

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. OSADNIKÓW ZIEMI MIRSKIEJ
NA ROK SZKOLNY
2023-2024**



Zatwierdzony przez Radę Rodziców dnia 14.09.2023 r.

Przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną w Mirsku w dniu 14.09.2023 r.

I. Założenia podstawowe

1. Podstawy prawne programu
2. Wstęp

II. Założenia programowe:

III. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2023/2024

IV. Przewidziane efekt.

V. Ewaluacja programu

ROZDZIAŁ I

1. Podstawy prawne programu:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 19 listopada 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w zakresie systemu informacji oświatowej w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 poz. 2057 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
- **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.**
- Statut Szkoły Podstawowej im. Osadników Ziemi Mirskiej w Mirsku.
- Zasady funkcjonowania Szkoły Podstawowej im. Osadników Ziemi Mirskiej w Mirsku w czasie pandemii COVID-19 w roku szkolnym 2020/2021.

Ponadto wykorzystano:

- Wyniki ankiet – czynniki ryzyka i czynniki chroniące – wrzesień 2023.
- Diagnozę potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym w roku 2022/2023 na podstawie uwag, spostrzeżeń rodziców oraz wniosków nauczycieli.

**Każdemu dziecku powinniśmy powiedzieć:
„Wiesz, czym jesteś? Jesteś cudem. Jesteś jedyny. Przez wszystkie
lata, setki lat, które dotąd minęły, nie było jeszcze dziecka takiego,
jak ty. (...) Możesz zostać Szekspirem, Michałem Aniołem, Beethovenem. Stać
cię na wszystko. Doprawdy, jesteś cudem”.**
Pablo Casals

2. Wstęp

Środowisko szkolne jest systemem naczyń połączonych. Oddziaływanie na zawartość jednego z tych naczyń – dodanie lub ujęcie zawartości wpływa na poziom zawartości w pozostałych naczyniach. Każdy podmiot (nauczyciel, rodzic, instytucja) mający wpływ na wychowanie dzieci powinien mieć świadomość, że jego oddziaływanie lub brak działania, na pojedyncze dziecko, czy też powierzona mu - nawet na krótki okres grupę uczniów, w dłuższej perspektywie wpływa na wychowanie wszystkich uczniów naszej szkoły. Nawyki, zasady etyczne ukształtowane w dzieciństwie pozostają na całe życie – kiedy jednostka dorosnie, może je tylko w niewielkim stopniu zmodyfikować. Tym większa jest więc odpowiedzialność osób, którym powierzono wychowanie dzieci.

Najważniejszy w pracy wychowawczej jest dobry przykład. Dlatego też bardzo ważne jest budowanie mocnego autorytetu osób mających największy wpływ na wychowanie – rodziców, nauczycieli i wychowawców. Nie można niszczyć, podważać tych autorytetów. Przeciwnie, trzeba je wspierać. Trzeba także na co dzień dbać o własny autorytet.

Zadania wychowawcze szkoły są równie ważne, jak dydaktyczne. Każdy nauczyciel, niezależnie od tego, czy pełni funkcję wychowawcy klasowego, czy też nie, jest zobowiązany do właściwego wychowywania uczniów, z którymi na co dzień pracuje. Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą daje możliwość głębszego poznania ich potrzeb, zainteresowań, pasji, ale także problemów - nie tylko związanych z nauką, również tych wynikających z wieku dojrzewania, poszukiwania własnej wartości, nierzadko buntu i sprzeciwu wobec uznawanych norm społecznych i moralnych.

Kontakty wychowawcze w naszej szkole oparte są na wzajemnym szacunku i respektowaniu wspólnie ustalonych zasad współpracy w zespołach klasowych i w całej społeczności szkolnej. Każdy nowy rok szkolny rozpoczynamy od przekazania uczniom oraz ciągłego przypomnienia szczegółowych zasad regulujących naszą pracę wychowawczą na poziomie I i II etapu edukacyjnego. Jasno ustalone zasady pozwalają na harmonijną współpracę całej społeczności szkolnej. Dają także możliwość odnalezienia właściwych rozwiązań w razie pojawienia się sytuacji problemowych. Zasady ogólne zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zapewniają także odpowiednią współpracę szkoły z domem rodzinnym uczniów. Mobilizują rodziców do aktywności w obrębie klasy własnego

dziecka, jak również całego zespołu szkolnego. Prowadzi to do integracji społeczności szkolno-rodzinnej i przynosi satysfakcję nauczycielom, dyrekcji szkoły, rodzicom i uczniom. Takie działania podnoszą poziom oddziaływań wychowawczych i zapewniają uzyskiwanie pozytywnych efektów.

Pragniemy, aby uczeń naszej szkoły potrafił porozumiewać się z ludźmi uwzględniając zasady komunikacji interpersonalnej i kultury osobistej, dążył do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, a znając swoje mocne i słabe strony samodzielnie stawiał sobie cele i realizował je pokonując przeszkody i trudności.

Rozdział II

Założenia programowe:

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Osadników Ziemi Mirskiej w Mirsku jest współtworzony przez wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, dyrektora oraz wszystkich nauczycieli.
2. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele, wychowawcy, rodzice i uczniowie.
3. Szkoła wspiera rozwój każdego ucznia, jego sfery intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, fizycznej zgodnie z jego możliwościami.
4. Odpowiedzialność za wychowanie młodego człowieka ponoszą przede wszystkim rodzice, szkoła pełni rolę podrzędną, wspomagającą pracę wychowawczą rodziców.
5. W realizacji zadań wychowawczych dążymy do jednolitości oddziaływań rodziców i szkoły.
6. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością, postawą i zachowaniem.
7. Podstawowym prawem i obowiązkiem ucznia jest nauka i uczestniczenie w zajęciach.
8. Szkoła rozwija zainteresowania uczniów oraz przeciwdziała niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną), wspomaga rozwoju moralny uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów), stwarza uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, itp.
9. Aby profilaktyka odniosła właściwy skutek, szkoła uczestniczy w akcjach i programach o charakterze profilaktycznym:
 - promujących zdrowy styl życia;
 - w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe;
 - w przedstawieniach teatralnych i seansach filmowych o charakterze profilaktycznym;

- w prelekcjach organizowanych przez psychologów, pedagogów, pielęgniarkę;
- w zajęciach prowadzonych przez policję i straż miejską na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, przeciwdziałania agresji i przestępczości;
- w zajęciach prowadzonych przez straż pożarną, policję.

Wartości wychowawcze

Wartości wychowawcze ważne dla społeczności Szkoły Podstawowej im. Osadników Ziemi Mirskiej w Mirsku. Chcemy, aby nasz absolwent:

- posiadał wiedzę i umiejętności pozwalające mu na kontynuowanie edukacji w liceum, technikum lub szkole branżowej na miarę swoich możliwości,
- wykonywał sumiennie swoje obowiązki,
- potrafił współpracować z innymi dla dobra własnego i wspólnego,
- szanował zdrowie własne i innych,
- był wrażliwy na potrzeby innych ludzi i potrzeby Środowiska naturalnego, rozumiał znaczenie empatii i szacunku,
- miał świadomość i przejawiał postawy prorodzinne, patriotyczne i proeuropejskie,
- znał wzorce i zasady dobrego zachowania,
- potrafił się właściwie zachować w różnych miejscach, sytuacjach i okolicznościach,
- potrafił rozwijać osobiste zainteresowania, indywidualne potrzeby i zdolności.

Rozdział III

Plan działań wychowawczo-profilaktyczny w roku szkolnym 2023/2024.

Cele szczegółowe i spodziewane efekty	Zadania/sposób realizacji	Realizator/osoba odpowiedzialna
PERMANENTNY ROZWÓJ – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ		
Uczeń: ♣ Świadomie planuje własny rozwój poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno; ♣ organizuje pracę własną i zespołową; ♣ rozwiązuje problemy w sposób twórczy, jest samodzielny w myśleniu i działaniu; ♣ uczestniczy w kulturze i życiu społecznym;	Doskonalenie umiejętności komunikowania się, postaw asertywnych, tolerancyjnych, autoprezentacji itp.	
	-godziny wychowawcze	wychowawcy klas
	-pogadanki/warsztaty na temat podniesienia poczucia własnej wartości, poznawania swoich mocnych i słabych stron, -trening umiejętności społecznych, -wychowanie do Życia w rodzinie, -lekcje etyki i religii.	-wychowawcy klas -nauczyciele przedmiotowcy, -pedagog, -nauczyciele religii i etyki.

<ul style="list-style-type: none"> ♣ łączy wysiłek intelektualny z rekreacją i sportem; ♣ poznaje własne style uczenia się; ♣ jest odpowiedzialnym uczestnikiem procesu zdalnego nauczania; ♣ ma świadomość, że rozwój duchowy może być wsparciem; ♣ roztropnie korzysta w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych; ♣ czyta literaturę piękną, literaturę faktu, słucha audiobooków, ma świadomość korzyści płynących z czytelnictwa, ♣ troszczy się o środowisko, jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych. 	Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się	
	<ul style="list-style-type: none"> -szkolenie/warsztaty na uczniów na temat metod radzenia sobie ze stresem, -szkolenia webinary dla nauczycieli na temat metod radzenia sobie ze stresem, 	-wszyscy uczniowie, -chętni nauczyciele,
	-godziny wychowawcze i lekcje przedmiotowe,	-wszyscy nauczyciele,
	-korzystanie z technologii informacyjnej (pracownia informatyczna, Laboratoria przyszłości, Aktywna tablica),	-wszyscy nauczyciele,
	<ul style="list-style-type: none"> -spotkania z pisarzami, -Światowy Dzień Książki, -akcja 'Jak nie czytam, jak czytam', 	-poloniści, -bibliotekarz.
-udział w konkursach przedmiotowych.		
UMIEJĘTNOŚĆ RADZENIA SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH		
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ potrafi określić negatywne skutki uzależnień, ♣ posiada wiedzę na temat konsekwencji stosowania używek; ♣ szanuje obowiązujące prawo. 	Profilaktyka agresji i przemocy oraz uzależnień.	
	<ul style="list-style-type: none"> -omawianie zagadnień na lekcjach wychowawczych, dodatkowych zajęciach, 	-wychowawcy klas, -nauczyciele przedmiotowy.
	<ul style="list-style-type: none"> -wdrożenie programu „Bądź Unplugged” -włączenie rodziców w działalność profilaktyczną, -pedagogizacja rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień. 	-klasy 7a,7b, 8a -wychowawcy tych klas, -pedagog, -pedagog specjalny, dyrektor szkoły.
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ potrafi używać eufemizmów, <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ potrafi dbać o piękno mowy ojczystej, ♣ jest empatyczny, celowo nie rani drugiej osoby. 	Przeciwdziałanie agresji słownej	
	<ul style="list-style-type: none"> -lekcje wychowawcze, pogadanki, gazetki ścienne, -projekty klasowe, -akcje SU, np. Dzień Życzliwości. 	-wszyscy nauczyciele, -poloniści, -SU, -pedagogzy.
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ zachowuje się asertywnie; ♣ umie radzić sobie z negatywnymi emocjami i stresem; 	Kształtowanie wśród uczniów pewności siebie, asertywności, wiary w siebie, zdolności interpersonalnych oraz integrowanie zespołu klasowego.	

<p>♣ wie, jak zachować się w sytuacjach kryzysowych oraz gdzie szukać pomocy. Cele: -zmniejszenie liczby dzieci odrzucanych przez rówieśników i izolowanych, -polepszenie stosunku emocjonalnego dzieci do swoich kolegów i koleżanek w klasie, -wzrost tolerancji dla innych uczniów.</p>	-scenariusze lekcji wychowawczych na podstawie programu „ Spójrz inaczej ”	-M.Krajewska-Siemek -J.Plitt, -J.Zielińska-Król, -A.Nanowska -E.Czembrowska
	-lekcje wychowawcze, -trening umiejętności społecznych, -zajęcia społeczno-emocjonalne.	-wychowawcy, -pedagog szkolny.
EDUKACJA PROZDROWOTNA		
<p>cele ♣ wdrażanie do przestrzegania regulaminów szkolnych ♣ aktywnie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego. Uczeń; ♣ przejawia troskę o zdrowie, kondycję fizyczną i psychiczną; ♣ stosuje zasady higieny w życiu osobistym i w przestrzeni publicznej; ♣ przestrzega zasad higieny pracy, ♣ dba o środowisko naturalne.</p>	Dbłość o własne bezpieczeństwo i innych	
	- wdrożenie nowego regulaminu oceny z zachowania. -lekcje wychowawcze, -informowanie rodziców o opuszczeniu terenu szkoły,	-wszyscy nauczyciele,
	- higiena cyfrowa (pogadanki na lekcjach, długie przerwy bez telefonu, kontrolowanie czasu spędzanego przy telefonie),	-nauczyciele uczący w klasach 4-5
	- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w szkole – ankiety, sugestie uczniów i rodziców np. lekcje wychowawcze na temat plusów korzyści chodzenia do szkoły, spędzania czasu z rówieśnikami.	-dyrektor szkoły, -wychowawcy, -przedmiotowcy, -pedagogy.
	Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	
	-szkolne i międzyszkolne rozgrywki sportowe, -wyjazdy na zawody, turnieje	-nauczyciele wychowania fizycznego,
	-wycieczki, rajdy piesze,	-wychowawcy klas
	-pogadanki na godzinach wychowawczych na temat oszczędzania wody i energii, - program „Trzymaj formę”	-wychowawcy klas, -Świetlica szkolna.
	EDUKACJA PRORODZINNA	

<p>Uczeń: ♣ docenia wychowawczą rolę rodziny.</p> <p>Rodzice: ♣ uczestniczą w procesie wychowawczym; ♣ współpracują ze szkołą.</p>	<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.</p>	
	-indywidualne rozmowy z rodzicami zachęcające do większego zainteresowania się problemami dzieci, -festyny rodzinne,	-wychowawcy, -nauczyciele,
	-czynny udział rodziców w spotkaniach z wychowawcą i innymi nauczycielami,	
	-wdrażanie systemu wsparcia psychologicznego dla uczniów i rodziców z wykorzystaniem bezpłatnego i anonimowego wsparcia konsultantów Telefonu Zaufania dla Dzieci i Młodzieży 116 111	
	-częstsza kontrola dziecka poprzez śledzenie zapisów w dzienniku, -mediacje między rodzicem a dzieckiem,	-dyrektor, -pedagog, -wychowawcy klas, -nauczyciele,
	-uczestniczenie rodziców w imprezach i uroczystościach szkolnych,	-dyrektor, -wszyscy nauczyciele,
-pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek oraz kontaktów indywidualnych.	-wychowawcy klas.	
<p>KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH I PATRIOTYCZNYCH</p>		
<p>Uczeń: ♣ rozumie zasady życia społecznego i powinności jednostki wobec ogółu; ♣ przestrzega zasad dobrych obyczajów, kultury bycia, kultury języka; ♣ współdziała w grupie, ♣ jest tolerancyjny, wrażliwy na krzywdę, pomaga innym; ♣ pomaga młodszym uczniom; ♣ aktywnie uczestniczy w życiu społecznym, w tym poprzez organy przedstawicielskie i wolontariat; ♣ ma poczucie tożsamości oraz tradycji szkolnej i narodowej;</p>	<p>-organizowanie form pomocy koleżeńskiej, -lekcje przedmiotowe i godziny wychowawcze, -imprezy, wycieczki edukacyjne i przedmiotowe, zajęcia integracyjne -obchody rocznic wydarzeń historycznych i świąt państwowych według kalendarza imprez, -zapoznanie uczniów z historią regionu, powstania miasta, nadania imienia szkole, -gazetka wirtualna, -gazetki okolicznościowe.</p>	<p>-wychowawcy, nauczyciele, -pedagog, -wicedyrektor.</p>

<p>♣ jest świadomy dziedzictwa cywilizacyjnego miejsca, regionu, ojczyzny, Europy, cele:</p> <p>-włączenie w życie szkoły nowych uczniów i rodziców będących obywatelami Ukrainy,</p> <p>-doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,</p> <p>-uczniowie integrują się z zespołem klasowym i czują przynależność do społeczności szkolnej.</p>	<p>-godziny wychowawcze, -lekcje przedmiotowe.</p>	<p>-wychowawcy klas dbają o integrację uczniów z zespołami klasowymi, -nauczyciel wspomagający.</p>
---	--	---

Rozdział IV

Przewidywane efekty:

1. Uczeń posiada poczucie tożsamości narodowej, wie jak stać się dobrym obywatelem swego kraju i chce nim zostać.
2. Uczeń przyswaja postawy społeczne, uczy się demokracji i samorządności.
3. Uczeń staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji, akceptuje i toleruje innych uczniów.
4. Uczeń zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, stosuje w praktyce obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych.
5. Uczeń poznaje swoje możliwości i predyspozycje.
6. Potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną.
7. Uczeń poznaje sposoby do samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań.
8. Uczeń dba o higienę osobistą, rozwój fizyczny i psychiczny, prowadzi aktywny tryb życia.
9. Uczeń docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu.
10. Działa na rzecz ochrony swojego najbliższego środowiska, propaguje idee ochrony najbliższego środowiska.
11. Uczeń zna zagrożenia, jakie stanowi zażywanie substancji uzależniających.
12. Uczeń korzysta ze szkolnej biblioteki, czyta książki.

13. Uczeń stara się rozwiązywać konflikty w sposób werbalny, zna i posługuje się zasadami obowiązującymi w szkole (statut szkoły).

14. Rozpoznaje i rozumie swoje emocje.

Rozdział V

Ewaluacja Programu

Opracowanie i realizacja zadań niniejszego programu ma na celu podniesienie jakości działań profilaktycznych i wychowawczych podejmowanych na terenie szkoły. Zakłada się, że wprowadzenie powyższych założeń będzie pozytywnie wpływało na wszechstronny rozwój uczniów oraz podniesie kompetencje nauczycielskie i rodzicielskie. W ramach ewaluacji zakłada się zatem: bieżącą obserwację uczniów, rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami, analizę dokumentacji szkolnej, obserwację postępów edukacyjnych i zachowania uczniów, ocenę zaangażowania nauczycieli, rodziców i uczniów w życie szkoły.