

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej nr 24
im. Himalaistów Polskich
w Tychach**

opracowany na rok: 2023/2024

***„W wychowaniu chodzi właśnie o to
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem o to, ażeby bardziej
był,
a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby
również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”***

Jan Paweł II

Rozdział 1 Spis treści

Rozdział 1 Preambuła	3
Rozdział 2 Wstęp	4
Rozdział 3 Diagnoza potrzeb	5
Rozdział 4 Cele	7
Rozdział 5 Misja i wizja szkoły	10
Rozdział 6 Sylwetka absolwenta	10
Rozdział 7 Strategia wychowawczo-profilaktyczna.....	11
Zadania szkoły	11
Zadania wychowawcy:.....	12
Zadania nauczycieli	13
Zadania pedagoga i psychologa szkolnego:	14
Zadania pedagoga specjalnego:.....	14
Współpraca z rodzicami:	16
Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	17
Rozdział 8 Metody i formy pracy	19
Rozdział 9 Ceremoniał i tradycje szkoły	20
Rozdział 10 Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	21
Rozdział 11 Plan realizacji zadań Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	22
Plan realizacji zadań w klasach I-III	22
Plan realizacji zadań w klasach IV-VIII	33

Rozdział 2 Preambuła

Podstawą prawną Programu Wychowawczego- Profilaktycznego są następujące dokumenty:

1. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późniejszymi. zmianami);*
2. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. „Prawo Oświatowe” (Dz. U. z 2016 r. poz. 59);*
3. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2015 r. poz. 1270);*
4. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. 2014 r. poz. 1170 z późniejszymi. zmianami);*
5. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2017 poz. 356);*
6. *Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002 r. Nr 147, poz. 1231; Dz. U. z 2006 r. Nr 70, poz. 473);*
7. *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006 r. Nr 7, poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006 r. Nr 66, poz. 469; Nr 120, poz. 826);*
8. *Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami);*
9. *Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. Nr 180, poz. 1493);*
10. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012, poz. 977 z późniejszymi. zmianami);*
11. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z dni 25 lipca 2023 poz.1798);*

12. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz U. z 2015 poz. 1113);*
13. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249);*
14. *Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 27 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii;*
15. *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy;*
16. *Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich;*
17. *Statut szkoły.*

Rozdział 3 Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 24 im. Himalaistów Polskich w Tychach opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Program jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji, podlega monitorowaniu i ewaluacji

Pierwszymi wychowawcami dziecka są Rodzice. Wychowanie będziemy rozumieć jako proces, w którym uczeń ma dojść do pełni osobowego rozwoju poprzez: kształtowanie prawego charakteru, budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i dobro wspólne, uznanie i przestrzeganie norm społecznych, budowanie postawy

życzliwości i miłości do ludzi, uświadomienie sobie celów życiowych. Należy jednak zabezpieczyć i ochraniać dzieci i młodzież przed tym, co mogłoby ten proces niszczyć oraz ingerować, gdy pojawiają się zagrożenia. Te działania będą należeć do profilaktyki. Profilaktykę będziemy rozumieć, jako ochronę ucznia przed zagrożeniami zakłócającymi jego prawidłowy rozwój. Profilaktyka nabiera sensu w kontekście wychowania i jest z nim nierozdzielnie związana. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas przy współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów i wszystkich pracowników szkoły.

Uwagi ogólne o realizacji:

1. Treści programu wychowawczego realizowane są przez wszystkich nauczycieli.
2. Na podstawie programu wychowawczego szkoły wychowawca z udziałem uczniów planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny.
3. Podstawą do planowania działań wychowawczych jest przede wszystkim diagnoza sytuacji wychowawczej klasy oraz czynników ryzyka i czynników chroniących.
4. Program wychowawczy klasy jest przedstawiony rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań.
5. Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkoły lub spoza niej.
6. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów i ich potrzeby.

Rozdział 4 Diagnoza potrzeb

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na obserwacji zachowania uczniów na lekcji, przerwach, diagnozie czynników chroniących i czynników ryzyka, systemu wartości całej społeczności szkolnej.

Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją koncepcji profilaktyczno- wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania, profilaktyki i opieki. Szkoła oraz poszczególni

nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie każdego ucznia w rozwoju, dostosowanie przekazywanych treści i metod pracy do jego potrzeb i możliwości. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły Podstawowej nr 24 im Himalaistów Polskich w Tychach.

Z analizy wyników diagnozy społeczności szkolnej wyodrębniono następujące czynniki ryzyka:

- spóźnienia i wagary,
- agresja słowna uczniów w stosunku do koleżanek i kolegów,
- palenie papierosów, e-papierosów, spożywanie napojów energetycznych,
- złe odżywianie
- nieprzestrzeganie norm i zasad społecznych,
- słabe wyniki dydaktyczne,
- niska motywacja,
- uzależnienia behawioralne (np. od gier komputerowych, portali społecznościowych), cyberprzemoc
- łamanie regulaminu szkoły dotyczące ubioru oraz opuszczania budynku szkoły podczas przerw międzylekcyjnych,
- korzystania z telefonów komórkowych,

Do czynników chroniących należy zaliczyć:

- dbałość o bezpieczeństwo i higienę,
- przestrzeganie procedur i zasad bezpieczeństwa,
- znajomość zasad i świadome korzystanie z technologii cyfrowej,
- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- ścisła współpraca szkoły z rodzicami/opiekunami prawnymi,
- pozytywne relacje z dorosłymi (posiadanie autorytetów),
- regularne praktyki religijne,
- nowoczesne i atrakcyjne metody i techniki nauczania (np. metoda projektu, wykorzystanie narzędzi tik)
- wykorzystanie zasobów szkoły zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- indywidualizacja oceniania, wykorzystanie informacji zwrotnych, oceny kształtującej,

- poszanowanie prawa, norm i wartości,
- przynależność do pozytywnej grupy społecznej,
- rozwijanie kompetencji kluczowych ucznia,
- angażowanie się w działania prospołeczne, charytatywne,
- zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania,
- sportowe zaplecze szkoły,
- nowoczesne wyposażenie klas.

Rozdział 5 Cele

Cele programu wychowawczo- profilaktycznego zgodne z podstawą programową oraz wartościami uznanymi przez społeczność szkolną:

1. wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);
2. przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie;
3. zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły;
4. wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu;
5. kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze;
6. kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki;
7. zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży;
8. promowanie zdrowego stylu życia;
9. wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, krzewienie idei wolontariatu, współpracy, solidarności, altruizmu, tolerancji, samodyscypliny, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
10. wspieranie wychowawczej roli rodziny;
11. rozwijanie idei patriotyzmu, świadomości narodowej;
12. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;

13. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
14. rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
15. rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
16. wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
17. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji również zawodowych i określaniu drogi dalszej edukacji;
18. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość, za własne postępowanie, odpowiedzialność za swoją dalszą naukę, nabywanie umiejętności współpracy w zespole, umiejętności twórczego rozwiązywania problemów;
19. ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
20. kształtowanie pozytywnych wartości dotyczących zdrowia w szerokim rozumieniu (zdrowie psychiczne, fizyczne, profilaktyka otyłości, zaburzenia odżywiania, zachowania suicydalne);
21. wzmacnianie edukacji ekologicznej, kształtowania postaw proekologicznych, dostrzegania problemów związanych z ochroną przyrody w najbliższym otoczeniu człowieka, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne;
22. redukcja czynników ryzyka zażywania środków psychoaktywnych i ryzyka uzależnień;
23. wdrażanie w razie potrzeby do zapoznania i przestrzegania procedur oraz zasad bezpieczeństwa związanych z działaniami profilaktycznymi minimalizującymi ryzyko zakażenia koronawirusem SARS-Cov-2 wywołującego chorobę COVID-19;
24. wdrażanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość;
25. wspieranie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie
26. wspieranie uczniów cudzoziemskich, zwłaszcza uchodźców, do integracji w środowisku szkolnym i lokalnym oraz w nauce języka polskiego.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

1. rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
2. kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
3. kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
4. budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
5. gotowości do niesienia pomocy innym,
6. wspieranie rodziców w procesie wychowania,
7. nauczanie zasad kultury,
8. dbałości o kulturę języka,
9. diagnozowanie potrzeb rozwojowych oraz pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
10. podejmowanie inicjatyw w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania aktywności fizycznej
11. wsparcie uczniów cudzoziemców w procesie integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji,
12. kształtowanie zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień, kształtowanie postaw asertywnych wobec zagrożeń współczesnego świata,
13. wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności, zainteresowań,
14. kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
15. nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią,
16. kształtowanie postawy patriotycznej,
17. kształtowanie nawyku dbania o środowisko lokalne,
18. kształtowanie nawyków zdrowego spędzania czasu wolnego,
19. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych poprzez udział w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
20. umiejętność dostrzegania zagrożeń związanych z zażywaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
21. zapoznanie i przestrzeganie procedur dotyczących działań profilaktycznych minimalizujących ryzyko zakażenia koronawirusem SARS-Cov-2 wywołujących chorobę Covid-19,

22. wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość,
23. poznanie zasad bezpiecznego i efektywnego korzystania z zasobów multimedialnych i cyfrowych,
24. rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”
25. niwelowanie czynników ryzyka,
26. wzmacnianie czynników chroniących.

Rozdział 6 Misja i wizja szkoły

Misja Szkoły podstawowej nr 24 im. Himalaistów Polskich w Tychach:

Wraz z rodzicami, którzy są naszymi partnerami, wychowujemy uczniów na otwartych i wrażliwych ludzi, traktujących z szacunkiem siebie i innych. Działamy w trosce o ich uczucia, by mogły wnieść twórczy wkład do otaczającego świata.

Wizja Szkoły podstawowej nr 24 im. Himalaistów Polskich w Tychach:

Tworzymy miejsce przyjazne do odkrywania i realizacji potencjału uczniów, wspierające rodziców i opiekunów, a także umożliwiające rozwój zawodowy pracowników. Chcemy kreować postawy i kształtować kompetencje, które pozwolą dzieciom osiągać sukcesy w dorosłym życiu. Dla całej społeczności szkoły ważne są wartości: dobro, prawda, piękno:

- Dobro jest dla nas : odwagą, wrażliwością, empatią , troską o siebie , innych i troską o otoczenie.
- Prawda jest przez nas rozumiana jako : szczerłość , otwartość umysłu oraz uczciwość wobec siebie i innych.
- Piękno , to poczucie estetyki, a także umiar , równowaga, szacunek i ciekawość świata.

Rozdział 7 Sylwetka absolwenta

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły to dążenie do ukształtowania sylwetki ucznia, który:

1. Jest pogodny. Interesuje się otaczającym go światem. Czuje potrzebę ciągłego kształcenia się, rozwija sprawność fizyczną, intelektualną oraz emocjonalną i moralną.
2. Akceptuje siebie i jest tolerancyjny dla innych.
3. Chętnie współpracuje z innymi. Buduje prawidłowe relacje, które pozwolą mu pewnie i bezpiecznie odnaleźć się w otaczającej rzeczywistości. Szanuje innych. Jest otwarty na świat i ludzi.
4. Jest odpowiedzialny i dba o bezpieczeństwo. Stara się przewidzieć skutki własnych działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia, gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów.
5. Przynależy do społeczeństwa obywatelskiego, zna i szanuje tradycje oraz czuje się patriotą.
6. Jest w stanie sprostać wymaganiom współczesnego świata, samodzielnie rozwiązuje problemy. Jest kreatywny i zaradny.
7. Odważnie wyraża swoje myśli i poglądy. Szanuje odmienne zdanie.
8. Zdrowo odżywia się, jest aktywny fizycznie, nie ulega nałogom.
9. Umie zwrócić się o pomoc, pomaga innym.
10. Zna i stara się wprowadzać w życie postawy proekologiczne.
11. Bezpiecznie korzysta z nowoczesnych technologii informacyjnych.

Rozdział 8 Strategia wychowawczo-profilaktyczna

Zadania szkoły

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

- a. Opieka wychowawców nad fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym rozwojem wychowanków.
- b. Stwarzanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki
- c. Szerzenie wiedzy na temat zdrowego stylu życia, wolnego od uzależnień
- d. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych

- e. Dążenie do przestrzegania procedur i zasad bezpieczeństwa minimalizujących ryzyko zakażenia koronawirusem SARS-Cov-2 wywołujących chorobę Covid-19
- f. Uczenie zasad bezpiecznego i higienicznego korzystania z mediów.
- g. Wychowywanie, dziecka w miarę jego możliwości tak, aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą.
- h. Dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
- i. Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji.
- j. Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.

Zadania wychowawcy:

- a. Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka z uwzględnieniem różnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- b. Dbanie o bezpieczeństwo i higieniczne warunki pracy i nauki.
- c. Informowanie i edukowanie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.
- d. Wdrażanie zasad bezpiecznego korzystania z zasobów multimedialnych i cyfrowych.
- e. Integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego.
- f. Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego.
- g. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
- h. Bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w klasie.
- i. Umożliwianie uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności.
- j. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.

- k. Mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.
- l. Inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami uczniów. Współdziałanie z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
- m. Zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób.
- n. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
- o. Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
- p. Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym, wskazywanie instytucji wspierających rodzinę.

Zadania nauczycieli

Nauczyciel dba, aby uczniowie:

- a. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- b. Przestrzegali procedur i zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole.
- c. Dbali o swoje rozwój fizyczny i zdrowie psychiczne.
- d. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
- e. Uczyli się wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.
- f. Uczyli się rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
- g. Rozwijali zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania równego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych. uczniów do nauki i pracy nad sobą.
- h. Zdobywali wiedzę na temat posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.

- i. Uczyli się „umiejętności uczenia się” jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata.
- j. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego.
- k. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Zadania pedagoga i psychologa szkolnego:

- a. przygotowują projekt programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły oraz przeprowadzają jego ewaluację;
- b. przeprowadzają diagnozę zagrożeń dzieci i młodzieży w środowisku szkolnym i poza nim;
- c. informują radę pedagogiczną oraz radę rodziców o sytuacji wychowawczej oraz problemach dzieci i młodzieży;
- d. organizują dla rodziców spotkania o charakterze edukacyjnym, propozycje wsparcia, informowanie i udostępnianie danych instytucji wspierających rodzinę;
- e. prowadzą zajęcia o charakterze wychowawczo-profilaktycznym oraz integracyjnym w klasach;
- f. współpracują z instytucjami działającymi na rzecz szkoły i rodzin;
- g. rozpoznają potrzeby ekonomiczne uczniów, organizują pomoc materialną na ich rzecz;
- h. systematycznie doskonalą własne umiejętności w zakresie wychowania i profilaktyki;
- i. monitorują realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego;
- j. wspierają wszystkich nauczycieli w realizacji zadań wynikających z programu.

Zadania pedagoga specjalnego:

- a. współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi
- b. specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych,
- c. współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach o organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- d. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów
- e. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- f. współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w [przepisach o organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- g. przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.

Współpraca z rodzicami:

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci.

Współpraca opiera się na:

- a. Zapoznaniu rodziców z Programem Profilaktyczno-Wychowawczym, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażeniu swoich opinii na jego temat.
- b. Określaniu i współdecydowaniu o celach wychowawczo-profilaktycznych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem).
- c. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
- d. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez edukację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną.
- e. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
- f. Uczestnictwo rodziców w imprezach i uroczystościach szkolnych i klasowych oraz szkoleniach organizowanych na terenie szkoły.
- g. Współpraca z rodzicami w organizacji wycieczek szkolnych
- h. Systematyczny udział w zebraniach i konsultacjach dla rodziców.
- i. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
- j. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
- k. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
- l. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
- m. Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym
- n. Wspólne wypracowywanie strategii wspierających rozwój dziecka, niwelujących negatywne zachowania.
- o. Współpraca z Dyrektorem szkoły w sprawie zastosowania środka oddziaływania wychowawczego w postaci: pouczenia, ostrzeżenia ustnego, ostrzeżenia na piśmie, przeproszenia pokrzywdzonego, przywrócenia stanu poprzedniego, wykonania określonych prc porządkowych na rzecz szkoły.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Treści Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego zawarte są w trzech obszarach: profilaktycznym, edukacyjnym i informacyjnym.

a. Działalność profilaktyczna

Działania profilaktyczne z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka(jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących(jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu,
- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji

programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

- w celu zapobiegania ryzykownym zachowaniom uczniów podejmowanie współpracy z: Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną w Tychach, KMP Zespołem ds. Przystępczości Nieletnich, Stowarzyszeniem Trzeźwość Życia, placówkami specjalistycznymi, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej, placówkami doskonalenia nauczycieli.
- kształtowanie świadomości oraz nawyków higienicznych w związku z dbałością o zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pandemii.

b. Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna prowadzona w ramach Programu Profilaktyczno-Wychowawczego obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, psychoaktywnych podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- rozwijanie umiejętności technologicznych uczniów, nauczycieli i rodziców oraz korzystanie z zasobów technologii cyfrowej do nauki i kontaktów z rodzicami na wypadek nauki zdalnej, np. platformy Google Suit

c. Działalność informacyjna

Działalność informacyjna prowadzona w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmuje w szczególności

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych.
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z instytucjami w sytuacjach zagrażającym zdrowiu lub życiu uczniów.
- przekazywanie informacji uczniom, rodzicom i nauczycielom oraz poszerzanie wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowej.
- bieżące informowanie na temat procedur i zasad dotyczących działań profilaktycznych minimalizujących ryzyko zakażenia koronawirusem SARS-Cov-2 wywołujących chorobę Covid-19.

Rozdział 9 Metody i formy pracy

Metody pracy z uczniem.

- Koła zainteresowań
- Grupy zadaniowe
- Wyjazdy integracyjne – wycieczki edukacyjne, tematyczne, turystyczno-krajoznawcze
- Lekcje w terenie
- Projektowanie

- Terapia przez sztukę
- Pomoc koleżeńska
- Dyskusje
- Konkursy i wystawy plastyczne
- Gry dramowe, przedstawienia, inscenizacje, scenki rodzajowe, pantomima
- Gry i zabawy integracyjne.
- Kontrakty
- Praca indywidualna
- Wykorzystanie technologii cyfrowej

Formy pracy.

- praca indywidualna
- praca w grupach
- praca w zespołach zadaniowych
- projekty edukacyjne

Rozdział 10 Ceremoniał i tradycje szkoły

Mając na uwadze prawidłowy rozwój intelektualny i moralny młodego pokolenia, w trosce o jego właściwą postawę, którą cechować powinien patriotyzm i umiłowanie Ojczyzny Rzeczypospolitej Polskiej, szacunek dla symboli i barw narodowych, uwzględniając tradycje i zwyczaje panujące w Szkole, ustanowiony został ceremoniał szkolny. Do przestrzegania zapisu ceremoniału zobowiązani są wszyscy pracownicy szkoły i uczniowie. Powinnością nauczycieli jest podejmowanie działań dydaktyczno-wychowawczych mających na celu kształtowanie u uczniów właściwych postaw w zakresie wychowania patriotycznego. Właściwa postawa ucznia powinna wyrażać się poprzez:

- patriotyzm,
- szacunek dla symboli narodowych, przez które rozumieć należy godło, flagę, barwy, hymn narodowy,
- szacunek dla symboli szkolnych, przez które rozumieć należy Patronów- Himalaistów Polskich, sztandar, logo i hymn szkolny.

Uroczystości szkolne:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Ślubowanie klas pierwszych.
3. Dzień Edukacji Narodowej.
4. Święto Niepodległości
5. Jasełka, wigilie klasowe.
6. Święto Patronów szkoły
7. Święto narodowe Trzeciego Maja.
8. Uroczyste zakończenie roku szkolnego, pożegnanie absolwentów.

W szkole organizowane są, wg zatwierdzonego przez Radę pedagogiczną harmonogramu, inne uroczystości szkolne i klasowe, które związane są z kulturą i tradycjami polskimi, jednak nie wymagają ceremoniału.

Rozdział 11 Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadza pedagog i psycholog szkolny.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo-Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ewaluacji.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zatwierdzone są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Sposoby ewaluacji.

1. Obserwacje i oceny zachowania.
2. Metody projekcyjne np. zdjęcia
3. Obserwacja dokonań ucznia.
4. Badania ankietowe.
5. Analiza wpisów do dziennika, dokumentów.
6. Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z dziećmi.
7. Porównywanie.

8. Ocena wyników konkursów.

Rozdział 12 Plan realizacji zadań Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Plan realizacji zadań w klasach I-III

1. Bezpiecznie w domu, w szkole i na ulicy

1) Treści:

- a) Wyrabianie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych.
- b) Zasady bezpiecznego zachowania się w szkole, w drodze do szkoły, w domu.
- c) Wdrażanie i przestrzeganie nawyków higienicznych obowiązujących w szkole w okresie zagrożenia pandemią.
- d) Zapoznanie z podstawowymi zasadami ruchu drogowego.
- e) Bezpieczny wypoczynek w miejscu zabaw, podczas ferii i wakacji letnich
- f) Prawidłowe zachowanie w sytuacji zagrażającej zdrowiu i życiu
- g) Rozwijanie świadomości i wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowej.

2) Proponowane formy realizacji:

- a) Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drodze oraz w szkole.
- b) Trening prawidłowego zachowania się w szkole i na ulicy.
- c) Stosowanie się do aktualnych obostrzeń i zasad pracy szkoły w czasie zagrożenia pandemią
- d) Udział uczniów w próbnym alarmie na terenie szkoły.
- e) Prace plastyczne.
- f) Współpraca z policją, zapoznanie z przepisami ruchu drogowego.
- g) Apele na temat bezpieczeństwa.
- h) Nauka wierszy i piosenek.
- i) Odgrywanie scenek- drama.
- j) Spotkanie z policjantem.

2. W zdrowym ciele zdrowy duch

1) Treści:

- a) Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych.
 - b) Kształtowanie nawyków higienicznych zwłaszcza w okresie zagrożeni pandemią koronawirusa.
 - c) W razie potrzeby wdrażanie do przestrzegania procedur i innych działań profilaktycznych minimalizujących ryzyko zakażenia koronawirusem SARS-Cov-2 wywołujących chorobę Covid-19.
 - d) Dostosowanie wyposażenia klas do wzrostu uczniów.
 - e) Promocja zdrowego stylu życia.
 - f) Racjonalne planowanie rozkładu dnia.
 - g) Właściwe odżywianie.
 - h) Znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia.
 - i) Aktywność fizyczna na świeżym powietrzu.
 - j) Zapobieganie wadom postawy.
- 2) Proponowane formy realizacji:
- a) Stosowanie szczególnych zasad bezpieczeństwa w czasie zagrożenia koronawirusem, np.: zachowanie odstępu, zakrywanie ust i nosa maseczką, częste mycie rąk.
 - b) Fluoryzacja zębów.
 - c) Gazetki tematyczne.
 - d) Pogadanki.
 - e) Filmy edukacyjne.
 - f) Prezentacje.
 - g) Pomiar uczniów.
 - h) Akcja „Zdrowe śniadanie”
 - i) Sporządzanie sałatek, surówek i degustacja.
 - j) Program 5 porcji warzyw i owoców.
 - k) Konkursy plastyczne i recytatorskie.
 - l) Organizacja przerw śniadaniowych, wspólne przygotowanie i spożywanie posiłków.
 - m) Wycieczki edukacyjne dla uczniów promujące zdrowy styl życia np. „Od uprawy do potrawy”, „ Ekspedycje smaków”.

3. Jestem częścią społeczeństwa

1) Treści:

- a) Ustalenie z klasą kontraktu, który uwzględnia zasady dobrego zachowania w klasie uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel.
- b) Postrzeganie siebie, rozpoznawanie i nazywanie uczuć.
- c) Poznawanie słabych i mocnych stron.
- d) Wyrażanie siebie, komunikowanie swojego nastroju, samopoczucia i pragnień.
- e) Kształtowanie poszanowania zdania innych.
- f) Poznanie zasad savoir –vivre.
- g) Kształtowanie postaw empatii, tolerancji, asertywności - prawidłowe rozwiązywanie konfliktów.
- h) Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości budowanie postaw empatii i zaufania .
- i) Otwarcie na świat i ludzi - krzewienie idei wolontariatu.
- j) Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem
- k) Wspieranie aktywności i inicjatyw dzieci.
- l) Wstępne zapoznanie z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

2) Proponowane formy realizacji:

- a) Zabawy integracyjne
- b) Autoprezentacja, samoocena ucznia.
- c) Odgrywanie scenek.
- d) Ekspresja plastyczna.
- e) Zajęcia w grupach.
- f) Zajęcia omawiające zasady savoir- vivre.
- g) Uroczystości klasowe
- h) Udział w działalności wolontariatu:
 - Współpraca i akcje charytatywne dla Hospicjum dla Dzieci „Świetlikowo”

- Zbiórki charytatywne na rzecz uchodźców z Ukrainy dostosowane do bieżących potrzeb
- współpraca z siostrami Boromeuszkami w Mikołowie, pomoc dzieciom z ubogich rodzin Plecak pełen uśmiechu: - Caritas
- Szlachetna paczka
- kiermasz ciast przy współpracy z parafią,
- zbiórka ostemplowanych znaczków pozyskiwanie środków na misje, Dziecka im K. Makuszyńskiego w Oświęcimiu,
- współpraca z Ośrodkiem dla niepełnosprawnych dzieci bł. Karoliny w Lędzinach oraz z Hospicjum Świetlikowo w Tychach,
- Fundacja Pomocy Humanitarnej Redemptoris Misio- zbiórka środków opatrunkowych na misje
- Kiermasz wieńców adwentowych - pozyskanie środków dla hospicjów

4. Orientacja zawodowa

1) Treści:

- a) Przygotowanie uczniów do wyboru przyszłej ścieżki kariery zawodowej
- b) Poznanie różnych kierunków kształcenia i możliwości samorozwoju i edukacji
- c) Poznanie różnych profesji i zawodów
- d) Zachęcanie uczniów do rozwijania zainteresowań, pasji i własnych zdolności
- e) Poznanie czynników wpływających na wybory zawodowe

2) Proponowane formy realizacji:

- a) Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów: pozalekcyjne i pozaszkolne na terenie placówki
- b) Udostępnianie aktualnych informacji o dalszej drodze kształcenia,
- c) Pogadanki, prelekcje, warsztaty, gazetki informacyjne

5. Ja i moja rodzina

1) Treści:

- a) Poznanie siebie (mocne strony) oraz swoich zainteresowań.
- b) Kształtowanie właściwego stosunku do członków swojej rodziny.
- c) Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodziny.
- d) Kształtowanie umiejętności kultywowania tradycji rodzinnych.
- e) Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie.
- f) Okazywanie szacunku członkom rodziny.

- g) Współodpowiedzialność za atmosferę życia rodzinnego.
 - h) Rozumienie, że każdy członek rodziny ma swoje obowiązki.
 - i) Wspieranie uczniów i rodziców w realizacji przez dziecko obowiązków szkolnych w przypadku nauczania zdalnego.
- 2) Proponowane formy realizacji:
- a) Miejsce ucznia w rodzinie prawa i obowiązki.
 - b) Podtrzymywanie tradycji rodzinnych.
 - c) Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin.
 - d) Przedstawienie za pomocą ciekawych form plastycznych swojej rodziny.
 - e) Podział zadań i ról w rodzinie- pogadanki, tworzenie rodzinnych albumów.
 - f) Wykorzystanie w razie potrzeb metod pracy i komunikacji na odległość- platforma Google Suit w szkolnej domenie.

6. Ja i moja klasa

1) Treści:

- a) Organizacja i integracja zespołu klasowego.
- b) Dbanie o estetykę klasy.
- c) Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.
- d) Poznanie praw i obowiązków ucznia.
- e) Tworzenie zasad życia klasowego.
- f) Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie.
- g) Rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się.
- h) Wspólne rozwiązywanie konfliktów.
- i) Rozwijanie tolerancji i asertywności w kontaktach międzyludzkich.
- j) Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów

2) Proponowane formy realizacji:

- a) Gry i zabawy integracyjne.
- b) Wycieczki integracyjne.
- c) Zajęcia lekcyjne.
- d) Wspólne urządzenie wystawek klasowych.
- e) Uroczystości klasowe.

- f) Kodeks klasowy.
- g) Przydzielanie zadań i ról związanych z funkcjonowaniem grupy.
- h) Wybór samorządu klasowego.
- i) Pogadanki „Inny nie znaczy gorszy”.

7. Ja i moja szkoła

1) Treści:

- a) Angażowanie w życie szkoły.
- b) Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej
- c) Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa.
- d) Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu.
- e) Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem - przybliżenie polskiej kultury i tradycji
- f) Dostarczanie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i ich wpływ na stosunki międzyludzkie.
- g) Rozwijanie samorządności uczniów
- h) Otoczenie szczególną opieką pierwszoklasistów
- i) Włączanie najmłodszych dzieci do aktywnego udziału w uroczystościach szkolnych.

2) Proponowane formy realizacji:

- a) Uroczystości i imprezy szkolne
- b) Apele
- c) Pogadanki Prawa i obowiązki ucznia
- d) Wybory do Samorządu szkolnego.
- e) Przydzielanie zadań i ról związanych z funkcjonowaniem szkoły.

8. Jesteśmy dumni ze swojej ojczyzny – wychowanie patriotyczne

1) Treści:

- a) Poznanie symboli naszej Ojczyzny.
- b) Przyjmowanie prawidłowej postawy podczas śpiewania hymnu.
- c) Słuchanie i poznanie utworów i pieśni patriotycznych.
- d) Poznanie sylwetek wielkich Polaków.
- e) Kształtowanie postaw obywatelskich i społecznych.

2) Proponowane formy realizacji:

- a) Zajęcia lekcyjne: „Jak Orzeł Biały stał się godłem Polski”, „ Mazurek Dąbrowskiego, co to jest hymn”
- b) Śpiewanie hymnu Polski na uroczystościach szkolnych
- c) Udział w obchodach Dnia Niepodległości oraz Konstytucji 3 Maja i Dnia flagi.
- d) Odwiedzanie lub poznanie miejsc pamięci narodowej.

9. Region w którym mieszkam – Śląsk. Moje miasto Tychy. Środowisko geograficzne i historyczne.

1) Treści:

- a) Budzenie tożsamości z miejscem zamieszkania.
- b) Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.
- c) Krajobraz i przyroda najbliższej okolicy.
- d) Zapoznanie z godłem miasta Tychy.
- e) Elementy historii regionu i ich związki z historią i tradycją własnej rodziny
- f) Poznanie miejscowych podań, legend, sztuki ludowej, folkloru, sztuki i tradycyjnego rzemiosła.
- g) Poznanie lokalnych miejsc pamięci narodowej.
- h) Sylwetki bohaterów naszej okolicy.

2) Proponowane formy realizacji:

- a) Udział w lekcjach regionalizmu oraz muzealnych.
- b) Lekcje o tematyce regionalnej.
- c) Spacer i wycieczki po najbliższej okolicy.
- d) Insygnia miejskie.
- e) Zabytki okolicy.
- f) Przygotowanie albumów i prezentacji multimedialnych związanych z miastem i dzielnicą.

10. Integracja Europejska

1) Treści:

- a) Poznanie historii powstania zjednoczonej Europy
- b) Rozumienie idei zjednoczenia

- c) Zapoznanie z kulturą krajów europejskich
- d) Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,
- e) Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem, przybliżenie polskiej kultury i tradycji

2) Proponowane formy realizacji:

- a) Zajęcia, lekcje, prezentacje multimedialne
- b) Prezentacja symboli, hymnu, historii i założeń Unii Europejskiej
- c) Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania,
- d) Umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły
- e) Uroczystości szkolne

11. Patron szkoły

1) Treści:

- a) Poznanie sylwetek patrona szkoły oraz historii himalaizmu polskiego.
- b) Rozwijanie wiedzy o środowisku naturalnym, geografii
- c) Zachęcanie do czynnego udziału w wycieczkach górskich

2) Proponowane formy realizacji:

- a) Spotkania z himalaistami
- b) Konkursy: plastyczne, fotograficzne, wiedzy
- c) Opieka nad nadanym klasie szczytem Korony Ziemi
- d) Gazetki tematyczne, prezentacje multimedialne
- e) Wycieczki krajoznawcze
- f) Udział w innowacji „Korona Beskidów”

12. Rozwijamy własne talenty

1) Treści:

- a) Dobieranie odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów.
- b) Rozwijanie dziecięcych uzdolnień, zainteresowań.

- c) Przygotowanie uczniów do występów publicznych.
- d) Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z treścią.
- e) Rozwijanie umiejętności uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.
- f) Poszerzanie i wzbogacanie wiedzy.

2) Proponowane formy realizacji:

- a) Zajęcia pozalekcyjne.
- b) Udział w zawodach i konkursach szkolnych, powiatowych, wojewódzkich
- c) Prezentowanie programu artystycznego podczas uroczystości szkolnych i środowiskowych- integracja ze środowiskiem lokalnym

13. Książka i inne źródła informacji

1) Treści:

- a) Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.
- b) Zdobycie umiejętności korzystania z pomocy dydaktycznych, Internetu oraz innych źródeł wiedzy - jako źródła wiedzy.
- c) Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.
- d) Wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji.
- e) Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z programów komputerowych.
- f) Poznanie zagrożeń płynących ze strony Internetu.

2) Proponowane formy realizacji:

- a) Zajęcia w bibliotece szkolnej i miejskiej
- b) Konkursy pięknego czytania
- c) Udział w kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”
- d) Lekcje w pracowni komputerowej
- e) Zajęcia z wykorzystaniem nowoczesnych technologii
- f) Dzień Bezpiecznego Internetu

14. Korzystam z propozycji różnych instytucji kulturalnych i sam też tworzę

1) Treści:

- a) Rozwijanie zainteresowań: filmem, sztuką, teatrem, muzyką klasyczną.

- b) Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką.
- c) Zapoznanie z rodzajami mediów i ich istota funkcjonowania.
- d) Wydarzenia z życia osobistego i społecznego jako inspiracja do samodzielnych rejestracji i twórczości medialnej.

2) Proponowane formy realizacji:

- a) Konkursy: plastyczne, recytatorskie.
- b) Prezentacja osiągnięć – galeria prac.
- c) Wyjścia do kina i teatru.
- d) Udział a koncertach umuzykalniających.
- e) Wspólne przygotowywanie dekoracji i scenografii.
- f) Kółka artystyczne.
- g) Lekcje muzealne i wystawy.

15. Człowiek a najbliższe otoczenie : las - magazyn tlenu, miejsce rekreacji i wypoczynku, woda i jej rola dla życia

1) Treści:

- a) Poznanie wpływu codziennych czynności i zachowań w domu, szkole.
- b) W miejscu zabawy i pracy na stan środowiska naturalnego
- c) Poznanie zależności między budową lasu a jego mieszkańcami.
- d) Poznanie niektórych drzew.
- e) Poznanie roli wody dla życia na ziemi.

2) Proponowane formy realizacji:

- a) Pogadanki, prace z tekstem.
- b) Prezentacje multimedialne.
- c) Segregowanie odpadów oraz ich wykorzystanie.
- d) Wywiad z leśnikiem - ochrona lasów.
- e) Udział w akcji: Sprzątanie świata
- f) Plakaty.
- g) Wprowadzanie edukacji ekologicznej, kształtowania postaw proekologicznych, dostrzegania problemów związanych z ochroną przyrody w najbliższym otoczeniu człowieka
- h) Konkursy ekologiczne.

- i) Uczestniczenie w Programie walki z niską emisją zanieczyszczeń promowanym przez Urząd Miasta /Tychy

16. Wiosenne porządki, czyli nasze sprzątanie świata.

1) Treści:

- a) Rozumienie potrzeby dbania o najbliższe otoczenie.
- b) Rozwijanie świadomości zagrożeń wynikających z zatrucia środowiska naturalnego.

2) Proponowane formy realizacji:

- a) Zbiórka baterii, nakrętek, makulatury i innych surowców wtórnych.

17. Turystyka i ekologia - obserwujemy i doświadczamy

1) Treści:

- a) Rozumienie wpływu codziennych czynności na stan środowiska naturalnego.
- b) Dbanie o czystość najbliższej okolicy.

2) Proponowane formy realizacji:

- a) Wycieczki.
- b) Spacer po dzielnicy.
- c) Miejsca składowania śmieci.

18. Ekologia- wiemy i działamy

1) Treści:

- a) Poznanie sposobów oczyszczania wody.
- b) Znaczenie lasów i ich ochrona dla człowieka.
- c) Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.
- d) Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.

2) Proponowane formy realizacji:

- a) Sposoby oszczędnego używania wody.
- b) Konkursy ekologiczne.
- c) Prezentacje multimedialne.
- d) Prace plastyczne.

Plan realizacji zadań w klasach IV-VIII

1. Bezpiecznie w domu, szkole i na ulicy.

1) Treści:

- a) Wdrażanie i przestrzeganie nawyków higienicznych obowiązujących w szkole w okresie zagrożenia pandemią
- b) Uświadamianie skutków niebezpiecznych zachowań
- c) Poznanie i propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy
- d) Zapoznanie z instytucjami broniącymi przestrzegania prawa
- e) Rola rzecznika Praw Dziecka
- f) Przeprowadzenie programów profilaktycznych
- g) Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami
- h) Zapoznanie z przyczynami uzależnień
- i) Problemy okresu adolescencji oraz inne zgłaszane przez uczniów, wychowawców rodziców
- j) Pomoc dziecku i rodzinie w sytuacjach kryzysowych
- k) Rozwijanie świadomości i wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowej

2) Proponowane formy realizacji:

- a) Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu w szkole i na drodze
- b) Zajęcia kółka komunikacyjnego
- c) Prace plastyczne
- d) Utrwalanie przepisów
- e) Przeprowadzenie szkoleń z zakresu pierwszej pomocy
- f) Indywidualne zajęcia z pedagogiem
- g) Program „Szkoła bez przemocy”
- h) Prezentacje multimedialne

2. W zdrowym ciele zdrowy duch

1) Treści:

- Wdrażanie do przestrzegania procedur i innych działań profilaktycznych minimalizujących ryzyko zakażenia koronawirusem SARS-Cov-2 wywołujących chorobę Covid-19
- Kształtowanie nawyków higienicznych zwłaszcza w okresie zagrożeni pandemią koronawirusa

- Promocja zdrowego stylu życia:
 - Właściwe odżywianie
 - Racjonalne planowania rozkładu dnia
 - Znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia
 - Zapobieganie wadom postawy
 - Kształtowanie zdrowego stylu życia
 - Przybliżanie idei olimpijskiej i zasad fair play
 - Uświadamianie, że sport może być formą rozładowania agresji
 - Zapoznanie z tematyką związaną z okresem dorastania
- Uświadamianie uczniom korzyści i zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu
- Informowanie rodziców o możliwych zabezpieczeniach przed wchodzeniem uczniów na niewłaściwe strony
- Kształtowanie asertywnych postaw wobec środków uzależniających poprzez sztukę odmawiania , wzajemne wspieranie, werbalizację potrzeb
- Uświadamianie młodzieży zagrożeń związanych z uzależnieniami
- Przeciwdziałanie nadużyciom związanym z technologią informacyjną i multimedialną
- Uzależnień poprzez kształtowanie właściwych postaw oraz dostarczanie wiedzy o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień
- Profilaktyka zaburzeń odżywiania (anoreksja , bulimia)
- Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywanie problemów, nauka radzenia sobie w sytuacjach trudnych – zapobieganie zachowaniom suicydalnym

2) Proponowane formy realizacji:

- a) Stosowanie szczególnych zasad bezpieczeństwa w czasie zagrożenia koronawirusem, np.: zachowanie odstępu, zakrywanie ust i nosa maseczką, częste mycie rąk
- b) Zajęcia z asertywności
- c) Zajęcia warsztatowe, prelekcje, pogadanki,
- d) Prelekcje filmów o tematyce profilaktycznej
- e) Udział uczniów w programach profilaktycznych
- f) Zajęcia psychoedukacyjne, wspierające

3. Jestem członkiem społeczeństwa

1) Treści:

- a) Podejmowanie decyzji dotyczącej własnej drogi życiowej, moje plany i aspiracje życiowe
- b) Poznawanie własnych zainteresowań, uzdolnień i kompetencji
- c) Poszerzenie świadomości własnych potrzeb, niepokojów, leków, słabości
- d) Określanie celów życiowych, ochrona przed zagrożeniami
- e) Uświadamianie cenionych wartości oraz hierarchia wartości
- f) Rozwijanie samodzielności, zaradności i odpowiedzialności
- g) Poznanie znaczenia pracy, pieniędzy w życiu człowieka
- h) Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem

2) Proponowane formy realizacji:

- a) rozmowy, dyskusje,
- b) warsztaty integracyjne, wycieczki
- c) prace literackie, prezentacja multimedialna
- d) podejmowanie decyzji z wykorzystaniem różnych środków np. drzewka decyzyjnego

4. Propagowanie postawy otwartości na drugiego człowieka. Działania na rzecz społeczności lokalnej.

1) Treści:

- a) propagowanie idei wolontariatu
- b) integracja ze środowiskiem lokalnym
- c) kształtowanie postaw takich jak bezinteresowność, poświęcenie, empatia, tolerancja, poszanowanie inności.
- d) kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,
- e) wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną,

2) Proponowane formy realizacji:

- a) Działania charytatywne , wolontariat:
 - Działania szkolnego koła wolontariatu
 - Zbiórki na rzecz uchodźców
 - współpraca z siostrami Boromeuszkami w Mikołowie , pomoc dzieciom z ubogich rodzin „ Plecak pełen uśmiechu: - Caritas
 - „Szlachetna paczka”

- kiermasz ciast przy współpracy z parafią, zbiórka ostemplowanych znaczków pozyskiwanie środków na misje,
- współpraca z UNICEF
- współpraca z Ośrodkiem dla niepełnosprawnych dzieci bł. Karoliny w Lędzinach
- współpraca i organizacja akcji charytatywnych z Hospicjum Świetlikowo w Tychach

5. Orientacja zawodowa

1)Treści:

- f) Przygotowanie uczniów do wyboru przyszłej ścieżki kariery zawodowej
- g) Wspieranie rozwoju kształcenia zawodowego i ustawicznego, dostosowanie do wymogów lokalnego rynku pracy
- h) Planowanie własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno – zawodowych
- i) Poznanie czynników wpływających na wybory zawodowe
- j) Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym

2)Proponowane formy realizacji:

- d) Zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, doradcą zawodowym,
- e) Udział w dniach otwartych szkół Targach Edukacyjnych,
- f) Udostępnianie aktualnych informacji o dalszej drodze kształcenia,
- g) Pogadanki, prelekcje gazetki informacyjne
- h) Organizowanie spotkań z przedstawicielami PUP
- i) Włączenie w planowanie kariery zawodowej uczniów ich rodziców wspólne spotkania z doradcami zawodowymi

6. Ja i moja klasa

1)Treści:

- a) Przygotowanie uczniów do wyboru przyszłej ścieżki kariery zawodowej
- b) Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości budowanie postaw empatii i zaufania
- c) Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji
- d) Kształtowanie umiejętności pracy w grupie – planowanie działań swoich i grupy

- e) Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i za innych, za podejmowane decyzje i zachowania
- f) Budzenie uczucia szacunku dla innych ludzi
- g) Asertywność w kontaktach międzyludzkich: budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa
- h) Zwracanie uwagi na kulturę języka w grupie rówieśniczej poznanie sposobów
- i) Budowanie zaufania do innych, poszanowanie odmienności , kształtowanie empatii, tolerancji
- j) Kształtowanie postawy tolerancji, akceptacja cudzej odmienności, poszanowanie odmienności wyznania, poglądów, rasy, kultury
- k) Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem, przybliżenie polskiej kultury i tradycji

2) Proponowane formy realizacji:

- a) Zajęcia warsztatowe praca w grupach rozmowy indywidualne imprezy klasowe odwoływanie się do norm grupowych
- b) Wspólne rozwiązywanie problemów przydzielanie zadań i ról związanych z funkcjonowaniem grupy
- c) Odwoływanie się do zespołu klasowego w sytuacjach problemowych, trudnych, konfliktowych
- d) Organizowanie imprez klasowych w celu bliższego poznania się, budowanie relacji na mocnych stronach ucznia,
- e) Gry i zabawy psychologiczne, zajęcia z zakresu poprawnej komunikacji, rajdy, wycieczki,
- f) Godziny wychowawcze: tematyka dotycząca właściwych wyborów, działalność w organizacjach szkolnych
- g) Rozwiązywania konfliktów zgodnie z przyjętymi normami
- h) Zajęcia „Inny nie znaczy gorszy”

6. Ja i moja szkoła

1) Treści:

- a) Rozwijanie samorządności
- b) Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej

- c) Angażowanie uczniów w życie szkoły, rozwijanie pozytywnych postaw społecznych
- d) Zapoznanie z prawami konstytucyjnymi
- e) Budzenie szacunku dla wszystkich pracowników szkoły

2) Proponowane formy realizacji:

- a) Prace plastyczne, albumy, prezentacje multimedialne
- b) Uroczystości i imprezy szkolne
- c) Samorząd uczniowski, przydzielanie zadań i ról związanych z funkcjonowaniem grupy i całej szkoły

7. Ja i moja rodzina

1) Treści:

- a) Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za atmosferę w domu rodzinnym
- b) Budzenie szacunku dla rodzinnych tradycji i zwyczajów
- c) Uświadamianie znaczenia rodziny w życiu człowieka
- d) Budowanie trwalszych więzi rodzinnych
- e) Poznanie metod rozwiązywania konfliktów w rodzinie
- f) Dostarczenie wiedzy gdzie można zwrócić się w razie przemocy fizycznej bądź psychicznej w rodzinie

2) Proponowane formy realizacji:

- a) Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych obowiązki i prawa członków rodziny
- b) Cykl zajęć – moje miejsce w rodzinie, podział ról w rodzinie tradycje i zwyczaje mojej rodziny
- c) Wykorzystanie w razie potrzeb metod pracy i komunikacji na odległość- platforma Google Suit w szkolnej domenie

8. Jesteśmy dumni ze swojej Ojczyzny

1) Treści:

- a) Budzenie tożsamości z miejscem zamieszkania
- b) Budzenie szacunku dla symboli, tradycji i historii Polski
- c) Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury
- d) Budzenie uczucia miłości do Ojczyzny
- e) Rozwijanie poczucia przynależności narodowej

- f) Pielęgnowanie i pogłębianie tradycji związanych z małą Ojczyzną
- g) Kształtowanie postaw obywatelskich i społecznych

2) Proponowane formy realizacji:

- a) Uroczystości szkolne, apele
- b) Lekcje patriotyzmu: symbole narodowe, wielcy Polacy,
- c) Prezentacje

9. Położenie geograficzne Polski i regionu śląskiego

1) Treści:

- a) Poszanowanie dla tradycji regionu i miasta
- b) Poznanie historii miasta
- c) Zapoznanie z historią kraju i regionu
- d) Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury
- e) Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu
- f) Poznanie krajobrazu i przyrody swojego regionu
- g) Budzenie miłości do Ojczyzny i budzenie poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego

2) Proponowane formy realizacji:

- a) Lekcje muzealne i regionalne
- b) Prezentacje multimedialne, albumy, plakaty
- c) Uroczystości i apele
- d) Lekcje historii
- e) Prelekcje

10. Integracja Europejska

1) Treści:

- f) Poznanie historii powstania zjednoczonej Europy
- g) Rozumienie idei zjednoczenia
- h) Poznanie symboliki Unii
- i) Rola Polski w strukturach Unii
- j) Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,
- k) Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem, przybliżenie polskiej kultury i tradycji

2) Proponowane formy realizacji:

- f) Prezentacja multimedialna Dzień Języków
- g) Erasmus
- h) Cykl zajęć: Narodziny i rozwój Wspólnej Europy, Polska w Europie Obecność Polski w organizacjach europejskich
- i) Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania,
- j) Umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły
- k) spotkania klasowe ,uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne

12. Patron szkoły

1) Treści:

- a) Poznanie sylwetek patrona szkoły oraz historii himalaizmu polskiego.
- b) Rozwijanie wiedzy o środowisku naturalnym, geografii
- c) Zachęcanie do czynnego udziału w wycieczkach górskich

2) Proponowane formy realizacji:

- a) Spotkania z himalaistami
- b) Konkursy: plastyczne, fotograficzne, wiedzy
- c) Opieka nad nadanym klasie szczytem Korony Ziemi
- d) Gazetki tematyczne, prezentacje multimedialne
- e) Wycieczki krajoznawcze
- f) Udział w innowacji „Korona Beskidów”

13. Rozwijamy własne talenty

1) Treści:

- a) Rozwijanie umiejętności i zainteresowań uczniów
- b) Wzbogacanie języka uczniów
- c) Przygotowywanie uczniów do publicznych występów
- d) Rozwijanie własnych uzdolnień

2) Proponowane formy realizacji:

- a) Udział w konkursach i zawodach
- b) Udział w uroczystościach szkolnych

- c) Zajęcia pozalekcyjne w szkole
- d) Popieranie inicjatyw uczniowskich

14. Media i komunikacja. Książka i inne źródła komunikacji w świecie informacji

1) Treści:

- a) Rozwijanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi
- b) Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy informacji i umiejętności
- c) Utrwalanie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego
- d) Wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji
- e) Poznanie zasad funkcjonowania mediów i rozróżniania fikcji i rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media
- f) Rozumienie wpływu mediów na życie człowieka
- g) Rozwijanie zainteresowań czytelniczych
- h) Poznanie zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera, internetu, telefonii komórkowej
- i) Rozwijanie umiejętności właściwego i odpowiedzialnego korzystania z telefonów komórkowych

2) Proponowane formy realizacji:

- a) Lekcje w pracowni komputerowej
- b) Zajęcia lekcyjne z wykorzystaniem nowoczesnych technologii
- c) Przestrzeganie zasad korzystania z telefonów komórkowych podczas przerw i lekcji
- d) Przygotowywanie prezentacji multimedialnych: Dzieje druku i jego znaczenie, Narodziny innych środków masowego przekazu, rodzaje katalogów i kartotek oraz sposoby korzystania z nich, media w życiu człowieka, reklama i jej funkcje
- e) Wykorzystanie narzędzi i zasobów cyfrowych w edukacji, zwłaszcza w czasie nauczania zdalnego, np. wykorzystanie platformy Google Suit w domenie szkolnej.

15. Korzystam z propozycji różnych instytucji kulturalnych i sam też tworzę

1) Treści:

- a) Rozwijanie umiejętności selektywnego doboru informacji w środkach masowego przekazu

- b) Wykorzystywanie wydarzeń z życia osobistego i społecznego jako inspiracji do samodzielnych rejestracji i twórczości medialnej
- c) Poznanie jawnych i niejawnych funkcji środków masowego przekazu

2) Proponowane formy realizacji:

- a) zajęcia lekcyjne : Teatr w codziennym języku
- b) prace plastyczne
- c) Wyjścia do: teatru, kina, muzeum w zależności od potrzeb i repertuaru

16. Człowiek i technika. Człowiek poznaje i zmienia świat

1) Treści:

- a) Rozumienie związku między stylem życia a wyczerpywaniem się zasobów naturalnych
- b) Poznanie przyczyn degradacji środowiska oraz jej związek z działalnością człowieka
- c) Wyszukiwanie w najbliższym otoczeniu miejsc w których obserwuje się korzystne i niekorzystne zmiany zachodzące w środowisk

2) Proponowane formy realizacji:

- a) Zajęcia lekcyjne w szkole
- b) Wycieczki po najbliższej okolicy

17. Najbliższe otoczenie. Jak człowiek wpływa na środowisko.

1) Treści:

- a) Rozwój przemysłu
- b) Rozwój komunikacji
- c) Budowa osiedli mieszkaniowych i dróg (lądowych oraz wodnych);
- d) Rozwój rolnictwa
- e) Wycinanie lasów;
- f) Nadmierna eksploatacja złóż naturalnych (paliw kopalnych, rud metali, surowców skalnych);
- g) Nadmierna eksploatacja dziko żyjących roślin i zwierząt (w tym kłusownictwo, nierozważne łowiectwo i połów ryb, zrywanie chronionych roślin, handel zwierzętami egzotycznymi);
- h) Niszczenie naturalnych siedlisk lub wprowadzanie w nich zmian

2) Proponowane formy realizacji:

- a) Zbiórka surowców wtórnych segregacja śmieci
- b) Lekcje przyrody
- c) Plakaty
- d) Wycieczka ekologiczna: oczyszczalnia wody lub wysypisko śmieci
Rozumienie wpływu codziennych czynności i zachowań w domu, szkole, miejscu zabawy i pracy na stan środowiska naturalnego
- e) Rozumienie konieczności zbiórki oraz segregacji wtórnych surowców
- f) Poznanie sposobów składowania i utylizacji odpadów
- g) Wyrabianie w najbliższym środowisku nawyku segregacji śmieci

18. Turystyka i ekologia- obserwujemy, doświadczamy, wiemy i działamy

1)Treści:

- a) Rozumienie konieczności ochrony przyrody
- b) Poznanie znaczenia i funkcji parków narodowych dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska rozwijanie wiedzy przyrodniczej

2)Proponowane formy realizacji:

- a) Zbiórka surowców wtórnych
- b) Wizyta w punkcie skupu
- c) Zajęcia terenowe połączone z obserwacją
- d) Dzień Drzewa
- e) Konkurs wiedzy ekologicznej Dzień Ziemi
- f) Współuczestniczenie w programie walki z niską emisją zanieczyszczeń promowanym przez miasto Tychy
- g) Współpraca z miejskim schroniskiem dla zwierząt.