

Przedmiotowe zasady oceniania z techniki w klasach IV - VI

I. Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Nauczyciel ma za zadanie:
 - a) Informować ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie,
 - b) pomagać uczniowi przy samodzielnym planowaniu jego rozwoju,
 - c) motywować ucznia do dalszych postępów w nauce,
 - d) dostarczać rodzicom (opiekunom prawnym) informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalne zdolnościach ucznia.
2. Szczegółowe warunki i sposób wewnątrzszkolnego oceniania określa statut szkoły.

II. Szczegółowe kryteria oceniania.

1. Ocenie podlegają: sprawdziany/kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, praca na lekcji (aktywność), prace dodatkowe, ćwiczenia praktyczne
 - a) **Sprawdziany** są przeprowadzane w formie praktycznej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia.
 - Sprawdzian planuje się na zakończenie działu.
 - Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, z zapisem informacji w terminarzu dziennika Librus. Przed sprawdzianem nauczyciel podaje jego zakres programowy.
 - Sprawdzian może poprzedzać lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
 - Kryteria oceniania sprawdzianu, jego poprawy oraz sposób przechowywania prac są zgodne z WSO.
 - Zadania ze sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane po oddaniu prac.
 - Poprawa w formie praktycznej pracy w ustalonym terminie
 - b) **Kartkówki** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech).
 - Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania o terminie i zakresie programowym kartkówki.
 - Kartkówka powinna być tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.

- Kartkówka oceniana jest w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami WSO.
- Zasady przechowywania kartkówek reguluje WSO.
- Poprawa w formie praktycznej w ustalonym terminie).

c) **Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie omawianego działu. Oceniając ją nauczyciel bierze pod uwagę:

- Zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem.
- Właściwe posługiwanie się pojęciami.
- Zawartość merytoryczną wypowiedzi.
- Sposób formułowania wypowiedzi.
- Poprawa w formie ustnej na lekcji.

d) **Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane zależnie od ich charakteru za pomocą plusów i minusów lub wystawiana jest ocena.

- Plus uczeń może uzyskać m. in. za: samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji, inicjatywę przy rozwiązywaniu problemów, znalezienie nieszablonowych rozwiązań, ... itp.
- Minus uczeń może uzyskać m. in. za nieprzygotowanie do lekcji, brak uwagi na lekcji
- Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny – trzy minusy ocena niedostateczna i analogicznie trzy plusy ocena bardzo dobra, a cztery plusy ocena celująca

f) **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy

naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m. in.:

- Wartość merytoryczną pracy,
- Stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
- Estetykę wykonania.
- Wkład pracy ucznia.
- Sposób prezentacji.
- Oryginalność i pomysłowość pracy.

g) **Ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- Wartość merytoryczną.
- Stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.
- Dokładność wykonania polecenia.
- Indywidualne rozwiązania zastosowane przez ucznia.
- Staranność i estetykę.
- Poprawa ćwiczeń praktycznych - wykonywanie ćwiczeń w ustalonym terminie z nauczycielem.

III. Kryteria ustalania oceny semestralnej i końcowo rocznej.

1. Klasyfikacja semestralna i roczna polegają na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny.
2. Ustalenie oceny semestralnej i rocznej ustala się na podstawie obliczonej średniej ważonej przy zastosowaniu następujących wag poszczególnych ocen:
 - a) Sprawdzian – waga 4
 - b) Kartkówki – waga 3
 - c) Odpowiedź ustna – waga 3
 - d) Aktywność i praca ucznia na lekcji – waga 3
 - e) Prace dodatkowe – waga 3
 - f) Ćwiczenia praktyczne – waga 3
 - g) Udział w konkursach – waga 4

IV. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu technika

Ocenę osiągnięć ucznia sformułowano z wykorzystaniem niniejszych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

klasa IV:

Ocena dopuszczająca:

- przestrzega regulamin pracowni technicznej,
- rozpoznaje symbole graficzne wybranych elementów mechanicznych i elektrycznych,
- rozpoznaje znaki bhp i ppoż oraz znaki drogowe,
- dostosowuje się do znaków drogowych oraz sygnałów świetlnych nadawanych przez kierującego ruchem drogowym,
- omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni,
- dzieli materiał odpowiednimi narzędziami,
- konserwuje elementy roweru,
- rozpoznaje wybrane piktogramy, podporządkowując nazwę do symbolu,
- nazywa elementy roweru i jego wyposażenie,
- rozpoznaje wybrane znaki drogowe i sygnały świetlne dotyczące pieszych,
- zna podstawowe zasady poruszania się po drodze dotyczące pieszych i rowerzystów,
- musi być nakłaniany i mobilizowany do pracy przez nauczyciela,
- sam nie podejmuje się rozwiązywania nawet prostych zadań rysunkowych czy technicznych,
- rysunki, prace wytwórcze, zawierają błędy merytoryczne,
- do zasad bhp i ppoż. stosuje się nakłaniany przez nauczyciela

Ocena dostateczna:

- potrafi stosować się do treści znaków drogowych dotyczących pieszych i rowerzystów,
- prawidłowo określa pierwszeństwa przejazdu,
- wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych i rowerzystów,
- umie dostosować elementy roweru do bezpiecznej i wygodnej jazdy,
- zna znaczenie odblasków,
- rozróżnia typy rowerów,
- wymienia numery telefonów alarmowych,
- zna podstawowe zasady korzystania z dróg,
- wymienia pojazdy uprzywilejowane w ruchu,
- zna zasady ustawienia wysokości siodełka i kierownicy,
- wymaga pomocy i mobilizacji do pracy ze strony nauczyciela,

- ma w wykonywanych przez siebie pracach czy rysunkach niedociągnięcia i błędy dotyczące poprawności wykonania oraz estetyki,
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy,
- dostosowuje się do zasad bhp i ppoż., obowiązujących w pracowni.

Ocena dobra:

- czyta proste schematy mechaniczne i elektryczne,
- prawidłowo nazywa układy w rowerze ich elementy,
- wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów,
- zna znaki występujące na kąpieliskach,
- określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru,
- zna znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem,
- zna rodzaje manewrów na drodze,
- wie jak zachować się w czasie wypadku,
- uzasadnia konieczność noszenia odblasków,
- czyta ze zrozumieniem rozkłady jazdy,
- racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
- sam podejmuje próby rozwiązywania niektórych zadań,
- podejmuje próby samooceny,
- dość starannie wykonuje prace wytwórcze, operacje technologiczne i rysunki.

Ocena bardzo dobra:

- wyjaśnia jak zapobiegać wypadkom w szkole,
- wylicza nazwy elementów wyposażenia roweru zwiększającego bezpieczeństwo na drodze,
- prezentuje jak powinien zachować się rowerzysta w określonych sytuacjach na skrzyżowaniu,
- umie oszczędnie gospodarować materiałami,
- planuje pracę wytwórczą z uwzględnieniem kolejności operacji technologicznych,
- dobiera materiał do wykonywanego wyrobu,
- diagnozuje i naprawia instalację elektryczną roweru,
- potrafi wyznaczyć i zaplanować pieszą i rowerową wycieczkę,
- wyjaśnia działanie instalacji elektrycznej roweru,
- potrafi zastosować narzędzia do obrabianego materiału,
- prowadzi pełną dokumentację samodzielnie i starannie,
- racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
- jest zaangażowany samodzielny przy rozwiązywaniu zadań problemowych,
- kształtuje właściwe nawyki i postawy uczestnika ruchu drogowego

Ocena celująca:

- umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości,
- podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania,
- wykazuje znajomość korelacji między znakami, a stosowaniem ich w sytuacjach drogowych,
- prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej posługując się nią,
- dostrzega i uzasadnia potrzebę ochrony środowiska,
- zna kryteria i warunki uzyskania karty rowerowej,
- zaangażowany emocjonalnie,
- samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzaniu zakresu swojej wiedzy,
- motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminu pracowni, zasad bhp oraz ppoż,
- kształtuje właściwe nawyki i postawy uczestnika ruchu drogowego,
- bierze udział w konkursach przedmiotowych

Wymagania szczegółowe uwzględniające treści kształcenia na poszczególne oceny z przedmiotu technika klasa V

Ocena dopuszczająca:

- czyta i odwzorowuje proste rysunki techniczne,
- odwzorowuje wielkie i małe litery pisma technicznego,
- rozpoznaje linie rysunkowe,
- rozpoznaje symbole graficzne wybranych elementów elektrycznych,
- mechanicznych oraz oznaczenia na wyrobach włókienniczych,
- rozpoznaje podstawowe narzędzia majsterkowicza,
- poprawnie rozpoznaje rodzaje linii rysunkowych, rodzaje rzutów prostokątnych, pod-porządkowując nazwę do symbolu wymienia niektóre włókna naturalne i źródła ich pochodzenia ,
- wymienia rodzaje odpadów,
- rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych i papieru,
- wymienia podstawowe gatunki drewna oraz jego zastosowania,
- wymienia podstawowe narzędzia do obróbki drewna i materiałów drewnopochod-nych,
- zna podstawowe cechy tkanin i dzianin,
- wymienia niektóre tworzywa sztuczne i przykłady ich zastosowania,
- zna zasady konserwacji odzieży,
- wymienia podstawowe wymiary niezbędne przy zakupie odzieży musi być nakłaniany i mobilizowany do pracy przez n-la,

- rysunki, prace wytwórcze wykonuje niestarannie, zawierają błędy merytoryczne sam nie podejmuje się rozwiązania nawet prostych zadań technologicznych, wytwórczych czy rysunkowych do zasad bhp i ppoż stosuje się nakłaniany przez nauczyciela.

Ocena dostateczna:

- zna zasady poruszania się po drodze, zna znaki drogowe,
- potrafi segregować odpady,
- potrafi narysować i wymiarować wybrane przedmioty płaskie,
- potrafi narysować rzuty prostokątne wybranych figur przestrzennych,
- zna podstawowe zasady wymiarowania, rodzaje linii rysunkowych, wybrane znaki wymiarowe, zasady tworzenia rzutów prostokątnych,
- umie zastosować wiertarkę ręczną i dobrać średnicę wiertła,
- czyta i charakteryzuje wybrane oznaczenia na wyrobach włókienniczych,
- omawia proces produkcji papieru, zna gatunki papieru,
- określa wady i zalety włókien naturalnych i chemicznych ,
- rozpoznaje asortymenty drewna zna przerób drewna i zastosowanie,
- rozpoznaje materiały drewnopochodne,
- zna wielkości charakterystyczne wielkiej i małej litery pisma technicznego, cyfry,
- wie jak powstaje dzianinach i tkanina, omawia w jaki sposób otrzymuje się tworzywa sztuczne, wymaga pomocy i mobilizacji do pracy ze strony n-la,
- ma w wykonywanych przez siebie pracach czy rysunkach niedociągnięcia i błędy dotyczące poprawności wykonania oraz estetyki ,
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy ,
- nie potrafi organizować stanowiska pracy dostosowuje się do zasad bhp i ppoż, obowiązujących w pracowni

Ocena dobra:

- uzasadnia celowość stosowania materiałów drewnopochodnych,
- pisze pismem technicznym stosując wielkości charakterystyczne pisma technicznego,
- potrafi narysować i wymiarować wybrane przedmioty płaskie i rzuty prostokątne figur przestrzennych,
- zna podstawowe zasady wymiarowania, wybrane znaki wymiarowe, zna zasady tworzenia rzutów prostokątnych ,
- zna narzędzia stosowane przez majsterkowicza oraz przyrządy pomiarowe,
- omawia budowę drewna, rozpoznaje tkaniny lub dzianiny,
- zna celowość stosowania konserwacji odzieży,
- określa właściwości tworzyw sztucznych,
- podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych,
- zna właściwości włókien naturalnych i chemicznych,

- umie zdjąć z figury wymiary niezbędne przy zakupie odzieży, dobiera narzędzia do operacji technologicznej,
- racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
- organizuje własne stanowisko pracy,
- sam podejmuje próby rozwiązywania niektórych zadań,
- podejmuje próby samooceny,
- dość starannie wykonuje prace wytwórcze, operacje technologiczne, rysunki.

Ocena bardzo dobra:

- umie dobrać materiał uwzględniając przeznaczenie i rodzaj wyrobu,
- umie oszczędnie gospodarować materiałami,
- zna znaczenie recyklingu i celowość segregacji odpadów,
- wymienia rodzaje papieru jako produktu przemysłu celulozowego,
- dostrzega i uzasadnia potrzebę ochrony lasów,
- planuje pracę wytwórczą z uwzględnieniem kolejności operacji technologicznych,
- uzasadnia potrzebę stosowania pisma technicznego,
- pisze zgodnie z wymiarami, zna budowę tkaniny i dzianiny,
- zna rodzaje materiałów włókienniczych,
- zna symbole i zastosowanie tworzyw sztucznych,
- zna zasady poruszania się na drodze w grupie,
- prowadzi pełną dokumentację samodzielnie i starannie,
- racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
- jest zaangażowany w pracy,
- samodzielny przy rozwiązywaniu zadań problemowych, organizacji stanowiska pracy,
- kształtuje właściwe nawyki i postawy uczestnika ruchu drogowego,

Ocena celującą:

- umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości,
- podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania,
- wykazuje znajomość korelacji między znakami, a stosowaniem ich w sytuacjach drogowych,
- prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej posługując się nią,
- zaangażowany emocjonalnie,
- samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzaniu zakresu swojej wiedzy,
- motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminu pracowni, zasad bhp i ppoż,
- bierze udział w konkursach.

Wymagania szczegółowe uwzględniające treści kształcenia na poszczególne oceny z przedmiotu zajęcia techniczne klasa VI

Ocena dopuszczająca:

- Zna ogólne zasady BHP
- rozumie znaczenie ochrony środowiska,
- potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska,
- rozumie znaczenie segregacji śmieci wymienia rodzaje odpadów,
- czyta i odwzorowuje proste rysunki techniczne,
- odwzorowuje wielkie i małe litery pisma technicznego,
- rozpoznaje linie rysunkowe,
- wie jakie składniki dostarcza pożywienie,
- na składniki pokarmowe,
- rozpoznaje symbole graficzne wybranych elementów elektrycznych i mechanicznych,
- rozpoznaje podstawowe narzędzia do obróbki metali,
- poprawnie rozpoznaje rodzaje linii rysunkowych, rodzaje rzutów prostokątnych, aksonometrycznych,
- rozróżnia wyroby wykonane z metalu,
- wie jak otrzymuje się metale,
- potrafi czytać plan osiedla,
- potrafi wymienić instalacje w budynku mieszkaniu,
- zna sprzęt gospodarstwa domowego,
- musi być nakłaniany i mobilizowany do pracy przez nauczyciela,
- rysunki, prace wytwórcze wykonuje niestarannie, zawierają błędy merytoryczne,
- sam nie podejmuje się rozwiązania nawet prostych zadań technologicznych, wytwórczych czy rysunkowych,
- do zasad bhp i ppoż stosuje się nakłaniany przez nauczyciela.

Ocena dostateczna:

- zna zasady poruszania się po drodze, zna znaki drogowe,
- potrafi segregować odpady,
- potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym,
- wie jak ograniczyć „produkcję śmieci”,
- rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody,
- potrafi odczytać ze zrozumieniem instrukcje obsługi danego urządzenia,
- potrafi narysować i wymiarować wybrane przedmioty płaskie,
- potrafi narysować rzuty prostokątne wybranych figur przestrzennych ,
- zna podstawowe zasady wymiarowania,

- rodzaje linii rysunkowych, wybrane znaki wymiarowe, zasady tworzenia rzutów prostokątnych,
- zna i rozróżnia rzuty aksonometryczne,
- zna wielkości charakterystyczne pisma technicznego,
- zna pochodzenie i rodzaje metali,
- potrafi wymienić zastosowanie metali zgodnie z ich właściwościami,
- zna podstawowe narzędzia do obróbki metali,
- Zna instytucje i obiekty na osiedlu,
- zna etapy budowy domów,
- wie jak wyposażać pokój nastolatka,
- zna budowę instalacji w budynku,
- wymienia elementy obwodu elektrycznego,
- wie jakie są opłaty domowe,
- potrafi odczytać stany liczników,
- potrafi czytać instrukcję sprzętu gospodarstwa domowego,
- potrafi wymienić nowoczesny sprzęt gospodarstwa domowego,
- zna rodzaje aktywności fizycznej,
- potrafi wymienić podział witamin,
- zna zasady kulturalnego podawania i spożywania posiłków,
- potrafi samodzielnie przygotować prosty posiłek,
- wymaga pomocy i mobilizacji do pracy ze strony n-la,
- ma w wykonywanych przez siebie pracach czy rysunkach niedociągnięcia i błędy dotyczące poprawności wykonania oraz estetyki,
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy,
- nie potrafi organizować stanowiska pracy dostosowuje się do zasad bhp i ppoż, obowiązujących w pracowni.

Ocena dobra:

- pisze pismem technicznym stosując wielkości charakterystyczne pisma technicznego,
- potrafi narysować i wymiarować wybrane przedmioty płaskie i rzuty prostokątne figur przestrzennych,
- zna podstawowe zasady wymiarowania, wybrane znaki wymiarowe, zna zasady tworzenia rzutów prostokątnych,
- zna instalacje na osiedlu,
- zna właściwości metali,
- podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metalu,
- zna symbole stosowane w obwodach elektrycznych,
- zna budowę instalacji i wymienia jej elementy,
- wie jak zmierzyć pobór wody, gazu, prądu,
- zna budowę kuchenki elektrycznej i gazowej,

- zna zasady dziania i obsługi nowoczesnego sprzętu,
- dobiera narzędzia do operacji technologicznej,
- zna zapotrzebowanie energetyczne organizmu,
- docenia znaczenie warzyw i owoców w żywieniu,
- potrafi odczytać informacje na gotowych produktach spożywczych,
- potrafi ułożyć jadłospis dla siebie na jeden dzień,
- wie od czego zależy dobowa norma energetyczna,
- racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
- organizuje własne stanowisko pracy,
- sam podejmuje próby rozwiązywania niektórych zadań,
- podejmuje próby samooceny,
- dość starannie wykonuje prace wytwórcze, operacje technologiczne, rysunki.

Ocena bardzo dobra:

- umie dobrać materiał uwzględniając przeznaczenie i rodzaj wyrobu,
- umie oszczędnie gospodarować materiałami,
- zna znaczenie recyklingu i celowość segregacji odpadów,
- zna budowę instalacji i zasadę ich działania,
- wie skąd się bierze energia w organizmie i jak możemy ją spożytkować,
- potrafi ułożyć jadłospis,
- zna metody konserwacji żywności, potrafi je omówić rozumie piramidę żywności,
- potrafi wyjaśnić pojęcie zdrowa żywność,
- zna podstawowe witaminy i składniki mineralne oraz ich rolę w organizmie,
- potrafi obliczyć wartość energetyczną przygotowanej potrawy,
- zna skutki nieprawidłowego odżywiania się, potrafi wyjaśnić pojęcie dieta,
- planuje pracę wytwórczą z uwzględnieniem kolejności operacji technologicznych,
- uzasadnia potrzebę stosowania pisma technicznego,
- pisze zgodnie z wymiarami,
- potrafi wyjaśnić pojęcie urzeczzenie energooszczędne,
- wie w jaki sposób dociera prąd do naszych mieszkań,
- rozumie problem odzyskiwania, składowania i likwidacji baterii i akumulatorów,
- zna zasady poruszania się na drodze w grupie,
- prowadzi pełną dokumentację samodzielnie i starannie racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
- jest zaangażowany w pracy, samodzielny przy rozwiązywaniu zadań problemowych, organizacji stanowiska pracy ,
- kształtuje właściwe nawyki i postawy uczestnika ruchu drogowego.

Ocena celująca:

- umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości,
- podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania,
- wykazuje znajomość korelacji między znakami, a stosowaniem ich w sytuacjach drogowych,
- potrafi wyjaśnić pojęcie konserwanty, polepszacze,
- potrafi omówić sposoby konserwacji żywności,
- potrafi wskazać błędy w rzutowaniu i wymiarowaniu,
- prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej posługując się nią,
- zaangażowany emocjonalnie, samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzaniu zakresu swojej wiedzy,
- motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminu pracowni, zasad bhp i ppoż,
- bierze udział w konkursach

Indywidualne dostosowanie wymagań z techniki

Specyficzne trudności	Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych
<u>DYSLEKSJA</u>	<ul style="list-style-type: none">- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów.- pisemne sprawdziany powinny zawierać mniejszą ilość zadań (lub wydłużony powinien być czas przeznaczony na sprawdzian). Wskazane jest stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych, sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału, pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne- unikanie wrywania do odpowiedzi, jeśli to możliwe uprzedzenie ucznia, że będzie pytany- nagradzanie ucznia za poprawę wyników w nauce, unikanie negatywnego oceniania na forum klasy- więcej czasu na czytanie tekstu z podręcznika- sprawdzanie, czy uczeń zapisał pracę domową- podkreślanie najważniejszych kwestii w czasie lekcji, np. „Uwaga, to jest ważne, zapamiętaj”
<u>DYSORTOGRAFIA</u>	<ul style="list-style-type: none">- nieobniżanie oceny za błędy ortograficzne, interpunkcyjne (zamiast tego można poprosić ucznia o uzasadnienie pisowni każdego błędnie napisanego wyrazu,) oceniać należy merytoryczną stronę pracy- podanie trudnych wyrazów przed dyktandem (do opanowania w domu)- ustalenie z uczniem sposobu poprawy błędów
<u>DYSGRAFI A</u>	<ul style="list-style-type: none">- ocenie nie podlega szata graficzna pracy- możliwe jest zaproponowanie pisania drukowanymi literami lub w uzasadnionych przypadkach pisania na komputerze- sprawdzanie pracy może polegać na odpytaniu ucznia z jej treści, bądź samodzielnym odczytaniu pracy przez ucznia- przygotowywanie większej ilości miejsca na wykresy, działania matematyczne, odpowiedzi pisemne

<p style="text-align: center;">NADPOBUDLIWOŚĆ</p> <hr/> <p style="text-align: center;">I ZESPÓŁ</p> <hr/> <p style="text-align: center;">NADPOBUDLIWOŚCI</p> <hr/> <p style="text-align: center;">PSYCHORUCHOWEJ Z</p> <hr/> <p style="text-align: center;">DEFICYTEM</p> <hr/> <p style="text-align: center;">UWAGI</p> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> - ograniczenie ilości rozpraszających bodźców (np. posadzenie z dala od okna, minimalizowanie wystroju klasy) - stała współpraca między nauczycielami uczącymi ucznia - nie należy karać ucznia za objawy ADHD (nadmierna ruchliwość, problemy z koncentracją uwagi, impulsywność) - nie wzmacniać niewłaściwych zachowań – zwykle uwaga nauczyciela koncentruje się na uczniach, które sprawiają problemy, w ten sposób wzmacniamy zachowania, których nie chcielibyśmy wzmacniać (praca z uczniem nadpobudliwym wymaga zauważenia tych rzadkich chwil, kiedy pracuje i zachęcania go do dalszego wysiłku, POCHOWAŁA doda uczniowi sił do heroicznego wysiłku spokojnego siedzenia i skupiania się na zadaniach) - mówienie tak, aby uczeń usłyszał, co do niego mówimy. Wydajemy krótkie polecenia np. „Przepisz”, „Przeczytaj” - „Uzupelnij”. Mówimy o tym, co dziecko ma zrobić, a nie czego nie ma robić np. „Otwórz zeszyt”, zamiast „Przestań się kręcić i przeszkadzać” - dzielenie długich, złożonych zadań na etapy. - sprawdzanie zapisania pracy domowej (ewentualne wklejenie jej do zeszytu) - umożliwienie rozładowania napięcia (np. poprzez drobne czynności, angażowanie do pomocy nauczycielowi) - w prostych zadaniach – zapewnić szybkie tempo pracy, zapobiegające rozproszeniu uwagi.
<p style="text-align: center;">MUTYZ</p> <hr/> <p style="text-align: center;">M</p> <hr/> <p style="text-align: center;">WYBIÓRCZY</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Y</p> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> - ustne sprawdzanie wiedzy zastępować formami pisemnymi lub odpytywać na osobności (pod warunkiem, że dziecko kontaktuje się z danym nauczycielem) - zadawanie pytań zamkniętych, aby mogło odpowiedzieć, dając znak na „tak” lub „nie” albo wskazując coś - włączanie dziecka do współpracy w małych grupach rówieśniczych, w skład których wchodzi także dzieci nieśmiałe - wypracowanie wspólnych strategii radzenia sobie z milczeniem, np. jeśli dziecko nie zgłasza się słownie przy sprawdzaniu obecności, można umówić się z nim na inny znak np. uśmiech, kiwnięcie głową, spojrzenie, podniesienie ręki - można podejmować próby porozumiewania się szeptem

<p style="text-align: center;"><u>INTELIGENCJA</u> <u>PONIŻEJ</u> <u>PRZECIĘTNEJ</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (dzielenie materiału na mniejsze partie) - pozostawianie większej ilości czasu na utwalenie treści, wykonanie zadań czy przeczytanie lektury - unikanie skomplikowanych, złożonych poleceń (pytań problemowych, przekrojowych), preferowanie, krótszych, prostych form - unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć - w miarę możliwości jak najczęstsze stosowanie zasady pogłębłości, odwoływanie się do konkretnego przykładu - częste sprawdzanie rozumienia pytań i toku lekcji - Jak najczęstsze odpytywanie z bieżącego materiału w celu utrwalenia wiadomości - stosowanie wielu form pozytywnych wzmocnień ucznia - podczas odpytywania w miarę możliwości stosowanie pytań naprowadzających - unikanie wyrywkowego pytania, - przygotowanie odrębnych sprawdzianów (z mniejszą ilością pytań), jeśli istnieje taka konieczność przekazanie wcześniej sprawdzianu do nauczania się w domu
<p style="text-align: center;"><u>AUTYZM</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> -zminimalizowanie lub całkowite wyeliminowanie elementów rozpraszających; -posadzenie ucznia blisko nauczyciela; -zachowanie schematu pracy i stałości działań edukacyjnych (np. zajmowanie tej samej ławki lub stolika podczas zajęć); -wyraźne zaznaczanie końca określonej aktywności, zanim przejdzie się do następnych; -kierowanie poleceń indywidualnie do dziecka. -podczas rozmowy używanie prostego i jednoznacznego języka; - popieranie informacji słownej gestami, mimiką; -uzupełnianie rysunkiem, zdjęciem, filmem lub modelem przekazywanych podczas lekcji treści abstrakcyjnych; -w razie potrzeby wydłużanie czasu przeznaczanego na wykonywanie poszczególnych zadań; -dzielenie trudniejszego lub dłuższego zadania na kilka części; -sprawdzanie zrozumienia czytanego tekstu poprzez zadawanie dodatkowych pytań; -dostosowywanie pomocy dydaktycznych i treści zadań do zainteresowań ucznia; -w sytuacji wzburzenia lub zdenerwowania umożliwienie pobytu w spokojnym, cichym miejscu np. bibliotece, gabinecie

	<p>pedagoga;</p> <ul style="list-style-type: none">- ignorowanie i nie reagowanie na zachowania prowokacyjne (np. płacz, plucie, krzyk). Dziecko powinno wykonać wyznaczone zadanie pomimo takich zachowań;- częste przypominanie o normach i zasadach funkcjonowania społecznego oraz chwalenie i nagradzanie za ich przestrzeganie;- opisywanie co nam się nie podoba w zachowaniu, czego oczekujemy i nazwanie emocji;- opracowanie sposobów radzenia sobie z emocjami w kategorii akceptowane - nieakceptowane.
<p><u>Asperger</u></p>	<p>Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych: stosować stały schemat prowadzenia zajęć lekcyjnych, w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie,</p> <ul style="list-style-type: none">- przedstawiać jak najwięcej informacji w formie graficznej,- udzielać wskazówek podczas odpowiedzi ustnych ucznia,- skupić uwagę dziecka na wykonywanym zadaniu, nie zostawiać wolnego czasu między zadaniami,- minimalizować ilość bodźców zewnętrznych (słuchowo-wzrokowych),- miejsce pracy ucznia musi zawierać tylko niezbędne narzędzia i przedmioty. <p>Ocenianie: Nie obniżać ocen przedmiotowych i ocen z zachowania z powodu objawów typowych dla zespołu Aspergera.</p>