**Szkoła Podstawowa nr 101**

**im. Hansa Christiana Andersena**

**w Krakowie**

**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**W LATACH 2023 - 2024**

*„Poznaj siebie, zanim zechcesz poznać dzieci.*

*Zdaj sobie sprawę z tego, do czego sam jesteś zdolny,*

*zanim dzieciom poczniesz wykreślać zakres ich praw i obowiązków”.*

*/Janusz Korczak*

*Program przyjęty przez Radę Rodziców w dniu 19 IX 2023 roku.*

**I.** **WPROWADZENIE**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie  
 i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość  
 z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin  
 z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów,

pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły,  
 w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami  
 i środowiskiem lokalnym.

**II.** **OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

● Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.

● Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

● Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.

● Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ze zmianami.

● Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ze zmianami.

● Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela ze zmianami.

● Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

● Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,

● Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach .

● Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.

● Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

● Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 1394)

● Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie 04.2000-01.2021)

● Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.

● Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

● Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie  
 z rozporządzeniami MEN).

● „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

● Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

● obowiązujące akty prawne;

● dotychczasowe doświadczenia szkoły;

● zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;

● przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami  
 w szkole i środowisku;

● przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

**III.**  **ZAŁOŻENIA I CELE PROGRAMOWE**

1.Wprowadzanie uczniów w świat wartości, współpracy, solidarności, altruizmu, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia, rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.

2.Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

3.Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania oraz nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, szacunek dla osób starszych, pomoc innym również w środowiska wirtualnych, rozwijanie umiejętności pracy metodą projektu.

4. Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

5.Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie

6.Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji i wyboru zawodu.

7.Upowszechnianie czytelnictwa, zwiększenie aktywności czytelniczej uczniów.

8.Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

9.Integracja zespołów klasowych w związku z nowymi uczniami. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego wszystkich uczniów.

10.Zapoznanie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia, bezwzględne przestrzeganie podstawowych zasad higieny),(zachowanie odpowiedniego poziomu higieny cyfrowej- w szczególności w okresie zdalnej nauki) oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

11. Kształtowanie nawyków higienicznych i zdrowotnych (częste mycie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu, unikanie dotykania ust i nosa). Propagowanie ekologicznego stylu życia.

12. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**IV. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

● mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi  
 i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;

● znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;

● wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;

● wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;

● aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

● dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

● dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;

●wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;

● prowadzą dokumentację nauczania;

●opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;

●koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;

● dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;

●podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;

●wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

● informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

● integrują i kierują zespołem klasowym;

●wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;

● wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;

●promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;

● inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;

● współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;

●współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;

●współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;

● współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią

● psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

● oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;

● odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;

● udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce  
 oraz o przejawianych zdolnościach;

● wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;

● inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;

● kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;

● reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;

● dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego ( z uwagi na ograniczenia komunikacji niewerbalnej podczas nauczania zdalnego, lekcje zdalne skutkują zdecydowanie mniej intensywnymi kontaktami między uczniami),

● podejmują działania integracyjne, inicjujące pracę w grupach i zachęcające do interakcji,

● wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;

● współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą,

● kompetencją i postawą;

● proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;

● realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

**Uczniowie Samorząd Uczniowski:**

● przestrzegają Szkolnego Kodeksu Ucznia;

● współorganizują imprezy i akcje szkolne;

● znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;

● akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;

● współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;

● kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;

● prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;

● mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

● uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

**Pedagog i Psycholog szkolny**

● prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;

● diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;

●. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich  
 do rozpoznanych potrzeb;

● podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;

● minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania  
 oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

● inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

● pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

● wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Pedagog specjalny:**

● Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami.

● współpraca z zespołem opracowującym IPET

● wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów

● udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej : rodziców, uczniów, ,nauczycieli

● Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, dyrektorem, pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania lub higienistką szkolną, asystentem edukacji romskiej, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, kuratorem sądowym.

**V. Współpraca szkoły ze środowiskiem**

W ramach współpracy ze środowiskiem, szkoła korzysta z pomocy następujących instytucji, które wspomagają ucznia, rodzinę i szkołę.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp** | **Instytucje** | **Rodzaj pomocy w realizacji zadań wychowawczych  i opiekuńczych** |
| 1. | **Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna nr 4**   **Ośrodek Wczesnej Pomocy Psychologicznej “Półkole”** **Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna ul. Śliwkowa 4**  **Słoneczna Przestrzeń Wsparcia** | - badanie i diagnozowanie uczniów z trudnościami wychowawczymi, dydaktycznymi,  - orzekanie o kwalifikacji do nauczania indywidualnego, o potrzebie kształcenia specjalnego oraz zindywidualizowanej ścieżki kształcenia,  - orzekanie o dysleksji, dysgrafii i dysortografii,  - opieka psychologiczna i terapeutyczna dla uczniów i rodziców (dyżury psychologa na terenie szkoły).  - z ramienia poradni współpraca z Centrum Pomocy Dzieciom i Młodzieży z Ukrainy |
| 2. | **Sąd do spraw nieletnich i rodzinnych** | - wgląd w sytuację rodzinną,  - wokandy dyscyplinujące uczniów,  - współpraca z kuratorami, |
| 3. | **Policja i Straż Miejska** | - prowadzenie zajęć na temat bezpieczeństwa i zagrożeń wśród dzieci ,  - prowadzenie zajęć dla uczniów na temat zagrożeń  związanych ze środkami uzależniającymi i cyberprzemocą  dla klas IV-VIII (Policja),  - działalność interwencyjna w razie potrzeb,  - współpraca w zakresie wychowania komunikacyjnego. |
| 4. | **Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej** | - zapewnienie pomocy socjalnej uczniom potrzebującym wsparcia: np. obiady, odzież, żywność, wsparcie finansowe,  - kontakty i konsultacje z pracownikami socjalnymi dotyczące uczniów, rodziców,  - niebieska karta,  - lokalna grupa robocza nr 9. |
| 5. | **Świetlica środowiskowa** | - organizacja wolnego czasu,  - zapewnienie pomocy w nauce |
| 6. | **Parafia** | - kształtowanie moralnych postaw dzieci,  - udzielanie pomocy finansowej i rzeczowej,  - pomoc w nauce, |
| 7. | **Służba Zdrowia** | - opieka medyczna w szkole,  - okresowa kontrola stanu higieny uczniów,  - prowadzenie pogadanek dotyczących zdrowego trybu życia i higieny osobistej, bezwzględne przestrzeganie podstawowych |
| 8. | **Krakowski Instytut Psychoterapii** | - diagnoza klas, warsztaty, poprawa relacji , trening umiejętności społecznych |
| 9. | **Nadleśnictwo Niepołomice** | -zarządzanie zielenią, tworzenie ogródków przyszkolnych |
| 10. | **Miejskie Przedsiębiorstwo Oczyszczania** | - poznawanie instytucji zajmujących się działalnością ekologiczną |
| 11. | **Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna** | -zasad higieny związanej z epidemią COVID- 19: częste mycie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu, unikanie dotykania oczu, nosa i ust, obowiązkowe zakrywanie ust i nosa przez osoby trzecie przychodzące do szkoły lub placówki, regularne czyszczenie pomieszczeń. |
| 12. | **Klub seniora, DPS** | - kształtowanie pożądanych postaw uczniów wobec osób starszych, niepełnosprawnych |
| 13. | **Hospicjum św. Łazarza** | - uczenie empatii, wrażliwości na potrzeby chorych |
| 14. | **Krakowskie Centrum Edukacji Klimatycznej,**  **FruitPrint.pl** | - edukacja ekologiczna, udział w tworzeniu banku genów dawnych odmian roślin |
| 15. | **Zarząd Zieleni Miejskiej** | -Ogród z klasą |

**VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

**TWORZYMY ZINTEGROWANĄ SPOŁECZNOŚĆ UCZNIOWSKĄ**

**Działanie w sferze emocjonalnej i społecznej**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **I. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa  w życiu społecznym** | 1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.        2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.        3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.    4. Wpajanie właściwego stosunku do obowiązków szkolnych    5. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.  Zachęcanie uczniów do ciągłego samorozwoju.                                    6. Eliminowanie barier edukacyjnych występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym ucznia                        7. Objęcie opieką uczniów z różnorodnymi deficytami rozwojowymi i niepełno sprawnościami, dokonywanie diagnozy      8. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy        9. Kształtowanie umiejętności celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - internet, gry komputerowe, telewizja, radio.  10. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.          11.Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.  Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. | 1.Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego  oraz procesie planowania pracy klasy, szkoły. Praca w spółdzielni uczniowskiej  2. Reprezentowanie szkoły  w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci  i Dziadka, Święto Patrona Szkoły .  Projekt “Pora Przytulić Seniora”      3.Kodeks Ucznia, Statut  i Regulamin Szkoły.      4. Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego i osiągnięć edukacyjnych.      5. Tutoring. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, koła ( sportowe, przedmiotowe, artystyczne, fotograficzne),  Udział w zawodach i konkursach m. in. XIX Małopolski Konkurs Literacki i Plastyczny, Wyjścia do kina, teatru, muzeum.  Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych w ramach programu “Laboratorium Przyszłości”    6. Przeprowadzanie rozmów  z rodzicami, uczniami,  - Zaznajamianie się z opiniami psychologicznymi,  - Przeprowadzanie ankiet  z uczniami, obserwacja  -(ZKK, ZDW, ZDW obcokrajowcy), pomoc koleżeńska, odrabianie zadań domowych w świetlicy, dodatkowe zajęcia z nauczycielami, indywidualna opieka pedagoga, psycholog    7.Zindywidualizowana ścieżka kształcenia  Trening Umiejętności Społecznych -TUS  Akademia Przyszłości    8. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w konkursach, zawodach sportowych, festynach. Prezentacja wyników konkursów na apelu,  na gazetkach szkolnych.  9. Zajęcia z wychowawcą, prelekcje , warsztaty  -używanie platformy Microsoft Teams,  - Cyberprzemoc, zagrożenia w sieci- pogadanki z Policją, strażą Miejską  10. Ustalanie klasowych norm zachowań oraz konsekwentne ich przestrzeganie.  Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.  11.Konkursy pięknego czytania  w kl.II i III  Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci  Konkursy tematyczne, cykliczne zajęcia czytelnicze w świetlicy szkolnej | Wychowawcy/ nauczyciele/  Zespół psychologiczno-pedagogiczny/  Samorząd Uczniowski/ Policja/  Straż Miejska | Rok szkolny 2023/2024 |
| **II. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej** | 1. Budowanie systemu wartości. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych kultur, poglądów, ludzi, religii.  2. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.        3. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne  i pozytywna komunikacja)  4. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka w szkole i w miejscach publicznych. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.  5. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.  6. Poszanowanie wspólnej własności.  7. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.  8. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji  w sytuacjach konfliktowych | 1.Udział w akcjach, charytatywnych, WOŚP, w formach o charakterze wolontariatu.„ Gwiazdka dla Zwierzaka”    2. Stała współpraca z Hospicjum Św. Łazarza  Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe  zachowania i postawy  w literaturze, historii, współczesności.  Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.          Pomoc koleżeńska.  Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.  Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania  w trudnych sytuacjach.  edukacja emocjonalna w świetlicy | Wychowawcy/ nauczyciele/  Zespół psychologiczno-pedagogiczny/  Samorząd Uczniowski | Rok szkolny 2023/  2024 |
| **III. Rozwijanie zachowań asertywnych  i empatycznych** | 1. Wzmacnianie więzi między uczniami. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów  w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć *nie* na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.  2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.  3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.  4.Rozwijanie umiejętności pracy w grupie celem rozwijania u dzieci wspólnych więzi i zdolności do empatii wobec rówieśników. Współpraca z fundacją “Ukryte Skrzydła”. | Stawianie uczniów  w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. Pomoc w aklimatyzacji obcokrajowcom oraz członkom innych grup etnicznych zamieszkałych w naszym rejonie, poznanie ich kultury, tradycji.  Zajęcia integracyjne i rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne  Realizacja różnych programów profilaktycznych, KIP, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji nr VII itp.  Wprowadzenie Gry w Dobre Zachowania jako strategii oddziaływań wychowawczych w klasach 1-3. | Wychowawcy/ nauczyciele/  Zespół psychologiczno-pedagogiczny/    Wychowawcy klas 1-3 | Rok szkolny 2023/2024  Rok szkolny 2023/2024, |
| **IV. Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły  i rodziców** | 1. Zapoznanie rodziców  z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.    2. Egzekwowanie norm  i promowanie właściwych zachowań.            3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.              4. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:        5. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw  i obowiązków ucznia.  6. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych.  7. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.    8. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole  w poprawianiu warunków pracy i nauki. | 1.Na spotkaniach rodziców  z wychowawcami klas.  Podczas spotkania z Radą Rodziców      2.Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur  i reagowanie w sytuacjach trudnych.  3.Wychowawcy klas konsultują  z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej - w formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.  Współpraca z Radą Rodziców.    4. Wywiadówki, tablica informacyjna  Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.    Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych:  \* udział rodziców  w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego  i innych;  \* udział w uroczystościach  i imprezach szkolnych, klasowych;  \* współpraca z rodzicami  w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.  \* udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.    Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę. | Dyrekcja/ nauczyciele/ zespół PPP/  rodzice | Rok szkolny 2023/2024 |

**JESTEŚMY OBYWATELAMI NASZEGO KRAJU I EUROPY**

**Działania w sferze społecznej i duchowej**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| |  | | --- | | **1.**  **Kształtowanie poczucia  wspólnoty**  **narodowej  oraz postawy patriotycznej** | |  | | 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.  2. Kulturalne zachowanie się  w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie oficjalnych uroczystości.  3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.  4. Poznanie sylwetki patrona szkoły.  5. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. | |  | | --- | | Udział delegacji  młodzieży i pocztów sztandarowych w uroczystościach patriotycznych i historycznych. Uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia w czasie zajęć szkolnych.  Kontynuacja Całorocznego Konkursu  „ Uczeń z grodu nad Wisłą”  Konkurs historyczne  Recytatorski „Poezja związana z powstaniem styczniowym”  Pielgrzymka papieskie, koncerty, spotkania patriotyczne. |   Narodowe czytanie “Nad Niemnem” | Wychowawcy/ nauczyciele/  Zespół psychologiczno-pedagogiczny/  Samorząd Uczniowski | Rok szkolny 2023/2024 |
| **II. Kształtowanie przynależności do społeczności lokalnej.** | 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości  i regionie. Poznanie legend, historii i zabytków Krakowa.    2. Poznanie historii naszej dzielnicy Nowej Huty    3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej.      4. Promowanie szkoły  w środowisku lokalnym.                        5. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek  z historią regionu. Wzmacnianie więzi rodzinnych. | Wycieczki lokalne  i zajęcia dydaktyczne.            Organizacja imprez, uroczystości szkolnych.  Spotkania z ciekawymi ludźmi, współpraca  z hospicjum, świetlicą parafialną i romską, Szczepem Bartoszowcy.      Prowadzenie szkolnej strony internetowej.  Święto Szkoły, dni otwarte, Akademia Przedszkolaka, udział w akcjach organizowanych przez Hospicjum św. Łazarza, festyn dla społeczności lokalnej  Zapraszanie przedstawicieli lokalnych władz samorządowych  i oświatowych na imprezy  i uroczystości szkolne.  Rodzinne turnieje szachowe    Wywiady, poznawanie korzeni swojej rodziny – drzewa genealogiczne, zajęcia lekcyjne. Kiermasze, Dni Rodziny, wigilie klasowe, turnieje rodzinne, organizowanie spotkań  z rodzicami wykonującymi ciekawe zawody, angażowanie rodziców  do udziału w wycieczkach, imprezach sportowych, uroczystościach szkolnych, wyjściach klas | Wychowawcy/ nauczyciele/  Zespół psychologiczno-pedagogiczny/  Samorząd Uczniowski | Rok szkolny 2023/2024 |
| **III**. **Kształtowanie poczucia patriotyzmu do ojczyzny** | 1. Poznawanie historii naszego narodu oraz tradycji i dorobku kulturalnego.  2. Rozwijanie uczuć i postaw patriotycznych,  3. Rozwijanie poczucia dumy narodowej „Polak-to brzmi dumnie”. | Organizowanie akademii  z okazji Świąt Narodowych (Święto Niepodległości, Święta Majowe).  Organizowanie lekcji, pogadanek o tematyce patriotycznej. Uwzględnianie ważnych dla Polaków rocznic.  Wykonywanie gazetek okolicznościowych.  Uczenie się pieśni patriotycznych (lekcje muzyki).  Poznawanie poezji patriotycznej (lekcje języka polskiego).  Zapoznawanie się z sylwetkami sławnych Polaków podczas różnych zajęć.  Konkurs „Dyktando niepodległościowe”  Rozwijanie poczucia dumy wobec symboli narodowych  i osiągnięć narodu polskiego.  Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej.  Udział w akcjach charytatywnych na rzecz miejsc pamięci.  Poznawanie dorobku kulturalnego naszego kraju (wyjścia do teatru, muzeum, na wystawy). | Wychowawcy/ nauczyciele/  Zespół psychologiczno-pedagogiczny/  Samorząd Uczniowski | Rok szkolny 2023/2024 |
| **IV. Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa** | 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.  2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.  3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.  4. Wielokulturowość w szkole. | Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.  Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji, Dzień Europy.  Udział w programach unijnych. Zaznajamianie się  z dziedzictwem kulturowym Europy na poszczególnych zajęciach. Poszerzenie wiedzy o kulturach i krajach pochodzenia uczniów. Zajęcia Z Etyki | Wychowawcy/ nauczyciele/  Zespół psychologiczno-pedagogiczny/  Samorząd Uczniowski | Rok szkolny 2023/2024 |
| **Pomoc obcokrajowcom w adaptacji do nowych warunków szkolnych** | 1. zajęcia integrujące prowadzone przez wychowawców, pedagoga.    2. Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym, poszerzanie wiedzy na temat środowiska lokalnego.    3. Diagnoza możliwości i potrzeb uczniów.    4. Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów.    5. Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych poprzez rozmowy indywidualne z uczniami,  6. Integracja uczniów.    7. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, utrwalanie i zastosowanie w praktyce nabytych umiejętności,    8. Rozwijanie umiejętności uczenia się i motywacji do nauki, wzmacnianie poczucia własnej wartości.    9. Kreowanie prospołecznych postaw względem nowych uczniów, rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie i szkole.  12. Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności.    13. Promowanie u uczniów postaw empatycznych i altruistycznych, wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania.    14. Podejmowanie działań na rzecz obcokrajowców w celu poprawy ich sytuacji materialnej, promowanie wrażliwości wobec uczniów i ich potrzeb.  16. Przygotowanie uczniów ósmej klasy do dalszego kształcenia. | -Współpracę z pedagogiem, nauczycielami, rodzicami.  -Pomoc koleżeńska w czasie lekcji i po lekcjach, zajęcia świetlicowe, organizowanie wycieczek klasowych, międzyklasowych oraz wspólnych imprez klasowych i szkolnych.    -Dodatkowe zajęcia z języka polskiego,  -wprowadzenie alternatywnych metod komunikacji z uczniami, słowniki z podstawowymi zwrotami.  -Profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna.  - akcje charytatywne, udzielanie pomocy w codziennych sytuacjach szkolnych.  -Poszerzanie wiedzy związanej z wyborem szkoły i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych predyspozycji i uzdolnień uczniów.  Ścisła współpraca z poradnią ul. Śliwkowa  -Współpraca nauczycieli, wychowawców i pedagoga w rozwiązywaniu problemów osobistych i społecznych uczniów z uwagi na barierę językową czy trudności w nauce.    -Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły i poza nią.    Lekcje wychowawcze na temat odmienności, tolerancji i akceptacji. | Wychowawcy/ nauczyciele/  Zespół psychologiczno-pedagogiczny/  Samorząd Uczniowski | Rok szkolny 2023/2024 |

**DBAMY O SWOJE ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO**

**Działanie w sferze psychicznej, fizycznej i emocjonalnej**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **I. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu** | 1. Korygowanie wad postawy oraz wymowy. Powrót do pełnej sprawności fizycznej po zdalnym nauczaniu.        2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.    3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka.          4. Uświadomienie zjawiska depresji.    5. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Propagowanie aktywnego stylu życia.    6. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach  ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły oraz podróżowania, nawiązywania znajomości i wypoczynku nad wodą. | Realizacja zajęć  z gimnastyki korekcyjnej  i zajęć logopedycznych.  WF z AWF - nowy program MEN    Lekcje przedmiotowe  i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.  Pogadanki na zajęciach  z wychowawcą i higienistką.    Organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Udział w akcjach fluoryzacja, pierwsza pomoc, lekcje WDŻ itp.    Pogadanki,sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach, eliminowanie lęku, spotkania ze specjalistami  Całoroczny konkurs „Aktywna 101”.  Lekcje wychowania fizycznego, basen i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.    Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami, ze strażą miejską | Wychowawcy/ nauczyciele/  Zespół psychologiczno-pedagogiczny/  Samorząd Uczniowski | Rok szkolny 2023/2024 |
| **II. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia** | 1. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.                                2. Zapoznanie z zasadami ppoż oraz drogami ewakuacyjnymi w szkole (eliminowanie zagrożeń pożarowych).  3. Bezpieczne korzystanie  z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)  4. Radzenie sobie ze stresem i negatywnymi emocjami.  5.Eliminowanie zagrożeń związanych z ryzykownymi zachowaniami uczniów.  6. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej. | Zapoznanie uczniów  i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Zasady higieny:  Zorganizowanie zajęć z wychowawcą dla uczniów oraz spotkania z rodzicami o charakterze informacyjno-edukacyjnym, zebranie od rodziców deklaracji dotyczących udziału dziecka w szczepieniu, współpraca z punktem szczepień.  Warsztaty, zajęcia edukacyjne prowadzone przez pedagoga psychologa.  Realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich, przerw.  Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne,  Próbna ewakuacja.  Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.  W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz opinie PPP,spotkania ze specjalistami zapoznanie rodziców i nauczycieli z informacjami na temat zaburzeń emocjonalnych wynikających z odizolowania | Wychowawcy/ nauczyciele/  Zespół psychologiczno-pedagogiczny/  Samorząd Uczniowski | Rok szkolny 2023/2024 |
| III. Eliminowanie agresji  z życia szkoły | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych  oraz egoistycznych.  2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc  oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.  3. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami | Korzystanie z monitoringu na korytarzach i wokół szkoły. Organizowanie bezpiecznych przerw. Radiowęzeł- muzyka na przerwach. | Wychowawcy/ nauczyciele/  Zespół psychologiczno-pedagogiczny/  Samorząd Uczniowski | Rok szkolny 2023/2024 |
| **IV. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych** | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.  2. Propagowanie wiedzy  o społecznych mechanizmach wywierania wpływu  i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.  3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (substancje psychoaktywne, dopalacze, narkotyki, papierosy, alkohol)  4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. | Negocjacje, mediacje rówieśnicze, asertywna komunikacja, dyskusje, rozmowy, pogadanki.  Aktywne uczestniczenie  w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.  Współpraca z osobami  i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, prelekcje dla nauczycieli i rodziców. | Wychowawcy/ nauczyciele/  Zespół psychologiczno-pedagogiczny/ | Rok szkolny 2023/2024 |
| **V. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce  i w przystosowaniu się  w grupie.** | 1. Diagnozowanie trudności  w nauce.  2. Rozwijanie zainteresowań  i uzdolnień uczniów.  3. Budowanie motywacji  do nauki.  4. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. | Tutoring, dostosowywanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów, zorganizowanie pomocy koleżeńskiej, ZDW,ZKK, Trening Umiejętnosci Społecznych kl. I-III  organizowanie zindywidualizowanej ścieżka kształcenia | Wychowawcy/ nauczyciele/  Zespół psychologiczno-pedagogiczny/  Samorząd Uczniowski | Rok szkolny 2023/2024 |
| **VI. Pedagogizacja rodziców  i nauczycieli.** | 1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn  i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki  do pracy w domu  z dzieckiem.  Wiedzy na temat uzależnień medialnych | Organizowanie szkoleń  dla uczniów, rodziców  i nauczycieli.  Konsultacje, dyżury nauczycieli | Wychowawcy/ nauczyciele/  Zespół psychologiczno-pedagogiczny/  Samorząd Uczniowski | Rok szkolny 2023/2024 |
| **VII. Opieka zdrowotna i pomoc socjalna** | 1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.  2. Opieka po lekcjach  w świetlicy szkolnej- pomoc  w nauce.  3. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.  4. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły. | Współpraca z MOPS-em  Organizacja obiadów  Pomoc uczniom z środków uzyskanych z sklepiku szkolnego( np. bilet do kina, potrzebne przybory)  Akcja „Ciuszek”, „Zabawki dla dzieci” itp. | Zespół PPP/  wychowawcy/  nauczyciele | Rok szkolny 2023/2024 |

**DBAMY O ŚRODOWISKO**

**Działanie w sferze społecznej**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialny** | **Termin** |
| **I. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska** | 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.          2. Ukazanie wpływu codziennych czynności  i zachowań na stan środowiska naturalnego.        3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.    4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę.    5. Troszczenie się o zwierzęta  i włączanie się w akcje pomocy zwierzętom | Realizacja programów ekologicznych.  Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi.  Praca koła przyrodniczego.  Działania proekologiczne: oszczędzanie wody, segregacja śmieci, zbiórka baterii, makulatury, elektrośmieci.    Organizowanie zajęć  w terenie. Udział  w konkursach o tematyce ekologicznej. Pielęgnowanie roślin w klasach.  Poznawanie instytucji zajmujących się działalnością ekologiczną  (wyjścia do MPO). Organizowanie zbiórki na rzecz zwierząt ze schroniska krakowskiego (karma, koce). Dokarmianie ptaków w zimie (karmniki). Udział w akcjach społecznych o charytatywnych. | Wychowawcy/ nauczyciele/  Zespół psychologiczno-pedagogiczny/  Samorząd Uczniowski | Rok szkolny 2023/2024 |
| **Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych** | 1. Uwrażliwienie uczniów na postawy związane z ochroną środowiska naturalnego oraz współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego -uświadomienie uczniom skutków działalności człowieka za stan środowiska naturalnego | Lekcje wychowawcze, lekcje geografii, biologii: - Klimatyczni – co każdy z nas może zrobić dla ochrony klimatu, Degradacja środowiska – od zwykłego wylewania ścieków, przez zmiany klimatu , wpływ działalności człowieka na atmosferę na przykładzie smogu,rolnictwa,górnictwa, procesy rewitalizacji | Wychowawcy/ nauczyciele/  Zespół psychologiczno-pedagogiczny/  Samorząd Uczniowski | Rok szkolny 2023/2024 |
| **Propagowanie proekologiczne sposobu myślenia oraz aktywności** | 1.Współpraca z organizacjami , fundacjami ekologicznymi,  „oszczędzania” oraz bycie „ekoodpowiedzialnym” | Eco-trendy, Eco-żywność,zdrowa żywność, zajęcia poświęcone żywności bogatej w składniki odżywcze, | Wychowawcy/ nauczyciele/  Zespół psychologiczno-pedagogiczny/  Samorząd Uczniowski | Rok szkolny 2023/2024 |

**VII. Model absolwenta szkoły**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**● jest tolerancyjny** - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym  
 i pożądanym, doskonale funkcjonuje w swoim otoczeniu

● **jest aktywny** - lubi ruch i chętnie uprawia sport w różnych jego odmianach

● **jest rozważny** - zna zagrożenia występujące w jego środowisku

● **jest ciekawy świata** - chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł

● **jest prawy** - rozróżnia złe i dobre

● **jest otwarty** - wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła

● **jest krytyczny** - potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje

● **jest odpowiedzialny** - stara się przewidywać skutki swoich działań

**VIII. Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest

jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki.  
 W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski  
 do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

● Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;

● Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;

● Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;

● Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;

● Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych  
 i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagoga i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.

● Analiza dokumentów;

● Obserwacje;

● Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami

● Debaty wśród uczniów, rodziców nauczycieli i pracowników szkoły dotyczące programów funkcjonujących na terenie szkoły,

● Wnioski i obserwacje Rady Pedagogicznej,

● Rozmowy z rodzicami, uczniami, pracownikami szkoły,

● Analiza dokumentów (dzienniki, dokumentacja pedagogiczna, medyczna, psychologiczna),

● Diagnoza środowiska( spotkania z asystentami rodziny, kuratorami sądowymi)

● Zapisy z rozmów przeprowadzonych z rodzicami i dziećmi,

● Osiągnięcia w konkursach, zawodach,

● Obserwacja zachowań uczniów podczas imprez szkolnych, przerw międzylekcyjnych, wyjść klasowych i grupowych.

● Dokumentacja szkolne ( frekwencja, ilość uwag, notatki służbowe, interwencje pedagoga).