

Základná škola Sveržov, Sveržov 52, 086 02 Gaboltov

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE
PRIMÁRNE VZDELÁVANIE ZŠ – ISCED1**

Motto: Škola napĺňajúca potreby všetkých žiakov

Sveržov – august 2018

Za RŠ ZŠ

Mgr. Kristína Hnatková

Platnosť od 1. 9. 2018

riaditeľka školy

OBSAH

- 1 Všeobecné údaje
- 2 Charakteristika školy
 - 2.1 Veľkosť školy
 - 2.2 Charakteristika žiakov
 - 2.3 Charakteristika pedagogického zboru
 - 2.4 Dlhodobé projekty
 - 2.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
 - 2.6 Priestorové a materiálno-technické podmienky
 - 2.7 Škola ako životný priestor
 - 2.8 Podmienky na ochranu bezpečnosti a ochrany zdravia
- 3 Charakteristika školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)
- 4 Zameranie školy
- 5 Profil absolventa primárneho vzdelávania ISCED1
- 6 Pedagogické stratégie
- 7 Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)
- 8 Zabezpečenie prierezových tém
- 9 Vnútorný systém hodnotenia
 - 9.1 Hodnotenie žiakov
 - 9.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov
 - 9.3 Hodnotenie školy
- 10 Školský učebný plán

1 Všeobecné údaje

Školský vzdelávací program

Základná škola Sveržov – nepľnoorganizovaná škola – 1. Stupeň

Stupeň vzdelania: ISCED1

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola Sveržov

Adresa: ZŠ Sveržov 52, 086 02 Gaboltov

Riaditeľ: Mgr. Kristína Hnatková

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Kristína Hnatková

Kontakt: č. t. 0907197732

e-mail: skolasverzov@centrum.sk

Zriaďovateľ:

Názov: Obec Sveržov

Adresa: Sveržov 29, 086 02 Gaboltov

Kontakt: č. t. 0544794182

www.sverzov.sk

Platnosť dokumentu: od 1. 9. 2018

Prerokovaný PR: 26. 8. 2018

Prerokovaný RŠ:

2 Charakteristika školy

2.1 Veľkosť školy

ZŠ Sveržov je nepľnoorganizovaná škola, dvojtriedna s 1. – 4. ročníkom. Sídli v jednej budove v krásnom areáli v tichom prostredí obce. Škola je bez právnej subjektivity. V obci má dlhoročnú tradíciu.

2.2 Charakteristika žiakov

Základnú školu navštevujú žiaci z obce Sveržov. Počet žiakov sa pohybuje v rozmedzí 24 - 40 žiakov. Je dvojtriedna. Školu navštevujú aj ťaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Škola má skúsenosti so vzdelávaním žiakov so ŠVVP. Riaditeľka ZŠ v šk. roku 2011/2012 absolvovala aktualizčné vzdelávanie zamerané na integráciu žiakov so ŠVVP v bežnej škole.

2.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor má stabilný počet členov, v priemere dvaja učitelia a jedna vychovávateľka ŠKD, učiteľky spĺňajú pedagogickú a odbornú spôsobilosť. Riaditeľka ZŠ má 1. kvalifikačnú skúšku a tiež kvalifikáciu na vyučovanie anglického jazyka na 1. stupni ZŠ. Škola má dvoch externých zamestnancov – farárov vyučujúcich náboženskú výchovu na čiastočný úväzok.

Perspektívne sa bude vzdelávať v oblasti riadenia školy a školského zariadenia riaditeľka ZŠ. Učiteľka ZŠ a vychovávateľka ŠKD sa zaradia do priebežného vzdelávania podľa ponuky MPC Prešov alebo iných organizátorov.

2.4 Dlhodobé projekty

Spolupráca so ZŠ Gaboltov, Družba so školou v Poľsku, Protidrogová prevencia, Strom života.

2.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola si dobrou spoluprácou s rodičmi a ďalšími zainteresovanými subjektmi výchovy a vzdelávania buduje svoj imidž. Spolupráca bude prebiehať na báze spolupatričnosti a spoluzodpovednosti za výsledky na úseku výchovy a vzdelávania, bude to najmä v oblasti:

- výchovy k poriadku a disciplíne
- informovanosti o výsledkoch práce ZŠ
- účasťou na konzultačných dňoch
- podielom na organizovaní mimoškolských aktivít s rodičmi (športové súťaže, výlety, túry...)

ZŠ bude naďalej spolupracovať so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Bardejove, MPC v Prešove, so ZŠ Gaboltov, OcÚ s FÚ, políciou a so sponzormi.

2.6 Priestorové a materiálno-technické podmienky

V priestoroch ZŠ sú 2 učebne, 1 zborovňa s riaditeľňou a kabinetom učebných pomôcok, dve chodby slúžiace na odkladanie zvrškov ošatenia a odkladanie obuvi a sociálne zariadenia pre žiakov a učiteľov. Škola má nové okná, znížené stropy, úsporné osvetlenie. Škola má 10 počítačov, kopírku, tlačiareň, skener, CD prehrávač s magnetofónom, interaktívnu tabuľu, dve popisovateľné tabule, 2

notebooky. Každoročne sa dokupujú nové UP, knihy do ŽK a UK. Za budovou školy je ihrisko slúžiace škole i obci. Exteriér školy je plný zelene.

2.8 Podmienky na ochranu bezpečnosti a zdravia

Podmienky v priestoroch i v areáli školy sú pre prácu učiteľov i žiakov bezpečné a zdraviu vyhovujúce (pravidelné vetranie, telovýchovné chvíľky, pobyt vonku, pitný režim). Žiaci sú na začiatku roka i v priebehu jednotlivých vyučovacích predmetov poučení o pravidlách BOZP. Rovnako pred odchodom na prázdniny dostávajú inštrukcie o bezpečnom správaní na cestách, pri vode i pri hrách. Denný režim v ZŠ i v ŠKD spĺňa psychohygienické požiadavky.

3 Charakteristiky ŠkVP

3.1 Ciele výchovy a vzdelávania v ŠkVP

Škola umožní:

- aby sa každý žiak rozvíjal podľa svojich schopností (nadpriemerné, priemerné i podpriemerné schopnosti, individuálne začlenení žiaci)
- realizovať zážitkové učenie, učenie pre praktický život
- zavádzať do výchovno-vzdelávacieho procesu metódy integrovaného vyučovania – životné zručnosti, rozvíjať kooperatívne zručnosti, zavádzať IKT
- vo výchovno-vzdelávacom procese i mimo školy viesť žiakov k dodržiavaniu pravidiel školského poriadku, vnútorne sa s nimi stotožniť
- výučbu anglického jazyka od 1. ročníka a taktiež jeho podporu pri práci v krúžkovej činnosti

- pokračovať v rozvíjaní tradícií školy (spev, prednes, folklór, aktivity s rodičmi a ďalšími subjektmi)
- zviditeľniť ZŠ v okresnom meradle i za jeho hranicami
- naučiť žiakov byť zodpovednými za svoje zdravie, za prostredie, ke žijú
- viesť ich k vzájomnej úcte, k tolerancii

Ciele primárneho vzdelávania

V oblasti kľúčových kompetencií chceme:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť a poznávať seba samého
- podporovať poznávacie procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov
- vyvážene rozvíjať spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie
- podporovať u žiakov rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k prostrediu
- naučiť žiakov uplatňovať si svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti
- viesť žiakov k tolerancii a akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno – kultúrnych hodnôt

4 Zameranie školy

Vychádzajúc z vízie ZŠ, ktorá chce byť školou naplňajúcou potreby všetkých žiakov tak, aby sa v nej dobre cítili, mohli zažiť radosť z učenia a z úspechu, aby sa do nej radi vracali zameranie školy diferencujeme podľa niekoľkých oblastí:

1. oblasť – kvalitné vzdelávanie anglického jazyka – vyučovanie od 1. ročníka – časovou dotáciou 1 hodina týždenne v 1. a v 2. ročníku. Pri osvojovaní anglického jazyka integrovať anglický jazyk do vzdelávania žiakov metódou obsahovo a jazykovo integrovaného vyučovania CLIL. Podpora vzdelávania v anglickom jazyku aj v záujmovej činnosti žiakov.

2. oblasť – žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia - posilnenie vyučovania materinského jazyka a spolupráca s Komunitným centrom pre získanie lepších sociálnych návykov a pracovných zručností.

3. oblasť – žiaci so ŠVVP – zabezpečiť bezstresové vzdelávanie, vhodné materiálno- technické zabezpečenie vyučovania.

Pri analýze výsledkov našej doterajšej práce sme si stanovili dobre pripraviť všetkých žiakov na život rešpektujúc ich právo na výchovu a vzdelávanie v súlade s ich schopnosťami, záujmami, potrebami. Urobíme všetko preto, aby žiaci pružne reagovali na dianie okolo seba, aby sme ich naučili zvládnuť rôzne životné situácie. Škola bude miestom, ktoré bude motivovať žiaka k pochopeniu potreby učiť sa pre seba, pre život, ktorý ich čaká najprv pri prechode na druhý stupeň, ale aj pri ich ďalšom smerovaní. Zámerom je poskytnúť vzdelávanie všetkým žiakom:

V praktickom zameraní chceme dosiahnuť, aby žiaci cítili potrebu starať sa o areál ZŠ, o kvetinové záhony, o areál ihriska, a to na základe získaných poznatkov z výučby predmetov s praktickým zameraním.

V teoretickom zameraní bude ZŠ poskytovať čo najkvalitnejšiu prípravu žiakov od ich vstupu do 1. roč. až po absolvovanie 4. roč., aby boli spokojní odberatelia, rodičia, aby žiak zhodnotil s akými poznatkami prišiel do daného ročníka a s akými odchádza.

V humanistickom zameraní nám pôjde o udržanie vzťahu učiteľ – žiak na báze partnerstva, vzájomnej úcty, ale aj vzájomných nárokov na seba, ako aj o vytváranie pozitívnej klímy vo výchovno-vzdelávacom procese.

V umeleckom zameraní sa v rámci predmetov s výchovným zameraním budeme starať o celistvý rozvoj osobnosti žiaka, o formovanie citového života, vzťahu k hudbe, športu a umeniu vôbec, aby sa tieto hodnoty stali celoživotnou potrebou.

5 Profil absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,

dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,

uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu, rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,

na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie, rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,

v anglickom jazyku je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely), je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa, ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií, dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete, vie používať rôzne vyučovacie programy,

získal základy algoritmického myslenia,

chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,

uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov, vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach, uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti, pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,

pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti) má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere, uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti, dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti, uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času, dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov, uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine, dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci, uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov, dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania), uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote, cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície, rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj, ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultúrne,

primerane okolnostiam a situáciám, má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

6 Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktoré ak sú premyslené a efektívne, stávajú sa prostriedkom motivácie žiakov vo výchovnovzdelávacom procese, ale sú zároveň prostriedkom na rozvoj kľúčových kompetencií.

Povedieme žiakov k väčšej sebakontrolu, k sebahodnoteniu, viac budeme preferovať samostatnú prácu. U žiakov s predpokladmi na spev, recitáciu nám pôjde o maximálnu úroveň ich rozvoja (odporúčania na ZUŠ) pri hodnotení žiakov budeme uplatňovať individuálnu vzťahovú normu.

7 Zabezpečenie výučby žiakov so ŠVVP

V podmienkach našej ZŠ zabezpečujeme aj vzdelávanie žiakov so ŠVVP, doposiaľ to boli žiaci, ktorých sme prijali do 1. ročníka, a až po jeho absolvovaní, prípadne opakovaní, sme ich odporučili na odborné vyšetrenie do SCŠPP a po súhlase rodiča s individuálnym začlenením pokračovali v návšteve našej školy.

Ich vzdelávanie zabezpečujeme:

- redukciou obsahu učiva UO ZŠ
- tvorbou IVVP
- úpravou UO
- slovným hodnotením pozitívne stimulujúcim žiaka

- konzultáciami na SCŠPP
- spoluprácou s rodičom a komunitnými pracovníkmi OcÚ
- zmysluplným trávením voľného času

Chceme dosiahnuť, aby títo žiaci mohli v nestresujúcej atmosfére zvládnuť stanovené požiadavky v zmysle IVVP a UO, a to aplikáciou vhodných metód výučby, využívaním učebných pomôcok, individuálnym prístupom učiteľov, spoluprácou s SCŠPP, uplatňovaním slovného hodnotenia s individuálnou vzťahovou normou. Títo žiaci budú mať zdokumentované výsledky práce – portfólio, v závere školského roka vyučujúci podá správu, v ktorej porovná skutočne dosiahnutý stav s tým, ktorý si naplánoval. V oblasti vnútroškolskej kontroly budeme sledovať úroveň práce s týmito žiakmi.

8 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy budú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené v TVVP.

Názov	Predmet
DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE	PDA, kurz na dopravnom ihrisku v BJ
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	PDA, SJL, MAT, VYV, HUV, TEV
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	SJL, MAT, PDA, NEV, HUV, VYV
MEDIÁLNA VÝCHOVA	SJL, PDA, MAT, HUV
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	SJL, PDA, HUV, NEV
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	PDA, didaktické hry s vychádzkou
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ EUDOVÁ KULTÚRA	VYV, SJL, NEV

9 Vnútorný systém hodnotenia

Tento zameriame na tri oblasti

- A. Hodnotenie žiakov
- B. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- C. Hodnotenie školy

A. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov bude poskytnúť spätnú väzbu žiakom i rodičom (klady a nedostatky). Pri hodnotení budeme postupovať podľa platných Metodických pokynov (v súlade so zákonom 245/2008).

Metódy a formy hodnotenia

- ústne
- písomne
- praktické
- individuálne
- hromadné
- priebežné
- súhrnné v závere 1. a 2. Polroka

Hodnotenie v 1. ročníku – slovné, žiak bude mať zavedené portfólio.

V 2. a 4. ročníku budú len výchovné predmety hodnotené slovne.

Klasifikácia diktátov:

0 – 2 = 1

$$3 - 4 = 2$$

$$5 - 7 = 3$$

$$8 - 10 = 4$$

$$11 \text{ a viac} = 5$$

Štandardné testy pre žiakov v 2. až 4. ročníku

$$100\% - 90\% = 1 \text{ (nadštandardné ovládanie)}$$

$$89\% - 75\% = 2 \text{ (štandardné ovládanie)}$$

$$74\% - 65\% = 3 \text{ (priemerné ovládanie)}$$

$$64\% - 50\% = 4 \text{ (slabé ovládanie)}$$

$$49\% \text{ a menej} = 5 \text{ (nevyhovujúce)}$$

Podľa priemernej známky v predmete (bez žiakov so ŠVVP)

$$\text{SJL} - 2,4$$

$$\text{MAT} - 2,6$$

Klasifikácia

$$\text{NORMA} + 0,11 \quad \text{prísna}$$

$$+ 0,10 - 0,20 \quad \text{pozitívna}$$

$$- 0,20 - 0,50 \quad \text{mierna}$$

$$- 0,51 \text{ a viac} \quad \text{veľmi mierna}$$

Pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

$$100\% - 80\% = 1$$

$$79\% - 60\% = 2 \quad 59\%$$

$$- 40\% = 3$$

$$39\% - 20\% = 4$$

$$19\% \text{ a menej} = 5$$

Hodnotenie na vysvedčení podľa Zákona NR SR č. 245/2008 ZZ§55

B. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Metódy, formy a prostriedky

- priame pozorovanie (hospitácie a denný život v ZŠ)
- nepriame pozorovanie (žiacke práce, kontrolné práce, testy)
- sebahodnotenie
- hodnotenie verejnosťou
- didaktické rozbory (prospech triedy a žiakov)
- rozhovory
- kontrola pedagogickej dokumentácie
- výsledky okresných súťaží
- pracovná disciplína
- mimoškolské aktivity
- klíma triedy
- odborný rast a ďalšie vzdelávanie učiteľov, tvorba pomôcok

Kritériá na odmeňovanie pracovníkov a odmeny sú prílohou Plánu práce školy.

C. Hodnotenie školy

Cieľom je, aby žiaci a rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o žiakovi, aby pri konštatovaní stavu brali na zreteľ súvislosti a okolnosti, ktoré ho ovplyvnili.

- a. vnútorné (riaditeľom, učiteľmi, nepedagogickým zamestnancom)
- b. externé (žiaci, rodičia, zriaďovateľ, inšpekcia, verejnosť)

Ukazovatele kvality práce ZŠ

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a odberateľov žiakov
- dobré hodnotenie školskou inšpekciou
- úspešnosť na súťažiach a olympiádach

Nástroje:

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach

10 Školský učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8+2	6+3	6+2	6+2
	prvý cudzí jazyk	1	1	3	3
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	1	1	1+1	1+1
	vlastiveda		1	1	1
Človek a hodnoty	náboženská výchova	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	2+3	4+1	4+1
	informatická výchova		1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1
	hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2
Spolu povinné hodiny + voliteľné hodiny		17+ 5	16+ 7	21+ 4	22+ 4