



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

***Szkoły Podstawowej
z Oddziałami Integracyjnymi Nr 14
im. Bohaterów Warszawy
w Warszawie
na rok 2023/2024***

*Wiedza jest jedyną rzeczą, która
wzbogaca, a której
nikt nie może nam odebrać”
Ignacy Jan Paderewski*

Warszawa, 2023 r.

Spis treści:

PODSTAWA PRAWNA.....	2
WSTĘP.....	3
NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE.....	5
MISJA SZKOŁY.....	6
WIZJA SZKOŁY.....	6
SYLWETKA ABSOLWENTA.....	7
STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	8
PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNI.....	11
HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH.....	12
OCENA EFEKTYWNOŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	28

Podstawa Prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz.526).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz.1762)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
- Ustawa z 26 października 1982 r o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 1119).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2021r. poz. 276).
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. Nr. 180, poz. 1493).
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 r. (Dz. U. z 2008 r. nr. 180 poz. 1108).
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2022 poz. 1593)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018, w sprawie doradztwa zawodowego.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły

I. Wstęp

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi Nr 14 w Warszawie jest placówką, która swoje działania opiera na takich wartościach jak: patriotyzm, uczciwość, odpowiedzialność, prawda, mądrość, szacunek, tolerancja i partnerstwo.

Jesteśmy szkołą, dla której dobro ucznia jest wartością nadrzędną.

Żyjąc w społeczeństwie demokratycznym, opartym na poszanowaniu praw człowieka, traktujemy podmiotowo uczniów, rodziców, nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, którym uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole. Rolą szkoły jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Diagnozy dokonano na podstawie analizy dokumentów szkolnych, wyników badań ankietowych prowadzonych wśród uczniów i rodziców, obserwacji uczniów, konsultacji z nauczycielami i wychowawcami. Z analizy wynika, że uczniowie mają raczej wysokie poczucie bezpieczeństwa. Pokrywa się to z wynikami ankiet rodziców. Problem, który został wskazany przez wielu uczniów to używanie wulgaryzmów, agresja słowna, w mniejszym stopniu agresja fizyczna oraz hejt w internecie. Ważnym wnioskiem płynącym z ankiet jest ten dotyczący urządzeń ekranowych. Zarówno rodzice jak i uczniowie wskazali, iż częstą formą spędzania czasu wolnego jest korzystanie z telefonu lub granie na komputerze. Uczniowie w większości określili, iż czas poświęcony na media społecznościowe i na aktywność w internecie to więcej niż jedna godzina dziennie. Co więcej wielu rodziców określiło, że nie kontrolują tego co ich dzieci zamieszczają w sieci i jakie strony odwiedzają. Uczniowie wskazali też, że często mają trudności z odróżnieniem informacji prawdziwych od nieprawdziwych w internecie. Wyniki ankiet wskazują na potrzebę wsparcia przez szkołę w rozwijaniu zainteresowań dzieci, np. poprzez proponowanie kół zainteresowań.

Pozytywnym wnioskiem, który nasuwa się po analizie ankiet jest to, iż wielu uczniów i rodziców wymieniło aktywność fizyczną jako formę spędzania czasu wolnego. Obie grupy podkreślają znaczenie integracji w klasie poprzez wycieczki, wyjścia i imprezy klasowe. Rodzice określili też współpracę ze szkołą jako dobrą, a uczniowie często nauczyciela, wychowawcę, psychologa lub pedagoga wskazali jako osobę, do której mogą zgłosić się po pomoc.

Podjmując działania wychowawczo-profilaktyczne w bieżącym roku szkolnym należy szczególny nacisk położyć na:

- przeciwdziałanie przemocy psychicznej, fizycznej, cyberprzemocy
- zwiększanie świadomości rodziców co do konieczności kontrolowania tego co robią ich dzieci w przestrzeni wirtualnej
- rozwijanie zainteresowań uczniów, poszerzanie oferty zajęć dodatkowych, promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego
- promowanie zdrowego stylu życia – upowszechnianie wiedzy na temat szkodliwego wpływu nadmiernego korzystania z komputera i Internetu, zachęcanie do aktywności fizycznej

II. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki:

Podstawowe kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo - profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania

Głównym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju i zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ma on zapewniać poczucie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Ważnym

elementem jest również kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły, a więc kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i przynależności.

III. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest zapewnienie każdemu uczniowi niezbędnych warunków do jego wszechstronnego rozwoju. W naszej placówce umożliwiamy dzieciom niepełnosprawnym i zdrowym wspólną naukę w klasach z oddziałami integracyjnymi. Rozbudzamy w naszych uczniach ciekawość otaczającego świata, uczymy ich współdziałania, tolerancji, otwartości na potrzeby innych. Propagujemy zdrowy styl życia wśród dzieci i rodziców między innymi poprzez realizowany program klas sportowych, który wyposaża naszego ucznia w umiejętność konsekwentnego dążenia do celu z zachowaniem uczciwych zasad rywalizacji sportowej.

Pragniemy, aby każdy nasz uczeń był wyposażony w wiedzę i umiejętności, ułatwiające mu osiągnięcie osobistych sukcesów na dalszych etapach kształcenia i kompetencje niezbędne w dorosłym życiu, tak aby w przyszłości jak najlepiej wykorzystywał własne zdolności, potrafił zrozumieć zmieniające się realia współczesnego świata oraz stawić czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Dążymy do tego, by wychować człowieka odpowiedzialnego, wyróżniającego się kulturą osobistą, związanego ze swoim regionem, świadomego przemian zachodzących w jego najbliższym otoczeniu, kraju i na świecie.

IV. Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia poczucie bezpieczeństwa, wzajemnego zrozumienia i szacunku,
- dba o przyjazną atmosferę, opartą na kulturze osobistej nauczycieli, pracowników szkoły, uczniów i rodziców,
- nie dzieli członków społeczności szkolnej na lepszych i gorszych,
- dostrzega zdolności i możliwości dziecka oraz je rozwija,
- umożliwia uczniom wyrównywanie szans edukacyjnych,
- kształtuje postawy życzliwości, tolerancji, akceptacji i wzajemnej pomocy,
- rozwija sprawność fizyczną ucznia,
- promuje zdrowy styl życia i postawę proekologiczną,
- skutecznie przeciwdziała uzależnieniom i patologiom społecznym,
- rozwija samorządność uczniów,
- uczy szacunku do ojczyzny, jej historii, tradycji i kultury,
- wzbudza poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej,
- wspiera rodzinę w procesie kształcenia, opieki i wychowania,

- zachęca rodziców do włączania się w życie klasy i szkoły,
- dba o dobór odpowiedzialnej, kompetentnej i wykwalifikowanej kadry pedagogicznej, cieszącej się autorytetem i zaufaniem wśród dzieci i rodziców,
- współpracuje z wieloma instytucjami i organizacjami oraz władzami lokalnymi,
- wykorzystuje zdobyte techniki, stosując nowoczesne metody nauczania i wychowania.

V. Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

- odróżnia dobro od zła
- potrafi ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i decyzje
- dotrzymuje obietnic i zobowiązań
- szanuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowej
- posiada umiejętności komunikowania się, współpracy w grupie
- potrafi stawiać sobie cele i je realizować
- wierzy w swoje możliwości, korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne
- potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych
- posiada umiejętności dokonywania wyborów
- przestrzega obowiązujących norm społecznych i zasad kultury osobistej
- jest ciekawy świata, kreatywny, przedsiębiorczy,
- wie jak radzić sobie ze stresem,
- jest prawdomówny,
- dba o swoje zdrowie i higienę osobistą, wie jak chronić się przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami
- jest świadomy potrzeby dbania o środowisko naturalne,
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe i jest dumny z bycia Polakiem,
- pielęgnuje tradycje i zwyczaje regionalne oraz narodowe

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju poprzez działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogami, psychologami szkolnymi, Samorządem uczniowskim oraz rodzicami uczniów
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw ucznia,

2. Rada pedagogiczna

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych
- Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach trudnych
- Uczestniczy w realizacji i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

3. Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur
- Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
- Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu, frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- Wspierają zainteresowania i rozwój uczniów

4. Wychowawcy klas

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie
- Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów
- Opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny
- Zapoznają uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami

- Dbają o przyjazną atmosferę w swojej klasie i dobre relacje
- Oceniają zachowanie uczniów
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, z rodzicami wspierając ich w wychowaniu dzieci
- Podejmują działania profilaktyczne

5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki
- zabiega o różne formy pomocy dla uczniów
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy i profilaktyczny szkoły, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną

6. Psycholog szkolny:

- Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach
- Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów
- Wspiera nauczycieli, wychowawców w identyfikacji problemów uczniów, udziela im wsparcia
- Aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i wsparcia uczniów i rodziców
- Promuje budowanie dobrych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej

7. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami i uczniami w rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami.
- prowadzi badania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów
- współpracuje z innymi podmiotami, np. poradnia psychologiczno-pedagogiczną
- określa niezbędne do nauki: warunki, sprzęt specjalistyczny i pomoce dydaktyczne

8. Rodzice:

- Biorą udział w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- Uczestniczą w zebraniach z wychowawcami
- Współpracują z wychowawcami i innymi nauczycielami w szkole
- Regularnie kontrolują postępy w nauce swoich dzieci
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny

9. Samorząd uczniowski:

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną
- Prowadzi różnego rodzaju akcje pomocy, charytatywne
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- Propaguje ideę samorządności i demokracji
- Dbą o dobre imię i honor szkoły
- Może podejmować działania w zakresie wolontariatu

10. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami w celu podniesienia jakości pracy wychowawczej:

- partnerska współpraca ze szkołami i przedszkolami,
- współpraca i wsparcie ze strony Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej Nr 15, Towarzystwa Pomocy Dzieciom, Ośrodka Pomocy Społecznej, Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, Caritas
- nadzór, wsparcie prawne i profilaktyczne ze strony policji, straży miejskiej, sądu, kuratorów, władz lokalnych dzielnicy Ursus,
- rozszerzanie oferty edukacyjnej, dzięki instytucjom, tj. biblioteki, muzea, kina, teatry, domy kultury,
- włączanie się w akcje charytatywne na rzecz domów dziecka, schronisk dla zwierząt

VII. Prawa i obowiązki ucznia

Uczeń ma prawo do:

- ochrony przed dyskryminacją i wszelkimi formami przemocy,
- sprawiedliwej, jawnej i umotywowanej oceny,

- informacji o swoich postępach,
- opieki wychowawcy i zapewnienia bezpieczeństwa,
- podmiotowego i życzliwego traktowania,
- poszanowania jego godności osobistej,
- wyrażania opinii,
- rozwijania zdolności,
- opieki psychologiczno-pedagogicznej,
- prywatności,
- uwzględniania zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Uczeń ma obowiązek:

- dbać o honor szkoły,
- systematycznie i aktywnie brać udział w zajęciach szkolnych,
- godnie reprezentować szkołę,
- przestrzegać praw innych uczniów i pracowników szkoły,
- być uprzejmym wobec dorosłych i rówieśników,
- być tolerancyjnym,
- zachowywać się kulturalnie,
- w miarę możliwości pomagać słabszym,
- szanować cudzą własność,
- dbać o wspólne dobro, ład i porządek,
- szanować mienie szkoły i utrzymywać p
- porządek w swoim miejscu pracy.

VIII. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2023/2024

Cel 1: Uświadamianie wartości wiedzy w życiu człowieka, wzmacnianie motywacji do nauki i rozwoju (sfera intelektualna).

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none">• prezentowanie zainteresowań podczas lekcji z wychowawcą• ankiety wśród uczniów• proponowanie kół przedmiotowych, koło wokalne• sportowe zajęcia pozalekcyjne	nauczyciele wychowawcy	cały rok
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji. Motywowanie do nauki.	<ul style="list-style-type: none">• zauważanie nawet drobnych postępów, docenianie wysiłku jaki uczeń włożył w naukę• ukazywanie związku edukacji szkolnej z dalszymi planami życiowymi uczniów (doradztwo w klasach starszych)	nauczyciele wychowawcy doradcy zawodowi dyrektor	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystywanie różnych środków w celu zainteresowania zajęciami: multimedialne, metody projektu prezentowanie osiągnięć uczniów 		
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	<ul style="list-style-type: none"> stwarzanie podczas lekcji sytuacji wymagających samodzielnego posługiwania się zdobytą wiedzą (debaty, pogadanki) udział w konkursach, projektach 	nauczyciele wychowawcy	cały rok
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy (umiejętność efektywnego uczenia się)	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie indywidualnych stylów uczenia się podczas konsultacji z psychologiem i doradcą zawodowym lekcje z wychowawcą na temat organizowania czasu wolnego, różnych form spędzania czasu wolnego, zachęcanie do aktywności fizycznej przekazywanie informacji na temat różnych technik uczenia się (konsultacje indywidualne, gazetki) 	psycholodzy pedagodzy doradcy zawodowi wychowawcy	cały rok
Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów, opracowanie planów działań (IPET i KIPU) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze 	wychowawcy pedagodzy wspomagający	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia korekcyjno-kompensacyjne • rozmowy wspierające (pomoc psychologiczna) • pomoc koleżeńska • stałe monitorowanie postępów dziecka i współpraca z rodzicami 	<p>terapeuci psycholodzy pedagodzy</p>	
<p>Zapobieganie wagarom i innym przejawom uchylania się od obowiązku szkolnego. Dbalność o wysoką frekwencję.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stała i konsekwentna kontrola obecności i spóźnień uczniów • rozpoznawanie przyczyn niskiej frekwencji • rozmowy wspierające z uczniami • pomoc w wyrównywaniu braków • systematyczne informowanie rodziców o absencji dziecka 	<p>wychowawcy nauczyciele pedagodzy rodzice</p>	<p>cały rok</p>
<p>Wspieranie uczniów zdolnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prezentowanie osiągnięć na stronie internetowej i w Librusie • stypendia za dobre wyniki w nauce • we współpracy z PPP objęcie uczniów indywidualnym programem nauczania z wybranych przedmiotów • rozwijanie zainteresowań • udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych • nagrody Dyrektora i Burmistrza dla najzdolniejszych 	<p>dyrektor psycholodzy nauczyciele wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>

Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • nawiązywanie współpracy między nauczycielami różnych przedmiotów • inwestowanie w kształcenie, szkolenia nauczycieli • wdrażanie i upowszechnianie nauczania z wykorzystaniem metody projektu 	dyrektor nauczyciele	cały rok

Cel 2: Wychowywanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno. Kształtowanie postaw zaangażowanych społecznie i postaw patriotycznych. Dbłość o środowisko naturalne (sfera moralno-społeczna).

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, uczenie właściwego pojęcia tolerancji (Ukraina)	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznavanie z dokumentami dotyczącymi praw człowieka, praw i obowiązków ucznia • lekcje z wychowawcą dotyczące znaczenia wartości w życiu człowieka • udział w akcjach charytatywnych (zbieranie nakrętek, karma dla zwierząt) 	wychowawcy nauczyciele wychowania- fizycznego pedagogzy	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie zasady fair-play w sporcie podczas lekcji wychowania fizycznego • rozwijanie idei wolontariatu • rozwijanie tolerancji wobec osób innej narodowości (wsparcie, pomoc dla osób z Ukrainy) • Udział w Programie Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka • obchodzenie dni: Osób z Niepełnosprawnościami (Grudzień), Dzień Świadomości Autyzmu (kwiecień), Dzień osób z Zespołem Downa (marzec), Dzień Praw Dziecka (listopad) 	psycholodzy	
<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i współpracy, umiejętności słuchania innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach podczas lekcji • integracja w klasach młodszych i reintegracja w klasach starszych • zapoznanie się z zasadami mediacji i negocjacji w klasach starszych (warsztaty) • udział w wydarzeniach klasowych i szkolnych (imprezy okolicznościowe) • angażowanie się rodziców w życie szkoły • Festyn rodzinny • Dzień bez plecaka 	<p>nauczyciele wychowawcy psycholodzy pedagodzy</p>	cały rok

Uczenie zasad samorządności i demokracji	<ul style="list-style-type: none"> • wybory do samorządu klasowego i szkolnego • lekcje historii w tej tematyce • lekcje z wychowawcą 	opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy	cały rok
Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, kultury bycia.	<ul style="list-style-type: none"> • dawanie przez nauczycieli i rodziców pozytywnego przykładu własnym zachowaniem • zajęcia psychoedukacyjne – zasady prawidłowej komunikacji • Program Przyjaciele Zippiego • Informacje na gazetkach szkolnych i na stronie internetowej 	nauczyciele psychologów pedagogów	cały rok
Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> • apele z okazji świąt narodowych, • poczet sztandarowy szkoły • lekcje historii i j. polskiego • nauka hymnu i symboli narodowych w młodszych klasach 	Wychowawcy, opiekun pocztu sztandarowego,	cały rok

<p>Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki do muzeum, teatru, wycieczki krajoznawcze i historyczne • udział w uroczystościach państwowych • koncerty patriotyczne 	<p>nauczyciele</p>	
<p>Poznawanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjścia edukacyjne do teatru, kina , muzeum • konkursy historyczne • promowanie historii Ursusa • uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych na terenie dzielnicy • gazetki okolicznościowe 	<p>wychowawcy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez doradcę zawodowego • udzielanie porad w zakresie przyszłego zawodu (klasy starsze) • lekcje o różnych zawodach (klasy młodsze) • konsultacje z psychologiem w celu określenia cech osobowości w kontekście przyszłego zawodu • zajęcia z orientacji zawodowej 	<p>doradcy zawodowi pedagodzy psycholodzy</p>	<p>cały rok</p>

<p>Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w konkursach, projektach dotyczących ekologii • udział w akcjach typu zbieranie nakrętek, baterii • lekcje przyrody i biologii na temat ochrony środowiska • obchody Dnia Ziemi • lekcje na temat segregowania odpadów (klasy młodsze) • udział w akcji Sprzątania świata 	<p>nauczyciele biologii i przyrody wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
---	---	---	-----------------

Cel 3: Promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia. Profilaktyka uzależnień (sfera fizyczna).

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
<p>Promowanie zdrowego odżywiania i aktywnego spędzania czasu wolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje z wychowawcą na temat aktywnego spędzania czasu wolnego • sportowe zajęcia pozalekcyjne • udział w zawodach sportowych • zajęcia na basenie • Dzień Sportu 	<p>wychowawcy nauczyciele wychowania-fizycznego psycholodzy</p>	<p>cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentowanie ciekawych sylwetek sportowców (spotkania) • Tydzień Zdrowia Psychicznego (październik) • Dzień zdrowego śniadania (listopad) 	pedagodzy	
<p>Zwiększanie motywacji uczniów do systematycznego uczestnictwa w lekcjach w-f.</p> <p>Podnoszenie sprawności fizycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych • Zachęcanie do uczestnictwa w zawodach sportowych • Lekcje na temat znaczenia ruchu w utrzymaniu zdrowia fizycznego i psychicznego • Tydzień Zdrowia Psychicznego (październik) • Festyn rodzinny (na sportowo) (czerwiec) 	<p>wychowawcy</p> <p>psycholodzy</p> <p>pedagodzy</p> <p>nauczyciele</p>	cały rok
<p>Rozumienie szkodliwości uzależnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia profilaktyczne w klasach na temat skutków netoholizmu, fonoholizmu i innych uzależnień • Spektakle profilaktyczne • Pogadanki ze Strażą Miejską i Policją 	<p>psycholodzy</p> <p>Straż Miejska</p>	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • Psychoedukacja w formie gazetek ściennych • materiały dla rodziców przesyłane w Librusie • Prowadzenie lekcji profilaktyki uzależnień z wykorzystaniem materiałów FDDS • Rozpoznawanie czynników ryzyka mogących prowadzić do uzależnień • Rozmowy wspierające, informowanie o miejscach gdzie można uzyskać pomoc 	<p>Policja wychowawcy</p>	
<p>Świadome i celowe korzystanie z Internetu oraz innych mediów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia psychoedukacyjne o tematyce bezpieczeństwa w sieci • Spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji • wskazywanie na możliwości jakie daje Internet i jak można z niego korzystać w konstruktywny sposób • lekcje informatyki na temat higieny pracy przy komputerze • uświadamianie rodziców na temat zasad korzystania przez dzieci z różnych urządzeń 	<p>psycholodzy pedagodzy Straż Miejska nauczyciele informatyki</p>	<p>cały rok</p>

	<p>multimedialnych i Internetu (znaczenia czasu ekranowego)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tydzień Zdrowia Psychicznego 		
<p>Dbłość o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych osób. Przestrzeganie zasad ruchu drogowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie dyżurów nauczycieli podczas przerw • monitoring szkolny • organizowanie próbnych alarmów przeciwpożarowych • lekcje na temat bezpieczeństwa na drodze • przygotowywanie do egzaminu na kartę rowerową • Rowerowy Maj (maj) • Wskazywanie miejsc gdzie można zgłosić się po pomoc • Apel dotyczący bezpieczeństwa podczas ferii i wakacji 	<p>Dyrektor nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>

Cel 4: Ochrona zdrowia psychicznego (sfera emocjonalna).

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
<p>Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji oraz umiejętność radzenia sobie z nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje indywidualne dla uczniów którzy nie radzą sobie z emocjami • Trening Umiejętności Społecznych • rozmowy wspierające w trudnych sytuacjach • Tydzień Zdrowia Psychicznego (październik) • informacje na gazetkach szkolnych na temat emocji 	<p>psycholodzy pedagodzy terapeuci nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
<p>Budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości, motywacji wewnętrznej i asertywności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia wzmacniające poczucie własnej wartości dla uczniów którzy tego potrzebują • Tydzień Zdrowia Psychicznego (październik) • Lekcje z wychowawcą na temat asertywności 	<p>psycholodzy nauczyciele wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
<p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole i</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gazetki informacyjne o tym gdzie można szukać pomocy w trudnych sytuacjach (informacje na stronie internetowej szkoły i w Librusie) 	<p>psycholog z poradni pedagodzy wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>

<p>życiu. Informowanie o różnych formach pomocy i wsparcie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi instytucjami) • Warsztaty na temat Radzenia sobie ze stresem 		
<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne spotkania, wsparcie psychologa • Kierowanie do miejsc udzielających pomocy • Tydzień Zdrowia Psychicznego • Udział w projekcie „Młode Głowy” • Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną • Ścisła współpraca z rodzicami • Gazetki na temat depresji, obchodzenie Światowego Dnia Walki z Depresją (luty) i Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego (październik) • Dzień Pozytywnego Myślenia (luty) • Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień (listopad) 	<p>psycholodzy nauczyciele pedagodzy</p>	<p>cały rok</p>
<p>Odbudowywanie i wzmacnianie relacji w grupie klasowej,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjne i reintegracyjne z wychowawcą • Wycieczki, wyjścia do kina, teatru 	<p>wychowawcy rodzice</p>	<p>cały rok</p>

<p>poczucia wspólnoty (integracja i reintegracja)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imprezy klasowe – obchodzenie wspólnie świąt, Mikołajki, świąteczna dekoracja drzwi klasowych) • Dzień bez plecaka (wrzesień) • Dzień Lego, puzzli, krzyżówek • Udział w Zielonej szkole • Festyn rodzinny (czerwiec) 	<p>nauczyciele</p>	
<p>Rozpoznawanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z sytuacji kryzysowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne, wspierające dla uczniów z Ukrainy (objęcie ich pomocą psychologiczno-pedagogiczną) • Organizowanie oddziałów przygotowawczych • Wspieranie uczniów z Ukrainy w adaptacji do nowego miejsca, nowych warunków • Dodatkowe lekcje nauki j. polskiego 	<p>psycholodzy Dyrektor nauczyciele j.polskiego</p>	<p>cały rok</p>

Cel 5: Zapobieganie agresji, wulgaryzmem, przemocy i cyberprzemocy

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
---------	----------------------------	----------------------	--------

<p>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.</p> <p>Zdecydowane reagowanie na różne formy przemocy, zgodnie z obowiązującymi procedurami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objęcie opieką psychologiczną uczniów mających problem z wyrażaniem złości • Trening Zastępowania Agresji • zajęcia integracyjne i reintegracyjne w klasach prowadzone przez wychowawców • spektakle profilaktyczne • zaznajamianie z procedurami i regulaminami dotyczącymi konsekwencji w sytuacji zachowań agresywnych 	<p>psycholodzy</p> <p>terapeuci</p> <p>wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p> <p>pedagodzy</p>	<p>cały rok</p>
<p>Podnoszenie świadomości o odpowiedzialności karnej małoletnich. Zwiększanie świadomości rodziców na temat odpowiedzialności za działania ich dziecka w przestrzeni wirtualnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej • psychoedukacja na temat odpowiedzialności karnej małoletnich (edukacja prawna) • informacje dla rodziców na stronie internetowej i w Librusie, pogadanki podczas zebrań 	<p>Policja</p> <p>Straż Miejska</p> <p>pedagodzy</p> <p>psycholodzy</p>	<p>cały rok</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • realizowanie zajęć profilaktycznych o bezpieczeństwie w sieci podczas godzin wychowawczych i lekcji informatyki 		

<p>Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu i hejtowi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia prowadzone przez Straż Miejską • budowanie świadomości na temat własnej prywatności, ochrony danych, granic osobistych – psychoedukacja • upowszechnianie informacji na stronie internetowej, odsyłanie do stron internetowych poświęconych problematyce cyberprzemocy • spektakle profilaktyczne • informowanie na temat miejsc gdzie można zgłosić się po pomoc gdy jest się ofiarą cyberprzemocy lub hejtu • Udział w Programie Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo (certyfikat Szkoły Odpowiedzialnej Cyfrowo) 	<p>nauczyciele informatyki</p> <p>psycholodzy</p> <p>Straż Miejska</p> <p>pedagodzy</p>	<p>cały rok</p>
--	---	---	-----------------

Działania profilaktyczne skierowane do rodziców i nauczycieli.

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Partnerstwo rodziców i szkoły w procesie wychowania dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań z rodzicami w celu omówienia najlepszych form wsparcia i oddziaływania wobec dziecka • doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców podczas zebrań i spotkań indywidualny ze specjalistami • zachęcanie do udziału w kampaniach profilaktycznych, pomocowych 	Pedagodzy psycholodzy wychowawcy	Cały rok
Psychoedukacja rodziców na temat różnych zagadnień w sferze zdrowia psychicznego w tym zagadnień związanych z uzależnieniem od internetu.	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania indywidualne ze specjalistami i wychowawcami • wskazywanie poprzez e – dziennik i stronę internetową szkoły (zakładki: pomoc psychologiczna, Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo) fundacji, stron internetowych, kampanii, webinarów na wybrane tematy z zakresu zdrowia psychicznego i uzależnień • warsztaty dla rodziców organizowane we współpracy z PPP i innymi organizacjami • udostępnianie wykazu instytucji gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną 	Wychowawcy pedagodzy psycholodzy specjaliści z PPP	Cały rok
Planowanie pracy szkoły przy współudziale rodziców, dbanie o dobra komunikację z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania szkoły poprzez rozmowy indywidualne, zebrania z rodzicami, ankiety dla rodziców • współpraca z rodzicami w organizowaniu różnego rodzaju wydarzeń szkolnych, np. Festyn szkolny, obchody 70-lecia szkoły. 	Nauczyciele wychowawcy Dyrektora pedagodzy	Cały rok

<p>Wewnętrzne doskonalenie zawodowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej z zakresu dbania o dobrostan psychiczny. • Informowanie poprzez dziennik elektroniczny o szkolniach i webinarach na temat uważności, mindfulness (cykl spotkań dla nauczycieli o uważności organizowanych przez Fundację Edu Mind) • propagowanie literatury na temat dbania o zdrowie psychiczne 	<p>Wszyscy nauczyciele i specjaliści Dyrektor</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Wsparcie dla nauczycieli i specjalistów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w grupach wsparcia dla specjalistów i innych nauczycieli organizowanych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną oraz WCIES • pomoc koleżeńska: rozmowy wspierające, konsultacje w zespołach, dbanie o dobrą atmosferę pracy i komunikację 	<p>Wszyscy nauczyciele i specjaliści Dyrektor</p>	<p>Cały rok</p>

IX. Ocena efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego

W celu oceny efektywności prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych, po każdym roku szkolnym dokonywana jest kontrola wybranego obszaru programu zgodnie z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok. Narzędziami kontroli są: ankiety dla rodziców, uczniów; obserwacje; analiza dzienników, notatek służbowych, protokołów, sprawozdań, frekwencji uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 14 z Oddziałami Integracyjnymi został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 27.09.2023 r. i pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 05.10.2023 r.