Szkoła Podstawowa nr 7 im. H. Kołłątaja

w Dąbrowie Górniczej

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

na rok 2023/2024

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polski.
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
* Konwencja o Prawach Dziecka.
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r.o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) .
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz.U. z 2017r., poz.356),z późniejszymi zmianami.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r., poz. 1249).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024.
* Plan nadzoru pedagogicznego Śląskiego Kuratora oświaty na rok szkolny 2023/2024.
* Załącznik do uchwały nr 195/2020 Rady Ministrów z dnia 28 grudnia 2020 r. ZINTEGROWANA STRATEGIA UMIEJĘTNOŚCI 2030
* Narodowy Program Zdrowia na lata 2021–2025(Dz. U. poz. 642)
* Krajowego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na rok 2021 (M.P. 2021 poz. 235)¬Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii w Mieście Dąbrowa Górnicza na rok 2021
* Rozporządzenie ministra edukacji i nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem covid-19 (Dz. U. 2021 poz. 1525).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
* Statut szkoły.

1. Wstęp.

Wychowanie jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców, ale także i państwa, które stwarza właściwe warunki wychowania. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Proces wychowania w środowisku szkolnym obejmuje dojrzałość fizyczną - zdrowy styl życia, dojrzałość psychiczną - odpowiedzialność, dojrzałość społeczną -konstruktywne role społeczne; dojrzałość duchową - system wartości, poczucie sensu życia. Profilaktyka jest procesem zarówno chronienia człowieka w rozwoju przed zagrożeniami, jak również podejmowaniem adekwatnych działań w momencie ich wystąpienia. Celem, z kolei jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju. Na pozór może się wydawać, że wszelkie zagrożenia czyhają na człowieka w świecie zewnętrznym, gdy w istocie to sam człowiek dokonuje takich wyborów, które zakłócają jego rozwój. Jednak osoba niedojrzała sama dla siebie może być zagrożeniem. Dlatego prowadzenie dziecka ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem, jak i profilaktyką. Proponujemy zatem zajęcia profilaktyczno-edukacyjne, które, mamy nadzieję, wyposażą naszych uczniów w wiedzę i umiejętności, które pomogą im w dokonywaniu właściwych wyborów.

Działalność wychowawcza w Szkole Podstawowej nr 7 w Dąbrowie Górniczej polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze :

* fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
* psychicznej – ukierunkowanej na zdobywanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, chęci do życia  i witalności;
* społecznej  - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
* aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność edukacyjna szkoły na wszystkich etapach edukacyjnych jest określona przez:

* szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
* program profilaktyczno -  wychowawczy szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania  o charakterze wychowawczym oraz profilaktycznym

Działalność profilaktyczna szkoły obejmuje :

* profilaktykę uniwersalną - wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych
* profilaktykę selektywną – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych
* profilaktykę wskazującą – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych

Szkoła podejmuje działania w oparciu o przeprowadzoną diagnozę w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Działania wynikające z diagnozy zostają uwzględnione w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły. Nauczyciele i wychowawcy realizują określone zadania wykorzystując aktywne metody pracy.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo – profilaktyczny  szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, każdego nauczyciela i ucznia. Program ten ma na celu wspomagać pracę nauczycieli  i wspierać działania wychowawcze rodziców.

Celem programu jest zagwarantowanie dzieciom realizacji ich praw a przede wszystkim prawa do wychowania w warunkach gwarantujących ukształtowanie prawidłowej postawy dobrego obywatela, członka rodziny, ucznia, kolegi jak również świadome wprowadzanie dziecka w system pożądanych zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności szkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie  w oparciu o wzmocnienia pozytywne.

Profilaktyka i wychowanie w obszarze działań szkoły są zintegrowane i stanowią całość. Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy wyznacza wspólne i zgodne kierunki działań nauczycieli, rodziców i uczniów i koordynuje proces wychowania w celu osiągnięcia pożądanego wizerunku absolwenta naszej szkoły. Został więc skonstruowany po to, by zapobiegać nieakceptowanym zachowaniom, korygować je i wspierać akceptowane społecznie postawy. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska i sporządzony w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego oraz  Statut Szkoły. Jego realizację powierza się wszystkim nauczycielom i pracownikom.

2.Założenia programu.

Głównym założeniem programu jest promocja zdrowego, aktywnego i społecznie akceptowanego stylu życia oraz nauka właściwych postaw wobec: własnej osoby, własnych problemów, indywidualnych kontaktów z jednostkami i grupą społeczną -wg. założenia, że najlepszą drogą do uniknięcia zachowań ryzykownych jest rozwój umiejętności społecznych oraz całej osobowości dziecka. Naszym celem jest eliminacja sytuacji i okoliczności sprzyjających rodzeniu się czynników zagrażających zdrowiu uczniów oraz szczególna troska i dbałość o ich zdrowie ze szczególnym zwróceniem uwagi na profilaktykę zdrowia, uzależnień, zwłaszcza w czasie pandemii oraz szczególne wsparcie wychowawczej roli rodziny. Realizacja programu pozwoli kształtować u dzieci i młodzieży postawy prozdrowotne i prospołeczne. Nauczy podejmować świadome decyzje, oparte na wiedzy i zrozumieniu problemu, pomoże wzmocnić wiarę w siebie i poczucie własnej wartości. Ponadto ukierunkuje dziecko w jego dążeniach, pomoże zbudować właściwą hierarchię wartości, nauczy poszanowania dla potrzeb drugiego człowieka z jednoczesnym poszanowaniem własnych praw. Program ma na celu w szczególności wspomaganie roli wychowawczej rodziny, doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, wspierania uczniów w rozwijaniu ich aktywności fizycznej oraz podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

3. Realizacja programu

Szkoła zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki. Wsparcie dla bezpieczeństwa uczniów i nauczycieli zrealizujemy poprzez współpracę z KM Policji poprzez spotkania edukacyjno-informacyjne i profilaktyczne dla dzieci i młodzieży. W zakresie bezpieczeństwa konieczne jest przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z Internetu, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. Kształtujemy postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, upowszechniamy wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywujemy naszych uczniów do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijamy zainteresowanie ekologią.

Nauczyciele rozwijają umiejętność pracy zespołowej uczniów, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych. Nauczyciel jest przewodnikiem w odkrywaniu przez uczniów osobistych potencjałów, realizacji zadań rozwojowych oraz rozwijaniu ich odpowiedzialności za własny rozwój. Działania, które podejmujemy służą nabywaniu kompetencji społecznych uczniów – umiejętności komunikacji, współpracy w grupie, współdziałania i brania odpowiedzialności za własne czyny.

Przestrzegamy praw dziecka oraz praw ucznia oraz dbamy o upowszechnienie wiedzy o tych prawach zarówno na zajęciach lekcyjnych jak i pozalekcyjnych. Wykazujemy dbałość o wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Współpracujemy z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną w Dąbrowie Górniczej co pozwala na jak najszybsze zdiagnozowanie potrzeb naszych uczniów.

W procesie dydaktycznym i wychowawczym uwzględniliśmy działania związane z upamiętnieniem ważnych miejsc dla pamięci narodowej, upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi. Działania te sprzyjają rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów. Naszym zadaniem jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych. Te zadania zrealizowane zostaną m. in. poprzez przygotowanie i udział naszych uczniów w uroczystościach szkolnych jak Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości 11 Listopada, Święto Konstytucji 3 Maja, przypomnienie sylwetki patrona szkoły a także upamiętnienie Żołnierzy Wyklętych. Konkursy plastyczne i muzyczne w edukacji wczesnoszkolnej – konkurs na rysunek godła i piosenki patriotyczne.

Organizowanie wycieczek edukacyjnych ukierunkowanych na uświadamianie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, edukacji patriotycznej, nauki historii oraz poznawania kultury polskiej i osiągnięć duchowych. Wdrażanie szeroko rozumianej indywidualizacji potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Wzmocnienie działań w obszarze pomocy psychologiczno – pedagogicznej i wsparcia w sytuacjach kryzysowych. Umiejętne i wyważone korzystanie z narzędzi i zasobów technologii informacyjno – komunikacyjnych: uroczyste otwarcie sali robotyki oraz sali informatyki i druku 3D.

Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa oraz budowanie przyjaznej atmosfery. Realizowanie i wzmacnianie edukacji ekologicznej, jak również budowanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne. Realizację innowacji pedagogicznych nakierowanych na kreatywność działań, metod i treści. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb. Uczestnictwo w programach edukacyjnych mających na celu wsparcie ucznia oraz jego rodziny w procesie wychowawczym.

Poszerzenie optyki oraz funkcjonowania edukacji włączającej w szkole. Udział uczniów w konkursach miejskich, regionalnych i wojewódzkich oraz zawodach sportowych. Tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju aktywności: społecznej, językowej, poznawczej, artystycznej, ruchowej i zdrowotnej. Promocja szkoły w mieście oraz środowisku lokalnym.

Przygotowujemy i zachęcamy do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat, który jest istotnym elementem kształtowania u uczniów postaw prospołecznych. Samorząd uczniowski ma możliwość podejmowania działań w zakresie wolontariatu. W naszej szkole istnieje tradycja angażowania się w działania woluntarystyczne, m. in. takie jak współpraca z Zagłębiowskim Centrum Wsparcia, Hospicjum Św. Tomasza w Sosnowcu, udział w Marszu Nadziei, wolontariat w ramach współpracy z Caritas, WOŚP, oraz pomoc dla schronisk dla zwierząt.

4. MISJA SZKOŁY:

Szkoła Podstawowa nr 7 im. H. Kołłątaja w Dąbrowie Górniczej wykazuje nieustanną dbałość o integralny rozwój w sferze intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej, duchowej/aksjologicznej i społecznej uczniów.

1. Wprowadza ucznia w świat wartości, w tym współpracy, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, solidarności, ofiarności, altruizmu, wskazywania wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi.
2. Przygotowuje do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie i świecie – poprzez naukę szacunku i tolerancji, szacunku dla innych narodów, kultur i religii, poczucia godności własnej i poszanowania godności innych osób.
3. Kształtuje postawy patriotyczne, obywatelskie i społeczne uczniów. Przygotowuje do podejmowania działań na rzecz środowiska, w tym do angażowania się w wolontariat.
4. Wzmacnia poczucie tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych. Uczy szacunku wobec dziedzictwa historycznego oraz dziedzictwa kulturowego regionu i kraju.
5. Stwarza optymalne warunki do rozwoju intelektualnego, rozbudza ciekawość poznawczą, motywuje do pogłębiania wiedzy i kształtowania umiejętności, do samodoskonalenia się oraz rozwijania własnych zdolności i zainteresowań.
6. Pomaga młodemu człowiekowi w zrozumieniu siebie samego, swoich potrzeb, mocnych i słabych stron. Rozwija poczucie własnej wartości oraz wiarę we własne możliwości. Wspiera w sytuacjach trudnych.
7. Kształtuje postawę bezpiecznej aktywności w przestrzeni cyfrowej.
8. Wspiera w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

5. MODEL ABSOLWENTA:

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 7 w Dąbrowie Górniczej:

1. Potrafi budować prawidłowe relacje społeczne w oparciu o poczucie godności i szacunku. Cechuje go wysoka kultura osobista.
2. Ma poczucie tożsamości narodowej, wykazuje patriotyczną postawę poprzez przywiązanie do tradycji narodowych, zna historię i kulturę swojego regionu i kraju.
3. Prezentuje postawę szacunku i tolerancji wobec innych narodów, kultur i religii.
4. Potrafi rozpoznawać wartości i dokonuje właściwej ich hierarchizacji. Potrafi odróżnić zachowania dobre od złych.
5. Dba o własny rozwój intelektualno-emocjonalny. Rozwija swoje zainteresowania, talenty i pasje.
6. Przyjmuje aktywną postawę wobec życia i bierze odpowiedzialność za własne czyny.
7. Posiada umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
8. Dysponuje wiedzą oraz umiejętnościami przewidzianymi w programie nauczania, stanowiącymi podstawę do dalszego kształcenia.
9. Ma poczucie odpowiedzialności za środowisko naturalne.
10. Dba o zdrowie własne i innych. Prowadzi zdrowy, wolny od uzależnień tryb życia.
11. Potrafi pracować w zespole i wykazuje społeczną aktywność, bierze udział w wolontariacie.

 16. Wykazuje postawę odpowiedzialnej aktywności w środowisku cyfrowym.

 17. Potrafi skutecznie wezwać pomoc do osoby będącej w stanie zagrożenia zdrowia lub

 życia i podjąć wstępne czynności ratujące życie.

 18. Potrafi świadomie podjąć decyzję o wyborze kierunku kształcenia i zawodu.

6. WIZJA SZKOŁY:

 Szkoła Podstawowa nr 7 im. H. Kołłątaja w Dąbrowie Górniczej wprowadza uczniów w świat wartości, podejmuje działania, które sprzyjają rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów, wskazuje wzorce postępowania i wspiera w budowaniu relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia; wzmacnia poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej, kształtuje postawę otwartą wobec świata i innych ludzi, zachęca do aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość. Wspiera rodziców w procesie wychowania dziecka.

We współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz organizacjami i instytucjami wspomagającymi działania edukacyjne i wychowawcze szkoły – podejmuje działania zmierzające do:

1. Organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego zgodnie z przepisami w zakresie oświaty i wychowania, uwzględniając potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz zapewniając optymalne warunki do nauki i atmosferę sprzyjającą uczeniu się.
2. Rozwoju szkoły oraz podnoszenia jakości pracy.
3. Stosowania demokratycznych zasad i procedur w życiu szkoły. Respektowania norm społecznych.
4. Wspierania uczniów w rozwoju w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
5. Kształtowania u uczniów prawidłowych postaw społecznych, umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji oraz odpowiedzialności za siebie i innych.
6. Podnoszenia stanu opieki psychologiczno-pedagogicznej oraz bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów.
7. Eliminowania zachowań ryzykownych poprzez wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych – Zajęcia TUS rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne uczniów prowadzone przez pedagoga szkolnego.
8. Promowania zdrowego stylu życia.
9. Wyrównywania szans edukacyjnych uczniów.
10. Adaptacji i objęcia szczególną opieką uczniów z Ukrainy.
11. Rozwijania i doskonalenia zdolności i zainteresowań uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych oraz ciekawą tematykę projektów edukacyjnych.
12. Wzrostu efektów nauczania, w tym osiągania przez uczniów sukcesów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
13. Stałego doskonalenia pracy nauczycieli.
14. Unowocześniania pracowni przedmiotowych oraz rozwijania bazy dydaktycznej.
15. Sprawnej komunikacji między rodzicami a szkołą oraz zaangażowania rodziców w życie szkoły.
16. Zachęcania uczniów do podejmowania aktywności na terenie szkoły, np. działania samorządu uczniowskiego, działania w ramach wolontariatu, funkcjonowania na terenie szkoły 3 Mistrzowskiej Dąbrowskiej Gromady Zuchowej „Złote Wilczki”, KLUBU MEDIATORÓW RÓWIEŚNICZYCH – Wsparcie rówieśnicze.

**-Plan realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych – kl. I - VII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Treści wychowawczo – profilaktyczne | Odpowiedzialni | Termin |
| **Sfera wspomagania dziecka** **w rozwoju** | **Obszar** | **Zadania** **– zgodnie z PP** | **Działania**  |  |  |
| Fizyczna | **Zdrowie** – edukacja zdrowotna, profilaktyka bezpiecznych zachowań w szkole i innych skupiskach ludzi obowiązująca na co dzień. | Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałościo zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;Organizacja akcji „Zdrowe śniadanko” dla klas 1.Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;WolontariatUświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. | Pogadanki na temat: procedury: bezpiecznego poruszania się po placówce w czasie lekcji i przerw, zaznajomienie uczniów z drogą ewakuacyjną.Kształtowanie zachowań i organizacji czasu (nauka – czas wolny).TYDZIEŃ DLA PROFILAKTYKI CHORÓB ZAKAŹNYCHUdział w programie edukacyjnym Polskiej Akcji Humanitarnej Godziny wychowawcze ze światem.Światowy Dzień Piłki NożnejPogadanki, zajęcia wychowawcze na temat dbania o własne zdrowie i zdrowego, aktywnego spędzania wolnego czasu: „Dbam o zdrowie”, „Ruch to zdrowie”,Sprzątanie Świata „Eko-patrol”-sprzątamy teren szkoły i okolicy Pogadanki na temat zdrowego, prawidłowego odżywiania się i zasad higieny osobistej oraz wpływu aktywności fizycznej na nasze zdrowie;Wspólne przygotowanie, degustacja śniadania z wykorzystaniem zdrowych produktów.Spotkania z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami;Organizowanie urozmaiconych zajęć ruchowych;Wspólne przygotowywanie i spożywanie prostych przekąsek, sałatek, kanapek zawierających korzystne dla zdrowia i rozwoju składniki;Aktywny udział uczniów w wycieczkach oraz imprezach plenerowych i sportowych, zależnie od sytuacji pandemicznej.Bieżące sprawdzanie czystości głów;Zajęcia edukacyjne „Świeże powietrze to zdrowie”,Udział w działaniach promujących zdrowy tryb życia:Światowy Dzień Owoców i Warzyw;Pogadanki, rozmowy na temat znaczenia segregowania śmieci; Światowy Dzień Origami.Uroczyste otwarcie sali robotyki oraz sali informatyki i druku 3DEuropejski Dzień LogopedyMiędzynarodowy Dzień Tańca Dzień Sportu- Udział w działaniach charytatywnych dotyczących pomocy schroniskom dla zwierząt;- Dąbrowska Paka Dobra,- Miska dla Schroniska- Zbiórka nakrętek;- Zbiórka makulatury, kasztanów;- Współpraca z Caritas- WOŚP- Zaangażowanie w Szkolny Klub Przyjaciół Żonkila; sadzenie żonkili, wykonywanie kartek świątecznych.Dzień Ziemi – pogadanki, konkursy, wykonywanie plakatów;Pogadanki na temat wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości i odnoszeniu sukcesów (np. stworzenie klasowej tablicy pochwał, udział w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych), Wzajemne wspieranie w trudnych sytuacjach (np. pomoc uczniowska) – projekt „Wsparcie rówieśnicze” – uczniowski wolontariatUdział w Programie edukacyjnym „Społeczna Odpowiedzialność Nauki” – przewodnik bioetyczny dla młodych | wychowawcywychowawcy nauczyciele wspomagającypedagog szkolnypedagog specjalnyPedagog szkolnyPsycholog szkolnyWychowawcyPedagog specjalnymgr Z. Jasińskimgr P. PakułaWychowawcynauczyciele wspomagającymgr D. Sznuramgr E. Adamczykwychowawcywychowawcywychowawcypedagog szkolnypsycholog szkolnywychowawcypielęgniarka szkolnawychowawcykierownik świetlicy szkolnej,wychowawcy świetlicy szkolnejmgr M. Kędzior – Rogalamgr A. Ziębamgr A. Jurczakmgr P. Wieczorek, mgr S. Mazur, mgr M. Marzec (dekoracja),mgr S. Hołyńska (oprawa muzyczna)mgr A. Cichońskamgr P. Siodłakwychowawcy, nauczyciele wych fizycznegobibliotekarz, katecheta,wychowawcy,pedagog szkolny,psycholog szkolny wychowawcy, nauczyciele wspomagającymgr Marta Brodawskamgr Agata Ziębamgr Amanda Smucz mgr Marta Kędzior - Rogalamgr Marta Brodawskamgr Amanda Smuczmgr Anna Kozub | wrzesień 2023wrzesień10.12.2023Październik 202325. – 29. 09.2023 styczeń 2023I i II półroczeI i II półroczena bieżącomarzec 2024I i II półrocze20.10.2023I i II półrocze22.09.202306.03.202427.04.202403.06.2024I i II półroczekwiecień 202420-22.09.2023kwiecień 2024I i II półroczeII półrocze |
| Społeczna  | **Relacje**  – kształtowanie postaw społecznych | Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; ustanowienie własnych granic i poszanowanie granic innych osóbKształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej oraz zdrowej rywalizacjiIntegracja zespołów klasowych z uczniami z Ukrainy – adaptacja w środowisku szkolnym, otoczenie wsparciem i opiekąPrzygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych | Rozmowy, pogadanki, zajęcia wychowawcze dotyczące rozwijania umiejętności komunikacyjnych, negocjacyjnych, mediacyjnych, prowadzenia dialogu, otwartości na argumenty;Scenki dramowe;Odgrywanie scenek rodzajowych;Rozmowy, próby dyskusji;Odróżnianie dobra od zła na podstawie literatury, filmu, dzieł artystycznych;Organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy i społeczność szkolną – gry i zabawy integracyjne;Uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe, wycieczki zajęcia dydaktyczne prowadzone metodami aktywizującymi, Dzień Postaci z Bajek Działania na terenie szkoły 3 Mistrzowskiej Dąbrowskiej Gromady Zuchowej „Złote Wilczki”Imprezy klasowe i szkolne (zależnie od sytuacji pandemicznej): Dzień Chłopaka, Dzień Życzliwości, Dzień Tolerancji, Andrzejki, Mikołajki, wigilia klasowa. Zajęcia integracyjne dla klas I„Ja wśród rówieśników” - zajęcia nt. rozwiązywania konfliktów, asertywności, tolerancji. Zapobieganie przemocy rówieśniczej.Pasowanie na ucznia - akademiaKlasoweprzygotowanie kontraktu dotyczącego prawidłowego zachowania w szkole i świetlicy szkolnej; Zapoznanie z regulaminami szkoły, prawami i obowiązkami ucznia;Organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce, wspólne tworzenie przyjaznej atmosfery w klasie i szkole,KLUB MEDIATORÓW RÓWIEŚNICZYCHOrganizowanie zajęć wskazujących drogi rozwiązywania problemów – pogadanki, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, policjantem;Doskonalenie pracy samorządu uczniowskiego  - przeprowadzenie wyborów- opracowanie planu pracy- realizacja inicjatyw samorząduĆwiczenia w rozpoznawaniu własnych uczuć i emocji a także sposobów rozwiązywania konfliktów;Zajęcia TUS rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne dla uczniówWzajemne wspieranie w sytuacjach trudnychPrzeciwdziałanie przemocy „Przemoc rani”„Nasz bohater bez przemocy”Światowy Dzień Dziecięcego Orderu UśmiechuDyskusje, zajęcia wychowawcze dotyczące znaczenia pomocy „Pomoc jest potrzebna tobie i mnie.” Przeciwdziałanie wykluczeniu przez rówieśników Udział w uroczystościach szkolnych: Dzień Edukacji Narodowej, 11 listopada, 3 maja, jasełka, Znajomość symboli narodowych – lekcja otwarta połączona z prezentacją multimedialną „Polska biało – czerwona”. Narodowe Święto NiepodległościFestiwal Piosenki Patriotycznej Dzień Patrona SzkołyDzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych | wychowawcy,nauczycielewychowawcywychowawcypsycholog szkolnywychowawcy, nauczycielemgr . U. Lorekwychowawcypedagog szkolnypsycholog szkolnyPoradnia Psychologiczno-Pedagogicznamgr U. Lorekmgr P. Siodłakwychowawcykierownik świetlicywychowawcy świetlicywychowawcywychowawcy pedagog szkolnymgr. A. Ziębawychowawcywychowawcy świetlicypedagog szkolnypsycholog szkolnypedagog specjalnyopiekunowie samorządu wychowawcypedagog szkolnypsycholog szkolnypedagog specjalnypedagog szkolnywychowawcypedagog i psycholog szkolnypedagog szkolny wychowawcywychowawcynauczycielemgr J. Walasekmgr S. Hołyńska mgr M. Marzec (oprawa plastyczna)mgr S. Mazurmgr A. Kowalczykmgr U. Lorekmgr S. Hołyńskamgr D. Łętowskamgr M. Marzec(oprawa plastyczna)mgr A. Kowalczykmgr A. Kozub | I i II półroczeI i II półroczeZgodnie z harmonogramem wyjść do kina, teatruczerwiec 2024I i II półroczezgodnie z harmonogramemimprez szkolnychI i II półrocze07.10.2023wrzesień 2023I i II półroczeI półroczewrzesień 2023na bieżącona bieżącoI i II półrocze21.09.2023wrzesień 202313.10.2023zgodniez harmonogramem imprez szkolnych10.11.202314.11.202301.03.2024 |
| **Duchowa** | **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań | Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się;Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych,odróżniania dobra od zła;Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;Przygotowanie do podejmowania działań mających na celui rozwijanie własnych zainteresowań;Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.Wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do tradycji, religii i historii narodowej. | Uczenie nawyków dobrego zachowania i porozumiewania się z ludźmi – pogadanki, rozmowy, zabawy integracyjne, inscenizacje, wskazywanie pozytywnych wzorców literackich, gazetki tematyczne;Rozmowy, pogadanki, scenki dramowe „Odróżniam dobro od zła”Wyjścia do kina, teatru, na koncerty (zależnie od sytuacji pandemicznej), Dyskusje i rozmowy na temat przeżytych wydarzeń, wskazywanie ich pozytywnych i negatywnych aspektów, wartości poznawczych, wychowawczych, artystycznychDyskusje, rozmowy na temat przeczytanych książek/lektur, ocena ich wartości; ocena postaw bohaterów, wskazywanie pozytywnych i negatywnych;Wycieczki do biblioteki miejskiej, Pałacu Kultury, kina, teatru (zależnie od sytuacji pandemicznej);Pasowanie na czytelnika – wycieczka do biblioteki publicznej połączona z włączeniem w grono czytelnikówRozmowy, pogadanki na temat różnic kulturowychUdział i występy podczas uroczystości oraz imprez klasowych i szkolnych, Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;Rozmowy na temat szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;Spotkania z ciekawymi osobami i poznanie ich zawodów (np. spotkanie z policjantem, górnikiem, strażakiem)Udział w kółkach zainteresowań;udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych, takich jak: „Święto Niepodległości’, „Święta Majowe”,  „Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień dziecka” – piknik rodzinnyPogadanki na temat właściwej postawy podczas uroczystości szkolnych i świąt;Nauka hymnu;Tworzenie scenek dramowych podczas zajęć lekcyjnych;Udział uczniów w występach szkolnych i klasowych;Dzień Pamięci Żołnierzy WyklętychPogadanki na temat odpowiedzialności za podjęte decyzje i działania;Szkolny przegląd kółek świetlicowychProjekcje filmowe, rozmowy i dyskusje na temat osób niepełnosprawnych, innej narodowości oraz kultury;Rozmowa na temat praw człowieka w różnych zakątkach świata;Narodowe czytanieDbanie o odpowiedni strój w czasie uroczystości szkolnych OrganizacjaRekolekcji WielkopostnychŚwiatowy Dzień Wolontariusza – akcje charytatywneBal Wszystkich Świętych . | wychowawcywychowawcywychowawcywychowawcywychowawcybibliotekarzwychowawcywychowawcywychowawcywychowawcywychowawcymgr P. Wieczorekmgr S. Mazurmgr P. Pakułamgr A. ZiębaNauczyciele wych. fiz., wychowawcy wychowawcywychowawcykierownik świetlicymgr A. Kozubwychowawcymgr A. Krzysztoń mgr M. Żelaznawychowawcy klas 1-6ks. mgr D. Stopamgr A. Krzysztoń  | I i II półroczelistopad 2023Zgodnie z harmonogramem wyjść do kina, teatru, na koncerty, wystaw szkolnychI i II półroczeI i II półrocze II półrocze I i II półroczezgodnie z harmonogramem imprez szkolnych i konkursów grudzień 2023I i II półroczeZgodnie z harmonogramem imprez szkolnych26.05.202401.06.2024I i II półrocze01.03.2024I i II półroczeI i II półroczewrzesień 2023Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnychoraz harmonogramem wycieczek listopad 2023 r.I i II semestrgrudzień 202302.12.202331.10.2023 |
| **Psychiczna** | **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;Uświadomienie zagrożeń związanych z przemocą od osób dorosłych i rówieśników.Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; zapobieganie cyberprzemocyPrzygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach | Zajęcia warsztatowe dotyczące bezpieczeństwa własnego i innych w sytuacjach zagrożenia;Zajęcia integracyjne dla klas I Spotkanie z policjantem „Bezpieczna droga do szkoły”;Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat możliwości uzyskania pomocy psychologiczno pedagogicznej.Pogadanki na temat wykorzystywania dzieci, kontaktu z obcymi ludźmi, niewłaściwych zachowań ze strony dorosłych.Zwrócenie dzieciom uwagi na konieczność zgłaszania niepokojących zachowań ze strony dorosłych.Zajęcia „Odpowiedzialność młodzieży w świetle prawa”- spotkanie z policjantem„ Przemoc boli”” audycje edukacyjne„ Prawa dziecka, prawa ucznia” zapoznanie, pogadanka.Uświadomienie uczniom i rodzicom skutków nieodpowiedzialnego korzystania z Internetu, pogadanki na temat niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów: stworzenie standardów ochrony dzieci- Zapoznanie z zasadami bhp w szkole; | wychowawcyPPP w DGpedagog szkolnypsycholog szkolnywychowawcypedagog szkolny psycholog szkolnypedagog specjalnyWychowawcy, pedagog szkolny psycholog szkolnypedagog specjalnynauczyciele wspomagający Wychowawcypedagog psycholog szkolnywychowawcy | I i II półrocze16.09.2023I i II półrczeI półroczeluty/marzec 2024wrzesień/październik 2023 |
|  | **Bezpieczeństwo fizyczne** **i cyfrowe uczniów**(zapobieganie dostępu do treści szkodliwych, niepożądanych, nielegalnych; zagrożenia prywatności,nadmierne korzystanie z Internetu; dezinformacja, bezkrytyczna wiara w treści zamieszczane w Internecie, nieumiejętność odróżnienia treści prawdziwych od nieprawdziwych; cyberprzemoc; seksting, bezprawne użycie cudzego wizerunku w sieci, niebezpieczne kontakty w Internecie, łamanie prawa autorskiego). | zapewnienie aktualnej wiedzy na temat korzystania z zasobów Internetu;kształtowanie postaw odpowiedzialnej aktywności w środowisku cyfrowym;stosowanie spójnych zachowań w szkole, przestrzeni publicznej i domu rodzinnym;  | - Pogadanki na temat właściwego korzystania z Internetu, uwzgledniające bezpieczeństwo w sieci i n-etykietę.- nabywanie umiejętności sprawnego posługiwania się sprzętem i oprogramowaniami pomocnymi przy zdalnym nauczaniuMiędzynarodowy Dzień Lego- Dzień Bezpiecznego Internetu – 8 lutego„Bezpiecznie korzystam z przestrzeni cyfrowej” | wychowawcymgr K. Wołkowskimgr P. Wieczorekmgr K. Wołkowskimgr M. Brodawskamgr A. Smucz | wrzesień 2023luty 202426.01.202412.02.2024 |