8. Pogłębianie związków emocjonalnych z rodziną, regionem i krajem poprzez poznawanie jego historii i tradycji (dziedzictwo).
9. Akcentowanie przemian zachodzących w kraju i w Europie dla pełniejszego uświadomienia młodym oczekiwań i wymagań, jakie wiążą się z tymi przemianami.
10. Wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych, zwrócenie uwagi na rolę komunikacji wewnątrz rodziny oraz pogłębianie dobrych relacji z dziećmi, udział rodziców w opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo- profilaktycznego.
11. Stała, bezpośrednia współpraca z innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

§ 4

STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

A Strategia informacyjna

Cel: dostarczenie rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, palenie tytoniu, alkohol), przemocy fizycznej, psychicznej, cyberbulingu skierowanych do uczniów, ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły

Zadania:

1. Dostarczenie informacji nauczycielom, rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych, zachowań przemocowych.
2. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców.
3. Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom na temat konsekwencji związanych z naruszeniem przepisów prawa.
4. Informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia.

Strategia informacyjna jest realizowana poprzez: pogadanki, spotkania ze specjalistami, mini wykłady, filmy, rozmowy tematyczne, dyskusje, plansze, ulotki, gazetki, prezentacje.

B Strategia edukacyjna

Cel: wspieranie dzieci i młodzieży w rozpoznawaniu, akceptowaniu i respektowaniu wartości, stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców, nau-

czyteli z zakresu edukacji prozdrowotnej, regionalnej, kultury europejskiej, środowiska i ekologii, poszanowanie wartości życia i właściwy rozwój psychofizyczny, uczenie odporności na chaos kultury masowej.

Zadania:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli na temat prawidłowego rozwoju zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowanie w tego typu przypadkach.
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
5. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
6. Kształtowanie poczucia wspólnoty (ludzie i narody) poprzez nawiązywanie do historycznie usankcjonowanych zasad ładu europejskiego (tolerancja, poszanowanie godności człowieka, współdziałanie w duchu pokoju, poszanowanie i korzystanie z dóbr kultury), a także przez analizowanie zjawisk, które ten ład burzą (nacjonalizm, rasizm, totalitaryzm, ksenofobia); odróżnianie patriotyzmu od nienawiści do innych ludzi.
7. Odkrywanie duchowego wymiaru wspólnoty europejskiej i określenie miejsca Polski w tej wspólnotcie.
8. Odwoływanie się do zasad demokratycznych w budowaniu i funkcjonowaniu społeczności szkolnej.
9. Uczenie odporności na chaos kultury masowej.
10. Uczenie poszanowania przyrody, jako sprzymierzeńca człowieka (związek człowieka z naturą).
11. Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych dla środowiska.

Strategia edukacyjna jest realizowana poprzez:

- 1/ bloki ćwiczeń i gier psychoedukacyjnych;
- 2/ warsztaty;
- 3/ treningi;
- 4/ mini wykłady;
- 5/ realizację znanych programów edukacyjnych;
- 6/ kampanie profilaktyczne;
- 7/ wycieczki szkolne;
- 8/ testy, kwestionariusze, ankiety

C Strategia działań alternatywnych

Cel: pomoc w zaspokojeniu sukcesu, satysfakcji, przynależności poprzez działalność pozytywną, będącą alternatywą dla zachowań ryzykownych. Kształtowanie zainteresowań oraz

proponowane alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu. Bardzo ważna modelująca rola dorosłych. Strategia alternatyw realizuje potrzebę aktywności i sukcesu poprzez:

1. Udział w klubach sportowych.
2. Świetlicach.
3. Organizacjach młodzieżowych.
4. Zespołach artystycznych (muzycznych, plastycznych, teatralnych).
5. Kołach zainteresowań.
6. Działalność w wolontariacie.
7. Filantropijna
8. Poszerzenie zainteresowań własnych ucznia (czytelnictwo, teatr, kino, gra na instrumentach), poprzez podejmowanie tematyki hobby przez wychowawców i nauczycieli.

D. Strategia interwencyjna:

Cel: pomoc uczniowi w zidentyfikowaniu i rozwiązaniu konkretnej sytuacji kryzysowej (dotyczy profilaktyki drugo- i trzeciorzędowej, czyli grup podwyższonego i wysokiego ryzyka). Strategia interwencyjna jest realizowana poprzez:

1. Rozpoznanie i interwencję w środowisku szkolnym ucznia.
2. Zgłoszenie problemów ucznia instytucjom kontrolującym obowiązki rodzicielskie z prośbą o wgląd w sytuację domową i środowiskową ucznia.
3. Konieczne skorzystanie z pomocy specjalistów instytucji wspierających rodzinę.
4. Współdziałanie z rodzicami

Lp.	Cele	Zadania i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Ewaluacja
1.	Diagnozowanie	a) Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. b) Analiza środowiska społecznego uczniów c) Spotkania z pedagogiem szkolnym. d) Spotkania z pracownikami służby zdrowia: lekarzem, pielęgniarką. e) Konsultacje z funkcjonariuszami Policji, Sądu Rejonowego, pracownikami socjalnymi MGOPS w Myślenicach, PCPR, OIK f) Stały kontakt z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Myślenicach. g) Prowadzenie rejestru uczniów posiadających opinie PPP i przestrzeganie zaleceń w nich zawartych. h) Kontakt z Przedszkolem Samorządowym w Trzemeśni i) Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami. j) Obserwacja uczniów k) Spotkania z rodzicami l) Analiza dokumentacji szkolnej m) Przeprowadzenie wstępnej diagnozy psychologiczno – pedagogicznej uczniów przed badaniami specjalistycznymi-opinie, karty informacyjne o uczniach.	Dyrektor pedagog szkolny wychowawcy pedagog szkolny pedagog szkolny, wychowawcy klas pedagog szkolny, dyrektor, wychowawcy wychowawcy kl. 1-3 wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele, dyrekcja	Cały rok szkolny	Obserwacje, Rozmowy, Ankiety wychowawców klas, Ankiety pedagoga szkolnego, Ankiety związane z przygotowaniem profilaktycznych kampanii gminnych
2.	Tworzenie miłej i przyjaznej atmosfery w szkole.	a) Dbłość o czystość pomieszczeń szkolnych: klasopracowni, sali gimnastycznej, szatni, ubikacji i korytarzy z uwzględnieniem procedur dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy. b) Zwracanie uwagi na estetykę sal lekcyjnych: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ukwiecenie, ▪ aktualne gazetki klasowe, ▪ przydatność i rozmieszczenie pomocy naukowych. 	woźni, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele nauczyciele, wychowawcy,	Cały rok	Tabela punktacji SRU, Wnioski pokontrolne dyrektora szkoły, ankiety.

		<p>c) Zachowanie czystości w szkole i wokół budynku szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porządek, ład na stanowisku pracy przed, w trakcie i po zajęciach lekcyjnych, ▪ zwracanie uwagi na wyrzucanie śmieci do koszy, organizowanie sprzątanania, zbierania śmieci wokół budynku szkolnego, ▪ estetyka w szatni szkolnej, dbałość o wieszaki oraz worki na obuwie i systematyczne ich kontrolowanie. <p>d) Stwarzanie przyjaznego klimatu codziennych kontaktów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dobra komunikacja osobowa, relacje między nauczycielami i uczniami, ▪ dbanie by nauczyciele oraz pozostali pracownicy szkoły stanowili pozytywne wzorce dla dzieci, ▪ udzielanie emocjonalnego wsparcia dzieciom szczególnie w trudnych dla nich sytuacjach. <p>e) Dbanie o kulturę zachowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ omawianie norm dobrego zachowania i postępowania na godzinach wychowawczych, w codziennych sytuacjach szkolnych, ▪ dbałość o kulturę języka polskiego, czystość języka, <p>f) Sumienne wypełnianie zadań opiekuńczych.</p> <p>g) Prowadzenie zajęć w zespołach klasowych związanych z tematyką: tolerancji, uprzedzenia, dyskryminacji, zajęcia integracyjne,</p> <p>h) Szybki i rzetelny przekaz informacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bieżące uaktualnianie tablic informacyjnych dla uczniów oraz rodziców, ▪ systematyczne przekazywanie aktualnych wiadomości i informacji z życia szkoły dzieciom. 	<p>woźni</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>dyrekcja, opiekunowie gazetki szkolnej</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Na godzinach wychowawczych</p> <p>Cały rok</p>	
--	--	---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ bieżące uaktualnianie strony internetowej szkoły, 				
3.	Bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza szkołą.	<ul style="list-style-type: none"> a) Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w trakcie zajęć obowiązkowych w szkole i poza szkołą oraz podczas wycieczek szkolnych. b) Zapewnienie bezpieczeństwa podczas przerw – dyżury nauczycieli. c) zapewnienie stałej opieki w trakcie dowozu na basen i inne zajęcia organizowane poza szkołą d) kontrola stałych wejść i wyjść ze szkoły uczniów (zeszyt wyjść), e) dostęp do placówki poprzez monitoring i domofon f) Stała opieka pedagogiczna – monitorowanie zachowań ucznia. g) Rozbudowa monitoringu wewnętrznego obiektu szkolnego h) Patrole Policji, Straży Miejskiej wokół szkoły i) Kontakt dzielnicowego ze szkołą, prowadzenie krótkich pogadań nt. bezpieczeństwa j) Modyfikacja współpracy organów szkoły dotycząca przeciwdziałania przemocy i agresji na terenie szkoły k) Realizacja zadań Projektu ZPB w naszej szkole l) Rozwiązywanie pojawiających się problemów wychowawczych: <ul style="list-style-type: none"> ▪ reagowanie na niewłaściwe zachowania, konflikty między uczniami, wagary ▪ konsekwentne ocenianie zachowania uczniów zgodnie z przyjętymi kryteriami i procedurami postępowania (zwracanie uwagi na naruszanie dyscypliny szkolnej) ▪ reagowanie na nadużywanie Internetu, telefonów komórkowych 	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele dyżurujący</p> <p>nauczyciele odpowiedzialni</p> <p>woźne, sekretariat woźne, Sekretariat, dyrektor wszyscy pracownicy pedagogiczni</p> <p>dyrektor,</p> <p>dyrektor</p> <p>dyrektor, pedagog, nauczyciele, rodzice wychowawcy,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wg harmonogramu służby</p> <p>IX, I</p>	<p>Wnioski dyrektora szkoły, Komisji BHP, Książka ambulatoryjna pielęgniarki szkolnej, Zeszyt zwolnień uczniowskich Protokoły Komisji wypadkowej, Wnioski Zespołów Wychowawców Klas, wpisy w dziennikach</p> <p>Uwagi w dzienniku, kary dyscyplinarne, zobowiązania, kontrakty</p>

		<p>m) Umiejętność organizowania czasu wolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ promowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu ▪ alternatywne formy spędzania czasu wolnego: koła zainteresowań, wolontariat, Caritas, Parafia, OSP, ZHP, Służba Maltańska, Kluby sportowe, zajęcia pozaszkolne, udział w różnych akcjach, projektach, ▪ kierowanie uczniów do świetlicy szkolnej, ▪ proponowanie udziału w kołach zainteresowań dla uczniów wg ich potrzeb w szkole i poza szkołą. <p>n) Upowszechnienie wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie uczniów i rodziców z wewnętrzną procedurą bezpieczeństwa i higieny pracy w okresie pandemii Covid-19 na terenie szkoły. ▪ organizowanie próbnych akcji ewakuacyjnych, ▪ zapoznawanie i przypominanie o procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia przestępczością i demoralizacją, ▪ informowanie uczniów o potencjalnych zagrożeniach, <p>o) Stałe kontrolowanie stanu technicznego urządzeń i wyposażenia szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prace komisji BHP, kontrola obiektów szkoły po wakacjach, feriach zimowych pod kątem zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy, 	<p>świetlicy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele świetlicy szkolnej</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel świetlicy, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor, Straż Pożarna</p> <p>dyrektor szkoły Szkolna Komisja BHP</p> <p>konserwator</p> <p>wszyscy pracownicy szko-</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>IX, I</p> <p>Cały rok</p>	
--	--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ bieżące usuwanie usterek zagrażających bezpieczeństwu dzieci. <p>p) Natychmiastowa pomoc dla poszkodowanych uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ udzielanie pierwszej pomocy uczniom, ▪ doraźna pomoc pielęgniarki szkolnej, ▪ natychmiastowe zawiadomienie rodziców, opiekunów prawnych dzieci o zaistniałym wypadku, ▪ prace komisji powypadkowej (analiza wypadku, spisanie protokołów zeznań poszkodowanych i świadków, zgłoszenie ew. usterek dyrektorowi szkoły), ▪ szkolenie kadry w zakresie udzielania pierwszej pomocy (kursy BHP). <p>q) Rozmowy z wychowankami nt. umiejętności zachowania się w trudnych sytuacjach :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ćwiczenie zachowań asertywnych, ▪ uczenie technik radzenia sobie ze stresem i agresją. <p>r) Organizowanie spotkań integracyjnych mających na celu pomoc w nawiązywaniu prawidłowych relacji z innymi, integrację i rozwój grupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie turniejów sportowych, konkursów przedmiotowych dla uczniów itp. 	<p>ły, pielęgniarka szkolna</p> <p>dyrektor, komisja powypadkowa</p> <p>dyrektor</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele wych. fiz., nauczyciele przedmiotowi</p>	Cały rok	
4.	Promowanie zdrowego stylu życia.	<p>a) Uwzględnienie zagadnień zdrowia w nauczaniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ realizowanie tematyki dotyczącej zdrowia na lekcjach wychowania fizycznego, bio- 	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, świetlica	Cały rok	Wpisy w dziennikach lekcyjnych, Protokoły z przepro-

		<p>logii i godz. wychowawczych,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ cykliczne kampanie profilaktyczne ▪ realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie” <p>b) Realizacja programów proekologicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ udział w obchodach Dnia Ziemi (kwiecień), ▪ aktywny udział dzieci w akcji „Sprzątania Świata” (wrzesień), ▪ przeprowadzanie ciekawych konkursów, pokazów, inscenizacji o tematyce przyrodniczej, ekologicznej. <p>c) Ochrona przed przemocą, uzależnieniami, demoralizacją oraz innymi przejawami patologii społecznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapobieganie i ochrona dzieci przed niebezpiecznymi dla nich sytuacjami wywołanymi przez rówieśników, obce osoby, ▪ objęcie szczególną opieką uczniów klas I, ▪ ścisła współpraca z domem rodzinnym. <p>d) Wprowadzenie elementów profilaktyki uzależnień w nauczaniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ realizowanie zagadnień programowych dotyczących uzależnień na lekcjach biologii, godzinach wychowawczych i wychowaniu do życia w rodzinie ▪ poruszanie problematyki związanej z uzależnieniem od: alkoholu, narkotyków, dopalaczy i nikotyny, uwrażliwienie uczniów na zagrożenia wynikające z nadużywania substancji uzależniających, działania związane z cyberprzemocą, 	<p>Koordynatorzy kampanii i programów, Świetlica szkolna nauczyciel biologii, wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>Nauczyciel WDŻ, wychowawcy,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciel biologii,</p>	<p>IX, IV</p> <p>Wg harmonogramów i planów</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg planów i harmonogramów</p> <p>Wg planów, harmonogramów</p>	<p>wadzonych konkursów, Sprawozdania z realizacji programów, Prace plastyczne uczniów, rozmowy</p>
--	--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia psychoedukacyjne i warsztaty związane z tematyką asertywności, techniki radzenia sobie ze stresem i agresją, łagodzenie napięć emocjonalnych, niwelowanie lęków szkolnych, ▪ Redagowanie gazetek szkolnych zawierających treści prozdrowotne, ▪ prowadzenie strony internetowej szkoły o w/w tematyce. <p>e) Realizacja projektów profilaktyczno - wychowawczych, tematów lekcyjnych z zakresu profilaktyki.</p> <p>f) Prelekcje przedstawicieli: Policji, SM, Sądu, Samodoświadczalnej Pracowni Psychoedukacyjnej Nauczycieli i Pedagogów w Krakowie, Służby Zdrowia, P. P-P w Myślenicach na temat uzależnień wśród nieletnich dla nauczycieli, rodziców i młodzieży szkolnej.</p> <p>g) Szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych.</p> <p>h) Porady, konsultacje, szkolenia dla rodziców. Zwrócenie szczególnej uwagi na problemy związane z uzależnieniami nieletnich od nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy.</p> <p>i) Organizowanie przedsięwzięć artystycznych o charakterze profilaktycznym.</p> <p>j) Propagowanie aktywnego wypoczynku (zajęcia sportowe, rekreacyjne)</p> <p>k) Zajęcia rozwijające uzdolnienia</p> <p>l) Stała współpraca z lekarzem rodzinnym, pielęgniarką szkolną</p> <p>m) Kontakt z GKRPA, MGOPS (wg potrzeb)</p>	<p>pedagog szkolny, prelegenci</p> <p>prelegenci, wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>opiekunowie gazetki szkolnej nauczyciel informatyki</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrektor, pedagog szkolny</p> <p>dyrektor szkoły</p> <p>dyrektor, pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg planów, harmonogramów</p>	
--	---	---	---	--

		n) Współpraca z Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną (wg potrzeb)	dyrektor		
5.	Wyrównywanie szans - pomoc materialna.	<p>a) Organizowanie pomocy dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zakup przyborów szkolnych, materiałów do lekcji <p>b) Współpraca z pracownikami MGOPS w celu wyłonienia i zdiagnozowania sytuacji materialnej dzieci pochodzących z rodzin ubogich oraz zorganizowanie dla nich wyżywienia w szkole - informowanie rodziców o możliwości starania się o stypendium o charakterze socjalnym;</p> <p>c) Pozyskiwanie sponsorów refundujących koszty posiłków obiadów dla dzieci, znajdujących się czasowo w trudnej sytuacji materialnej;</p> <p>d) zbiórka żywności do paczek świątecznych - akcje szkolne-wg potrzeb</p> <p>e) Całkowite lub częściowe refundowanie kosztów wycieczek szkolnych, wyjazdów wakacyjnych- Parafialny Klub Sportowy Albert, Służba Maltańska, Harcerstwo, Stowarzyszenie Inicjatyw Obywatelskich w Trzemeśni</p> <p>f) Wolontariat- zaangażowanie uczniów i pomoc najbardziej potrzebującym poprzez udział w zbiórkach i imprezach charytatywnych organizowanych w szkole i środowisku lokalnym.</p> <p>g) Współpraca ze Stowarzyszeniem „Bądźmy Razem”, Myślenicką Betanią.</p>	<p>dyrektor, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy, sekretariat szkolny</p> <p>dyrektor, wychowawcy, pedagog, ksiądz, opiekunowie wolontariatu</p> <p>pedagog szkolny wychowawcy</p> <p>nauczyciele świetlicy, p. B. Kowalczyk pedagog szkolny</p>	<p>IX, Cały rok</p> <p>IX, I</p> <p>Cały rok</p> <p>XII</p> <p>Cały rok</p>	<p>rozmowy, wywiady, protokoły Szkolnej Komisji Socjalnej, dokumentacja świetlicy szkolnej, pedagoga szkolnego</p>

6.	Wyrównywanie szans - pomoc w przezwyciężaniu trudności w nauce.	<p>a) Wczesne rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przeprowadzenie wstępnej diagnozy napotykanych przez ucznia trudności, przygotowanie kart informacyjnych o uczniach przed badaniami psychologicznymi w PP-P ▪ rozmowy - terapeutyczne, profilaktyczne, interwencyjne, mediacje z pedagogiem szkolnym, wychowawcami ▪ rozmowy z nauczycielami uczącymi, ▪ stały i systematyczny kontakt z rodzicami dziecka. <p>b) Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przeprowadzanie badań psych.-pedag. ▪ kierowanie na zajęcia logopedyczne, terapeutyczne, socjoterapeutyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne (na terenie poradni) ▪ wydawanie opinii, orzeczeń, wskazówek do dalszej pracy nauczycielom oraz rodzicom. ▪ Konsultacje z pracownikami poradni dotyczące problemu dziecka (za zgodą rodzica) <p>c) Organizowanie zajęć wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, ćwiczeń mających na celu doskonalenie techniki czytania i pisania- na terenie szkoły, w PP_P, w Centrum Profilaktyczno-Wychowawczym w Myślenicach,</p>	<p>nauczyciele, pedagog wychowawcy, pedagog szkolny Pedagog szkolny wychowawcy dyrektor, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów dyrektor szkoły</p>	<p>Cały rok Cały ro Cały rok IX, W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Rozmowy, Wywiady, Ankiety, Wpisy do dzienników lekcyjnych, Dokumentacja Pedagoga szkolnego, Świetlicy szkolnej Dokumentacja Pedagoga szkolnego</p>
----	---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> d) Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się e) Indywidualizacja procesu kształcenia, dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów f) tworzenie programów pracy z uczniami dysfunkcyjnymi, z obniżonymi wymaganiami ze wszystkich przedmiotów, g) realizowanie i dostosowanie programów nauczania dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, z niedosłuchem, wadą wzroku, niepełnosprawnością ruchową (IPET-y, rewalidacja) h) dostosowanie warunków egzaminacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi, z problemami zdrowotnymi do ich możliwości psychofizycznych. i) doradztwo zawodowe prowadzone dla uczniów, rodziców (orientacja i reorientacja zawodowa) j) Doradztwo, udzielanie porad dla rodziców, nauczycieli, materiały do pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi, mającymi trudności z opanowaniem materiału z poszczególnych przedmiotów. 	<p>wychowawcy, nauczyciele prowadzący zajęcia</p> <p>dyrektor</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>doradca zawodowy,</p> <p>Nauczyciele, pedagog</p>		
--	--	---	--	--

§ 5

PROCEDURA EWALUACJI

CELE:

1. Ewaluacja kształtująca:
 - 1/ uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
 - 2/ poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie realizacji;
 - 3/ określenie nastawienia uczestników (uczniów, nauczycieli, rodziców) do realizacji programu.
2. Ewaluacja końcowa:
 - 1/ dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu profilaktycznego;
 - 2/ uzyskanie opinii (od uczestników, od przedstawicieli środowiska lokalnego itp.) o wartości zrealizowanego programu wychowawczo-profilaktycznego.

KRYTERIA:

1. Kryterium zgodności:
 - 1/ zgodność efektów programu z założonymi celami;
 - 2/ zgodność celów programu z potrzebami (adresatów programu, środowiska lokalnego itp.);
 - 3/ zgodność wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu z zaplanowanymi w programie.
2. Kryterium efektywności:
 - 1/ zmniejszenie ilości zachowań (patologicznych, ryzykownych) u młodzieży;
 - 2/ poprawa klimatu szkoły (w zakresie przewidzianym w programie);
 - 3/ wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli, rodziców itp.

METODY ZBIERANIA INFORMACJI

1. Metody bezpośrednie:
 - 1/ obserwacja, analiza odpowiednich dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady, metoda dialogowa itp.
2. Metody pośrednie:
 - 1/ badania kwestionariuszowe: ankiety, kwestionariusze, badania postaw, techniki socjometryczne, plebiscyt, wypracowania uczniów, sondaże, itp.

§ 6

WAŻNIEJSZE TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH REALIZOWANE NA ZAJĘCIACH DYDAKTYCZNO- WYCHOWAWCZYCH I POZALEKCYJNYCH W KLASACH I-III ORAZ IV- VIII

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, przypominanie i przestrzeganie wewnętrznej procedury bezpieczeństwa i higieny pracy w okresie pandemii Covid-19, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; 2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; 3. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; 4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; 5. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; 6. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; 7. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; 8. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności 9. Adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; 2. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; 3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; 4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; 5. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; 6. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; 7. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu 8. Pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ol style="list-style-type: none"> 1. kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; 2. kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowaw-

	czych, odróżniania dobra od zła;
OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań cd.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; 2. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; 3. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; 4. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; 5. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; 6. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; 7. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; 8. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; 9. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; 10. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; 2. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; 3. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; 4. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; 5. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
---	--

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbania o zdrowie, przypomnienie i przestrzeganie wewnętrznej procedury bezpieczeństwa i higieny pracy w okresie pandemii Covid-19</p> <p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych po-</p>	<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbania o zdrowie, przypomnienie i przestrzeganie wewnętrznej procedury bezpieczeństwa i higieny pracy w okresie pandemii Covid-19</p> <p>Zachęcanie uczniów o pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbania o zdrowie, przypomnienie i przestrzeganie wewnętrznej procedury bezpieczeństwa i higieny pracy w okresie pandemii Covid-19</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbania o zdrowie, przypomnienie i przestrzeganie wewnętrznej procedury bezpieczeństwa i higieny pracy w okresie pandemii Covid-19</p> <p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem</p>	<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbania o zdrowie, przypomnienie i przestrzeganie wewnętrznej procedury bezpieczeństwa i higieny pracy w okresie pandemii Covid-19</p> <p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samodzielnością, wyobraznością, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świado-</p>

	przez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.			zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	mości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>

<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Kultura wypowiedzi na portalach społecznościowych, komunikatorach on-line</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowo-</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na ce-</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzy-</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i</p>

	<p>czesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p>	<p>lu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>kownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>
--	--	--	--	--	---