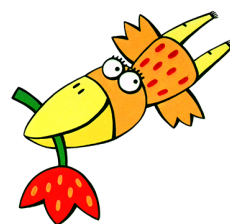


ZŠ a MŠ Silůvky

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

zpracovaný podle RVP PV



„PESTRÝ SVĚT SKŘÍTKŮ ELMONŮ“

Obsah

1. Identifikační údaje	4
1.1 Název ŠVP	4
1.2 Údaje o škole	4
1.3 Zřizovatel	4
1.4 Platnost dokumentu	5
2. Charakteristika školy	6
3. Podmínky předškolního vzdělávání	7
3.1 Věcné podmínky	7
3.2 Životospráva	9
3.3 Režim stravování	9
3.4 Psychosociální podmínky	10
3.5 Organizace	11
3.6 Řízení mateřské školy	11
3.7 Personální zajištění	12
3.8 Spolupráce s dalšími institucemi	13
3.9 Formy spolupráce se zákonnými zástupci	13
3.10 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.11 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných	14
3.12 Vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
3.13 Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání	16

4. Organizace průběhu vzdělávání	17
5. Charakteristika vzdělávacího programu	20
6. Vzdělávací obsah	21
6.1 Třídní vzdělávací program	22
6.2 Uspořádání témat ŠVP PV	22
6.3 Integrované bloky	23
7. Systém evaluace	33
7.1 Oblasti autoevaluace	33
7.2 Prostředky autoevaluace (metody a techniky)	33
7.2 Evaluace ředitelkou školy	34
7.3 Nástroje autoevaluace	34
7.4 Odpovědnost učitelů	34

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP: ŠVP PV

Vzdělávací program: Rámcový vzdělávací program předškolního vzdělávání

Motivační název: „Pestrý svět skřítků Elmonů“

1.2 Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Silůvky, okres Brno-venkov, p.o.

Adresa školy: Sokolská 81, 664 46 Silůvky

IZO: 108049230

RED-IZO: 600110745

IČO: 71003762

Jméno ředitelky: Mgr. Petra Strádalová

Koordinátoři tvorby ŠVP: Monika Vorlová, Bc. Eliška Matušková

Kontakty:

telefon MŠ: 547 225 196

e-mail: skolasiluvky@post.cz www.zsamssiluvky.cz

1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele: Obec Silůvky

Adresa zřizovatele: Prachatičky 39, 664 46 Silůvky

Jméno starosty: Zdeněk Prax

Kontakty:

telefon: 547 225 127

e-mail: obec.siluvky@siluvky.cz

www.siluvky.cz

1.4 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2019

Verze ŠVP: 3

Číslo jednací: ZŠMŠS 353/2019

ŠVP nahrazuje ŠVP Rok na vsi, č.j. 265/2015, platné od 1.9.2015.

2. Charakteristika školy

Mateřská škola Silůvky, s historií od roku 1946, je dvoutřídní mateřská škola rodinného typu s celodenním provozem. Prostory mateřské školy se díky velkému zájmu a přispění OÚ Silůvky průběžně upravují tak, aby byl provoz co nejvíce efektivní. Je hojně vyhledávána rodiči nejen ze Silůvek, ale i ze sousedních obcí.

Mateřská škola sídlí v centru obce, má výhodnou polohu, dostupnost a možnosti hromadné i individuální dopravy. Prostory mateřské školy se nacházejí v jednopatrové budově, která je společná i se ZŠ. Samotná třída mateřské školy je v celém prvním patře společně se sociálním zařízením a šatnou pro děti.

Do konce školního roku 2018/2019 byla tato mateřská škola jednotřídní s kapacitou 24 dětí, v případě velkého zájmu byla využívána možnost výjimky dané zřizovatelem a několik let byla navyšována kapacita na 28 dětí. Od školního roku 2019/2020 je kapacita navýšena na 30 dětí, které jsou rozděleny do dvou tříd.

V lednu roku 2003 byla sloučena se základní školou v jeden právní subjekt, který vykonává činnost pod názvem Základní škola a Mateřská škola Silůvky, okres Brno-venkov, příspěvková organizace, zřizovatelem je OÚ Silůvky.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Prostory mateřské školy se nacházejí v jednopatrové budově, která je společná i se ZŠ. Vstup do mateřské školy je z čelní strany budovy. Na něj navazuje šatna pro děti, která je vybavena jednoduchým, ale účelným nábytkem pro odkládání oděvů a obuvi dětí, je tu také prostor pro vystavení dětských prací. Jsou zde umístěny i informační nástěnky pro rodiče a veřejnost. Vpravo v přízemí se nachází třída ZŠ včetně potřebného zázemí.

V přízemí je umístěna i školní kuchyně a jídelna, na níž navazují další místnosti nezbytné pro chod školní jídelny. Zde se stravují děti a zaměstnanci mateřské i základní školy. Jídelna má kapacitu 30 dětí a samostatní jídelní stůl pro zaměstnance. Školní kuchyně a jídelna byla v roce 2002 kompletně zrekonstruována a vybavena na základě předepsaných podmínek. Kuchyně je stále doplňována o modernější výbavu. V přízemí se ještě nachází třída ZŠ včetně šatny a sociálního zázemí.

V suterénu je kotelna na dřevoplyn, skladový prostor pro školní jídelnu včetně malého sklepu. V roce 2010 došlo k rekonstrukci topení v celé budově, včetně vyvločkování komínu, instalace nových plastových oken.

K budově mateřské školy patří oplocená školní zahrada s travnatým povrchem a je bezbariérově přístupná. V létě 2012 došlo k její rekonstrukci a doplnění o herní a relaxační plochy umožňující sportovní vyžití dětí a rozmanité pohybové aktivity. V zahradě jsou vysázeny rostliny, stromy a keře, které dětem poskytují dostatek stínu a zákoutí pro hry. Přístavba družiny, přístřešku s WC a menší rekonstrukce školní zahrady byla realizována v období školního roku 2016/17. Na jaře 2017 byla zrekonstruována a opravena střecha hlavní budovy. Na podzim roku 2017 bylo dokončeno zateplení hlavní budovy školy včetně nové fasády. Školní zahrada je vybavena pískovištěm, které zakrýváme, dřevěnými průlezkami, zahradním stolem a lavičkami, skluzavkou, domečkem, houpačkami a hračkami.

Do prvního patra vede široké schodiště opatřené zábradlím v souladu s BOZP. Podél schodiště je na stěnách další prostor pro výstavu dětských prací. V mezipatře se nachází vchod do sborovny a ředitelny.

V prvním patře jsou na chodbě umístěny skříňky pro děti určené k odkládání náhradního oblečení, výrobků a pracovních listů. Vpravo se nachází sanitární místnost se sprchovým koutem, postelí a zázemím pro pedagogy. Je zde také pračka a sušička na lůžkoviny, ručníky.

V chodbě prvního patra je umístěna toaleta pro zaměstnance. Na konci chodby v levé části je sociální zařízení a umývárna pro děti. Při vstupu do třídy mají rodiče na chodbě na dvou nástěnkách veškeré informace o dění v MŠ včetně dokumentace a individuálních informací podávaných formou obálek vzkazinek.

V celé šíři patra v přední části je rozsáhlá třída mateřské školy, která se dělí na dvě herny. Uprostřed se nachází část pro pedagogy s knihovnou. Celý prostor je rozdělen posuvným dveřmi na dvě samostatné třídy. Jedna z nich je také přizpůsobena pro odpolední odpočinek dětí. Prostor pro odpočinek dětí je od roku 2013 vybaven odpovídajícím zdravotně nezávadným nábytkem k odkládání lůžkovin včetně nových postýlek.

Prostředí ve třídě umožňuje dětem pohybové, konstruktivní, výtvarné, pracovní a další aktivity odpovídající potřebám dětí předškolního věku. Nábytek v herně je barevný, variabilní, uspořádaný do hracích a pracovních koutků. Uspořádání herny umožňuje činnost v kolektivu, malých skupinách i individuální a má prostory které dětem umožňují provádět různorodou činnost přiměřenou jejich věku. Zařízení herny umožňuje dětem volnost pohybu při určitých činnostech. Hračky a jiný materiál mají děti vždy na dosah. Dětské židle a stolky jsou ve dvou velikostech. V herně je dostatečné množství hraček a stavebnic z PVC, ze dřeva i z měkkých materiálů, velká molitanová stavebnice, stolní deskové hry, puzzle a další. Podlaha třídy je pokryta kobercem, pod stolečky je linoleum. Pro hudební činnosti máme dostatek rytmických nástrojů Orffova instrumentáře a elektronické varhany. Vše je dětem dostupné, jsou stanovena pravidla používání. K dispozici je i audiovizuální technika – televizor, CD a DVD přehrávač, učitelky mohou využívat digitální fotoaparát a počítač s přístupem na internet.

Materiální vybavení školy je vyhovující, hračky jsou průběžně doplňovány a obměňovány, splňují všechny bezpečnostní a hygienické předpisy. Celkové vybavení hračkami, materiály a doplňky dává dětem široký prostor k hrám, činnostem i dalším aktivitám, které podporují rozvoj jejich osobnosti.

MŠ nemá vlastní tělocvičnu. K tomuto účelu využívá prostorů nedaleké Sokolovny, v letním období školní zahradu, obecní sportovní areál, louky a lesy v blízkém okolí.

Všechny vnitřní a vnější prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů a které jsou průběžně obnovovány.

3.2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku, dle zásad spotřebního koše. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Je dodržován pitný režim mezi jídly, jsou stanoveny intervaly.

Vedoucí školní jídelny s kuchařkou připravují jídelníček na jeden týden a v předstihu jej vyvěšují na nástěnku v šatně, spolu se seznamem alergenů publikovaným ve směrnici 2000/89ES.

Děti jsou pedagogy vhodně motivovány ke stravování i pitnému režimu. Je nepřípustné nutit děti do jídla.

Organizace dne je flexibilní, aby se v průběhu dne mohla přizpůsobit potřebám dětí a aktuálním situacím. Je dodržován každodenní pobyt venku, výjimkou bývá špatné počasí nebo ovzduší- viz vnitřní školní řád mateřské školy č.j.18/2013.

Jsou dodržovány individuální potřeby dětí-aktivity, spánek, odpočinek. Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřípustné.

Zaměstnanci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a jsou vzorem pro děti.

3.3 Režim stravování

9:00 – 9:30 hod přesnídávka

Děti jsou vedeny k samostatnosti v sebeobsluze při stolování. V případě podávání pomazánky si starší děti pečivo namažou samostatně, mladší děti jej už mají přichystaný. Po jídle nádoby odnášejí na místo k tomu určené.

12:00 – 12:30 hod oběd

Polévka je dětem nalévána učitelkou u stolečků, starší děti si nalévají samostatně. Druhé jídlo rozdávají učitelky mladším dětem, starší děti si chodí pro jídlo samostatně. Po jídle si všichni nádoby odnášejí na místo k tomu určené.

14:50 – 15:15 hod odpolední svačina

Postup je stejný jako při podávání přesnídávky.

Pitný režim je zajišťován po celý den, děti jsou k jeho dodržování vhodně motivovány.

Pedagogové vhodně asistují dětem při sebeobsluze podle jejich individuálních potřeb.

Děti si mohou kdykoliv přidat, k jídlu je vhodně motivují výhradně pedagogičtí pracovníci. Děti do jídla nenutíme.

3.4 Psychosociální podmínky

Usilujeme o to, aby se děti i dospělí v mateřské škole cítili dobře, bezpečně a byli zde spokojeni. Pedagogové konzultují vhodný způsob adaptace nově příchozího dítěte s jeho zákonnými zástupci. Přejeme si, aby se mateřská škola stala pro děti druhým domovem, kam rády chodí a těší se na kamarády, paní učitelky a ostatní zaměstnance a kde nacházejí potřebné zázemí, klid a soukromí.

Jsou jasně stanovena práva a povinnosti dětí, rodičů a zaměstnanců MŠ, která jsou podrobně rozpracována v platném školním řádu mateřské školy. Veškeré jednání pedagogů i správních zaměstnanců je citlivé, založené na empatii k dítěti. Pedagogové respektují obecné a vývojové zvláštnosti dětí a vytvářejí také organizaci dne tak, aby plně respektovala individuální potřeby a odlišnosti dětí.

V oblasti vzdělávání k dětem pedagog přistupuje podle jeho aktuálních dosažených schopností a ví, že každé dítě má své pracovní tempo. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné, případné zjištěné projevy jsou ihned řešeny.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád, harmonogram dne a učit děti pravidlům soužití.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, pedagogové aktivně budují klima třídy, tak aby byla pro děti kamarádkým společenstvím. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života – je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, dítěti užitečná a prakticky využitelná.

Pedagog podporuje děti v samostatných pokusech, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním (verbálním i neverbálním), hodnocení je vždy popisné, povzbuzující, konkrétní.

Na začátku školního roku se společně s dětmi postupně stanoví jasná pravidla, kterým děti rozumí, pravidla průběžně společně hodnotí a posoudí, proč jsou stanovena a mají být dodržována. Jednotlivá pravidla budou graficky znázorněna.

Pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí), podporuje spolupráci mezi dětmi, vybírá vědomě hry spojovací – ne vyřazovací. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).

3.5 Organizace

Denní řád a plánování je dostatečně pružný, tak aby bylo možné reagovat na individuální potřeby dětí i rodičů. Při práci s dětmi využíváme individuálních, frontálních i skupinových činností, tak aby měly děti dostatek prostoru pro hru, experimentování, vzdělávání, ale také vlastní aktivity. Snažíme se, aby řízené a spontánní činnosti v průběhu dne byly vyvážené. Zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity, ke kterým plánujeme za příznivého počasí využívat i školní zahradu.

Děti mají možnost se zapojit během dne do spontánních her nebo činností, které jsou řízené pedagogem. Snažíme se, aby poměr těchto činností byl v denním režimu vyvážený. Starší děti mají příležitost se podle svého zájmu účastnit některého z doplňujících aktivit, které vedou samy učitelky, nebo aktivit, které škola organizuje nad rámec běžného programu. Snahou je vytvářet takové podmínky, které by upřednostňovaly individuální a skupinové činnosti.

Osobní soukromí dětí je respektováno, děti mají možnost se neúčastnit společných činností.

3.6 Řízení mateřské školy

Od srpna 2010 je ředitelka Základní školy a Mateřské školy Silůvky, okres Brno-venkov, příspěvková organizace: Mgr. Petra Strádalová, která úspěšně prošla konkurzním řízením.

Povinnosti, pravomoci, úkoly a odpovědnosti všech pracovníků jsou jasně vymezeny – viz pracovní náplně zaměstnanců.

Škola má vytvořen funkční informační systém – průběžné informace a organizační pokyny zajišťuje ředitelka školy osobně, písemné informace a úkoly jsou umístěny na nástěnce ve sborovně, ostatní informace jsou předávány, diskutovány na pravidelných poradách, přeposílány emaily.

Na začátku školního roku vypracujeme jasné, přehledně strukturované plány (např. plán porad, kontrol, hospitací, dalšího vzdělávání, apod.), všechny pracovnice budou seznámeny s obsahem plánů vždy na zahajovací poradě.

Informovanost rodičů se uskutečňuje formou informačních nástěnek, individuálními rozhovory, prostřednictvím webových stránek, scházíme se na třídních schůzkách, hovorových hodinách a na společných akcích.

V MŠ je vytvořeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ředitelka přiměřeně respektuje názory pedagogů, zapojuje učitelky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí.

Učitelky vypracovávají školní vzdělávací program ve spolupráci s ředitelkou, kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ.

3.7 Personální zajištění

- ředitelka školy
- učitelka 4
- asistentka 1
- uklízečka 1
- vedoucí jídelny a pomocná kuchařka 1
- kuchařka 1
- účetní 1

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.

Vedení školy usiluje o to, aby pedagogický sbor MŠ byl plně kvalifikovaný. Jsou vytvářeny podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Úklid provádí a o pořádek a čistotu na pracovišti se stará uklízečka.

Stravování dětí a zaměstnanců je zajištěno vlastní kuchyní. Agendu stravování zpracovává vedoucí stravování. Účetní a mzdové náležitosti zpracovává účetní.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

MŠ úzce a neformálně spolupracuje se zřizovatelem Obce Silůvky a Základní školou Silůvky.

K důležitým spolupracovníkům dále patří:

MŠ Prštice, Obecní knihovna Silůvky, plavecká škola Kometa (Brno), Junák Silůvky, Sbor dobrovolných hasičů Silůvky

3.9 Formy spolupráce se zákonnými zástupci

Motto: „Dobrý rodič znamená víc než sto učitelů.“ – Johann Gottfried Herder

Ze strany pedagogů MŠ je snaha o otevřenou komunikaci, vstřícnost, porozumění, vzájemnou spolupráci, respekt. Pedagogové pracují na vytvoření oboustranné důvěry ve vztahu s rodinou dítěte.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení, domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. K tomuto účelu je zákonným zástupcům 2x ročně nabídnuta možnost individuálních konzultačních hodin. Rodiče jsou podle potřeby průběžně informováni o aktuálních projevech svého dítěte v MŠ.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ (Pohádkový les, dílničky, projekt Barevný týden, Den matek, společné akce), účastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí (v odpoledních hodinách při vyzvedávání dítěte).

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje: třídní schůzky, hovorové hodiny, informační tabule v šatnách, webové stránky, Místní zpravodaj, den otevřených dveří v ZŠ, individuální rozhovory podle potřeby, projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Spolupracujeme s rodiči při logopedické péči, kterou v MŠ zajišťuje učitelka MŠ v rámci prevence a odborná logopedka Mgr. Petra Strádalová.

Rodiče podporují MŠ sponzorskými dary – finanční i materiální výpomoc.

Pedagogové zajišťují rodičům spolupráci s odborníky (odklad školní docházky, integrace dětí, apod.). Úzce spolupracují s rodiči v posledním roce docházky dítěte do MŠ před nástupem do ZŠ, organizují pro ně Edukativně-stimulační skupiny v I. pololetí školního roku.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Pedagogové nezasahují do života a soukromí rodiny.

MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

3.10 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP vychází z RVP PV, z respektování individuálních potřeb a možností dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Škola zajišťuje dětem (pokud se takové děti přihlásí k docházce) se SVP personální obsazení dle RVP PV, odpovídající metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními.

Nejvýznamnější úlohu při rozvoji osobnosti dítěte se SVP zaujímá rodina a její úzká spolupráce a komunikace se školou.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči je zajištěna kvalitní průběžná preventivní logopedická péče (v rámci denních činností) a individuální péči (na základě přání rodičů). Při závažnější logopedické vadě je dítě doporučeno na vhodné logopedické pracoviště.

3.11 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

Nadané a mimořádně nadané dítě vykazuje v porovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání provádí Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Pro nadané dítě je možné rozšířit obsah vzdělávání v příslušné oblasti na základě doporučení ŠPZ.

Dle výsledku šetření doporučí školské poradenské zařízení stupeň podpůrného opatření a škola dle něho vypracuje individuální vzdělávací plán, se kterým seznámí zákonné zástupce a všechny pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání dítěte.

3.12 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Na základě rozhodnutí ředitelky školy lze přijmout i dítě mladší tří let po splnění kritérií a zákonných podmínek přijetí dítěte do MŠ a určitých podmínek, týkajících se připravenosti a zralosti dítěte pro vstup do MŠ (dítě by mělo být bez plenek, ovládat hygienické návyky v rámci jídla, toalety a sebeobsluhy, zvládat odloučení od zákonného zástupce).

Vzdělávání dvouletých dětí má svá specifika a to v oblasti tělesné, emocionální, psychické, mentální. Takto staré dítě je silně egocentrické, vymezuje se vůči ostatním, objevuje, poznává všemi smysly. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují.

Zvláštnosti dítěte ve věku dvou let:

- Krátkodobá pozornost vyžaduje časté střídání nabídky činností, trénování praktických dovedností, co nejvíce prostoru pro volnou hru a pohybové aktivity
- Učení probíhá nápodobou, situační učení nápodobou, vlastním prožitkem, hrou, pohybem apod.
- Je nutné časté opakování činností, pravidelné rituály
- Trénování návyků a praktických dovedností
- Učitelka je v roli zástupce rodiče (jistota a opora v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky)
- Zajištění podpory dalšího vzdělávání učitelek MŠ v oblasti péče o dvouleté děti (šablony, DVPP,...)
- Nutnost zajistit prevenci bezpečnostních a požárních rizik – proškolení zaměstnanců, mapování situace, vytvoření (cvičně realizovat) plán postupu v případě ohrožení.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- Stálý pravidelný režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činností, více individuální péče, srozumitelná pravidla
- Dostatečně dlouhá doba na individuální adaptaci na nové prostředí
- Dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek
- Upravené prostředí pro volný pohyb dětí, variabilita v uspořádání prostoru, naplnění potře-

by individuálního průběžného odpočinku

- Dostatečné hygienické zázemí
- Šatní skříňky jsou vybaveny dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby
- Režim dne respektuje potřeby dětí (pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, dostatek času na odpočinek a stravování)
- Péče o děti je organizačně a provozně zajištěna v souladu s právními předpisy

3. 13 Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Vzdělávání dětí MŠ probíhá ve dvou heterogenních třídách, které zpravidla rozdělujeme na mladší děti (3-4 roky) a starší děti (5-6 let). Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od 3 do 6 (7) let.

Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena ve vnitřní směrnici školy, termín, místo a dobu přijímacího řízení stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem.

O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím obecního zpravodaje, www stránek MŠ a informační tabule pro rodiče.

Ředitelka MŠ rozhoduje o přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ.

K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, děti, jejichž zákonní zástupci mají trvalé bydliště v Silůvkách, dítě, pokud mateřskou školu navštěvuje sourozenec – posloupnost dle věku, děti doporučené státní institucí např. soud, sociální úřad, ap., viz Kritéria pro přijetí dítěte do mateřské školy.

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené § 34 a § 165 zákona č.561/2004 Sb. a § 50 zákona č. 258/2000 Sb.

O přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitelka MŠ na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost.

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.

4. Organizace průběhu vzdělávání

Jsme dvoutřídní mateřská škola, naše škola má kapacitu 30 dětí. Třída mladších dětí má název Vrabečci, starších dětí Sovičky. Provoz mateřské školy je od 6.30 – 16.00 hod.

Posláním naší mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů a potřeb. Pracujeme podle výchovného programu „Pestrý svět skřítků Elmonů“. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Denní řád v mateřské škole vychází z potřeb dětí a umožňuje aktuální změny - je dostatečně pružný, pedagogové reagují na individuální možnosti dětí – vývojové i individuální (tempo dětí, dostatek pomůcek, učební styl), na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování – jednájí nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu a relaxace, plně se věnují dětem a jejich vzdělávání, využívají aktivizující a činnostní metody a motivace. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. V dostatečné míře využíváme situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě naučilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl.

U mladších dětí převážně vytváříme základní hygienické, společenské a pracovní návyky, adaptujeme děti na pobyt v mateřské škole a na její organizaci. Jednoduchými hrami, písničkami, říkankami rozvíjíme základní komunikační dovednosti.

Starší děti cílevědomě připravujeme na vstup do školy, činnosti jsou pravidelné, všestranné. Učitelky dbají na harmonický rozvoj dítěte, rozvíjejí jeho osobnost, dbají na komunikační a sociální dovednosti. Zvýšenou pozornost věnujeme správné výslovnosti dětí. Spolupracuje s rodiči dětí, společně hodnotí pokroky a dle potřeby doporučuje děti k dalšímu vyšetření speciálním pedagogem – logopedem. Individuálně pracujeme s dětmi, které navštěvují mateřskou školu posledním rokem a připravujeme je na vstup do základní školy.

Významnou roli v procesu učení sehrává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Poskytujeme dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné. Rozvojové předpoklady a možnosti dětí uplatňujeme odpovídající metody a formy práce. Používáme metody prožitkového a prožitkového učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat.

Děti mají dostatek prostoru k relaxaci a uvolnění i k odpočinku v soukromí.

V předškolním vzdělávání uplatňujeme integrovaný přístup, vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dítěte, je pro ně smysluplný, zajímavý a užitečný. Realizace takovýchto bloků poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek. Získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. Tato činnost efektivně směřuje k nabývání výstupních kompetencí.

Denní program dětí se skládá ze spontánních herních činností, pohybových aktivit řízených i volných a dalších činností programově řízených. Časové rozvržení těchto aktivit je orientační, jednotlivé časy se mění podle potřeb a přání dětí, plánovaných aktivit třídy, školy apod.

V době od příchodu dětí do podávání přesnídávky učitelka vytváří dětem podmínky pro hru, nabízí hračky, cíleně navozuje hru a usměrňuje aktivitu dětí, společně s dětmi vytváří pravidla pro vzájemné soužití ve třídě. V ranních hrách nenásilně rozvíjí dětskou fantazii, smysl pro kamarádství, vzájemnou pomoc a volní vlastnosti (dokončit hru, uklidit hračky, pomoc ostatním kamarádům), cíleně rozvíjí dítě při individuálních a skupinových činnostech. Pohybové aktivity pomáhají dětem přirozenou cestou uvolnit vnitřní napětí, rozvíjí motorické schopnosti a základní pohybové dovednosti. Učitelka dětem nezasahuje do spontánní hry, jen dětem nabízí vhodné pomůcky nebo náměty a vždy zajišťuje fyzickou i psychickou bezpečnost dětí.

Řízené pohybové aktivity jsou promyšlené učitelkou, motivované a cílené prováděné formou ranních cvičení, tělovýchovných chviliek v MŠ (popřípadě venku).

Ranní kruh – děti se ráno scházejí poprvé společně v komunitním kruhu uprostřed třídy na koberci. Cílem tohoto kruhu je, aby se přivítaly, seznámily s tématem dne, popřípadě sdělili své zážitky. Signálem pro svolání dětí do kruhu je zvuk z triangu nebo jiný smluvený signál, se kterým jsou děti seznámené.

Při vhodných organizačních podmínkách (menší počet dětí, skupinka dětí) využíváme komunitní kruh. Při vzájemném sdílení používáme pravidlo: Když jeden mluví, ostatní mu naslouchají. Každé dítě má příležitost mluvit nebo tuto příležitost odmítnout. Vzájemné sdílení je důležitým prvkem pro psychohygienu (rozvoj empatických dovedností a k posílení pocitu sounáležitosti mezi ostatními dětmi). Přijetí ostatními dětmi napomáhá vhodnému sebepřijetí a rozvoji sebeúcty. Tím vším poznávají děti sami sebe, získávají důležité sociální zkušenosti a učí se vycházet s lidmi.

Programově řízené činnosti jsou zařazovány zpravidla denně, podle potřeb dětí a záměrů učitelky. Forma provedení a způsob organizace dětí vychází ze zájmů a schopností dětí i nahodilých situací. Činnosti se mohou uskutečňovat společně se všemi dětmi, se skupinkou dětí nebo individuálně, kdykoliv v průběhu celého dne. Záleží zcela na učitelce, jakou formu výchovné aktivity si zvolí.

Po obědě následují tzv. klidové činnosti (pohádky, příběhy, vyprávění, poslech relaxační hudby). Děti odpočívají 1,5 – 2 hodiny. Před odpočinkem se převlékají do ložního prádla. Děti, které nemají potřebu spánku, se mohou po odpočinku (min. půl hodiny) věnovat prohlížení knížek, dětských časopisů nebo vypracovávání dobrovolných pracovních listů. Po odpolední svačince jsou dětem nabízeny zájmové odpolední činnosti, individuální a skupinové manipulační, pracovní činnosti, hry, společné konzultace s rodiči související se vzděláváním dětí.

Organizace dne

6:30 – 8:45	MŠ se otevírá, postupný příchod dětí. Děti si hrají dle vlastní volby a přání, zapojují se do řízených individuálních nebo skupinových činností.
8:45 – 9:00	Ranní cvičení, relaxační cvičení, jóga, hudebně-pohybové hry
9:00 – 9:30	Hygiena, svačinka
9:30 – 10:00	Dopolední společná vzdělávací (řízená) činnost na dané téma
10:00 – 12:00	Hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku
12:00 – 12:30	Hygiena, oběd
12:30 – 14:20	Hygiena, odpočinek na lůžku, čtení pohádek, relaxační hudba, klidové činnosti
14:20 – 14:50	Děti vstávají, hygiena
14:50 – 15:15	Odpolední svačinka
15:15 – 16:00	Zájmové činnosti dětí (spontánní aktivity dětí možnost pokračovat v započatých pracích dne) Postupné odcházení dětí domů
16:00	Uzavření MŠ

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Motto: „Pro život, ne pro školu se učíme.“ – Seneca

Charakteristika vzdělávacího programu

Pracujeme podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání pod názvem školního vzdělávacího programu „Pestrý svět skřítků Elmonů“. Skládá se z pěti integrovaných bloků. Vzdělávací program je navržen tak, aby byl dětem blízký, a to díky kamarádkám skřítkům. Každý skřítek představuje jeden integrovaný blok, který obsahuje témata související s jeho zaměřením. Daný skřítek nás vždy aktivně provází aktuálním tématem (například komunikuje s dětmi v kroužku, sděluje nové informace, zve hosty, pozoruje, učí děti nové dovednosti, atd.). Témata vypsaná v tomto dokumentu fungují jako návrhy, které volíme podle aktuálních zájmů a zážitků dětí, či dění v jejich okolí. V případě potřeby navázat na aktuální prožitky nebo události flexibilně volíme téma navazující na tuto okolnost, které tento dokument nemusí obsahovat.

K výběru vzdělávacích témat využíváme přímé zážitky dětí z jejich života, naší vesnice a jejího okolí, ale i světového dění (situační a prožitkové učení). Vycházíme z dětské zvědavosti a touhy po poznání. Dané téma přibližujeme dětem jim srozumitelným způsobem, zprostředkováváme jim přímé zážitky týkající se tématu, a to při hrách a spontánních činnostech pomocí tematicky podnětného prostředí, při řízené činnosti, ale i na procházkách, a jiných činnostech během dne. Naším cílem je, aby děti dané téma uchopily celistvě na úrovni jejich věku a přemýšleli o něm v reálných souvislostech, a tím získané vědomosti dokázaly využít v praktickém životě.

Respektujeme individualitu dětí, každému dítěti poskytujeme takovou pomoc a podporu, jakou cítíme, že potřebuje, ať už se jedná o dítě mimořádně nadané nebo se speciálními vzdělávacími potřebami, případně děti do tří let. Podporujeme je v jejich samostatnosti a autentickém projevu i pochopení a vyjádření vlastních emocí.

6. Vzdělávací obsah

Obsah vzdělávání je v ŠVP PV rozpracován do pěti integrovaných bloků. Jednotlivé integrované bloky obsahují volitelná podtémata. Podtémata mohou mít různou délku, která se odvíjí od námětu, charakteru činností a hlavně zájmu dětí. Usilujeme o co největší propojení vzdělávacích oblastí tak, aby naše pedagogické působení bylo přirozené a účinné. Naše práce se opírá o znalost RVP PV. Snažíme se pracovat cílevědomě, respektujeme cíle a záměry vzdělávání, směřujeme svoji práci k osvojení očekávaných kompetencí. Nabídku činností promýšlíme tak, aby docházelo k propojování všech oblastí vzdělávání. Časový prostor pro realizaci ŠVP zůstává otevřený, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky. ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí, úzce souvisí s průběžným získáváním zkušeností a poznatků z autoevaluace, se stálým vzdáváním pedagogů a postupnými změnami podmínek. Podtémata v jednotlivých integrovaných blocích jsou vzájemně propojena, promítají se do pěti vzdělávacích oblastí a získávají podobu dílčích cílů.

Vzdělávací oblasti předškolního vzdělávání:

1. Biologické – **Dítě a jeho tělo**
2. Psychologické – **Dítě a jeho psychika**
3. Interpersonální – **Dítě a ten druhý**
4. Sociálně-kulturní – **Dítě a společnost**
5. Environmentální – **Dítě a svět**

K rozvíjení dětí v těchto oblastech využíváme denní pohybové hry, cvičení, taneční průpravu a hudební výchovu, zpěv a instrumentální činnosti, kreslení, malování, modelování a další výtvarné techniky, četbu, vyprávění, dramatizaci, poslech, samostatný mluvní projev dětí atp. Ústřední činností dětí zůstává hra, která je provází celý den, prolíná se všemi činnostmi a je jí věnována mimořádná pozornost. Průběžné naplňování dílčích cílů směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování kompetencí klíčových.

Klíčové kompetence pro etapu předškolního vzdělávání

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

6.1 Třídní vzdělávací program

Při tvorbě TVP vycházíme z cílů Školního vzdělávacího programu a z dobré znalosti dětí, podmínek třídy a mateřské školy. Každá třída si tvoří vlastní TVP přizpůsobený věku dětí a jejich vzdělávacím potřebám.

Vytvořený TVP obsahuje charakteristiku, cíle a návrhy činností k danému tématu, a po jeho skončení i vyhodnocení tématu. Při plánování a volbě činností pracujeme s teorií rozmanitých inteligencí psychologa Howarda E. Gardnera. TVP obsahuje ke každému tématu i tabulku, kde jsou jednotlivé realizované činnosti uspořádány k jednotlivým typům inteligence. Tím získáváme přehled o využití celé škály typů inteligencí, které jsou ve třídě zastoupeny.

Součástí TVP mohou být i zápisy z třídních schůzek s rodiči, z akcí, které během roku proběhly (divadla, projektové dny, výlety, atd.).

Hotový TVP archivujeme a slouží nám dále jako zdroj inspirace a zkušeností.

6.2 Uspořádání témat ŠVP PV

Motivace k ŠVP „Pestrý svět skřítků elmonů“

Elmoni mají podobný svět jako jiné bytosti (třeba elfové, trpaslíci, šmoulové a podobně). Každý elmon má svoje zájmy a záliby, ale všichni elmoníci milují děti a rádi s nimi tráví čas.

V naší MŠ se zabydlelo 5 elmonů. Rozekvítek miluje přírodu a vše, co s ní souvisí, Spolumílek je nejraději obkopen dalšími elmony, lidmi a dětmi, třetí elmonka je Zdravěnka a zajímá se hlavně o pohyb a zdraví, Slavínek rád slaví svátky a má na starost čas a poslední Rarášek, ten nám vždy přinese nějaký nezapomenutelný zážitek a také si rád čte v knihách.

Všichni tito noví kamarádi elmoni nás ve školce budou seznamovat se svým pestrým světem a s tím, co je nejvíce baví a zajímá.

6.3 Integrované bloky

I. Integrovaný blok **elmon Spolumílek (společnost)**



„Ahoj milý kamaráde! Říkají mi Spolumílek a jsem šťastný, že tu s námi jsou takové děti, jako jsi ty. Společně si budeme povídat o kamarádství, rodině, naší školce a vesnici. Budu ti radit, jak se správně chovat mezi ostatními, aby nám spolu bylo dobře a každý byl spokojený.“

Hlavní záměry:

Pomáháme dětem k radostnému a bezpečnému vstupu do mateřské školy. Seznamujeme děti se skutečností, že mateřská škola i společnost mají určitá pravidla sloužící k pohodovému soužití. Povzbuzujeme v dětech pocit, že někam patří (rodina, obec, školka) a že každý má v životě svou roli. Také budeme poznávat jiné kultury a národnosti.

Díličí vzdělávací cíle řazené podle vzdělávacích oblastí:

dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

dítě a jeho psychika

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), příslušet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

dítě a svět

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Návrhy na okruhy poznatků (témata) v rámci integrovaného bloku:

- Naše MŠ
- Moje rodina, domov
- Já a moji kamarádi
- Silůvky
- Multikulturní výchova
- Moje maminka
- Moje oblíbená hračka
- Pracovní profese
- Dopravní školička

II. Integrovaný blok **elmon Rozekvítek (příroda)**



„To máme ale krásný den, že? Jsem skřítek Rozekvítek. Miluji přírodu a vše, co k ní patří. Chci s tebou poznávat a objevovat zvířátka, rostlinky i stromy. Budeme pozorovat i změny počasí. Těším se, že společně budeme mít přírodu rádi, vážit si jí a chránit ji.“

Hlavní záměry:

Rozvíjíme pozitivní a aktivní vztah k přírodě založený na úctě a respektu. Pozorujeme a poznáváme rozmanitost celé přírody - života zvířat, rostlin a změn počasí. Podněcujeme v dětech zájem o ochranu a péči o přírodu.

Díličí cíle a očekávané výstupy podle vzdělávacích oblastí:

dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů

dítě a jeho psychika

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností

dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet)

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Návrhy na okruhy poznatků (témata) v rámci integrovaného bloku:

- Počasí
- Změny v přírodě během roku
- Květiny
- Péče o hospodářská zvířata
- Ovoce a zelenina
- Jak chráníme přírodu
- Voda a vodní živočichové
- Život lesních zvířat
- Hmyz
- Ptáci
- Les a stromy

III. Integrovaný blok

elmonka Zdravěnka (tělo a zdraví)



„Zdravíčko a sportu zdar, jsem Zdravěnka! Ráda sportuji a jím všechno, co je pro mé tělo dobré. Chceš také vědět, jaké jídlo bys měl jíst? Dozvědět se více o svém těle, jak funguje a jak se o něj starat? To všechno ti moc ráda povím a ukážu. Těším se, že si spolu užijeme běhání, skákání, lezení, házení míčem a spoustu dalšího dovádění.“

Hlavní záměry:

Vedeme děti k uvědomění si vlastního těla. Budeme se věnovat stavbě lidského těla, jeho funkcím, správné péči o něj a ochraně zdraví. Podporujeme zdravý pohyb, stravu a celkově zdravý životní styl. Rozvíjíme tělesnou zdatnost a podporujeme pozitivní vztah k pohybu a péči o tělo.

Dílčí cíle a očekávané výstupy podle vzdělávacích oblastí:

dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

dítě a jeho psychika

- vytváření základů pro práci s informacemi

dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), příslušet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Návrhy na okruhy poznatků (témata) v rámci integrovaného bloku:

- Lidské tělo a zdraví
- Úrazy, bezpečné chování
- Vývoj lidského těla (růst od miminka po stáří)
- Sporty
- Lidé se zdravotním postižením

IV. Integrovaný blok

elmon Slavínek (svátky, čas a tradice)



„Dobrý den, jmenuji se Slavínek a moc mě těší. Potkáš mě na každé slavnosti. Znáš se třeba s Mikulášem, se kterým tě rád seznámím. Společně se budeme těšit a oslavíme spolu Vánoční svátky, Masopust, Velikonoce nebo třeba i silůvské hody. Budeme spolu vyrábět výzdobu na tyto slavnosti. Těším se na brzké shledání!“

Hlavní záměry:

Poznáváme s dětmi, jakou funkci má čas, že lidi spojuje ke společným činnostem během dne, ale i během roku. Společně slavíme svátky během roku a učíme se tradicím, které je provázejí. Povídáme si s dětmi o tradičních společenských událostech v naší obci.

Dílčí cíle a očekávané výstupy podle vzdělávacích oblastí:

dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

dítě a jeho psychika

- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

dítě a společnost

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu

dítě a svět

- poznávání jiných kultur

Návrhy na okruhy poznatků (témata) v rámci integrovaného bloku:

- Dušičky/Halloween
- Svatý Václav
- Svatý Martin
- Mikuláš
- Vánoce (české zvyky, zvyky v jiných zemích)
- Tři králové
- Svatý Valentýn
- Masopust/Karneval
- Velikonoce (české zvyky, zvyky v jiných zemích)
- Pálení čarodějnic
- Silůvské tradiční hody a události
- Nový svátek/tradice naší školky

V. Integrovaný blok **elmon Rarášek (zážitky)**



„Jupí, ahó, já jsem Rarášek! Miluju zážitky a příběhy. Nejradši bych byl rytířem a zachraňoval princezny, nebo byl lovcem dinosaurů v dávných dobách. O tom všem si spolu budeme vyprávět a číst v knížkách. Chci ti také ukázat a vzít tě na tolik míst, kde už jsem byl – na hrady a zámky, do zoologických zahrad a vezmu tě i na jiná místa plná zážitků. Hurá!“

Hlavní záměry:

Radujeme se s dětmi ze společně prožívaných zážitků. Učíme se pomocí prožitků a hrou. Seznamujeme se s knihami plnými příběhů, dobrodružství a pohádek. Motivujeme děti k pozitivnímu a aktivnímu vztahu k nim a učíme je orientovat se v nich a správně s nimi zacházet.

Díličí cíle a očekávané výstupy podle vzdělávacích oblastí:

dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Návrhy na okruhy poznatků (témata) v rámci integrovaného bloku:

- Z pohádky do pohádky
- Dinosauři
- Vesmír
- Piráti
- Indiáni a kovbojové
- Rytíři, draci a princezny
- Výlety a výpravy (čtení map, vymyšlení, plánování, užívání zážitků)
- Těšíme se na prázdniny

7. Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Hodnotíme:

- vhodnost zvolených cílů k danému tématu (jsou v souladu s ŠVP, jsou přizpůsobené věku dětí)
- jak děti téma zaujalo, jestli jim bylo blízké
- pokroky dětí a jejich vývoj, jejich získané znalosti v daném tématu
- vhodnost zvolených činností, celkové organizace, metod a forem výuky
- kvalitu spolupráce mezi pedagogy
- kvalitu spolupráce a komunikace s rodiči

7.2 Prostředky autoevaluace (metody a techniky)

Evaluace pedagogické práce

Průběžně slovně hodnotíme kvalitu své práce, sdílíme spolu své zkušenosti. Pedagogové se společně schází ke konci podtématu a hodnotí celkovou proběhlou činnost, pokroky dětí a sdílí své zkušenosti, na základě kterých pak plánují další téma. Na konci tématu si pedagogové dané třídy také písemně zpracují hodnotící list, který obsahuje všechny oblasti autoevaluace (viz výše) a zakládá se do TVP.

Evaluace dětí

Vývoj dětí pozorujeme při hře, spontánních činnostech, řízené činnosti, ale i jiných činnostech během dne. Na základě toho potom volíme vhodné činnosti a postupy k jejich dalšímu správnému rozvoji.

O vývoji každého dítěte vedeme hodnotící písemné záznamy, ke kterým používáme různé diagnostické nástroje a metody (pozorování, rozhovory s dětmi, rodiči, případně odborníky, dotazníky, testy školní zralosti, pracovní listy, aj.). S těmito záznamy dále pracujeme při plánování další individuální práce s dítětem, při komunikaci s rodiči, případně odborníky.

7.2 Evaluace ředitelkou školy

Ředitelka školy v rámci hospitační činnosti, společných pravidelných porad a konzultací s pedagogy analyzuje a vyhodnocuje všechny oblasti související se vzdělávacím procesem školy, výsledky vzdělávání, pedagogické diagnostiky. Společně s pedagogy stanovuje a vyvozuje odborně podložené závěry pro jejich činnost, cíle, plány a případné změny, úpravy v ŠVP a TVP. Kontroluje vedení a zápisy dokumentace.

7.3 Nástroje autoevaluace

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

- Analýza školní dokumentace
- Anketa pro rodiče
- Anketa pro učitele
- SWOT analýza
- Hospitace vedením (ředitelka školy, vzájemné hospitace)
- Zjišťování a vyhodnocování výsledků na základě portfolií dětí
- Zpětná vazba externích subjektů

7.4 Odpovědnost učitelů

Za vedení záznamů o vývoji dětí a hodnocení kvality práce zodpovídá vždy jeden předem určený pedagog z dané třídy.

Za řízené společné sdílení všech pedagogů a hodnocení práce zodpovídá vedoucí učitelka.