

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny  
Społeczngo Liceum Ogólnokształcącego  
im. Polskich Noblistów  
w Kwidzynie

## Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1711).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną.
- Statut Społecznego Liceum Ogólnokształcącego im. Polskich Noblistów w Kwidzynie
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.

## WSTĘP

Nasza szkoła jest wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, wzajemnej pomocy i współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców. Szkoła pomaga uczniom w rozwoju ich zdolności, umiejętności, uczy kreatywności, towarzyszy w drodze do sukcesu. Naszą misją jest myśleć logicznie działać praktycznie i czuć estetycznie. Podstawą działania jest przekazywanie rzetelnej wiedzy, umiejętności jej zdobywania, pogłębiania i stosowania w dorosłym życiu. Szkoła zapewnia równe szanse rozwoju wszystkim uczniom, którzy są zachęceni do wysiłku a ich osiągnięcia dostrzegane i nagradzane. Uczniowie i nauczyciele współtworzą środowisko przekonane o wartości każdej osoby. Szkoła kształtuje postawy tolerancji, wolne od jakichkolwiek uprzedzeń, promuje postawy szacunku dla innych i samego siebie, wychowuje w duchu patriotyzmu i uniwersalnych wartości. Kształcenie przyszłych ludzi sukcesu, którzy mają poczucie własnej wartości, nie naruszają jednak godności i wolności innych, potrafią znaleźć swoje miejsce w środowisku lokalnym kraju Europy i świecie.

Odbiorcą niniejszego programu jest całe środowisko szkolne SLO. Program harmonizuje z podstawą programową przedmiotów nauczania, działaniami edukacyjnymi, godzinami do dyspozycji wychowawcy, zajęciami pozalekcyjnymi, innymi formami zajęć (projekty, wyjazdy, wyjścia na wystawy, wykłady, zajęcia pozaszkolne itd.).

Niniejszy program oparty jest na diagnozie środowiska szkolnego SLO z uwzględnieniem potrzeb wynikających z przeprowadzonych ankiet wśród podmiotów szkoły uwzględniających również warunki pandemii. Rozpoznanie sytuacji wychowawczej i diagnoza występujących oraz potencjalnych problemów tego środowiska zostały sformułowane na podstawie:

- Ankiety wśród podmiotów szkoły.
- Diagnozy wychowawców.
- Analizy dokumentacji szkolnej.
- Obserwacji środowiska szkolnego i pozaszkolnego uczniów.
- Rozmów z wychowawcami i nauczycielami.
- Analizy dokumentacji specjalistycznej (pedagogów, psychologów).
- Treści i przebiegu konsultacji z rodzicami i instytucjami wspierającymi proces wychowania.
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego.

## Krótką charakterystyka środowiska wychowawczo - profilaktycznego Społecznego Liceum Ogólnokształcącego im. Polskich Noblistów w Kwidzynie

SLO jest szkołą niepubliczną prowadzoną przez Kwidzyńskie Stowarzyszenie Oświatowe. Społeczność uczniowską tworzą licealiści mieszkający w Kwidzynie oraz w okolicznych miejscowościach, którzy wyboru naszej szkoły dokonują ze względu na wysokie wyniki egzaminów maturalnych. Szkoła funkcjonuje w jednym obiekcie ze szkołą podstawową. Zajęcia lekcyjne odbywają się w dobrze wyposażonych salach (sprzęt audiowizualny, tablice interaktywne, komputery z dostępem do Internetu oraz inne pomoce dydaktyczne), pomimo tego szkoła ma problemy lokalowe wynikające z szerokiej oferty edukacyjnej.

Uczniowie mają do dyspozycji salę gimnastyczną, boisko sportowe. To zaplecze jest niewystarczające dlatego uczniowie korzystają z obiektów sportowych na terenie miasta (basen, siłownia, sala gimnastyczna). Na terenie szkoły organizowana i udzielana jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna oraz realizowane są działania z zakresu zapobiegania zachowaniom niepożądanym u młodzieży. Do dyspozycji uczniów i rodziców pozostaje pedagog specjalny, pedagog oraz psycholog. W ramach współpracy z PPP w Kwidzynie odbywają się zajęcia profilaktyczne dla uczniów oraz warsztaty dla rodziców. W celu zabezpieczenia różnorodnych potrzeb naszych uczniów szkoła współpracuje z organem prowadzącym, innymi szkołami, stowarzyszeniami i organizacjami np. Miejsko Powiatowa Biblioteka, Eko – Inicjatywa, Akwedukt, Policja, Sąd Rodzinny, Sanepid, ZHP.

Nasza szkoła promuje rozwój samorządności poprzez wspieranie uczniowskich inicjatyw, nowatorskich pomysłów i prowadzenie wolontariatu. Szkoła realizuje zadania z zakresu programu Szkoły Promującej Zdrowie. Cele działań w programie to tworzenie szkoły zdrowej, bezpiecznej i przyjaznej, zapewniającej wszechstronny rozwój.

Cała społeczność szkolna bierze udział w promowaniu dobrego wizerunku szkoły podczas ważnych wydarzeń i uroczystości szkolnych i miejskich. Przez cały rok szkolny organizowane są różnorodne akcje społeczne i charytatywne np. Święto Szkoły-„Zabawy z Noblistami”, ślubowanie klas pierwszych, obchody DEN, Dzień Samorządowca, koncert „Idą Święta”, Wigilia Szkolna, Dzień Dziecka, Dzień Sportu, Szlachetna Paczka, WOŚP. Dzięki tym inicjatywom uwaga uczniów skupia się na takich wartościach jak: dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne, dbałość o środowisko, wrażliwość na piękno przyrody ojczystej, uczciwość, szczerłość, empatia, poszanowanie godności ludzkiej, tolerancja i umiejętność współżycia w grupie. W procesie wychowawczym kładziemy także nacisk na szacunek do języka, kultury, historii i tradycji narodowej m.in. poprzez udział uczniów w wielu konkursach, uczestnictwo w różnych uroczystościach patriotycznych (cykliczny dyżur patriotyczny klas II SLO), wyjściach do teatrów czy kin.

W szkole zatrudniona jest wykwalifikowana kadra pedagogiczna. Zdecydowana większość to nauczyciele dyplomowani i mianowani. Wszyscy nieustannie podnoszą swoje kwalifikacje i doskonalą umiejętności. W celu zabezpieczenia materialnych potrzeb szkoły, dobrych warunków zdrowotnych i higienicznych w szkole zatrudnieni są pracownicy administracji, obsługi, pielęgniarka.

Na podstawie pogłębionej analizy i syntezy danych uzyskanych z wyżej wymienionych źródeł została postawiona diagnoza potrzeb i problemów szkolnych. W jej wyniku rozpoznano kluczowe problemy występujące w naszej szkole, na rozwiązanie których chcielibyśmy nakierować kontynuowanie pracy profilaktyczno-wychowawczej, poprzez:

- realizowanie zajęć pogłębiających samoświadomość uczniów,
- realizowanie zajęć zwiększających umiejętności budowania satysfakcjonujących relacji,
- zwiększanie zaangażowania wychowawców w szkolną i rodzinną sytuację swoich podopiecznych,
- nagradzanie aktywności społecznej i społeczeństwa,
- działania wspierające znoszenie frustracji i porażek w życiu, podnoszenie poczucia własnej wartości,
- realizację zajęć z doradztwa zawodowego

Dodatkowo, wyznaczonymi w roku szkolnym 2023/2024 priorytetami działań wychowawczo– profilaktycznych będzie:

- edukacja na temat zdrowia i higieny życia w związku z nasileniem korzystania przez młodzież pracą z komputerem i byciem “online”
- psychoedukacja dotycząca radzenia sobie ze stresem, lękiem lub depresją u siebie lub bliskich nam osób;
- działania wspierające uczniów w sytuacjach kryzysowych
- systematyczna kontrola frekwencji i szybkie reagowanie (rozmowy wychowawcze, informowanie rodziców)
- wprowadzanie przez nauczycieli różnorodnych form pracy z uczniem dostosowanych do ich potrzeb, możliwości i oczekiwań, w tym bezwzględne przestrzeganie zaleceń w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z wydanymi opiniami dla uczniów przez PPP
- rzetelne i oparte na naukowych podstawach prowadzenie godzin wychowawczych poświęconych problematyce profilaktyki uzależnień oraz trudnego wieku dojrzewania (organizowanie spotkań ze specjalistami),
- organizowanie zajęć uświadamiających o zagrożeniach i konsekwencjach w nadużywaniu środków multimedialnych oraz w szczególnych przypadkach kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **MISJA SZKOŁY**

*Uczymy : myśleć logicznie, działać praktycznie, czuć estetycznie.*

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Misją szkoły jest osiągnięcie obecnie zaburzonej równowagi “między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

## SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły Społecznego Liceum Ogólnokształcącego w Kwidzynie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z ewentualnej izolacji społecznej),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia, umiejętnie radzi sobie z porażką,
- potrafi budować właściwe relacje społeczne,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole

## CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych oraz zaszczepienie potrzeby aktywności fizycznej, jako ważnego elementu mającego wpływ na zdrowie,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

### **.Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,



5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu m.in. wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna w ramach działań wychowawczo-profilaktycznych obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz właściwego i umiejętnego postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u młodzieży,

4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. uświadamianie roli mediacji i negocjacji w rozwiązywaniu konfliktów,
7. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
8. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania i ewentualnego rozprzestrzenianiu się epidemii ,
9. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
10. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie szeroko pojętej profilaktyki uzależnień, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, w tym zaburzeń odżywiania,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku ewentualnych stwierdzonych uzależnień u uczniów,

3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem obowiązujących przepisów,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o formach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka wynikającego z używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia (zaburzenia odżywiania), czy związane z kryzysem tożsamości,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i działań dotyczących promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3. kształtowanie i wzmacnianie postaw przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także postaw przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych, w tym także uzależnienie od ciągłego przebywania w świecie wirtualnym,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, i innych zaburzeń wpływających na zdrowie młodego człowieka,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są**

**ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- wzmacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł i zasad,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia własnej tożsamości w tym również regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy, agresji słownej i szeroko pojętym uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych
- eliminowanie z życia szkolnego agresji słownej i cyberprzemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, social mediów,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

DIAGNOZA PROBLEMÓW ŚRODOWISKA SLO dla potrzeb działań wychowawczych i profilaktycznych

### **Czynniki chroniące i czynniki ryzyka**

**W wyniku czynności diagnostycznych rozpoznano występowanie następujących czynników chroniących:**

- a. Rozwijanie kompetencji społecznych u uczniów,
- b. Umacnianie więzi rodzinnych,
- c. Rozwijanie zainteresowań edukacją i rozwojem osobistym,
- d. Podnoszenie poziomu motywacji do zdobywania wiedzy,
- e. Prestiżowe oddziaływanie Honorowych Nagród Szkoły,
- f. Podnoszenie poczucia własnej wartości i samoakceptacji.
- g. Świadomość i poszanowanie norm oraz wartości.

**W wyniku czynności diagnostycznych rozpoznano występowanie następujących czynników ryzyka:**

- a. niska motywacja do nauki, wynikająca często z niedowartościowania przez nauczycieli podejmowanych działań ucznia
- b. brak znajomości technik efektywnego uczenia się,
- c. brak umiejętności zarządzania własnym czasem i organizacji pracy, przemęczenie,
- d. brak umiejętności skutecznej komunikacji i autoprezentacji,
- e. Problemy związane z deficytami w obszarze kształtowania tożsamości i adekwatnej samooceny
- f. Trudności wynikające z niezaspokojenia potrzeb psychospołecznych (miłości, akceptacji, przynależności, uznania, poczucia bezpieczeństwa itd.),
- g. Problemy rodzinne (pracoholizm, rozwody, migracja – w kontekście wyjazdów rodziców oraz powrotów z zagranicy, separacje rodzinne, itp.),

- h. Kontakt z przemocą w przestrzeni wirtualnej,
- i. Nadmierny stres,
- j. Problemy z komunikacją wśród młodzieży z doświadczeniem migracyjnym,

## **PROFILAKTYKA PIERWSZORZĘDOWA I DRUGORZĘDOWA**

W działaniach swych koncentrujemy się na:

- profilaktyce pierwszorzędowej – opartej na wzmacnianiu czynników chroniących; mającej na celu rozwój osobisty, promocję zdrowia i zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami destrukcyjnymi, kierowanej do całej społeczności uczniowskiej, a także do nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz do rodziców uczniów,
- profilaktyce drugorzędowej – opartej na osłabianiu czynników ryzyka; kierowanej do uczniów o wysokim ryzyku dysfunkcjonalności, pomagającej im w redukcji tego ryzyka. Tę formę profilaktyki będą realizować przede wszystkim wychowawcy i pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog.

### **Zadania szkoły w zakresie profilaktyki pierwszorzędowej – wzmacniania czynników chroniących**

W SLO szczególny nacisk kładzie się na jak najwcześniejsze zapobieganie czynnikom destrukcyjnym, jak również ę na rozwijanie czynników chroniących. Ich wzmacnianie jest jednym z ważniejszych aspektów realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Odbywa się ono na drodze następujących działań:

#### **A. ROZWIJANIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH U UCZNIÓW**

- a. Działalność Samorządu Uczniowskiego,
- b. Działania integrujące społeczność uczniowską – Społek w pierwszych dniach września,
- c. Nagradzanie uczniów pracujących społecznie, prowadzenie radiowęzła szkolnego,
- d. Praca w wolontariacie, włączanie się w propagowanie i pozyskanie funduszy na realizację projektów w ramach Kwidzyńskiego Funduszu Inicjatyw Młodzieżowych,
- e. Udział w debatach oksfordzkich i “Gadkach Społkowych”,
- f. Udział w projektach klasowych i międzyklasowych,

- g. Nagroda „Osobowość Liceum” ,
- h. „Dzień bluzy SLO” - jako przykład przynależności i budowania tożsamości Społkowej
- i. Udział uczniów w Młodzieżowej Radzie
- j. Włączanie się w działania wynikające ze współpracy z CEO- np.. “Młodzi głosują”, wybory do SU, Rzecznika Praw Ucznia,
- k. Realizacja projektów przy współpracy z PAH, Amnesty International,
- l. realizacja działań związanych z programem Erasmus+, czy ROOTS, „Sens na STO” – współpraca z Loud Street Dance,
- m. Poznanie zasad mediacji i negocjacji w rozwiązywaniu konfliktów,

## B. UMACNIANIE WIĘZI RODZINNYCH

- a. Organizacja wspólnych spotkań z rodzicami i uczniami, w tym Piknik Rodzinny, koncerty, przedstawienia teatralne,
- b. Systematyczne zebrania, konsultacje indywidualne, spotkania w sześć oczu, informowanie o postępach i postawie uczniów
- c. Włączanie rodziców do organizacji imprez szkolnych-m.in. Eksperci w “Gadkach Społkowych” - włączanie się w przygotowanie wspólnych śniadań ( wielkanocne, czy też bożonarodzeniowe), prace na rzecz szkoły - warsztaty bożonarodzeniowe.
- d. Organizowanie godzin wychowawczych, prowadzonych przez rodziców-ekspertów.
- e. Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy relacji między rodzicami a dorastającymi dziećmi.
- f. Organizowane dla rodziców spotkania ze specjalistami.

## C. ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ EDUKACJĄ I ROZWOJEM OSOBISTYM

- a. Motywowanie młodzieży do udziału w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych.
- b. Nagradzanie i eksponowanie uczniów osiągających bardzo dobre wyniki w nauce, olimpiadach i konkursach.
- c. Działalność klubów dyskusyjno-naukowych (debaty oksfordzkie i „Społkowe Gadki”) i kół zainteresowań.
- d. Oceny celujące dla uczniów biorących udział w olimpiadach i konkursach.
- e. Doradztwo zawodowe - w jaki sposób wykorzystać własne kompetencje przedsiębiorcze.

- f. Spotkania z absolwentami szkoły, studentami.
- g. Kierowanie wniosków RP o stypendium Prezesa Rady Ministrów oraz Starosty Kwidzyńskiego.
- h. Realizacja projektu” Zostań Studentem”.
- i. Ustanowienie Honorowej Nagrody Szkoły „Entuzjasta Nauki”.
- j. Promocja programu „ Zdolni z Pomorza”- typowanie uczniów do programu. Udział w Pomorskich Warsztatach Naukowych- współpraca z UG.
- k. Możliwości osiągnięcia sukcesu w różnych dziedzinach, by każdy uczeń mógł zostać doceniony (bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, projekty).
- l. Promowanie różnorodnych zainteresowań i talentów uczniów - prezentacje, pokazy, warsztaty, konferencje

#### D. PODNOSZENIE POZIOMU MOTYWACJI DO ZDOBYWANIA WIEDZY

- a. Inspirowanie młodzieży jako forma motywacji do działania.
- b. Docenianie inicjatyw uczniów.
- c. Nagradzanie zachowań służących wszechstronnemu rozwojowi jednostki.
- d. Wzmacnianie mocnych stron uczniów oraz docenianie progresu pracy nad sobą.
- e. System ocen zachowania uwzględniający samoocenę uczniów.

#### E. PODNOSZENIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI I SAMOAKCPETACJI

- a. Poznanie siebie, swoich emocji i talentów,
- B. Rozwijanie umiejętności autoprezentacji,
- c. Poznanie swoich mocnych i słabych stron,
- d. Uczenie przez rozwiązywanie problemów - mediacje, negocjacje ,
- e. Budowanie przekonania, że często sukces – to suma porażek.

#### F. ŚWIADOMOŚĆ I POSZANOWANIE NORM I WARTOŚCI

- a. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, programem wychowawczo-profilaktycznym, regulaminem przyznawania pomocy materialnej np. zniżka czesnego i stypendia za bardzo dobre wyniki w nauce),
- b. Zapoznanie z Regulaminami Honorowych Nagród Szkoły,
- c. Dyskusje na godzinach wychowawczych o znaczeniu statutu i regulaminów,



- d. Stwarzanie okazji do podejmowania prób realizacji własnych potrzeb w zgodzie z normami społecznymi i zachęcanie do refleksji na ten temat.
- e. Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy praw dziecka, ucznia, człowieka.
- f. Wyróżnianie uczniów za pracę na rzecz innych.
- g. Realizacja projektów PAH i Amnesty International
- h. Funkcjonowanie spójnego i czytelnego systemu norm i zasad oraz egzekwowanie ich przestrzegania.
- i. Kształtowanie własnego kodeksu wartości i przestrzegania norm etycznych.

Formy działań w ramach profilaktyki pierwszorzędowej:

- projekty – są to działania, które wykonują sami uczniowie przejmując odpowiedzialność za formę i treść przekazywanych informacji. Najważniejszym elementem tych działań jest sposób ich realizacji: młodzi ludzie przygotowują i opracowują tematy dla swoich kolegów, robiąc to na swój własny sposób, posługując się właściwymi sobie sposobami przekazu i komunikacji; (np. etiudy filmowe w ramach konkursu organizowanego przez Sanepid, organizowanie paczek żywnościowych dla potrzebujących, Maraton Pisania Listów,)
- zajęcia alternatywne – stwarzanie możliwości realizowania ważnych potrzeb rozwojowych poprzez pozytywną działalność (np. sport, turystykę, działalność społeczną, naukową, charytatywną); (np. udział i sukcesy w konkursach i olimpiadach, zdobywanie indeksów,)
- zajęcia warsztatowe – działania te mają nauczyć umiejętności radzenia sobie z problemami lub pomóc w nabyciu kompetencji niezbędnych do realizacji zadań zarówno rozwojowych, jak i związanych z wymogami życia społecznego, szkolnego i przygotowaniem do przyszłego zawodu.

ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE PROFILAKTYKI DRUGORZĘDOWEJ – osłabiania czynników ryzyka

Profilaktyka drugorzędowa adresowana jest do grup uczniów o wysokim ryzyku dysfunkcyjności, u których występują liczne lub poważne problemy osobiste, rodzinne, szkolne, a wobec których działania informacyjne i edukacyjne już nie wystarczają. Niezbędna staje się głębsza interwencja poprzedzona specjalistyczną diagnozą pozwalającą określić stopień zagrożenia oraz charakter i głębokość problemów psychologicznych, rodzinnych czy szkolnych. Celem tej profilaktyki jest umożliwienie młodzieży wycofania się z ryzykownych zachowań poprzez minimalizowanie oddziaływania czynników ryzyka

Do grupy „wysokiego ryzyka” zaliczamy osoby, które:

- a) w swoim zachowaniu ujawniają następujące symptomy:

- obniżenie wyników nauczania,
- trudności emocjonalne i zachowania nieadekwatne wobec sytuacji,
- objawy zaburzeń psychicznych w tym zaburzenia tożsamości
- problemy rodzinne,
- wulgaryzmy,
- nieobecności nieusprawiedliwione,
- samookaleczenia,
- nieprzestrzeganie przyjętych zasad, norm

b) doświadczyły przemocy psychicznej (hejt, wykluczanie)

c) wychowywane są w rodzinach dysfunkcyjnych.

W przypadku stwierdzenia zachowań niepokojących i/lub nagannych (na podstawie rozmowy z wychowawcą, wizyty domowej) pedagog, psycholog lub dyrektor szkoły (ewentualnie wspólnie) podejmują działania zmierzające do zminimalizowania ich skutków, przezwyciężania zachowań destrukcyjnych i obniżenia prawdopodobieństwa wystąpienia ich w przyszłości (tzw. profilaktyka objawowa).

W ramach wczesnej interwencji bezpośrednie działania prowadzą:

a) pedagog, psycholog (indywidualne rozmowy, współpraca z rodziną i z wychowawcą klasy, kierowane do specjalistycznych poradni),

b) nauczyciel-wychowawca i/lub nauczyciel przedmiotu, c) dyrektor, d) zespół kryzysowy e) grupa rówieśnicza (pomoc w nauce, wsparcie itp.),

f) profesjonaliści (terapeuci, pracownicy instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny):

- poradnie psychologiczno -pedagogiczne,
- poradnie zdrowia psychicznego,
- poradnie uzależnień.

Formy działań w ramach profilaktyki drugorzędowej:

- diagnozowanie obszarów ryzyka i osób szczególnie narażonych na zjawiska zagrażające zdrowiu;

- tworzenie strategii interwencyjnych – pomocy w identyfikacji problemów i wypracowywaniu dla nich rozwiązań systemowych,
- zachęcanie do udziału w zajęciach alternatywnych,
- przeprowadzanie interwencji kryzysowych – zapobieganie pogłębianiu się kryzysów i narastaniu zagrożeni

**Modyfikacja programu wychowawczo – profilaktycznego na podstawie diagnozy przeprowadzonej w roku szkolnym 2023/2024 z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego.**

### **1. Rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych**

- stymulowanie empatii, inteligencji emocjonalnej,
- ćwiczenie przyjmowania perspektywy innych, refleksyjnego trybu przyswajania informacji,
- zwiększanie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji
- rozwój idei wolontariatu, klub i akcje
- rozwój samorządności uczniowskiej

### **2. Budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości, motywacji wewnętrznej**

- udział uczniów w procesie decyzyjnym w różnych obszarach pracy szkoły, zwiększenie podmiotowości uczniów
- komunikacja nakierowana na motywację wewnętrzną
- uczenie przez konstruktywne rozwiązywanie problemów
- prawidłowa komunikacja interpersonalna, przekazywanie informacji zwrotnej
- rozwijanie umiejętności dokonania autoprezentacji
- rozwijanie twórczego myślenia
- powierzanie różnych ról

### **3. Rozwój umiejętności efektywnego uczenia się**

- rozpoznawanie własnych stylów uczenia się
- rozwijanie umiejętności efektywnego przetwarzania informacji, w tym notowania, mapa myśli,
- rozwijanie umiejętności szybkiego i długotrwałego zapamiętywania,
- stosowanie aktywnych metod pracy
- rozwijanie samodzielności, zarządzania własnym czasem, odpowiedzialności za własny rozwój

#### **4. Integracja zespołów rówieśniczych z uwzględnieniem propozycji uczniów i ich rodziców**

- kontrakty klasowe
- budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć
- reagowanie na wykluczenie – systemowy plan działań
- wyznaczanie wspólnych celów
- integracja przez teatr
- zabawy integracyjne uwzględniające indywidualne predyspozycje i potrzeby wszystkich zainteresowanych osób; proponowane zabawy i ćwiczenia powinny uwzględniać różnorodne umiejętności, cechy charakteru i temperamenty (np. i coś dla osób z szybkim refleksem, i coś dla tych, które lubią głębiej się zastanowić i wolniej dają odpowiedzi)
- twórcze zajęcia szkolne, wyzwalające ekspresję – umiejętność autoprezentacji,
- projekty, gry i zabawy integracyjne,
- wycieczki i zajęcia pozaszkolne,
- realizacja zadań zespołowych,
- uczenie radzenia sobie ze stresem – techniki relaksacyjne i umiejętne wykorzystanie swoich możliwości psychofizycznych (pokaz talentów)
- budowanie relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel

#### **5. Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu**

- pozytywna samoocena (poznanie siebie, swoich emocji i talentów),
- dobre relacje z rówieśnikami/rówieśniczkami i nauczycielami/nauczycielkami,
- otrzymywanie konstruktywnej informacji zwrotnej,
- ciekawe lekcje,
- dobra atmosfera na zajęciach,
- poczucie wpływu – „uczeń ma głos”,
- nieobciążanie nadmiarem zadań,
- aktywność fizyczna,
- przejrzyste zasady pracy i współpracy,
- docenianie

#### **6. Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści**

- budowania świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści,
- edukacja o odpowiedzialności za działanie w sieci,
- modyfikacja zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań w sieci
- zmiana tematyki zajęć z wychowawcą
- prowadzenie rekomendowanych programów profilaktycznych

- wsparcie psychiczne i emocjonalne

## **7. Radzenie sobie ze stresem**

- wprowadzenie tematyki zajęć z wychowawcą, np. „Stres. Jak sobie z nim radzić?”
- zajęcia psychoedukacyjne
- zajęcia twórcze
- zaproponowanie uczniom ćwiczeń i zajęć pozwalających im odreagowanie napięć i stresów (ćwiczenia oddechowe, relaksujące, ćwiczenia w bezpiecznym wyrażaniu emocji) podczas zajęć edukacyjnych.
- utworzenie zespołu wsparcia kryzysowego oraz opracowanie krótkiej, jasnej i szybkiej procedury reagowania przez otoczenie (wychowawcy, rodzice, uczniowie, specjaliści) na różne sygnały dzieci i młodzieży świadczące o tym, że ich stan zdrowia psychicznego w związku z przedłużającym się kryzysem uległ pogorszeniu

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Wykonawcy</b>	<b>Terminy</b>
Nauka reagowania na ataki słowne, także online Zapewnienie bezpieczeństwa, działania prewencyjne i profilaktyczne	Zajęcia z wychowawcą Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i zasad Procedury i szkolne strategie przeciwdziałające cyberprzemocy Szkolenia, warsztaty, realizacja programów profilaktycznych SI Współpraca z instytucjami zewnętrznymi Dzień Bezpiecznego Internetu,	Wychowawcy Pedagodzy Poradnia Psychologiczno-pedagogiczna	Cały rok
Rozwój kompetencji społecznych	Integracja zespołów uczniowskich Prezentacja pasji uczniowskich- umiejętność autoprezentacji, rozwój samorządności uczniów	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Pedagodzy	Cały rok
Budowanie klimatu klasy/ szkoły	Kontrakty klasowe, projekty, akcja Dzień Życzliwości Warsztaty integracyjne, wycieczki, obozy naukowe, klasowe imprezy	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Pedagodzy	Cały rok
Wspieranie rozwoju osobistego, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, konfliktowych,	Diagnozowanie, trening umiejętności społecznych i emocjonalnych, rozwój osobisty, rozwijanie umiejętności rozładowywania stresu, warsztaty, procedura działania w sytuacji	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Pedagodzy	Cały rok

kryzysowych i stresowych	kryzysowej, zespół szybkiego reagowania Praca w grupie, indywidualne poradnictwo, coaching		
Budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości, motywacji wewnętrznej Rozwijanie empatii	Warsztaty z efektywnej komunikacji interpersonalnej Wolontariat Działalność samorządu uczniowskiego Konstruktywne rozwiązywanie problemów Umiejętność autoprezentacji Rozwijanie twórczego myślenia Ogrywanie różnych ról społecznych	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Pedagodzy	Cały rok

**Wprowadzenie rekomendowanych programów profilaktycznych**, np.: „Ars – Jak dbać o miłość”, „Spójrz Inaczej” celem wzmocnienia psychiki uczniów, wsparcia wychowawców w budowaniu relacji w klasie i nauczania uczniów radzenia sobie w sytuacji trudnej lub kryzysowej.

**Utworzenie zespołu wsparcia kryzysowego oraz opracowanie krótkiej, jasnej i szybkiej procedury reagowania przez otoczeni** (wychowawcy, rodzice, uczniowie specjaliści) na różne sygnały dzieci i młodzieży świadczące o tym, że ich stan zdrowia psychicznego w związku z przedłużającym się kryzysem uległ pogorszeniu.

### **Zadania wychowawczo-profilaktyczne, cele i formy realizacji**

#### OBSZAR SPOŁECZNY

**Cel główny: Ukształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.**

<b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne</b>	<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>
Rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych poprzez poszanowanie dziedzictwa narodowego, pogłębianie wiedzy o regionie i kraju.	Ukształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej.	Organizowanie oraz aktywny udział w obchodach uroczystości i świąt narodowych (dyżur patriotyczny). Odwiedzanie miejsc pamięci. Zajęcia dydaktyczne (historia, WOS, HiT), godziny z wychowawcą. Wycieczki po kraju. Udział w projektach.

Zespalande członków społeczności szkolnej ze środowiskiem lokalnym.	Wyrobienie postawy współuczestnictwa w życiu społeczności lokalnej.	Współpraca z członkami społeczności innych szkół z terenu miasta, gminy i powiatu. Organizowanie oraz udział w konkursach o tematyce dotyczącej znajomości historii kraju i regionu. Debaty Oksfordzkie i „gadki spółkowe”. Organizowanie wycieczek o zasięgu lokalnym. Współpraca z PPP, Flow, ZHP, PAH, AI, Policja, Sąd, Biblioteka, Powiślańska Szkoła Wyższa, Budżet partypacyjny, Odyseja umysłów
Integrowanie społeczności szkolnej.	Ukształtowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, społeczności szkolnej.	Organizowanie szkolnych wycieczek. Organizowanie oraz aktywny udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, angażowanie uczniów w działalność Samorządu Szkolnego i samorządów klasowych, realizowanie projektów edukacyjnych (umożliwienie uczniom wejście w rolę koordynatora, inicjatora i wykonawcy), reprezentowanie szkoły na zewnątrz poprzez udział w zawodach, konkursach, turniejach. Prezentacja talentów

## OBSZAR PROZDROWOTNY

**Cel główny: Rozbudzenie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo.**

<b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne</b>	<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>
Popularyzowanie zachowań prozdrowotnych.	Propagowanie wśród uczniów zachowań sprzyjających zdrowiu.	Zajęcia dydaktyczne (przyroda, biologia, wychowanie fizyczne, edukacja wczesnoszkolna) oraz godziny z wychowawcą. Zapoznanie uczniów z możliwością rozpoznawania symptomów zagrożenia zdrowia fizycznego. Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem. Umożliwienie uczniom uczestnictwa w różnych formach aktywności w ramach zajęć wychowania fizycznego lub poza nimi. Dbłość o wysoką frekwencję na zajęciach wychowania fizycznego. Bogata oferta szkolna – fakultety. Dzień sportu. Prezentacja talentów sportowych. Bieg

		Papiernika. „Jedź z głową”. Diagnoza sprawności fizycznej
Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny.	Ukształtowanie postawy ucznia, który dba o bezpieczeństwo własne i innych.	Zaznajamianie oraz systematyczne utrwalanie zasad BHP. Respektowanie przestrzegania zasad zachowania obowiązujących w szkole. Utrwalanie zasad dotyczących bezpiecznego poruszania się po drogach. Prowadzenie zajęć z zakresu wychowania komunikacyjnego. Realizacja dyżurów międzylekcyjnych. Zajęcia dydaktyczne, godzina z wychowawcą. Zajęcia z zakresu pierwszej pomocy. Spotkania z przedstawicielami instytucji takich jak Policja, Straż Miejska. Ćwiczenia postępowania w sytuacjach zagrożenia pożarowego. Przeprowadzenie ewakuacji.
Przeciwdziałanie niepożądanym zjawiskom występującym szczególnie w sytuacji kryzysowej	Zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa uczniów.	Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Pogadanki i zajęcia warsztatowe z wychowawcami i nauczycielami. Rozmowy i indywidualne spotkania z pedagogiem szkolnym. Wskazywanie uczniom innych form i miejsc pomocy.
Przeciwdziałanie chorobom zakaźnym.	Ukształtowanie postawy prozdrowotnej wśród społeczności szkolnej.	Pogadanki i zajęcia warsztatowe prowadzone przez specjalistów skierowane do nauczycieli, uczniów i rodziców. Filmy instruktażowe, broszury, ulotki.
Przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się zjawiska uzależnień medialnych (Internet, gry komputerowe, telewizja, telefon).	Wyrobienie umiejętności unikania negatywnych wpływów wysokich technologii.	Pogadanki i zajęcia warsztatowe z wychowawcami i nauczycielami. Podnoszenie wiedzy uczniów na temat wpływu wysokich technologii na ich organizm. Wskazywanie alternatywnych form spędzania czasu - prowadzenie radiowęzła-audycji. Przekazywanie i utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. Nauka i promowanie zachowań asertywnych. Realizacja programu profilaktycznego Ars-Jak dbać o miłość. Metody bezpiecznego poruszania się po internecie.
Uświadomienie niebezpieczeństw związanych z różnymi używkami oraz przekazywanie wiedzy dotyczącej uzależnień od tych substancji.	Ukształtowanie postawy unikania zagrożeń związanych ze stosowaniem używek.	Zajęcia o charakterze warsztatowym, pogadanki w klasach i rozmowy indywidualne. Realizacja zagadnień w ramach lekcji biologii i wos. Spotkania ze specjalistami w zakresie uzależnień. Informowanie rodziców o niebezpieczeństwach oraz sposobach przeciwdziałania podejmowaniu przez dzieci zachowań ryzykownych.
Eliminowanie i	Ukształtowanie postawy	Prowadzenie godzin wychowawczych



zapobieganie zjawisku przemocy i agresji słownej wśród uczniów.	odrzucającej przemoc oraz umiejętności nieagresywnego lecz asertywnego sposobu zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.	poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi (konstruktywne rozwiązywanie konfliktów – mediacje). Organizowanie spotkań na temat agresji i przemocy ze specjalistami. Nauka świadomego przeciwstawiania się przemocy i agresji. Edukacja prawna.
-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### OBSZAR EMOCJONALNO – SPOŁECZNY

**Cel główny: Ukształtowanie postawy prospołecznej, nastawionej na efektywną współpracę, komunikowanie się z rówieśnikami i dorosłymi, respektowanie norm społecznych oraz dbanie o środowisko.**

<b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne</b>	<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>
Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestniczenia w życiu społecznym.	Ukształtowanie odpowiedzialnej postawy prospołecznej.	<p>Rozwijanie samorządności i demokracji poprzez udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Poznawanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia, poprzez zaangażowanie w tworzenie dokumentów szkolnych np. Dress code.</p> <p>Udział młodzieży w akcji “ Młodzi głosują” organizowanej przy współpracy CEO</p> <p>Podejmowanie działań na rzecz innych osób – wolontariat. Organizowanie i uczestniczenie w imprezach i uroczystościach szkolnych. Zajęcia rozwijające postawę tolerancji np. Europejski Dzień Języków Obcych, Projekt Erasmus +. Nauka rozpoznawania różnych przejawów dyskryminacji oraz sposobów obrony siebie oraz innych przed dyskryminacją (współpraca z Stowarzyszeniem Akwedukt w programie PCRT- Pomorskie Centrum Równego</p>

	Ukształtowanie świadomego dostrzegania potrzeb i uczuć innych osób.	<p>Traktowania). Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania dóbr materialnych i osobistych innych ludzi oraz mienia szkoły. Uczenie zasad szacunku i tolerancji. Prowadzenie zajęć ukazujących prawidłowe wzorce osobowe. Pogadanki i zajęcia warsztatowe podczas godzin wychowawczych, lekcji przedmiotowych. Trening umiejętności interpersonalnych (skuteczna komunikacja), sztuka negocjacji, mediacji i kompromisu. Warsztaty z komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Włączenie uczniów w działalność charytatywną. Realizacja programów profilaktycznych „Ars – Jak dbać o miłość”, „Spójrz Inaczej”.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych WOŚP, PAH.</p>
Podejmowanie działań wpływających na rozwój współpracy i komunikacji z rówieśnikami i dorosłymi.	Wyrobienie wśród uczniów postawy ukierunkowanej na efektywną współpracę i komunikowanie się z innymi.	Praca nad projektami uczniowskimi, praca w grupach. Trening konstruktywnego wyrażania uczuć i emocji. Praca na zajęciach dydaktycznych, na godzinach z wychowawcą. Zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne. Pedagogizacja rodziców
Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji oraz doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z tymi uczniami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie pozytywnych postawi tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,</li> <li>- wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną,</li> <li>- zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem</li> <li>- przybliżenie polskiej kultury i tradycji.</li> </ul> <p>Poznawanie kultury uczniów migracyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- włączenie do</li> </ul>	<p>Udział nauczycieli w szkoleniach dotyczących metod i form pracy z uczniami z zagranicy w tym Ukrainy.</p> <p>Zajęcia integracyjne, wycieczki, warsztaty.</p> <p>Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (spotkania z psychologiem, pedagogiem)</p> <p>Spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne.</p>

	działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie).	
Uwrażliwienie uczniów, nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich	- włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w naucei opanowaniu programu nauczania, - umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły, propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.	Lekcje koleżeńskie, dodatkowe lekcje języka polskiego z przeszkoloną kadłą.
Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	Wyrobienie postawy odznaczającej się wysokim poziomem kultury osobistej.	Zajęcia o charakterze warsztatowym, pogadanki w klasach i rozmowy indywidualne. Realizacja zagadnień w ramach godzin z wychowawcą. Trening umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Uwrażliwianie na konieczność przestrzegania zasad kultury osobistej oraz kultury języka, respektowania norm społecznych (debaty). Wzmacnianie i nagradzanie właściwych postaw.
Rozbudzanie wrażliwości na problemy środowiska.	Ukształtowanie postawy ekologicznej ukierunkowanej na ochronę środowiska.	Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach takich jak Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych. Zajęcia o charakterze warsztatowym, pogadanki. Bieżące wskazywanie sposobów dbania o środowisko. Organizacja zajęć w terenie. Realizacja projektów PAH, działalność szkolnego koła Amnesty Internationa

## OBSZAR INTELEKTUALNY

**Cel główny: Wsparcie rozwoju intelektualnego i kulturalnego uczniów.**

<b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne</b>	<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>
Rozwijanie zainteresowań uczniów, ich talentów i pasji.	Rozwinięcie potencjału intelektualnego uczniów.	Organizowanie kół zainteresowań. Stosowanie w toku oddziaływań dydaktycznych aktywnych metod i form pracy. Umożliwienie uczniom udziału w konkursach, zawodach, turniejach zarówno szkolnych, międzyszkolnych, wojewódzkich jak i ogólnopolskich (Zdolni z Pomorza). Organizowanie wycieczek szkolnych, wyjazdów do kin, teatrów, muzeów. Nagroda dla najlepszego ucznia liceum „Primus Inter Pares”.
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	Wyrównanie braków edukacyjnych i zapobieżenie pojawieniu się innych deficytów.	Wspieranie uczniów mających trudności w nauce. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów (pomoc psychologiczno- pedagogiczna). Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. Budowanie systemu motywacji. Zapewnienie uczniom szeroko pojętego wsparcia. Lekcje wychowawcze, tematyczne, realizacje programów profilaktycznych, spotkania z psychologiem.
Rozbudzanie zainteresowań uczniów na kulturę i sztukę.	Ukształtowanie potrzeby uczestnictwa w życiu kulturalnym.	Organizowanie zajęć warsztatowych. Stwarzanie możliwości do udziału w spektaklach teatralnych (Animo), projekcjach kinowych (Kino na temat), wyjazdach do muzeum. Wyjazdy na wycieczki edukacyjne (Zostań Studentem - Kraków, Otwarta Szkoła, Ślady dziedzictwa kulturowego – Berlin, Polskie ślady w Europie, Noc Muzeów, Erasmus +, Światowy Dzień Języka Ojczystego, Dzień Frankofonii, Europejski Dzień Języków Obcych, Dzień Noblisty).
Przygotowanie uczniów do wyboru drogi zawodowej zgodnej z ich zainteresowaniami i możliwościami.	Umożliwienie dokonywania wyborów dotyczących dalszej ścieżki edukacyjnej lub zawodowej zgodnie z możliwościami.	Konsultacje z nauczycielami, doradcą zawodowym. Zajęcia z doradcą zawodowym. Zajęcia dydaktyczne (podstawy przedsiębiorczości, vos) oraz godziny z wychowawcą. Rozmowy indywidualne. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-pedagogiczną (np. spotkania z przedstawicielami zawodów).
Bezpieczne	Rozwój umiejętności	Wykorzystywanie przez uczniów i

poruszanie się w sieci	cyfrowych uczniów i nauczycieli	nauczycieli materiałów dostępnych w sieci w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. Realizacja projektu Zespołowy Konkurs Tworzenia Gier Komputerowych na Politechnice Łódzkiej. Tablice interaktywne, wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
------------------------	---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 28 IX 2023r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Społecznego Liceum Ogólnokształcącego im. Polskich Noblistów w Kwidzynie w dniu 29.08.2023r. Uchwała nr 2/2023/2024.**