



*Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Łuczycach,
ul. Szkolna 11, 32-010 Łuczycy, tel. 12 387 16 01 ,
www: spluczycyce.edupage.org*

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W ŁUCZYCACH

FILOZOFIA SZKOŁY

W naszej szkole wychowujemy ucznia na Polaka i Europejczyka w bezpiecznej i twórczej atmosferze zgodnie z hasłem: "Szkoła – oknem na świat". Uwrażliwiamy na ogólnoludzkie wartości, otwieramy się na innowację i demokratyczną samorządność. Zapewniamy uczniom wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną oraz edukację najwyższej jakości. Nauczamy i wychowujemy z uwzględnieniem wartości chrześcijańskich, umiłowania Ojczyzny oraz wartości prorodzinnych. Wychowujemy w duchu wzajemnego szacunku, w którym każdy doświadcza wsparcia z jednoczesnym poszanowaniem godności, własnej wartości i indywidualności. Rozwijamy działalność sportową, rekreacyjną, turystyczną i kulturalną. W naszej szkole wprowadzamy ucznia w kręgi życia społecznego, w region wraz z jego dziedzictwem kulturowym oraz prowadzimy szkołę "otwartą", która powinna stać się centrum kultury dla środowiska lokalnego. Przewidujemy rozwój naszej placówki w wielu obszarach, aby sprostać oczekiwaniom uczniów i rodziców.

CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

1. Wszechstronny rozwój osobowy uczniów we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym.
2. Wychowanie zgodne z potrzebami, dyspozycjami, zainteresowaniami i możliwościami uczniów.
3. Podmiotowe traktowanie wychowanka; on jest głównym punktem odniesienia; kreatorem swojego rozwoju.
4. Stwarzanie optymalnych warunków dla rozwoju uczniów, wspieranie ich i wspomaganie.
5. Stwarzanie warunków do myślenia, działania, przeżywania i samodzielnego rozwiązywania problemów.
6. Wzmacnianie dyspozycji psychicznych; wychowanie oparte na dialogu, *byciu sobą*, aktywnym słuchaniu, negocjacjach.
7. Opowiadanie się po stronie wartości, a nie narzucanie wartości.
8. Wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania.
9. Rozwijanie dociekliwości poznawczej uwarunkowanej na poszukiwanie dobra, prawdy i piękna w świecie.
10. Wyrabianie umiejętności współżycia z ludźmi.
11. *Świadomość życiowej użyteczności* – znajomość celu edukacji na danym etapie.
12. Budzenie wrażliwości moralnej, wspomaganie w dążeniu do samodzielności osądów i działań moralnych.
13. Rozwijanie wrażliwości na dobro, ukazywanie atrakcyjności dobra.
14. Wszechstronny indywidualny i społeczny, zrównoważony, moralny rozwój uczniów.
15. Pomoc w znalezieniu odpowiedzi na pytania dotyczące sensu życia, własnej przyszłości, wyboru własnej drogi życiowej.
16. Uczucie sensu rzetelnej pracy, uczciwości w realizacji swoich celów życiowych.
17. Budzenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, a w szczególności rodziny, społeczności lokalnej i państwowej – patriotyzm, tożsamość narodowa.
18. Kształtowanie w uczniach postawy dialogu i tworzenie klimatu zaufania – zamiast kar, zakazów i nakazów.
19. Kierowanie się dobrem uczniów, troska o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej uczniów.
20. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów, gier komputerowych, sekt.

21. Przeciwdziałanie narkomanii, alkoholizmowi, nikotynizmowi i przestępczości nieletnich.
22. Przeciwdziałanie narastającej agresji.
23. Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

1. Aktywizujące metody pracy.
2. Organizowanie warsztatów z zakresu treningu interpersonalnego, komunikacji skutecznego porozumiewania się, aktywnego słuchania.
3. Stwarzanie takiej atmosfery i takich zajęć, aby uczniowie o różnych możliwościach intelektualnych i psychicznych mieli możliwość korzystania z wiedzy.
4. Lekcje dotyczące prawidłowego komunikowania się.
5. Cykle godzin wychowawczych dotyczące pokonywania stresu i lęku, umiejętności asertywności, jak radzić sobie z apatią i depresją, psychika w okresie dojrzewania.
6. Nienaganna moralnie postawa nauczycieli „czyn – nie słowa”.
7. Częste kontakty indywidualne z rodzicami. W celu poznania ich przekonań i wzorców moralnych.
8. Ukazywanie dobrych wzorów i postaw do naśladowania.
9. Wspólne wyjazdy, zadania do wykonania w grupach, pomoc koleżeńska, cykle tematyczne dotyczące przyjaźni i koleżeństwa.
10. Ukazywanie celowości zdobywania wiedzy.
11. Organizowanie wycieczek do domów dziecka, spotkania z osobami niepełnosprawnymi, chorymi.
12. Ukazywanie różnych dobrych wzorców osobowych.
13. Pomoc w doborze lektur, filmów, gier komputerowych, prasy młodzieżowej.
14. Cykl tematyczne dotyczące planowania przyszłości..
15. Wychowanie prorodzinne, uroczystości szkolne – Dzień Matki, Dzień Babci, wigilia itp.
16. Uczenie posługiwania się językiem „ja”, oddziaływania na uczucia i rozumne myślenie.
17. Realizacja programu wychowania zdrowotnego – higiena, czas przemian, właściwa postawa ciała, szkodliwość palenia papierosów, alkoholizm, narkomania itp.
18. Przedstawienie aktualnych wyników badań dotyczących przestępczości, agresji wśród młodzieży – podanie ich przyczyn.

19. Współpraca ze Stowarzyszeniem Przeciwdziałania Alkoholizmowi – m.in. udział w festynie antyalkoholowym.
20. Postawy życzliwości i otwartości, wspólne spędzanie czasu na wyjazdach klasowych.
21. Lepszy start młodych w dorosłe życie – samodzielność w dążeniu do dobra własnego, pogodzonego z dobrem innych, odpowiedzialnością za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych.
22. Kształtowanie w wychowawcach i wychowankach postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienie ich poglądów, aby umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
23. Promowanie zajęć pozalekcyjnych kształtujących umiejętności społeczne i życiowe uczniów, umożliwiającym dobre funkcjonowanie wśród rówieśników oraz w relacjach z dorosłymi.
24. Kształtowanie umiejętności korzystania z Internetu i uczenie właściwego doboru treści.

ZADANIA OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

1. Tworzymy system pożądanym wzorców i wartości, w imię prawdy, dobra i piękna.
2. Kształtujemy postawę dialogu oraz tworzymy optymalne warunki do realizacji zadań wychowawczych domu rodzinnego i szkoły.
3. Rozwijamy poczucie obowiązkowości i odpowiedzialności jako postawy życia społecznego.
4. Dbamy o środowisko, przygotowujemy do zdrowego stylu życia oraz zapobiegamy wszelkim przejawom patologii społecznej.
5. Uświadamiamy uczniom życiową użyteczność edukacji szkolnej celem osiągnięcia wszechstronnego rozwoju ich osobowości.
6. Poglębiamy poczucie przynależności do kulturowej wspólnoty rozumianej jako „Mała i wielka ojczyzna”.

Plan realizacji zadania ogólnego: **Tworzymy system pożądaných wzorców i wartości, w imię prawdy, dobra i piękna.**

Lp	Działania (zadania szczegółowe)	Oczekiwane efekty (cele operacyjne)	Zadania (sposób realizacji)	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
a	b	c	d	e	f	g
1	<p>Ukazujemy i propagujemy pożądanę wzorce.</p> <p>Wspomagamy funkcję wychowawczą rodziny</p>	<p>- uczeń szuka pozytywnych autorytetów, - potrafi być krytyczny wobec proponowanych mu wzorców, - dąży do rozwoju własnej osobowości, - rozwija pozytywne cechy swojego charakteru</p> <p>Wzmocnienie wartości rodziny</p>	<p>- prezentowanie sylwetek wielkich Polaków na lekcjach, audycje, projekcje wizualne, - konkursy, quizy, wystawki przybliżające znane postaci, - odpowiedni dobór treści literackich na lekcjach oraz dodatkowej lektury wskazujących pozytywne wzory, - ocena znanych bohaterów filmowych i telewizyjnych, dyskusje panelowe, burza mózgów</p> <p>-lekcje wdż - konsultacje , porady</p>	w ciągu całego roku szkolnego	Nauczyciele historii, języka polskiego, wdż, psycholog, pedagog	

2.	Wspieramy uczniów w poszukiwaniu pozytywnych wartości.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozróżnia dobro i zło, potrafi na nie odpowiednio reagować, - szanuje dorosłych i rówieśników, - jest życzliwy, służy pomocą, - jest prawdomówny i szczery, - dostrzega różnice między ludźmi, akceptuje je i toleruje, - potrafi być opiekuńczy w stosunku do młodszych i słabszych 	<ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie przez nauczyciela pozytywnych wartości przez własną postawę, - organizowanie dni okolicznościowych (Dzień Matki, Dzień Babci, Dzień Chłopca itp.), - sprawianie radości poprzez dawanie drobnych upominków, - udział w akcjach charytatywnych – organizacja Dnia Papieskiego - gry dramowe, symulacje ukazujące pożądane wartości, - prezentacje sztuk przez uczniów (walka dobra ze złem, tolerancja), - integracja klas poprzez wspólne wycieczki, zabawy, rozgrywki sportowe, - samopomoc koleżeńska, tworzenie grup współpracy - pogadanki lekcyjne w klasach na temat wartości 	w ciągu całego roku szkolnego	wychowawcy, psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele	
3	Pomagamy zrozumieć i zaakceptować uczucia.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozpoznaje swoje uczucia i umie je otwarcie wyrażać - umie rozładować napięcie emocjonalne i potrafi dzielić się odczuciami w tym zakresie - uczeń rozumie i nazywa przeżywane uczucia, - stara się zrozumieć uczucia innych, - akceptuje prawo innych do wyrażania swoich uczuć. 	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy i scenki dramowe, - zabawy grupowe, - zajęcia profilaktyczne w świetlicy, - pogadanki i dyskusje, - ocena zachowania bohaterów literackich, - lekcje wychowania prorodzinnego 	Według planów nauczania i wych	Wychowawcy, psycholog, pedagog, opiekun świetlicy szkolnej	

4	Kształtujemy pozytywną samoocenę	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko doświadcza, że jest wyjątkowe i niepowtarzalne, - słyszy, że jest przez innych lubiane, szanuje samego siebie. - uczeń przeżywa sukcesy w kontaktach z kolegami i dorosłymi, - lubi i akceptuje siebie takiego, jakim jest, - zna swoje mocne strony. 	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy interakcyjne, - scenki dramowe, - udział w przedstawieniach i uroczystościach, - zajęcia w nauczaniu zintegrowanym, - zajęcia w świetlicy, - lekcje do dyspozycji wychowawców klas, - lekcje wychowania prorodzinnego, - indywidualne rozmowy wspierające 		wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog, opiekun, świetlicy szkolnej	
5	Rozwijamy kompetencje czytelnicze wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń efektywnie czyta głośno z właściwą intonacją -uczeń czyta efektywnie ze zrozumieniem teksty literackie, popularno-naukowe 	<ul style="list-style-type: none"> -popularyzacja korzystania z biblioteki szkolnej -organizowanie konkursów czytelniczych 		Wychowawcy, Dyrektor szkoły, nauczyciel świetlicy szkolnej	
6	Ukazujemy osobę Patrona jako wzór do naśladowania. Stosujemy w życiu racjonalne zasady i wartości wynikające z jego nauki.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna osobę i nauczanie Patrona szkoły, - bierze aktywny udział w gromadzeniu informacji na temat Karola Wojtyły i Jana Pawła II - rozwija swoją świadomość 	<ul style="list-style-type: none"> - wystawki, - gazetki ścienne, - gromadzenie literatury, zdjęć, reprodukcji, - wycieczki „Śladami patrona”, - współpraca z Rodziną Szkół im. Jana Pawła II - Święto Szkoły - udział w konkursach o Janie Pawle II - angażowanie parafii w życie szkoły, - konkursy o tematyce religijnej, - koncerty uczniów w Kaplicy 	Dzień Patrona Święto Szkoły	Wychowawcy, Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele	

7	Promujemy właściwe zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń współtworzy i respektuje normy grupowe, - zna zasady savoir-vivre i stosuje je, - nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe, - dokonuje prób samooceny i samokontroli, potrafi dostosować strój i zachowanie do okoliczności - potrafi budować udane relacje z innymi, - otwarcie mówi o tym, co czuje i czego potrzebuje od innych. 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie wewnątrzklasowych norm zachowania, - konkursy, pogadanki dotyczące savoir-vivre, - propagowanie postaw i zachowań poprzez działalność w organizacjach samorządowych, - wdrażanie do stosowania na co dzień zwrotów grzecznościowych i dbałości o kulturę słowa, - ocenianie własnego zachowania i innych, dyskusje, wyróżnianie właściwych zachowań (Złota Księga, Listy Pochwalne, nagrody), - egzekwowanie odpowiedniej postawy uczniowskiej, - czytanie poradników dotyczących zasad grzeczności 	w ciągu całego roku szkolnego	wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog,	
8	Ukazujemy uniwersalne prawdy i wartości.	- rozwija swoją świadomość	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie imprez integracyjnych: Wigilia szkolna, Jasełka, Jajko wielkanocne - lekcje wychowawcze i zajęcia wdż 	wg harmonogramu imprez szkolnych	Katecheta, ksiądz, wychowawcy, nauczyciel wdż	

Plan realizacji zadania ogólnego: **Kształujemy postawę dialogu oraz tworzymy optymalne warunki do realizacji zadań wychowawczych domu rodzinnego i szkoły.**

a	b	c	d	e	f	g
1.	Uaktualniamy swoją wiedzę i umiejętności psychologiczno-pedagogiczne.	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel zna potrzeby ucznia, - umie rozmawiać z uczniem i rodzicem, - potrafi rozwiązywać problemy wychowawcze, - korzysta z biblioteki wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty doskonalące umiejętności komunikacji interpersonalnej i autooceny prowadzone przez psychologa, - uczestnictwo w kursach i warsztatach, - systematyczne doposażenie biblioteki aktualnościami 	wg potrzeb	bibliotekarzdyktor szkoły	
2.	Uczymy komunikowania się dziecka z rówieśnikami i dorosłymi.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń umie aktywnie słuchać, - wyraża własne sądy i uczucia, - umie brać udział w dyskusji, - ma zaufanie i umie nawiązywać kontakty 	<ul style="list-style-type: none"> - treningi, zabawy, ćwiczenia dotyczące technik aktywnego słuchania i koncentracji uwagi, - symulacja sytuacji szkolnych i domowych, dyskusje, - korzystanie z videoteki i audycji radiowych na godzinach wychowawczych, - redagowanie gazetek szkolnych, - swobodne wypowiedzi i dyskusje grupowe 	cały rok szkolny	Uczniowie, SU, nauczyciele, pedagog, psycholog	

3.	Angażujemy rodziców w życie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice chętnie kontaktują się z nauczycielami, - pomagają w organizacji życia szkolnego, - rozumieją potrzeby dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogizacja rodziców, - zebrania z rodzicami, - zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne, - coroczny Dzień Sportu, Festyn Rodzinny - wspólne wycieczki klasowe, - dzień otwarty dla rodziców i sześciolatków 	wg potrzeb zgodnie z planem imprez i wycieczek szkolnych	Nauczyciel w-f, wychowawcy, dyrektor szkoły	
4.	Koordynujemy oddziaływanie wychowawcze domu i szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel zna środowisko ucznia, - umie ustalić odpowiednie formy pomocy, - potrafi wypracować jednolitą płaszczyznę oddziaływań wychowawczych rodzina - szkoła 	<ul style="list-style-type: none"> - wywiady i ankiety dotyczące rozpoznawania środowiska domowego ucznia, - indywidualne rozmowy z rodzicami, - spotkania z pedagogiem PPP, - kierowanie na konsultacje do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych ośrodków pomocy 	cały rok szkolny	Wychowawcy, psycholog, pedagog	

5.	Budujemy poczucie tożsamości i bezpieczeństwa. Eliminujemy frustracje	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń poznaje swój region, jego kulturę, tradycję, ciekawostki -umie odnaleźć swoje miejsce wśród ludzi, -utożsamia się z historią swojej miejscowości i chętnie poznaje jej kulturę. -zna wartości regionalne, -kultywuje tradycje regionu 	<ul style="list-style-type: none"> -wycieczki po okolicy, -lekcje historii, -omówienie postaci historycznych i współczesnych, -realizacja programu „Moja gmina Kocmyrzów- Luborzyca” w klasach młodszych -kształtowanie umiejętności artystycznych (zajęcia plastyczne) -spotkania ciekawych ludzi, gawędy - imprezy okolicznościowe (Jasełka, majówki w Kaplicy) 	XII, VCały rok szkolny	Wychowawcy klas, Dyrektor szkoły	
6.	Dbamy o właściwą komunikację z rodzicami i uczniami podczas zajęć szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice systematycznie się kontaktują z nauczycielami podczas zajęć zdalnych: - kontrolują systematyczne logowanie się dzieci na zajęcia lekcyjne, - znają zasady bezpiecznej komunikacji online, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy telefoniczne, - kontakty przez dziennik elektroniczny, - zebrania online, - pedagogizacja rodziców. 	Podczas zajęć zdalnych	Wychowawcy , nauczyciele	

Plan realizacji zadania ogólnego: **Rozwijamy poczucie obowiązkowości i odpowiedzialności jako postawy życia społecznego.**

a	b	c	d	e	f	g
1.	Ukazujemy konieczność obowiązkowości i odpowiedzialność i w osiąganiu życiowych celów.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma poczucie obowiązkowości i odpowiedzialności wobec siebie i otoczenia, - uczeń jest otwarty na potrzeby innych, - dostrzega potrzeby kolegów z trudnościami w nauce i stara się im pomóc 	<ul style="list-style-type: none"> - współdziałanie i współtworzenie życia szkoły (akademie, organizacje szkolne, pomoc koleżeńska), - pomoc i otoczenie opieką osób z trudnościami w nauce, - przestrzeganie wspólnych terminów wykonywania zadań 	cały rok szkolny	SU, wychowawcy klas, pedagog, psycholog	
2.	Przygotowujemy uczniów do samodzielnego życia, kształtujemy wrażliwość naprawdę, dobro i piękno w świecie.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń samodzielnie decyduje o wyborze lektury, filmu czy czasopisma, - odpowiada za swoje postępy w nauce i zachowanie, - wybiera to, co najlepsze dla siebie i kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> - symulacja sytuacji problemowych i próby ich rozwiązania, - organizowanie konkursów na najlepszego ucznia, - lekcje poświęcone problemom "wchodzenia w dorosłość" 	cały rok szkolny	wszyscy na-le	
3.	Pomagamy w rozpoznawaniu wartości moralnych, dokonywaniu wyborów i hierarchizacji wartości.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma wpojona postawę pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych, - umie w właściwy sposób wyrażać sądy aprobujące lub negujące różne zachowania (swoje i innych osób) 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodne wypowiedzi i dyskusje grupowe, - gry, quizy oceniające zachowanie innych (typu „za i przeciw”), - wydawanie sądów i wyroków na temat postaci fikcyjnych o niejednoznacznym dyskusyjnym zachowaniu 	cały rok szkolny	nauczyciele, uczniowie	

Plan realizacji zadania ogólnego: **Dbamy o środowisko, przygotowujemy do zdrowego stylu życia oraz zapobiegamy wszelkim przejawom patologii społecznej.**

a	b	c	d	e	f	g
1.	Kształtujemy odpowiedni stosunek do przyrody i odpowiednie postawy ekologiczne.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń widzi potrzebę ochrony przyrody, świadomie i aktywnie w nie uczestniczy, - poznaje współzależność między człowiekiem i środowiskiem, - jest wrażliwy na piękno przyrody, - ma szacunek do zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach na rzecz środowiska naturalnego (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi), - opieka nad zwierzętami i roślinami w klasie, w szkole i otoczeniu szkoły, - edukacja czytelnicza i medialna, - udział w konkursach na temat ekologii, - realizacja tematyki ekologicznej w ramach kółka przyrodniczego i na godzinach z wychowawcą 	szczególnie wrzesień i kwiecieńcały rok szkolny	wychowawcyKamil Bułas	

2.	Przygotowujemy do zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń rozumie potrzebę dbania o własne zdrowie - wie, jak prawidłowo się odżywiać, - zna zasady higieny osobistej, - docenia wpływ ruchu i sportu na zdrowie, - wie jak obchodzić się z lekarstwami, - umie dbać o swoje ciało, - jest świadomy funkcjonowania organizmu, - dba o swoje bezpieczeństwo, - uczeń potrafi zachować zasady bezpieczeństwa na drodze, - dostrzega szkodliwy wpływ zanieczyszczeń środowiska na zdrowie człowieka -dostrzega szkodliwy wpływ narkotyków, alkoholu, nikotyny i „dopalaczy” na zdrowie człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> - gazetki ścienne, - konkursy o tematyce zdrowotnej, - aktywne uprawianie sportu, - spotkania z pielęgniarką, lekarzem, stomatologiem, - konkursy artystyczne dotyczące tematyki zdrowotnej, - realizacja zajęć w świetlicy - zajęcia w nauczaniu zintegrowanym, - realizacja ścieżki prozdrowotnej, - zapoznanie z „piramidą zdrowia”, - przygotowywanie potraw, - techniki relaksacyjne, - lekcje wychowawcze, - udział w akcji „Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego” 	cały rok szkolny	Nauczyciel przyrody i w-f, wychowawcy, psycholog, pedagog	
3.	Promujemy zdrowy i aktywny wypoczynek.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń chętnie korzysta z różnorodnej działalności pozalekcyjnej, - uczeń widzi potrzebę uprawiania sportu, - szkoła wspólnie z rodzicami rozwiązuje problemy rozwojowe dzieci -uczeń zna sposoby organizowania wolnego czasu 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach i olimpiadach o różnorodnej tematyce, - zajęcia na basenie, - uprawianie gimnastyki jako jeden z elementów zdrowego stylu życia, - zdrowe, racjonalne odżywianie, - badania profilaktyczne, - akcja „Owoce i mleko w szkole”, - lekcje wdż, - pedagogizacja rodziców pod kątem zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej, - zawody sportowe- turniej tenisa stołowego . 	cały rok szkolny	Nauczyciel przyrody i w-f, wychowawcy, psycholog, pedagog	

4.	Zapobiegamy wszelkim przejawom patologii społecznej.	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń zna zagrożenia wynikające z alkoholizmu i niktynizmu, -zna działanie na organizm narkotyków, leków psychotropowych i „dopalaczy” - uczeń dostrzega przejawy patologii w najbliższym otoczeniu (alkoholizm, przemoc itp.), -potrafi się im przeciwstawić, -uczeń zna mechanizm uzależnień, -jest asertywny, potrafi mówić „nie” 	<ul style="list-style-type: none"> -realizacja programów antynikotynowych „czyste powietrze wokół nas”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, współpraca z SANEPID-em - współpraca z Gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym -współpraca z Policją, -lekcje wychowawcze, -gazetki ścienne, ulotki -współpraca z pielęgniarką środowiskową, -pedagogizacja rodziców, - lekcje wdż i zajęcia z psychologiem 	cały rok szkolny	Nauczyciel przyrody i wdż, opiekun świetlicy , wychowawcy, psycholog, pedagog, dyrektor szkoły	
5.	Chronimy uczniów przed zagrożeniami ze strony sekt, mediów, czasopism, gier komputerowych	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń dostrzega zło wynikające z działalności sekt młodzieżowych i grup przestępczych, - uczeń umie dokonać wyboru odpowiednich czasopism, filmów, programów telewizyjnych, - umiejętnie dokonuje selekcji gier komputerowych, - uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania ze środków masowego przekazu, - racjonalnie korzysta z przekazów medialnych 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki w klasach prowadzone przez psychologa i pedagoga, - prasówki na lekcjach wychowawczych, - „sąd” nad telewizją i internetem, - przegląd czasopism młodzieżowych, - zajęcia dydaktyczne, - lekcje wdż . 	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele	

6	Przygotowujemy uczniów do rozwiązywania problemów.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie i akceptuje odmienność potrzeb, myśli, zainteresowań i emocji, - jest świadomy nieuchronności konfliktów we wzajemnych kontaktach, - umie szukać rozwiązań problemu uwzględniając potrzeby obu stron, - umie negocjować, przeproszać i przebaczać. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki i dyskusje, - zabawy i scenki dramowe, - realizacja zajęć profilaktycznych w świetlicy, - realizacja zajęć na lekcjach wychowawczych, - lekcje wdż, - zajęcia z pedagogiem i psychologiem, - zorganizowanie Dnia Świadomości Autyzmu 	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczycie wdż, psycholog, pedagog	
7	Redukujemy zachowania agresywne poprzez interaktywne działania wychowawcze. Kontrolowanie agresji.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń akceptuje i stosuje się do obowiązujących norm i regulaminów (nagrody i kary), - uczeń dostrzega adekwatność kary i ponosi konsekwencje, - przyjmuje autorytety i naśladuje dobre wzorce, -uczeń jest nagradzany za właściwą postawę uczeń prawidłowo reaguje na przejawy krzywdy i zła, - uczeń przejawia tolerancję wobec przekonań i poglądów innych, - uczeń rozwiązuje swoje problemy w sposób kulturalny nie łamiąc przy tym zasad, właściwego zachowania się w szkole i poza nią. -uczeń szanuje inne osoby (rówieśników i dorosłych). 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - pogadanki i dyskusje, - zapoznanie z prawami i obowiązkami, - wspólne ocenianie, - samokrytyka, - apele, wyróżnienia, - lekcje wdż, - zorganizowanie Dnia Przeciwdziałania Przemocy 	cały rok szkolny	dyrektor szkoływszyscy nauczyciele	

8	Prowadzimy nauczanie i wychowanie w okresie epidemii COVID 9	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń poznaje wytyczne dotyczące uczestniczenia w zajęciach na terenie szkoły, - poznaje procedury postępowania w przypadku podejrzenia zakażenia, - uczeń wykazuje się znajomością dotyczącą choroby oraz wie, jak można jej zapobiegać, - uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z nowości cyfrowych 	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie ucznia do przestrzegania zasad obowiązujących podczas lekcji, - zapoznanie uczniów z wytycznymi dotyczącymi uczestniczenia w zajęciach na terenie szkoły, - poznanie procedur postępowania w przypadku zakażenia, - zapoznanie uczniów z profilaktyką zdrowotną , - tablica informacyjna, -zaopatrzenie szkoły w środki dezynfekujące, - pogadanki, prezentacje, filmy edukacyjne 	cały rok szkolny	dyrektor szkoływszyscy nauczyciele	
9	Kontrolujemy stan psychiczny uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel zna środowisko ucznia, - nauczyciel rozmawia z uczniami na temat samopoczucia, - diagnozuje niewłaściwe zachowania uczniów, - organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną, - współpraca z poradnią 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia w klasach z psychologiem i pedagogiem, - indywidualne rozmowy z uczniami, - indywidualne rozmowy z rodzicami, - udział uczniów i nauczycieli w webinarium organizującym spotkania z psychologiem, - kierowanie uczniów do ośrodków pomocy psychologiczno- pedagogicznej, - zorganizowanie Dnia Zdrowia Psychicznego, - zapewnienie wsparcia w sytuacji kryzysowej 	cały rok szkolny	Dyrektor szkoły, wychowawcy, psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele	

Plan realizacji zadania ogólnego: **Uświadamiamy uczniom życiową użyteczność edukacji szkolnej celem osiągnięcia wszechstronnego rozwoju ich osobowości.**

a	b	c	d	e	f	g
1.	Ukazujemy wzorce i autorytety godne naśladowania w celu osiągnięcia wszechstronnego rozwoju osobowości.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń dostrzega korzyści płynące ze zdobywania wiedzy, - umie wykorzystać zdobyte umiejętności w sytuacjach typowych i problemowych, - uczeń zna cechy osób godnych naśladowania, - uczeń zna autorytety godne naśladowania. 	<ul style="list-style-type: none"> - quizy dotyczące osób, które swoją wiedzą przyczyniły się do rozwoju cywilizacji, - kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości (scenki, dramy), - Zorganizowanie Dnia Patrona szkoły, - lekcje wdż, - lekcje wychowawcze 	cały rok szkolny	Samorząd Uczniowski	
2.	Kształtujemy u uczniów potrzebę samokształcenia, samodoskonalenia i motywacji do dalszego działania.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie potrzebę samokształcenia, - podejmuje działania rozwijające wiedzę i umiejętności, - jest aktywny na lekcjach oraz dostrzega korzyści płynące z samodoskonalenia, 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach przedmiotowych, - udział uczniów w przygotowaniu zajęć lekcyjnych, wspólny dobór tematów, - „gielda” nowinek i ciekawostek dotyczących poszczególnych przedmiotów, - nagradzanie uczniów wykazujących duże zaangażowanie w wyszukiwaniu nowych pozycji książkowych dotyczących wybranego zagadnienia 	cały rok szkolny	bibliotekarz	
3.	Uczymy odpowiedzialności za podejmowane decyzje.	<ul style="list-style-type: none"> - wie i rozumie wagę podjętych decyzji, - jest za nie do końca odpowiedzialny, - potrafi przyznać się do błędu 	<ul style="list-style-type: none"> - rzetelna samoocena z wywiązania się z powierzonych zadań, - rozmowy indywidualne, - lekcje wychowawcze. 	cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	

4.	Chronimy uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie, jakie treści w Internecie są dla niego odpowiednie, -dzieci, rodzice i nauczyciele znają zasady bezpiecznego korzystania z sieci, -uczeń zna zasady właściwego korzystania z portali społecznościowych, -szkoła stosuje zabezpieczenia i ograniczenia dostępu do niewłaściwych stron internetowych, w szczególności porno-graficznych oraz obrazów przemocy, -szkoła ma opracowane zasady korzystania z urządzeń elektronicznych na jej terenie. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukiwanie informacji w Internecie, - lekcje informatyki, -godziny wychowawcze -wykorzystane Internetu na zajęciach – ukazywanie jego pozytywnych stron -zebrania z rodzicami - korzystanie z oprogramowania filtrującego, umożliwiającego kontrolę dostępu do internetu, -przestrzeganie zasad korzystania z urządzeń elektronicznych na terenie szkoły wynikających ze Statutu, - realizacja projektu „Przystań w sieci” , - lekcje wdż, - zajęcia świetlicowe – bezpieczeństwo w sieci, - spotkania z psychologiem na temat cyberprzemocy 	cały rok szkolny	Nauczyciel informatyki, wychowawcy, pedagog, psycholog	
5.	Prowadzimy edukację matematyczno-przyrodniczą w szkole	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń dostrzega potrzebę rozwijania umiejętności matematycznych i przyrodniczych -uczeń dostrzega korzyści płynące z dobrej znajomości matematyki i przyrody -uczeń umie wykorzystać zdobyte umiejętności podczas konkursów, sprawdzianów zewnętrznych -uczeń w sposób świadomy planuje swoją dalszą edukację 	<ul style="list-style-type: none"> -udział i przygotowanie się do konkursów : przyrodniczego i matematycznego -udział w kołach zainteresowań -współuczestniczenie w przygotowaniu zajęć dydaktycznych -tworzenie pomocy dydaktycznych -organizowanie zajęć otwartych dla uczniów innych klas, - zorganizowanie Dnia Ziemi 	Cały rok szkolny	Nauczyciele matematyki i przyrody	

Plan realizacji zadania ogólnego: **Pogłębiamy poczucie przynależności do kulturowej wspólnoty rozumianej jako "Mała i wielka ojczyzna"**.

a	b	c	d	e	f	g
1.	Kultywujemy i wzbogacamy tradycje naszego regionu.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń poznaje zabytki i historie rodzinnej okolicy, - kultywuje tradycje swojej miejscowości, - poznaje ludową sztukę i obrzędy, - poznaje piękno najbliższej okolicy 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek pieszych po okolicy, - konkursy wiedzy na temat przeszłości regionu, - spotkania z ludźmi zasłużonymi dla regionu 	cały rok szkolny	wychowawcydyrektor szkoły	
2.	Uczestniczymy w poznawaniu zabytków i historii Krakowa.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń poznaje legendy i opowiadania związane z Krakowem, - dostrzega konieczność ochrony dziedzictw kultury jako formy troski o przyszłość narodu 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie konkursów historycznych i quizów, - konkursy plastyczne, - gazetki ścienne, - wystawy literatury związanej z Krakowem, - wycieczki do Krakowa, - wycieczki do muzeów, teatrów i k 	Cały rok szkolny	i historiiin- j.polskiegoychowawcy	

3.	<p>Ukazujemy piękno ziemi ojczyściej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń poznaje historie polskich symboli narodowych, - poznaje najstarsze i największe miasta Polski i ich osobliwości, - poznaje sylwetki wielkich Polaków, - poznaje polskie pieśni patriotyczne oraz tańce narodowe, <p>Uwrażliwiamy uczniów na piękno polskiej muzyki klasycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w akademiach z okazji świąt narodowych, - konkursy pieśni patriotycznych, - konkursy i pogadanki dotyczące sylwetek wielkich Polaków, - udział w wycieczkach historycznych i turystyczno-krajoznawczych, - koncerty w filharmonii, - współpraca z CKiP, - nauka tańców narodowych. 	<p>wg harmonogramu imprez szkolnych</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	
----	---	---	---	---	----------------------------	--