



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY Szkoły Podstawowej im. Włodzimierza Korsaka w Jeninie

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny.
14. Statut Szkoły Podstawowej im. Włodzimierza Korsaka w Jeninie.
15. Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).
16. Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

I. Wprowadzenie do programu

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

II. Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje

zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

III. Założenia Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- 3) wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) przeciwdziałanie i eliminowanie zachowań niepożądanych i agresywnych.

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,
- posiada umiejętność porozumiewania się w języku obcym,
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

4. Model absolwenta.

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasję jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę,
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych,
- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

5. Diagnoza sytuacji profilaktyczno-wychowawczej

Jednym z ważnych elementów prowadzenia działań z zakresu profilaktyki i wychowania w szkole jest diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez **czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Możemy wyróżnić następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

Czynniki chroniące:

- dobre relacje z rodzicami (więź emocjonalna i monitoring rodzicielski),
- dobre wyniki w nauce (sukces szkolny),
- aktywne zainteresowania (w tym sportowe i artystyczne),
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- pozytywny klimat szkoły,
- poczucie przynależności,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- poszanowanie norm, wartości, autorytetów, tradycji,
- nabywanie określonych umiejętności psychospołecznych (dobra komunikacja, asertywność),
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,
- rozwój duchowy - aktywne życie religijne.

Czynniki ryzyka:

1. Sfera psychologiczna:

- nadmierna nieśmiałość, wrażliwość,
- chroniczne napięcie i niepokój,
- niska samoocena,
- brak odporności na stres i problemy,
- złe samopoczucie,
- niski poziom asertywności.

2. Sfera rodzinna:

- brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego,
- niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja),
- brak kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, brak czytelnych granic i norm,
- nadopiekuńczość,
- wysoki poziom konfliktów w rodzinie,
- niskie wsparcie ze strony rodziców,
- brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi,
- tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji psychotropowych,
- nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców, starsze rodzeństwo,
- rozwód, separacja, utrata rodziców,
- przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie.

3. Sfera społeczna:

- wczesny wiek inicjacji alkoholowej i papierosowej,
- przekonania akceptujące przemoc,
- częste granie w gry komputerowe,
- częste spędzanie czasu poza domem,
- środowisko rówieśnicze,
- dostępność substancji odurzających,
- moda na zażywanie środków odurzających.

4. Sfera szkolna:

- doświadczenie przemocy na terenie szkoły bądź w jej pobliżu,
- obecność środków odurzających w placówce,
- niski poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających,
- niskie kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania środków odurzających.

Każdego roku w celu ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły przeprowadzana jest diagnoza środowiska, na podstawie której analizuje się potrzeby i zasoby

szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki. Dokonuje jej się z wykorzystaniem następujących narzędzi badawczych:

- 1) badań ankietowych skierowanych do uczniów i/lub do rodziców i/lub do nauczycieli na temat sytuacji profilaktyczno-wychowawczej w szkole i/lub ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych i/lub
- 2) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy i/lub
- 3) spostrzeżeń nauczycieli na temat trudności uczniów i/lub pozytywnych działań i/lub
- 4) analizy stanu wychowania w szkole poprzez:
 - obserwację bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizę uwag wpisanych do dziennika,
 - analizę sprawozdań półrocznych i rocznych opracowanych przez wychowawcę i/lub
- 5) wywiadów z wybraną grupą badawczą (uczniowie i/lub rodzice i/lub nauczyciele).

We wrześniu 2017r. w szkole przeprowadzono diagnozę we współpracy z Fundacją „Masz Szansę” reprezentowaną przez dr Wiesława Poleszak — koordynatora projektu. Projekt pt. „SYSTEM ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH W POLSCE - stan i rekomendacje dla zwiększenia skuteczności i efektywności planowania i realizowania działań profilaktycznych w mikro i makro skali” realizowany był w ramach zadania publicznego „Prowadzenie całościowych badań dotyczących funkcjonowania systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce” realizowanego na podstawie umowy NR MEN/2016/DWKI/1175 na zlecenie Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Ankieta przebadano uczniów klas III – VII, rodziców uczniów oraz nauczycieli.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy, analizy sprawozdań wychowawców, obserwacji uczniów, spostrzeżeń nauczycieli i pedagoga oraz ewaluacji Programu Wychowawczego Szkoły oraz Szkolnego Programu Profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) brak motywacji do nauki,
- 2) nierespektowanie norm społecznych przez uczniów, w tym występowanie zachowań agresywnych, brak poczucia bezpieczeństwa – rozszerzyć działania na rzecz przeciwdziałania przemocy,
- 3) spędzanie czasu przed komputerem, w Internecie - poszerzyć zakres zagadnień związanych z przeciwdziałaniem cyberprzemocy,
- 4) otyłość wśród uczniów – rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki otyłości, promować aktywny styl życia,
- 5) inicjowanie zachowań ryzykownych – rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień.

6. Kryteria efektywności.

- 1) Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- 2) Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły*, a w szczególności wychowawcy klas, którzy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- 3) Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć śmiałości, w pełni ich aprobować. Uczniowie uczą się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym.
Otoczani rzetelnością

i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1) Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

2) Pedagog:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- udziela uczniom pomocy w rozwiązywaniu problemów,
- wspomaga pracę nauczycieli i wychowawców klas,
- współpracuje z rodzicami uczniów wymagających pomocy wychowawczej,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- współpracuje z instytucjami i organizacjami w celu uzyskania pomocy dla uczniów,
- współpracuje z Policją, sądem dla nieletnich,
- doskonalili swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki.

3) Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek,
- świadczy pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

4) Wychowawca klasy:

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

5) Rodzice:

- współtworzą szkolny programu wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- angażują się w działalność wychowawczą szkoły.

IV. Działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym kierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym kierowane do uczniów, rodziców nauczycieli opracowywane są na podstawie przeprowadzonej diagnozy na każdy bieżący rok szkolny. Szczegółowe zadania w tym zakresie znajdują się w dokumencie Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Wł. Korsaka w Jeninie na określony rok szkolny i dołączonym każdorazowo do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

V. Efekty programu profilaktycznego.

Spodziewane efekty podejmowanych działań w zakresie profilaktyki.

UCZNIOWIE

Zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniu:

1. Przestrzeganie regulaminów obowiązujących w szkole.
2. Nauczenie się pozytywnych, akceptowanych społecznie zachowań oraz właściwego postrzegania i rozumienia ludzi.
3. Zintegrowanie się ze społecznością szkolną.
4. Przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach.
5. Stosowanie zasad zdrowego i racjonalnego odżywiania się.
6. Aktywne spędzanie czasu wolnego.
7. Właściwe zachowanie się w niebezpiecznych sytuacjach (zagrożających życiu) na drodze, w domu, na ulicy.
8. Zdobycie wiedzy na temat skutków stosowania przemocy w cyberprzestrzeni.
9. Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych.
10. Nabycie wiedzy o szkodliwości stosowania używek i środków psychoaktywnych. Uczeń umie rozpoznać sytuacje szkodzące i zagrożające życiu człowieka.
11. Uświadomienie sobie swoich mocnych stron i rozwijanie swoich talentów.
12. Nabycie wiedzy, do kogo zgłosić się po pomoc w razie trudnej sytuacji życiowej, bytowej i materialnej.
13. Dbanie o środowisko naturalne, przestrzeganie postaw proekologicznych.
14. Posiadanie wiedzy na temat dojrzewania i rozumienie zmian zachodzących w ich organizmie.

RODZICE

1. Poszerzenie wiedzy dotyczącej prawidłowości rozwojowych dziecka.
2. Poszerzenie wiedzy na temat zagrożeń w środowisku lokalnym.
3. Rozbudzenie czujności rodziców dotyczącej zażywania przez dzieci środków psychoaktywnych.
4. Wyposażenie w materiały edukacyjne i informacyjne o uzależnieniach i zdrowym stylu życia.
5. Rozbudzenie czujności rodziców dotyczące przemocy w cyberprzestrzeni.

NAUCZYCIELE

1. Poszerzenie wiedzy i umiejętności z zakresu profilaktyki uzależnień.
2. Zaktywizowanie nauczycieli na rzecz podejmowania oddziaływań o charakterze profilaktycznym.
3. Udoskonalenie współpracy pomiędzy różnymi grupami społeczności szkolnej.

VI. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji

i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań i/lub
- obserwacja postępów w nauce i/lub
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych i/lub
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów i/lub rodziców i/lub pracowników szkoły i/lub
- obserwacja zachowania uczniów i/lub
- analiza dokumentacji szkolnej pedagoga i innych nauczycieli i/lub
- analiza dokumentacji wychowawców i/lub
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów (dzienniki zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych) i/lub
- analizę ocen z zachowania i/lub
- rozmowy indywidualne (wywiad) z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły i/lub
- wytwory uczniów i/lub
- wykorzystywanie informacji uzyskanych podczas mierzenia jakości pracy szkoły.

Wszyscy realizatorzy programu dokonują na bieżąco odpowiednich wpisów w dziennikach lekcyjnych. Ponadto gromadzą scenariusze prowadzonych zajęć, prace uczniów, wyniki z przeprowadzonych ankiet, notatki dodatkowych spostrzeżeń. Program zostaje dodatkowo weryfikowany poprzez rozmowy, wywiady z uczniami i ich rodzicami. Na podstawie zebranych informacji dokonuje się ewaluacji wybranych obszarów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,
- opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji,
- zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej.

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z przeprowadzonej ewaluacji zapoznana zostanie rada pedagogiczna na pierwszym spotkaniu w każdym kolejnym roku szkolnym.

INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 1 w Gorzowie Wlkp.
2. Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Gorzowie Wlkp.
3. Wojewódzki Ośrodek Metodyczny w Gorzowie Wlkp.
4. Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
5. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Bogdańcu.
6. Gminny Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.

7. Policja.
8. Zespół Kuratorów Sądowych.
9. Sąd Rejonowy III Wydział Rodzinny i Nieletnich w Gorzowie Wlkp.
10. Sanepid w Gorzowie Wlkp.

Bibliografia:

1. Magdalena Wieczorek, Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki. Krok po kroku. ORE.
2. Profilaktyka w szkole. Stan i rekomendacje dla systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce
po redakcją Roberta Porzaka.
3. Raport PARPA przygotowany na podstawie badań Instytutu Psychiatrii i Neurologii w Warszawie oraz Pracownię Profilaktyki Młodzieżowej „Pro-M” z 2008 r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły zatwierdzony został Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 28 września 2017 r.

Aneks do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły zatwierdzony został Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 13 września 2018 r.

Aneks do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły zatwierdzony został Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 11 września 2019 r.

Aneks do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły zatwierdzony został Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 24 września 2020 r.

Aneks do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły zatwierdzony został Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 30 września 2021 r.

Aneks do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły zatwierdzony został Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 15 września 2022 r.

Aneks do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły zatwierdzony został Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 14 września 2023 r.