

Základná škola, Nobelovo námestie 6, 851 01 Bratislava



Školský vzdelávací program

pre 1. stupeň ZŠ:

ISCED 1 – Primárne vzdelávanie

a

pre 2. stupeň ZŠ:

ISCED 2 – Nižšie stredné vzdelávanie

Bratislava

september 2022



Školský vzdelávací program

Motto:

ŠKOLA HROU

pre 1. stupeň ZŠ:

stupeň vzdelania: **ISCED 1**

dĺžka štúdia: štyri roky

pre 2. stupeň ZŠ:

stupeň vzdelania: **ISCED 2**

dĺžka štúdia: päť rokov

vyučovací jazyk: **slovenský**

študijná forma: **denná**

druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola

Adresa: Nobelovo námestie 6, 851 01 Bratislava

IČO: 31754953

Riaditeľka: Mgr. Renáta Trokšiarová

Koordinátori pre tvorbu ŠkVP:

Mgr. Zuzana Šuleková, Mgr. Eva Siposová, Mgr. Adriána Jendrišáková,
Mgr. Bibiána Šimková, Mgr. Michaela Gábrišová, PhDr. Anna Makarská,
Mgr. Ondrej Hraško, Marta Žídková

Ďalšie kontakty:

Telefónne čísla: +421 2 6345 1333, 0947 487 852, 0947 487 851

Zriaďovateľ:

Názov: Mestská časť Bratislava-Petržalka

Adresa: Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava 5

Kontakt: Ing Andrea Garanová, poverená vedením oddelenia školstva

Miestny úrad mestskej časti Bratislava-Petržalka

Telefón: 02/68288881, e-mail: andrea.garanova@petrzalka.sk

Platnosť dokumentu od: 01.09.2023

ZÁKLADNÁ ŠKOLA
Nobelovo nám. 6
851 01 Bratislava
IČO: 31754953, DIČ: 2020916084
-1-



Mgr. Renáta Trokšiarová
riaditeľka školy

O b s a h

Základné údaje o škole a zriaďovateľovi.....	1
Obsah	4
I. Všeobecná charakteristika školy.....	5
1. Veľkosť školy.....	5
2. Charakteristika žiakov.....	5
3. Charakteristika pedagogického zboru.....	6
4. Organizácia prijímacieho konania.....	6
5. Projekty školy.....	7
6. Záujmové útvary.....	9
7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	9
8. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	10
9. Škola ako životný priestor.....	14
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia.....	14
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	15
1. Pedagogický princíp školy.....	15
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	16
3. Profil absolventa.....	20
4. Pedagogické stratégie.....	25
5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	27
6. Začlenenie prierezových tém.....	27
III. Vnútroštruktúrna kontrola a hodnotenia.....	30
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov.....	30
2. Vnútroštruktúrna kontrola a hodnotenia zamestnancov.....	31
3. Hodnotenie školy.....	32
IV. Školský učebný plán.....	33
❖ primárne vzdelávanie.....	34
❖ nižšie stredné vzdelávanie.....	34
V. Učebné osnovy.....	39
VI. Prílohy	
č.1.Zoznam záujmových útvarov na škole	

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola sa nachádza na Nobelovom námestí 6 v Bratislave, v mestskej časti Petržalka, miestnej časti Dvory. Škola je situovaná v krásnom zelenom areáli uprostred sídliskovej zástavby. Základná škola má všetky ročníky, t.j. plnoorganizovaná základná škola, ktorá bola otvorená 1. septembra 1988, právnu subjektivitu získala 1. júla 1996.

Projektovaná je pre 24 tried. Od školského roku 2021/2022 evidujeme nárast počtu žiakov. V súčasnosti je počet tried 20.

V škole sú zriadené odborné učebne matematiky a fyziky, biológie a chémie, slovenského jazyka, dve učebne anglického jazyka, dve počítačové učebne, technické dielne, špeciálna športová herňa, posilňovňa, školská knižnica, relaxačno-oddychová zóna, snoezelen miestnosť, herne ŠKD, školská jedáleň s kuchyňou.

Súčasťou školy je športový areál s futbalovým ihriskom, bežeckou dráhou, multifunkčné ihrisko, tenisový areál TKP, letná škola a detské ihrisko pre deti MŠ.

V priestoroch školy sa nachádza MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Bratislava - Petržalka.

2. Charakteristika žiakov

Podľa VZN č.4/2008 zo dňa 1. júla 2008, ktorým sa mení a dopĺňa VZN číslo 3/2004 o školských obvodoch základných škôl v mestskej časti Bratislava-Petržalka plnia si v tejto škole povinnú školskú dochádzku žiaci zo 7. školského obvodu, do ktorého patria ulice:

Bohrova, Dargovská, Dubnická, Gercenova, Gogol'ova, Goralská, Handlovská, Harmanecká, Hrobárska, Jaroslavova, Kapicova, Kaukazská, Kežmarské nám., Kremnická, Krupinská, Kubínska, Lenardova, Levočská, Ľubietovská, Nábrežná, Nobelovo nám., Novobanská, Očovská, Pečnianska, Planckova, Prokopova, Röntgenova, Rusovská cesta (okrem čísel 50, 52, 54, 56), Údernícka, Viedenská cesta, Vilová, Vranovská, Zadunajská cesta, Záporožská.

Podľa §20, odst.8 školského zákona navštevuje túto školu aj niekoľko žiakov z iných školských obvodov, MČ Bratislavy, okolitých obcí Bratislavy aj zahraničia.

Škola má dlhodobé skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, zabezpečuje vzdelávanie žiakov v jednej špeciálnej triede v 1.ročníku pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a v jednej špecializovanej triede 2.ročníka pre žiakov, ktorí z výchovno-vzdelávacieho hľadiska potrebujú kompenzačný program. Všetkým venujú individuálnu pozornosť vyučujúci jednotlivých predmetov pod odborným vedením.

Veľkú pozornosť venujeme aj talentovaným žiakom, ktorí školu reprezentujú na olympiádach a súťažiach v obvodných, krajských i celoslovenských kolách.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor v škole sa stabilizuje. S narastaním počtu žiakov vznikajú nové miesta, na ktoré nastupujú noví, aj mladí, aj zamestnanci skúsení s odborným vzdelaním. Kolektív pedagogických a odborných pracovníkov je plne kvalifikovaný a vysoko erudovaný. Mnohí učitelia majú ukončenú 1. atestáciu.

V kolektíve máme kolegov, ktorí sú autormi, spoluautormi alebo lektormi učebníc, pracovných zošitov a metodík.

Škola má 9 oddelení ŠKD, 7 vychovávateľiek, ktoré sú kvalifikované a 2 učiteľky.

V škole pracuje školský psychológ, výchovný poradca, špeciálny pedagóg, logopéd a traja asistenti učiteľa. Z toho dvaja asistenti učiteľa v rámci národného projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II“, ktoré realizuje MPC Prešov.

V škole pôsobia aj koordinátori školského vzdelávacieho programu, koordinátori drogovej prevencie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, mediálnej výchovy, finančnej gramotnosti, výchovy k ľudským právam, národného boja proti obezite, IKT, enviromentálnej výchovy, zdravej výživy, žiackeho parlamentu.

Údaje o ďalšom vzdelávaní PZ a OZ v zmysle zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 138/2019 Z. z.“).

Všetci zamestnanci sa zapojili do profesijného rozvoja, ktorý sa uskutočňuje prostredníctvom vzdelávania, tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej, sebazvdelávania a výkonu pracovnej činnosti alebo absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesijných kompetencií.

4. Organizácia prijímacieho konania

Do prvého ročníka sú žiaci zaradení podľa § 19 a 20 zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní. Zápis prváčikov je organizovaný na základe všeobecne záväzného nariadenia, §6 odst.2 zákona č. 369/1990

Zb. o obecnom zriadení spravidla v prvej polovici apríla. (Ulice, ktoré patria do 7.školského obvodu = vid' bod 2.)

Do prvého ročníka škola môže na žiadosť zákonných zástupcov prijať žiakov aj z iných obvodov v súlade kapacitných možností. Škola môže prijať žiaka na žiadosť zákonných zástupcov aj počas školského roka.

Rodičia majú možnosť prihlásiť dieťa aj prostredníctvom online prihlášok cez školský informačný systém – Edupage.

5. Projekty

Projektová práca v našej škole má dlhú tradíciu a je u žiakov veľmi obľúbená. Spestruje každodennú výchovno-vzdelávaciu činnosť, rozvíja medzipredmetové vzťahy, podporuje rozvoj tvorivosti, samostatnosti a rozširuje vedomostný obzor žiakov.

5.1. Dlhodobé projekty

Projekt Škola podporujúca zdravie: v rámci tohto projektu žiaci každoročne absolvujú prezentáciu výrobkov racionálnej výživy, výstavku kníh s tematikou zdravého životného štýlu, darujú jabĺčka obyvateľom v Domove dôchodcov, zapájajú sa do výtvarných a športových súťaží. Úlohou školy je pripraviť žiakov pre život, poskytnúť im vekuprimerané informácie, pomáhať im vytvárať vhodné návyky a pestovať zdravý životný štýl.

Projekt Detský čin roka: ako symbolické poďakovanie za aktívnu účasť škola dostala diplom „Škola dobrých skutkov“. Nie je iba miestom, kde deti získavajú vedomosti, ale dôležité je, aby sa učili, čo je ľudskosť, pomáhali si navzájom, neubližovali slabším, neboli ľahostajní a vedeli oceniť dobré skutky.

Projekt Petržalská Super škola: žiaci sa zúčastňujú prednášok špičkových vedcov, ktorých deleguje Slovenská akadémia vied. Sú zamerané na získavanie nových, hlavne kvalifikovaných vedomostí, na základe ktorých žiaci vypracúvajú a prezentujú svoje projekty.

Projekt Petržalka v pohybe: plánovaný rozvoj pohybových aktivít detí v 1.- 4. ročníku ZŠ.

Projekt OFDMS: Olympijský festival detí a mládeže Slovenska. Práca s talentovanými žiakmi v športovej oblasti.

Projekt ISRMO: informatický systém rozvoja budovy školy, školského ihriska a športových plôch. Obnova a rozvoj fyzického životného prostredia a dosiahnutie vyššej kvality života obyvateľov MČ Petržalka.

Projekt Tanec v duši: rozvíjanie rytmických zručností detí v 1.- 4. ročníku ZŠ.

Projekt UNICEF: spolupráca s medzinárodnou organizáciou, aktívna účasť na akciách: charitatívne zbierky, predaj pohľadníc, Modrý gombík, prezentácie dobrovoľníkov o dodržiavaní ľudských práv. Získali sme diplom „Škola priateľská k deťom“.

Projekt Tréneri v škole: implementácia vybraných športov do vyučovacieho procesu hrovou formou.

Projekt Skvalitňovanie vzdelávania na SŠ a ZŠ s využitím elektronického testovania:

pripravovať žiakov na bezproblémový a plynulý priebeh testovania.

Projekt Examtesting: KOMPARO - externá evalvácia škôl v kľúčových momentoch vzdelávania.

Projekt Moja prvá škola: digitálne vzdelávanie na portáli Kozmix.

Projekt Pomáhajúce profesie II: pomoc pri edukácii žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Projekt Medzinárodný deň knižníc: aktivity podporujúce zvyšovanie čitateľskej gramotnosti žiakov.

Projekt Záložka do knihy spája školy: nadviazanie kontaktov medzi školami zapojenými do projektu.

Projekt Akčný plán boja proti obezite: aktivity a činnosti pre žiakov, učiteľov a rodičov

s cieľom podporiť zdravý spôsob života a prevenciu proti obezite a iným nezdravým prejavom života.

Projekt Čitateľský oriešok: zvyšovanie úrovne čitateľských zručností.

5.2. Krátkodobé projekty

Škola hrou : premena tradičnej školy na modernú, rozvíjanie učenie zážitkovou formou.

Otvorená škola v oblastiach športu, kultúry a záujmovej činnosti: organizovanie školských i mimoškolských aktivít tak, aby sa ich mohli zúčastniť nielen rodičia žiakov, ale aj verejnosť z okolia školy.

Zabráňme šikanovaniu: eliminovanie nežiaducich vzťahov v žiackom kolektíve.

Imatrikulácia prvákov: slávnostné pasovanie žiakov do našej školskej rodiny.

Deň rodiny: spolupracovať s rodičmi vo všetkých oblastiach, zapájať ich do života školy.

Noc v škole: realizovanie aktivít netradičnými formami, aktivity na podporu kamarátskych vzťahov.

Tvorivé dielne: podpora aktivít rozvíjajúcich tvorivosť.

Lampiónový sprievod: zapájanie žiakov a rodičov do života školy.

Vianočná akadémia: prezentácia talentu a umenia žiakov.

Spolupráca s MŠ: vzájomné návštevy a participovanie na aktivitách.

Deň otvorených dverí: možnosť rodičov oboznámiť sa s prácou žiakov a pedagógov počas času stráveného v škole.

Vianočné a veľkonočné trhy: zvyky a tradície, rozvíjanie umeleckých zručností.

Žiacka vedecká konferencia: prezentácie prác žiakov a predvážanie pokusov na zvolenú tému.

Reprezentant školy: galéria najúspešnejších žiakov.

Naučiť lepšie, odmeniť viac: skvalitňovanie vyučovacieho procesu s využitím nových foriem a metód práce.

Letný tábor „NOBELÁČIK“: kvalitný, zábavný program pre deti počas letných prázdnin.

Všetky akcie sa organizujú na doplnenie a spestrenie vyučovacieho procesu v rámci motto školy: „Škola hrou“.

6. Záujmové útvary

ZŠ ponúka pre svojich žiakov mimo vyučovania širokú paletu záujmových krúžkov, ktoré vedú učitelia. V nich rozvíjajú kompetencie žiakov najmä v oblasti informatiky, cudzích jazykov, matematiky, slovenčiny, výtvarného umenia, hudby a dramatizácie, ale i športu. (prehľad krúžkov záujmovej činnosti na škole – príloha č.1).

Niektoré záujmové krúžky našich žiakov vedú aj profesionálni tréneri.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Jednou z priorit školy je dobrá spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi, ktorí podporujú školu. V rámci projektu Otvorená škola sa snažíme o sprístupnenie školy a školského areálu verejnosti a zapojenie do života školy.

V rámci spolupráce školy a rodiny budeme naďalej rozvíjať:

- partnerský vzťah,
- otvorenosť školy,
- zapájanie rodičov do organizácie školy a podujatí.

Rada školy pri ZŠ, Nobelovo nám. 6, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 10. marca 2020 (pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci), 22. septembra 2020 (rodičia). Funkčné obdobie začalo dňom 29. 5. 2020 na obdobie 4 rokov.

Rada zasadá minimálne 3-krát ročne. Rada školy ako iniciatívny a poradný orgán školskej samosprávy koná a vyjadruje sa ku všetkým skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci školy.

Rada rodičov každoročne volí zástupcu rodičov z každej triedy, tento kolektív tvorí výbor rady rodičov. Pravidelne organizuje triedne aktivity alebo konzultačné hodiny – väčšinou pred štvrtročným a polročným hodnotením výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov. Rodičia z príspevku poskytujú finančné príspevky na rôzne akcie žiakov, súťaže, oceňovanie najlepších reprezentantov školy alebo na zlepšenie materiálno-technických podmienok školy, na ktoré nie je dosť financií z iných zdrojov.

Školská psychologička v spolupráci s triednymi učiteľmi a rodičmi žiakov koordinuje spoluprácu s pedagogicko-psychologickou poradňou, so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie a občianskymi združeniami Labyrint, Pomoc ohrozeným deťom, centrum Nádej.

Školská špeciálna pedagogička sa venuje najmä deťom so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami.

Neoddeliteľnou súčasťou práce vedenia školy je **žiacky parlament**, ktorý prichádza s nápadi, ale aj pomáha pri ich realizácii. Každá trieda má v ňom svojho zástupcu a tak je zabezpečený prenos informácií od žiakov k pedagógom a naopak.

Pravidelná **spolupráca je aj s MŠ na Bohrovej , Röntgenovej ulici a Nobelovom námestí**. Deti navštevujú priestory školy – triedy 1.ročníkov a sú vďačnými divákmi na slávnostných akadémiách. Každoročne sú pre škôlkarov organizované otvorené hodiny, na ktorých si môžu vyskúšať, čo ich v škole čaká.

Škola spolupracuje aj s CPPPaP, mestskou políciou, knižnicami, kultúrными zariadeniami Petržalky, Detským domovom Studienka, Centrom pre deti a rodiny.

Škola dobre spolupracuje so zriaďovateľom MČ pri plánovaní investícií, s poslancami MČ pri zveľaďovaní priestorov školy.

8. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

8.1. Podmienky školy:

Kmeňové učebne	celkový počet	24		
	stav:	vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
	počet 19	vyhovujúci		
Odborné učebne	počet 10			
	zameranie učebne	stav		
		vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
	GEG,FYZ, BIO-CHE,ANJ1, ANJ 2, INF 1,INF 2,SJL, THD	vyhovujúci		
Iné priestory využívané pri výchovno-vzdelávacom procese				
knižnica		čiastočne vyhovujúci		
odborná uč. pre 1.st.- interaktívna tabuľa	vyhovujúci			
multifunkčné ihrisko	vyhovujúci			
posilňovňa	vyhovujúci			
herne ŠKD	vyhovujúci			
2 telocvične	vyhovujúci			
školský areál- bežecká dráha,	vyhovujúci			
škola v prírode				
(uviesť konkrétne)				
Novovybudované priestory v príslušnom školskom roku				
Oddychová zóna	vyhovujúci			
Snoezelen	vyhovujúci			

Priestorové podmienky školy sú vyhovujúce. Odborné učebne a iné priestory využívané pri výchovno-vzdelávacom procese umožňujú plniť ŠkVP vrátane učebných osnov, školského učebného plánu, Sú prínosom pre školu. Vybavenie mnohých kabinetov nábytkom je pôvodné.

V školskom roku sa bude realizovať obnova herní ŠKD a relaxačno-oddychová zóna.

Komentár k priestorovým podmienkam v súvislosti s plnením ŠkVP vrátane učebných osnov, školského učebného plánu, z hľadiska prínosov alebo negatívnych vplyvov.

8.2. Školský klub detí

Triedy/oddelenia	celkový počet	9		
	stav:	vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
	počet	9		
Ďalšie priestory využívané pri výchovno-vzdelávacom procese				
	Využívame 8 kmeňových tried a 1 herňu	vyhovujúci		
Ďalšie priestory na výchovno-vzdelávací proces				
	2 školy v prírode v školskom areáli	vyhovujúci		
	2 telocvične	vyhovujúci		
	školský areál, multifunkčné ihrisko	vyhovujúci		
Novovybudované priestory v príslušnom školskom roku				
	nové kabinety pre pomôcky a pani vychovávateľky	vyhovujúci		

Prevádzka školského klubu detí bola od 6:30 – do 17:00 hod.

8.3. Školská knižnica

Priestory knižnice	stav	vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
			čiastočne vyhovujúci	

Komentár k priestorovým podmienkam v súvislosti s plnením školského vzdelávacieho programu a výchovného programu z hľadiska prínosov alebo negatívnych vplyvov.

Školská knižnica

Školská knižnica na Nobelovom námestí 6, v školskom roku 2022/2023 poskytuje primárne knižnično-výpožičné služby pre žiakov, učiteľov a iných zamestnancov našej školy. Môžu ju využívať nielen učitelia slovenského jazyka a literatúry, ale každý vyučujúci, ktorý má záujem o zmenu tradičnej vyučovacej hodiny. Výpožičné hodiny sa konajú pravidelne každý pondelok v čase od 13:00 – 15:00, kedy si žiaci našej školy môžu prísť do školskej knižnice vypožičať knihy, oddýchnuť a zrelaxovať či už pri knihe alebo pri časopise. V knižnici sa nachádzajú rôzne tituly od rozprávok, detektívky až po Encyklopédie. V priestoroch sa realizujú pravidelne rôzne aktivity:

8.4. Školská jedáleň

Zariadenie	stav:		
	vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Školská jedáleň		čiastočne vyhovujúce	
Školská kuchyňa		čiastočne vyhovujúce	

Priestory v ŠJ sú čiastočne vyhovujúce. V školskom roku 2022/2023 sa v ŠJ stravujú aj deti MŠ Nobelovo námestie 6. V školskom roku 2022/2023 je v ŠJ plánovaná rekonštrukcia.

8.5. Vybavenosť priestorov

Základná škola		Stav		
		vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Vybavenosť kmeňových učební	školským nábytkom		čiastočne vyhovujúci	
	učebnými pomôckami			nevyhovujúci
	didaktickou technikou		čiastočne vyhovujúci	
Vybavenosť odborných učební	školským nábytkom		čiastočne vyhovujúci	
	učebnými pomôckami		čiastočne vyhovujúci	
	didaktickou technikou	vyhovujúci		
	odbornou literatúrou		čiastočne vyhovujúci	
Iné materiálne a technické vybavenie	interaktívna a iná digitálna technológia		čiastočne vyhovujúci	
	prístup k internetu	vyhovujúci		
	iné počítače, interaktívne tabule			nevyhovujúci
Školský klub detí				
Vybavenosť miestností	školským nábytkom		čiastočne vyhovujúci	
	učebnými pomôckami		čiastočne vyhovujúci	
	didaktickou technikou		čiastočne vyhovujúci	
Školská knižnica				
Vybavenosť	nábytkom		čiastočne vyhovujúci	
	knižničným fondom		čiastočne vyhovujúci	
	didaktickou technikou		čiastočne vyhovujúci	
Školská jedáleň				
Vybavenosť jedálne	nábytkom	vyhovujúce		
	jedálenským riadom		čiastočne vyhovujúci	
	výdajné okienko			nevyhovujúce
Vybavenosť kuchyne	pracovnou technikou		čiastočne vyhovujúci	
	kuchynským riadom		čiastočne vyhovujúci	
	skladové priestory		čiastočne vyhovujúci	
	plynové a varné kotle			nevyhovujúce

Vzhľadom na nárast tried sme znížili počet prenajímaných tried na zlepšenie priestorových podmienok školy pre ďalšie roky. Keď hovoríme o materiálno-technických podmienkach školy, môžeme konštatovať, že sú len čiastočne vyhovujúce, i keď v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom nastalo zlepšenie. Podarilo sa nám za pomoci rodičov, sponzorov a realizovanými projektmi získať niektoré učebné pomôcky, finančné prostriedky, stav je stále nepostačujúci. Treba dobudovať kabinety modernými učebnými pomôckami. Chýba nám nový školský nábytok v niektorých triedach. Vzhľadom na nárast tried, sme z rozpočtu mestskej časti zakúpili 2 sety školských lavíc a stoličiek pre 2 triedy. Darom sme dostali dve nové katedry. V triedach sú staré skrine, ktoré sme čiastočne vymenili za nové skrine, ktoré sme získali sponzorsky a niektoré triedy za pomoci rodičov zakúpili sektorový nábytok. V kmeňových triedach sú zabudované projektory. V budove školy sme vymaľovali časť priestorov, napriek tomu treba vymaľovať ďalšie, najmä triedy na 2.stupni. Na schodoch sme opravili a vymenili podlahovú krytinu, potrebná výmena by bola vhodná aj vo viacerých triedach. Čiastočne sme opravili stropné podhl'ady na chodbe pri telocvičniach, je však potrebné vymeniť vodovodné potrubie v stropných podhl'adoch. Veľkým problémom je kanalizácia školy. Hoci bol vypracovaný monitoring kanalizácie a vypracovaný projekt (2018), stále nenastalo riešenie, napriek pravidelným urgenciám pre nedostatok financií. Prednosť dostala oprava strechy. Je potrebné dokončiť nové podhl'ady pri telocvični a zabezpečiť optimálne a úsporné vykurovanie budovy v spolupráci s Veoliou. Realizujeme ekonomický manažment v spolupráci s Veoliou, a.s. Odborné učebne sú zrekonštruované, nedostatkom je odborná učebňa IKT Zakúpiť treba aj pomôcky na výučbu cudzích jazykov.

Podarilo sa nám zrekonštruovať chlapčenské a dievčenské toalety v trakte B3 z MČ Bratislava Petržalka. Bývalé herne ŠKD sú prerobené na triedy a slúžia deťom z MŠ, Nobelovo námestie 6. Ostatné priestory školy sú počas školského roka 2022/2023 plne a efektívne využívané školou a jej potrebami. Snažíme sme sa o vyťaženosť telocvični, tried a iných priestorov školy prenájmom športovým klubom iným organizáciám, čím sa nám tiež darí znížiť prevádzkové náklady.

Okrem priestorov v budove školy využívame vo vyučovacom procese a aj v čase mimo vyučovania školský areál, tenisové dvorce, futbalové ihrisko – potrebná oprava, atletickú dráhu, letnú školu v prírode. Časť školského areálu je nadštandardná. K dispozícii pre žiakov sú revitalizované tenisové dvorce, v zimnom období krytá nafukovacia hala, nová bežecká dráha, multifunkčné ihrisko. Žiaci 1. a 2. ročníkov našej školy využívajú tenisové dvorce na vyučovanie tenisu, ostatní žiaci na záujmovú činnosť. Materiálne vybavenie na výučbu tenisu je pre žiakov zabezpečené školou (projekt Tenis do škôl). Z dôvodu nedostatku investičných prostriedkov je v menej uspokojivom stave futbalové ihrisko, bežecká dráha a doskočisko na skok do diaľky. Situácia sa zlepšila postavením multifunkčného ihriska od Nadácie Slovenskej sporiteľne.

Je potrebné dokupovať projektory, nakoľko majú veľkú kazovosť, ale i nové počítače (nárast PZ a OZ). Potrebovali by sme 2 nové interaktívne tabule pre 1. stupeň pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu .

Prostriedky z projektov sme využili na zriadenie terapeutickkej miestnosti SNOEZELLEN, ako pomoc pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Tiež bol vybudovaný nový kabinet pre školskú špeciálnu pedagogičku.

Vybavenosť niektorých priestorov školy je na dobrej úrovni, čo je zásluhou vedenia školy, ktoré venuje veľkú pozornosť získavaniu mimorozpočtových zdrojov. Financie získané z projektov, od rodičov a sponzorov sú však nepostačujúce na dopĺňovanie kabinetných zbierok a tried učebnými pomôckami, na údržbu školy, školského areálu.

V oblasti materiálno-technickej koncepcie je potrebné naďalej neustále zlepšovať materiálno-technické vybavenie školy. Zo školy urobiť zdravé, kultúrne a estetické pracovisko s príjemnou pracovnou atmosférou.

Na uvedené zámery chceme získať finančné zdroje z mimorozpočtových príjmov (ako 2% z odvedených daní, z prenájmov nebytových priestorov, zberom papiera, zapájaním sa do projektov). Žiakovi viesť k šetreniu a ochrane spoločného majetku školy a pracovného prostredia. V rámci environmentálnej výchovy pestovať vzťah detí k prírode, k okoliu, k ochrane zvierat, k starostlivosti o školský areál.

9. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb a školského areálu. Aktuálne informácie o aktivitách školy sú na informačných tabuliach, nástenkách a webovej stránke školy.

O živote školy pravidelne informuje školský časopis Stopa, ktorý už bol niekoľkokrát veľmi úspešný v súťaži školských časopisov a dáva priestor nádejným výtvarníkom, básnikom či spisovateľom. Okrem toho informuje žiakov, rodičov a priateľov školy o jej úspechoch i problémoch.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V škole sú pravidelne vykonávané zákonom stanovené kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňujú sa nedostatky podľa výsledkov revízií. Žiaci i zamestnanci sú na začiatku školského roka, ale aj v jeho priebehu preukázateľne oboznámení so zásadami PO, BOZP a pravidlami Školského poriadku. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza školským výletom, exkurziám, školám v prírode a športovým a iným akciám so žiakmi.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Názov nášho školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) je:
„ŠKOLA HROU“

V rámci zásady J.A.Komenského – škola hrou – sa snažíme používať metódy a formy práce, ktoré pripravujú žiakom zaujímavý vyučovací proces bez zbytočných stresov. Trendom je podnecovanie aktivity žiaka pri objavovaní nových informácií a vzájomných súvislostí, kde učiteľ plní funkciu sprievodcu a odborného garanta preverovania nadobudnutých informácií. Sebahodnotenie žiakov, PZ a OZ je predpokladom rastu vnútornej motivácie s cieľom dosahovať lepšie výsledky.

Naše ciele sú dlhodobé, orientované nielen na získavanie vedomostí, ale aj na výchovu a formovanie komplexnej osobnosti žiaka, ktorý bude mať šancu uplatniť sa v celej Európe. Hlavným cieľom je pripraviť žiaka na štúdium na vybranej strednej škole, ktorá mu poskytne uplatnenie na meniacom sa trhu práce, preto pozorne sledujeme trendy a prispôbujeme metódy a formy práce.

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Podľa UNESCO sú 4 hlavné ciele vzdelávania:

- učiť sa poznávať,
- učiť sa konať,
- učiť sa žiť spoločne,
- učiť sa byť.

Naša škola umožňuje žiakom získať kvalitné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Dáva šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy.
- Chceme pripraviť žiaka rozhladeného, schopného pracovať v tíme a schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch už od 1. ročníka so zameraním na zlepšovanie komunikatívnosti.
- Rozvíjať športovú prípravu žiakov.
- Priebežne zabezpečovať podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup ku vzdelaniu.
- Dôraz klásť na vytvorenie dobrého kolektívu v triede, na rozvíjanie sebahodnotenia a sebahodnotenia žiaka.
- Žiakov viesť k tvorbe projektov, spôsobu ako vyhľadávať potrebné informácie a prezentovať svoju prácu.

Ďalšie ciele:

- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí,
- hľadať nové formy a metódy práce.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

2.1. Zameranie školy

Na základe vyhodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach a koncepcie rozvoja školy je možné konštatovať, že nastáva zlepšenie v pedagogickej oblasti, ale i v personálnych a materiálno-technických podmienkach školy. Samozrejme, vyskytujú sa aj negatíva v práci, ktoré sa budeme snažiť v školskom roku 2022 / 2023 odstraňovať.

Oblasti s dobrými výsledkami	Konkrétny prínos
Kvalifikovanosť pedagogických a odborných zamestnancov odbornosť vyučovania, stabilizovanie pedagogického kolektívu	Zlepšenie kvality vzdelávania
Starostlivosť o žiakov so ŠVVP	Škola inkluzívneho charakteru
Zriadenie terapeuticko-relaxačnej miestnosti SNOEZELLEN	Podpora duševného i telesného zdravia detí
Tradícia organizovania rôznych podujatí, aktivít	Všestranný rozvoj osobnosti
Spolupráca s materskými školami	Stúpajúci kredit školy
Využívanie odborných učební	Zlepšenie vedomostnej úrovne žiakov
TSV – Atletika - niekoľko výkonov v nadpriemere	Zlepšenie výkonov „bežných žiakov“ v bežeckých disciplínach vplyvom „lepších“ jedincov
Výkonnostní športovci	Reprezentácia školy
Priaznivá klíma v škole	Zvýšený záujem rodičov a žiakov o školu
Školský klub detí	Realizácia záujmovej činnosti, výučba v herniach, letné tábory, mimoškolské

	aktivity, projekty, zvýšenie počtu žiakov v ŠKD
Realizácia školských projektov	Zlepšenie materiálnych podmienok školy
Tradícia organizovania rôznych podujatí	Zvýšenie záujmu žiakov o školu
Školský informačný systém EduPage / EŽK, ETK, kontakt s rodičmi	Zlepšenie spolupráce a informovanosti rodičov
Všetci PZ a OZ sa oboznámilo s aplikáciou ZOOM	100% učiteľov používa pri dištančnom vzdelávaní aplikáciu ZOOM Zlepšenie kvality dištančného vzdelávania
Upraovanie prostredia pred a okolo školy- PZ a OZ	Vytváranie pozitívneho vzoru správania - estetické podnety- budovanie predstavy o životnom prostredí
Využitie disponibilných hodín ŠkVP na profiláciu školy	Rozšírenia a precvičenie učiva
Celkové zlepšenie prospechu žiakov školy. Nárast žiakov prospelo s vyznamenaním	Neprospeli 0 žiakov
100% účasť všetkých PZ a OZ do zvyšovania svojho profesijného rastu.	Skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti
Úzka spolupráca so zriaďovateľom MČ Petržalka, pomoc poslancov škole z poslancekých priorit	Obnova sociálnych zariadení v B3/, obnova učebni B1/2.poschodie
Otvorená škola v oblasti športu	Bezplatné využívanie multifunkčného ihriska, bežeckej dráhy, školského ihriska pre verejnosť
Odovzdávanie ocenení žiakom- Reprezentant školy	Motivácia žiakov zapájať sa do reprezentácie školy
Pravidelné poskytovanie špeciálnopedagogických intervencií žiakom so ŠVVP na elimináciu ich postihnutia.	V školskom roku 2021/2022 sme nemali žiadneho žiaka so ŠVVP, ktorý by neprospeľ.
Celkové zlepšenie prospechu žiakov školy.	Nárast vyznamenaných žiakov a prospel veľmi dobre.
Vysoký počet cudzincov.	Zhoršenie dochádzky do školy.
Pokles žiakov s výchovnými opatreniami a zníženou známku zo správania.	Zlepšenie správania žiakov v porovnaní s predchádzajúcim rokom.
Výborná práca výchovného poradcu, včasná odborná profilácia .	100% umiestnenie žiakov na stredné školy .
Organizovanie tvorivých aktivít na zlepšenie čitateľských zručností žiakov nie len v rámci vyučovania, ale aj v čase mimo vyučovania.	Zlepšenie čitateľských zručností žiakov, zapojenie sa do projektov a tvorivých aktivít.
Spolupráca s Centrom pre deti a rodiny.	Zlepšenie spolupráce.

Oblasti s nedostatkami	Dôsledky	Návrhy opatrení
Staršia budova – opotrebovaná fasáda bez vonkajšej a vnútornej rekonštrukcie	Rodičia pri výbere školy preferujú školu s moderným vybavením	Vypracovať investičný plán – sústavne vyžadovať finančné investície od zriaďovateľa
Problémy s kanalizáciou školy	Časté havárie, vlhnutie stien v trakte B1	Bol vypracovaný projekt. Spolupracujeme zo

		zriaďovateľom. Nie sme zaradený do investičného plánu zriaďovateľa
Nedostatok notebookov, zastarané počítače, zastaraná počítačová učebňa, nedostatok interaktívnych tabúl	Problémy s aplikáciou ZOOM	Získať sponzorov . Realizovať v školskom roku 2022/2023 projekt na Obnovu školy
Opotrebovanosť sociálnych zariadení B1-prvé a druhé poschodie – potrebná rekonštrukcia	Časté havárie, zvýšené náklady na opravu a výmenu toaliet	Získať financie s poslanceckých priorit
Školská jedáleň nezabezpečuje diétne stravovanie pre stravníkov s potravinovou intoleranciou	Mnohí rodičia sa rozhodli pre inú školu, kde je táto možnosť	Nevieme riešiť MČ Petržalka má školy s poskytnutím diétneho stravovania
Nedostatočné vybavenie ŠJ-	Nezodpovedá bezpečnostným predpisom	Výmena je zapracovaná v investičnom pláne .
Rodičia – vodiči nerešpektujú Zákaz vjazdu pred budovou školy	Ohrozujú bezpečnosť žiakov pri príchode do školy a zo školy	Spolupráca s políciou
Nedostatok učebných pomôcok	Zníženie kvality učenia sa žiakov	Získať finančné prostriedky sponzorsky, pomocou rodičov
Nedostatok financií na dobudovanie školskej knižnice	Nemôžeme dopĺňať nové knihy do školskej knižnice.	Získať finančné prostriedky sponzorsky, pomocou rodičov
Nedostatočné TSV náradie	slabšia gymnastická príprava	zabezpečenie nového náradia
Staré lavice a nábytok v niektorých triedach	Rodič si vyberie inú školu	V školskom roku 2022/2023 dokúpiť školský nábytok pre žiakov (4 triedy)
Poloha školy – prístupová cesta a parkovanie	Rodič – nemusí pokladať polohu za bezpečnú pre jeho dieťa ale aj seba, súrodencia	Riešiť s kompetentnými úradmi, spolupráca s políciou
Nedostatočná motivácia časti žiakov	Zhoršenie prospechu	Spolupracovať s rodičmi
Nezáujem niektorých rodičov o dianie v škole	Prejavuje sa to na výchovno-vyučovacích výsledkoch žiakov	Snažiť sa o zlepšenie spolupráce medzi školou a rodinou
Zastaralosť IKT zariadenia vo väčšine kabinetov, nedostatok tlačiarň	Problémy v práci učiteľov	Vymeniť počítače v jednotlivých kabinetoch , dokúpiť tlačiarne 2022/2023
Dlhodobý nedostatok prevádzkových zamestnancov ŠJ	Veľká migrácia zamestnancov	Získať nových zamestnancov náborovým príspevkom

Príležitosti (šance)	Riziká (ohrozenia)
Výstavba bytových objektov v blízkosti školy prispieva k vyššiemu počtu žiakov školy, čo má pozitívny vplyv na jej financovanie.	Centrum pre deti a rodiny je okolím školy a rodičmi vnímané s predsudkami, obávajú sa nežiaduceho vplyvu detí z CDR (väčšinou z rómskeho prostredia) na ich deti.
Výborná dopravná dostupnosť, žiaci dochádzajú z prihraničných oblastí. Neďaleko sa nachádza Železničná stanica Bratislava- Petržalka.	Cudzinci s povolením na pobyt v SR často neovládajú štátny jazyk a škola zabezpečuje učebné materiály z finančných prostriedkov MŠVVaŠ SR.

Rada rodičov pomáha financovať pomôcky na zvyšovanie úrovne vzdelávania žiakov a spolupráca má čoraz vyššiu úroveň.	Konkurenčné školy v blízkom okolí pri zápise do 1. ročníka robia výber žiakov.
Rodičia a zamestnanci školy poukazujú 2% z dane pre školu, ktoré spravuje neziskový fond „Spoločnosť škole“ a transparentne zverejňuje využitie finančných prostriedkov na webovej stránke školy. Financie sa investujú na skvalitnenie podmienok žiakov v škole. http://www.zsnobelba.edu.sk/	Z roka na rok rastie počet žiakov so ŠVVP, ktorí si vyžadujú podľa stupňa postihnutia vyšší počet asistentov učiteľa a následne nárast finančných výdavkov na mzdy.
Miestny úrad Petržalka je oporou školy, zdroj financovania, úzko so školou spolupracuje a podporuje školu. Poslanci v rade školy podporujú financiami z poslaneckých priorít rekonštrukciu vnútorných priestorov.	Vysoký počet integrovaných žiakov kladie nároky na pedagógov, školského psychológa a špeciálneho pedagóga, ktorí sú preťažení.
Zapojenie rodičov do spoločných aktivít pri zveľaďovaní okolia školy prináša vyššiu kvalitu vzájomných vzťahov rodič-škola.	Rodičia na 2. stupni pomerne často strácajú záujem o prospech a správanie svojho dieťaťa a zodpovednosť sa prenáša na pedagogický zbor. Zriedkavo sa zúčastňujú na triednych aktívoch.
Príprava Školského vzdelávacieho programu je spojená s plánovaním a predvídaním trendov v spoločnosti tak, aby odrážal spoločenskú potrebu vo vzdelávaní žiakov školy.	Žiaci, ktorí opakovali ročník viac krát, majú často nevhodný vplyv na mladších spolužiakov. Ich správanie škola rieši na výchovných komisiách s rodičmi a udeľovaním výchovných opatrení.
Mestská časť prenajala byty v novostavbe mladým učiteľom, čím bol stabilizovaný a omladený kolektív pedagógov na škole.	Žiaci, ktorí prídu z rôznych dôvodov z iných škôl, sa správajú v rozpore kultúrou našej školy.
Zapojenie školy do projektu MŠVVaŠ SR Modernejšia škola vytvorí podmienky na tímovú prácu a riešenie úloh, tiež na oddych pre žiakov.	Pandémia COVID 19 spôsobila oslabenie pracovných návykov u žiakov.
Počas dištančného vyučovania bolo nutné redukovať učivo, čo spôsobilo mdzere vo vedomostiach žiakov (nedostatočné utvrdenie učiva a precvičovanie).	Počas dištančného vyučovania bolo nutné redukovať učivo, čo spôsobilo sklz v plnení tematických výchovno-vzdelávacích plánov.
Z roka na rok rastie počet detí prihlásených do 1. ročníka, čo pomáha zvyšovať rozpočet školy. Pribúdajú deti z iných mestských častí Bratislavy.	Problémy v rodinách a vysoká rozvodovosť spôsobujú oslabenie psychiky u detí, čo následne negatívne vplyva na školský výkon. Pomerne často sa vyskytuje dvojkoľajná výchova, ktorá je kontraproduktívna a škodí dieťaťu.
V areáli školy sa nachádza Tenisová škola. Ponúka sa možnosť využívať tenisové kurty pri vyučovaní TSV s prvkami tenisu od 1. ročníka. Hľadanie a podchytenie talentov je jednou z priorít vízie školy.	Problémy v rodinách a vysoká rozvodovosť spôsobujú oslabenie psychiky u detí, čo následne negatívne vplyva na školský výkon. Pomerne často sa vyskytuje dvojkoľajná výchova, ktorá je kontraproduktívna a škodí dieťaťu.
Pandémia COVID 19 potvrdila nenahraditeľnosť osoby učiteľa pri edukácii žiakov. Rodičovská verejnosť si uvedomila, že práca učiteľa je náročná a vyčerpávajúca.	

Rodičia si uvedomili, že škola je nielen vzdelávacia inštitúcia, ale aj miesto budovania sociálnych vzťahov potrebných pre sociálne zručnosti v období dospievania.	
---	--

2.2. Stupeň vzdelania

ISCED 1 = 1.- 4.ročník = primárne vzdelávanie, ukončenie v 4. ročníku

ISCED 2 = 5.- 9.ročník = nižšie stredné vzdelávanie, ukončenie v 9. ročníku

3. Profil absolventa

Žiak, ktorý úspešne ukončí 9.ročník = vzdelanie ISCED 2, by mal mať vedomosti, zručnosti a spôsobilosti, ktoré mu dovoľia pokračovať v štúdiu na ďalšom stupni vzdelávania. Absolvent našej školy by mal svojím konaním a vystupovaním robiť dobré meno škole i rodine, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, pomáhať slabším, vedieť hodnotiť svoju úlohu v škole, rodine a spoločnosti, starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít a dodržiavať zákony.

Mal by ovládať slovom aj písmom nielen materinský, ale aj dva cudzie jazyky, používať počítač pri štúdiu i komunikácii s okolitým svetom, presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov a byť pripravený uplatniť sa v budúcom zamestnaní.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebvzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

3.1. Profil absolventa – ISCED 1 – primárne vzdelávanie

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Vie využiť získané vedomosti a zručnosti v praktických činnostiach. Má osvojené základy štátneho a cudzieho jazyka.

Má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

3.1.1. sociálne a komunikačné kompetencie

- aktívne počúva, vie vyjadriť svoj názor primerane veku,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi v jeho okolí,
- v cudzom jazyku dokáže na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, vie konverzovať v bežných životných situáciách.

3.1.2. kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- využíva matematické vedomosti a zručnosti na riešenie jednoduchých problémov v praxi,
- je schopný pýtať sa a hľadať rôzne riešenia problémov.

3.1.3. kompetencie v oblasti IKT

- je schopný rozoznať rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- pozná riziká spojené s využívaním IKT,
- ovláda základy práce s PC,
- vie vyhľadať a využiť informácie primerane veku.

3.1.4. kompetencie učiť sa učiť sa

- je schopný vyhľadať potrebné informácie, zhodnotiť ich a využiť.

3.1.5. kompetencie riešiť problémy

- vie pracovať primerane veku so svojimi emóciami,
- vekuprimerane má osvojené celoživotné pravidlá a zručnosti.

3.1.6. osobné, sociálne a občianske kompetencie

- uvedomuje si svoje práva a povinnosti,
- vie odhadnúť dôsledky svojho správania,
- dokáže primerane veku chrániť svoje zdravie.

3.1.7. kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje,
- pozná ľudové tradície vo svojom okolí,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku a rešpektuje vkus iných ľudí,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu – etiketu.

3.2. Profil absolventa – ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

Profil absolventa je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumieť sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať –

zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

V náväznosti na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho **primárneho vzdelávania** (= ISCED1) má absolvent **nižšieho stredného vzdelávania** (= ISCED2) osvojené tieto kľúčové kompetencie:

3.2.1.kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa:

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

3.2.2. sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti):

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

3.3.3. kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a

základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

3.3.4. kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

3.3.5. kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy:

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov, kompetencie (spôsobilosti) občianske,
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

3.3.6. kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne:

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú

samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,

- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch,

3.3.7. kompetencie (spôsobilosti) pracovné:

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

3.3.8. kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

3.3.9. kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

4. Pedagogické stratégie

Kvalifikovaní a skúsení pedagogickí pracovníci našej školy už dlho používajú rôzne metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a

usmernenia žiakov na vyučovaní. Výber vyučovacích metód, podmienenosť výberu metód vyučovania, možnosti triedenia vyučovacích metód robia podľa cieľov, učiva, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka. Na našej škole je samozrejmosťou integrované, skupinové, programové, individuálne vyučovanie, vyučovacie bloky, vyučovanie v rôznom prostredí odborných učební i v areáli školy. Tieto metódy a formy práce sú zamerané na rozvíjanie kľúčových spôsobilostí / kompetencií žiakov v súlade so zámermi školy.

Triedy sa delia na skupiny pri vyučovaní cudzích jazykov, telesnej, etickej, informatickej a náboženskej výchovy. Menší počet žiakov dovoľuje učiteľovi uplatňovať individuálny prístup k jednotlivým žiakom, stimulovať žiakov so slabšími výsledkami a podporovať talentovaných, používať výpočtovú techniku, zaraďovať projektové formy, lepšie uplatňovať medzipredmetové vzťahy a tým rozvíjať kľúčové spôsobilosti žiakov v súlade so zameraním školy.

4.1. Kompetencie k celoživotnému učeniu sa

- povzbudzovať žiakov získavať nové informácie a sebavzdelávanie z rôznych zdrojov,
- zabezpečiť neustálu spätnú väzbu,
- organizovať vedomostné súťaže, kvízy a záujmovú činnosť orientovanú na sebavzdelávanie,
- zážitkovou výchovou ponúkať netradičné, nové informácie,
- aktivizovať žiakov k prezentácii ich vedomostí a zručností,
- využívať brainstorming - podporovať kritické myslenie žiakov,
- dramatizáciou, inscenačnými hrami, hraním rolí učiť žiakov sebahodnoteniu, sebamotivácii a stanoveniu si reálnych cieľov vlastného rozvoja.

4.2. Sociálne komunikačné kompetencie

- povzbudzovať a motivovať žiakov pri tvorivom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie (PC, internet, časopis),
- viesť žiakov ku kultúrnej komunikácii argumentáciou, debatným klubom, diskusiou, dialógom a rozhovorom,
- trénovať techniky a zručnosti žiakov v efektívnej komunikácii v konflikte,
- učiť žiakov aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu (rozhovor, diskusia),
- využívať rôzne formy práce s textom, viesť ich k čítaniu s porozumením,
- prostredníctvom komentovaného alebo riadeného čítania dať žiakom priestor na vyjadrenie myšlienok, reprodukovat' text, dokončiť text.

4.3. Kompetencie pracovné

- individuálnym prístupom viesť žiakov k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie,
- realizovať súťaže, výstavy v ktorých si žiaci môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život,

- ponúkať rôznorodé pracovné a záujmové činnosti (experimenty, projekty, praktické cvičenia, laboratórne práce),
- motivovať žiakov svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať,
- dodržiavať bezpečnostné pravidlá pri práci.

4.4. Kompetencie sociálne a personálne

- motivovať žiakov k rešpektovaniu školského poriadku a prevzatiu zodpovednosti za svoje konanie,
- individuálnym prístupom podporovať autonómia každého žiaka v skupine, učiť žiakov rešpektovať úlohy skupiny,
- ponúkať pomocou inkluzívneho tímu aktivity na podporu sociálnych zručností,
- povzbudzovaním učiteľ žiakov tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov , spoločné vystúpenia , podujatia).

4.5. Kompetencie občianske

- pomáhať žiakom príkladom, debatou, argumentáciou, zážitkovými hrami orientovať sa v základných humanistických hodnotách,
- podporovať participáciu žiakov na živote školy, vyjadrovať názory na život v škole prostredníctvom žiackeho parlamentu,
- návštevami kultúrnych podujatí viesť žiakov k hrdosti na kultúrne dedičstvo,
- poskytovať žiakom dostatok informácií o princípoch aktívneho občianstva besedami s odborníkmi.

4.6. Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- využívať edukačné programy pre jednotlivé vyučovacie predmety,
- viesť žiakov k samostatnej práci s internetovým prehliadačom,
- pracovať s jednoduchým textovým a grafickým editorom pri tvorbe projektov.

4.7. Matematické kompetencie

- uprednostňovať úlohy na rozvoj logického myslenia,
- schopnosť používať matematické modely myslenia a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky),
- viesť k pochopeniu problémovej situácie na základe čítania, porozumenia a interpretácie výrokov, otázok,
- využívať a uplatňovať matematické postupy v reálnom živote.

4.8. Kultúrne kompetencie

- umožňovať žiakom získať skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujati,
- motivovať žiakov pre prijímanie kultúrnych podnetov (divadlo, opera, filmové podujatia, výstava),
- vysvetľovať význam rešpektovania iných kultúr, kultúrnych tradícií,
- realizovať kultúrne projekty.

4.9. Kompetencie riešiť problém

- zapájať sa žiakov do mimoškolských aktivít, ako aj ochotou vstupovať do riešenia problémov,
- podporovať podnikavosť a iniciatívnosť prinášajúcu nielen zmenu ale aj aktívne prispôsobenie sa životu v škole,
- učiť žiakov nebáť sa problémov, podporovať ich vytrvalosť pri prekonávaní prekážok,
- zaradiť heuristické metódy vedúce k objavom, riešeniam a záverom.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola je otvorená pre všetkých žiakov, ktorí ju majú záujem navštevovať, čiže aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Aj pre deti s telesným znevýhodnením je vzdelanie bránou k úspešnému začleneniu sa do spoločnosti. Integrovať imobilného žiaka bola škola na pobyt takéhoto žiaka prispôbena. Škola má samostatný bezbariérový vchod a stoličkový výtah. . Pre ostatných žiakov so zdravotným znevýhodnením sme doteraz vedeli a budeme sa snažiť aj v budúcnosti vytvoriť podmienky vhodné na úspešné štúdium.

Do tried sú zaradení aj niekoľkí žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia a okrem problémov s pravidelnou dochádzkou do školy sa nevyskytli žiadne problémy.

Nadané deti nám vo veľkom počte odchádzajú po ukončení ISCED 1 do 8-ročných gymnázií.

Všetkým žiakom so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo s nadaním pre určitý predmet sa venujú nielen triedni učители a učители príslušných predmetov, ale aj školský psychológ, vedenie školy, odborníci z pedagogicko– psychologickéj poradne alebo z centra špeciálnopedagogického poradenstva. Na 1. aj 2.stupni môžeme poskytnúť žiakom a ich rodičom servis výchovného poradcu a na 1. a na 2. stupni aj špeciálneho pedagóga a školského logopéda.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené v jednotlivých predmetoch podľa svojho obsahu a uvedené v učebných osnovách a TVVP predmetov.

	Prierezová téma		Cieľ	Spôsob realizácie
1.	Multikultúrna výchova	MUV	akceptácia kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality, výchovné a vzdelávacie	začlenením do učebných osnov a TVVP predmetov: SJL, ANJ, PDA, VLA, FYZ, CHE, BIO, DEJ, GEO, OBN,

			pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr, rozvoj tolerance, prosociálneho správania a rešpektu vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti,...	NRG, ETV, NBV, MAT, AKO, INF, PVC, THD, VYV, HUV, TSV, ŠKZ - časopis STOPA, - medzinárodná spolupráca edTwin,
2.	Mediálna výchova	MDV	zaobchádzanie s rôznymi druhmi médií a ich produktmi, pozitívne a negatívne vplyvy na osobnosť, spôsobilosť vytvoriť si vlastný názor na produkty médií, rozlišovať pozitívne a negatívne vplyvy na rozvoj osobnosti...	začlenením do učebných osnov a TVVP predmetov: SJL, ANJ, VLA, FYZ, DEJ, GEO, OBN, NRG, ETV, AKO, NBV, INF, VYV, HUV, TSV, ŠKZ - časopis STOPA, - rozhlasové okienka
3.	Osobnostný a sociálny rozvoj	OSR	sebareflexia, sebapoznávanie, sebaúcta, sebadôvera, zodpovednosť za konanie, rešpektovať práva iných, prevencia sociálno-patologických javov, kvalitné medziľudské vzťahy, finančná gramotnosť, vlastenecká výchova,...	začlenením do učebných osnov a TVVP predmetov: SJL, ANJ, PDA, VLA, FYZ, CHE, BIO, DEJ, GEO, OBN, NRG, AKO, ETV, NBV, MAT, INF, PVC, THD, VYV, HUV, TSV, ŠKZ - besedy, filmy, projekty
4.	Výchova k manželstvu a rodičovstvu	VMR	zodpovednosť za medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo, osvojenie si základných biologických, psychických a sociálnych zmien ovplyvňujúci vývin osobnosti	začlenením do učebných osnov a TVVP predmetov: SJL, ANJ, AKO, PDA, VLA, FYZ, CHE, BIO, DEJ, GEO, OBN, NRG, ETV, NBV, MAT, INF, PVC, THD, VYV, HUV, TSV, ŠKZ - besedy, filmy, projekty
5.	Environmentálna výchova	ENV	vzťah medzi človekom a životným prostredím, súvislosť medzi lokálnymi a globálnymi problémami; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudstva a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta,...	začlenením do učebných osnov a TVVP predmetov: SJL, ANJ, AKO, PDA, VLA, FYZ, CHE, BIO, DEJ, GEO, OBN, NRG, ETV, NBV, MAT, INF, PVC, THD, VYV, HUV, TSV, ŠKZ - výstavy, projekty
6.	Dopravná výchova (primárne vzdelávanie)	DOV	zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke, naučiť pozorovať okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v praktickom živote	začlenením do učebných osnov a TVVP predmetov: SJL, ANJ, AKO, PDA, VLA, NRG, ETV, MAT, INF, VYV, HUV, TSV, ŠKZ - Správaj sa normálne, - súťaže (Mladý regulovčik, Na bicykli bezpečne...), - kurz dopr. výchovy v 1.-5.roč.
7.	Ochrana života a zdravia	OZO	zvládnutie situácií zapríčinených priemyslovými a ekologickými haváriami, dopr. nehodami, živ. pohromami	začlenením do učebných osnov a TVVP predmetov: SJL, ANJ, AKO, PDA, VLA, FYZ, CHE, BIO, DEJ, GEO,

				OBN, NRG, ETV, NBV, MAT, INF, PVC, THD, VYV, HUV, TSV, ŠKZ - účelové cvičenia, - didaktické hry
8.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	TPZ	schopnosť komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať, prezentovať seba aj prácu v skupine(tímová práca)	začlenením do učebných osnov a TVVP predmetov: SJL, ANJ, AKO, PDA, VLA, FYZ, CHE, BIO, DEJ, GEO, OBN, NRG, ETV, NBV, MAT, INF, PVC, THD, VYV, HUV, TSV, ŠKZ - výstavky, projekty
9.	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (primárne vzdelávanie)	RGV	poznania, orientácia a kladná propagácia okolia, v ktorom žiak žije; zvyky, tradície, piesne, legendy, ľudové odevy a piesne, ale aj história, súčasnosť, pamiatky a významné miesta v meste, kde žiak býva	začlenením do učebných osnov a TVVP predmetov: SJL, ANJ, AKO, PDA, VLA, FYZ, ETV, NBV, MAT, NRG, INF, PVC, VYV, HUV, TSV, ŠKZ - výstavky, projekty
10.	Finančná gramotnosť	FNG	schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie. Národný štandard finančnej gramotnosti naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.	začlenením do učebných osnov a TVVP predmetov: najmä MAT, OBN, ETV, INF, ale aj všetkých ostatných predmetov nenásilne podľa tematických okruhov

V druhom a treťom ročníku všetci žiaci absolvujú 20-hodinový plavecký výcvik, v 6. ročníku absolvujú 10-hodinový zdokonaľovací plavecký výcvik. a v siedmom ročníku päťdňový lyžiarsky výcvik. Všetky triedy majú možnosť pobytu v škole v prírode, ktorý sa organizuje na základe záujmu zo strany rodičov.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. hodnotenie žiakov,
2. hodnotenie pedagogických zamestnancov,
3. hodnotenie školy.

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie žiakov ZŠ. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Na vyučovacích hodinách kladieme zvýšený dôraz na kladnú motiváciu a sebahodnotenie žiakov.

1.1. Prospech žiakov v 1. – 2.ročníku sa bude hodnotiť na polroku a na konci školského roka klasifikáciou 1, 2, 3, 4, 5 v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, prvouka, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova.

Etickú výchovu a náboženskú výchovu hodnotíme slovne a na vysvedčení uvádzame: absolvoval / neabsolvoval.

1.2. Prospech žiakov v 3. – 4.ročníku sa bude hodnotiť na polroku a na konci školského roka klasifikáciou 1, 2, 3, 4, 5 v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, anglická konverzácia, matematika, vlastiveda, prírodoveda, telesná výchova, športom ku zdraviu, výtvarná výchova, hudobná výchova.

Etickú výchovu a náboženskú výchovu hodnotíme slovne a na vysvedčení uvádzame: absolvoval / neabsolvoval.

Úspešným absolvovaním štvrtého ročníka žiak získa **primárne vzdelávanie**. Na vysvedčení sa mu do doložky uvedie „Žiak získal primárne vzdelávanie“.

1.3. Prospech žiakov v 5. – 9.ročníku sa bude hodnotiť na polroku a na konci školského

roka klasifikáciou výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný vo všetkých predmetoch.

Etickú výchovu a náboženskú výchovu hodnotíme slovné a na vysvedčení uvádzame:

absolvoval / neabsolvoval.

Úspešným absolvovaním deviateho ročníka žiak získa **nižšie stredné vzdelávanie poskytované základnou školou**. Na vysvedčení sa mu do doložky uvedie „Žiak získal nižšie stredné vzdelávanie“.

Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa mu do doložky uvedie „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

1.4. Súčasťou vysvedčenia je aj **hodnotenie správania**. Správanie žiaka sa bude klasifikovať stupňami:

1 – veľmi uspokojivé

2 – uspokojivé

3 – menej uspokojivé

4 – neuspokojivé

1.5. Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka sa vyjadruje:

a) prospel

b) neprospel

1.6. Celkové hodnotenie žiaka druhého – deviateho ročníka sa vyjadruje:

a) prospel s vyznamenaním

b) prospel veľmi dobre

c) prospel

d) neprospel

1.7. Ak žiak nie je z predmetu klasifikovaný miesto klasifikačného stupňa sa uvedie slovo

„absolvoval“, „neabsolvoval“.

1.8. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon podľa odporúčaní školského psychológa, špeciálneho pedagóga a externých odborníkov.

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Systém kritérií na hodnotenie zamestnancov bol navrhnutý v spolupráci so všetkými pedagogickými zamestnancami a odborovou organizáciou. Základné parametre sú stanovené podľa:

a) pozorovania (hospitácie),

b) rozhovoru s priamym nadriadeným,

c) výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),

d) sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,

- e) hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti, projektov, vedenia krúžkov záujmovej činnosti a pod.,
- f) vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- g) dochvilnosti pri nástupe do zamestnania / na hodiny, odovzdávanie termínovaných úloh v stanovenom čase, kvalita vedenia pedagogickej dokumentácie.

Na konci školského roka je vypracovaný písomný záznam o hodnotení jednotlivých pedagogických pracovníkoch.

3. Hodnotenie školy

- a) Cieľom hodnotenia je:
 - aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako žiaci zvládajú požiadavky na nich kladené,
 - aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.
- b) Dôraz je kladený na:
 - konštatovanie úrovne stavu,
 - zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú,
 - snaha o neustále zlepšovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov a vyučovacieho procesu.
- c) Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:
 - ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
 - posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v štátnom a školskom vzdelávacom programe.
- d) Kritériom pre nás je:
 - spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
 - kvalita výsledkov.
- e) Monitorujeme:
 - podmienka na vzdelanie,
 - spokojnosť s vedením školy a pedagógmi,
 - školské prostredie – klímu školy,
 - priebeh výchovno – vzdelávacieho procesu (metódy a formy vyučovania),
 - výsledky vzdelávania,
 - riadenie školy,

- úroveň výsledkov práce školy.

f) Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov, rodičov a poslucháčov PdF, ktorí vykonávajú na škole prax,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- úspešnosť žiakov 9.ročníka pri celoplošnom testovaní,
- SWOT analýza

IV. Školský učebný plán

Po dôkladnom zvážení a prediskutovaní v učiteľskom kolektíve, schválení Radou rodičov, Radou školy a pedagogickou radou boli disponibilné hodiny uvedené v Štátnom vzdelávacom programe rozdelené tak, ako sú uvedené v nasledovnej tabuľke.

Disponibilné hodiny využiť na profiláciu školy. Boli pridelené predmetom, na ktoré má škola najlepšie podmienky (kvalifikovaní učitelia, odborné učebne, učebné pomôcky, telocvične a školský areál s ihriskami), predmetom, ktoré si vyžadujú vyššiu dotáciu hodín z hľadiska náročnosti obsahu učebných osnov a štandardov a novým predmetom.

Disponibilné hodiny využité na posilnenie oblasti jazyk a komunikácia vyučovaním anglického jazyka od 1.ročníka a v ročníkoch 3., 5. až 9. posilniť o doplnkový predmet anglická konverzácia na získavanie komunikačných zručností.

Posilniť predmet Telesná a športová výchova o doplnkový predmet Športom ku zdraviu, v rámci školského vzdelávacieho programu možnosť získavať a rozvíjať všestrannú pohybovú zdatnosť a v 3.,5. a 7. ročníku.

Vytvoriť triedu v 1. a 2. ročníku pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou. Zabezpečiť im individuálny prístup, odbornú starostlivosť prostredníctvom triedneho učiteľa, školského špeciálneho pedagóga, školského logopéda a školského psychológa s možnosťou pokračovania v bežnej triede základnej školy.

S cieľom pomôcť žiakom prekonávať neúspech v škole zriadiť špecializovanú triedu v 2.ročníku pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Je určená pre žiakov, ktorí z výchovno-

vzdelávacieho hľadiska potrebujú kompenzačný program alebo rozvojový program, a pre žiakov, ktorí boli vzdelávaní v škole so vzdelávacím programom pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Zoznam voliteľných predmetov

I. stupeň - primárne vzdelávanie

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) disponibilných hodín školského vzdelávacieho programu	Spolu hod.
1.	1A,B,C	ANJ – 2 h	2
	1N	RŠF – 1h	1
2.	2A,B,C,D	ANJ – 3h	3
3.	3A,B	AKO – 1h, ŠKZ – 1h	2
4.	4A,B,C	SJL – 1h	1

Použité skratky predmetov:

ANJ – anglický jazyk

RŠF – rozvíjanie špecifických zručností

AKO – anglická konverzácia

ŠKZ – športom ku zdraviu

SJL – slovenský jazyk a literatúra

II. stupeň – nižšie stredné vzdelávanie

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) disponibilných hodín školského vzdelávacieho programu	Spolu hod.
5.	5A,B	AKO – 1h, ŠKZ – 1h, MAT – 1h	3
6.	6A,B	AKO – 1h, MAT – 1h, BIO – 1h, NRG – 1h	4
7.	7A	AKO – 1h, ŠKZ – 1h, SJL – 1h, MAT – 1h	4
8.	8A	SJL – 1h, AKO – 1h, VAT – 1h	3
9.	9A	SJL – 1h, NEJ – 2h, AKO – 1h, VAT – 1h	5

Použité skratky predmetov:

ANJ – anglický jazyk

SJL – slovenský jazyk a literatúra

NRG – náuka o regióne

MAT – matematika

NEJ – druhý CJ= nemecký jazyk

AKO – anglická konverzácia

VAT – veda a technika

AKO – anglická konverzácia

ŠKZ – športom ku zdraviu

Učebný plán ŠVP a ŠkVP pre primárne vzdelávanie 2022 / 2023

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Skratky predmetov	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	Spolu ŠVP	Spolu ŠkVP	Celkom	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	9	8	7	7	31		32	

			0	0	0	1		1		
	Prvý CJ	PIJ	0	0	3	3	6		12	
	Anglický jazyk	ANJ	2	3	0	0		5		
	Anglická konverzácia	AKO	0	0	1	0		1		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	4	4	4	4	16		16	
			0	0	0	0		0		
	Informatika	INF	0	0	1	1	2		2	
			0	0	0	0		0		
Človek a príroda	Prírodoveda	PDA	0	0	1	2	3		3	
			0	0	0	0		0		
	Prvouka	PVO	1	2	0	0	3		3	
			0	0	0	0		0		
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	VLA	0	0	1	2	3		3	
			0	0	0	0		0		
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská vých.	ETV / NBV	1	1	1	1	4		4	
			0	0	0	0		0		
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	PVC	0	0	1	1	2		2	
			0	0	0	0		0		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	VYV	2	2	1	1	6		6	
			0	0	0	0		0		
	Hudobná výchova	HUV	1	1	1	1	4		4	
			0	0	0	0		0		
	Telesná a športová výchova	TSV	2	2	2	2	8		9	
	Športom ku zdraviu	ŠkZ	0	0	1	0		1		
	Základ:		20	20	23	25				
	Spolu za ročník:		22	23	25	26	88	8	96	
	Z toho DH:		0	0	2	1		3		

Učebný plán ŠVP a ŠKVP pre ZŠ pre žiakov S NKS 2022/ 2023

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Skratky predmetov	1.ročník	2.ročník		Spolu ŠVP	Spolu ŠKVP	Celkom	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	8	6		14		24	

	Individuálna logopedická intervencia	ILI	5	5	10			
	Prvý CJ	PIJ	0	0	0			
	Anglický jazyk	ANJ	0	0	0		0	
	Anglická konverzácia	AKO	0	0	0			
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	4	4	8		8	
			0	0				
	Informatika	INF	0	1	1		1	
			0	0				
Človek a príroda	Prírodoveda	PDA	0	1	1		1	
			0	0				
	Prvouka	PVO	0,5	0	0,5		0,5	
			0	0				
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	VLA	0	1	1		1	
			0	0				
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská vých.	ETV / NBV	0,5	1	1,5		1,5	
			0	0				
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	PVC	0	0	0		0	
			0	0				
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	VYV	1	1	2		2	
			0	0				
	Hudobná výchova	HUV	1	1	2		2	
			0	0				
	Telesná a športová výchova	TSV	2	2	4		4	
	Rozvíjanie špecifických zručností	RŠF	0	0				
			1	2			3	
	Základ:		23	23				
	Spolu za ročník:		23	25	45	0	48	
	Z toho DH:		1	2		3		

Učebný plán ŠVP a ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie 2022/2023

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Skratky predmetov	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	Spolu ŠVP	Spolu ŠKVP	Celkom	Poznámky
--------------------	-------------------	-------------------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	------------	--------	----------

Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a lit.	SJL	5	5	4	5	5	24		26
			0	0	1	0	1		2	
	Anglický jazyk	ANJ	3	3	3	3	3	15		15
			0	0	0	0	0		0	
	Nemecký jazyk	NEJ	0	0	0	0	0	0		2
			0	0	0	0	2		2	
Anglická konverzácia	AKO	0	0	0	0	0			5	
		1	1	1	1	1		5		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	4	4	4	4	5	21		25
			1	1	1	1	0		4	
	Informatika	INF	1	1	1	1	0	4		4
			0	0	0	0	0		0	
Človek a príroda	Fyzika	FYZ	0	2	1	2	1	6		6
			0	0	0	0	0		0	
	Chémia	CHE	0	0	2	2	1	5		5
			0	0	0	0	0		0	
	Biológia	BIO	2	1	2	1	1	7		8
			0	1	0	0	0		1	
Veda a technika		0	0	0	0	0	0		2	
		0	0	0	1	1		2		
Človek a spoločnosť	Dejepis	DEJ	1	1	1	1	2	6		6
			0	0	0	0	0		0	
	Náuka o regióne	NRG	0	0	0	0	0	0		1
			0	1	0	0	0		1	
	Geografia	GEO	2	1	1	1	1	6		6
			0	0	0	0	0		0	
Občianska náuka	OBN	0	1	1	1	1	4		4	
		0	0	0	0	0		0		
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská vých.	ETV / NBV	1	1	1	1	1	5		5
			0	0	0	0	0		0	
Človek a svet práce	Technika	THD	1	1	1	1	1	5		5
			0	0	0	0	0		0	
	Veda a technika	VAT	0	0	0	0	0	0		0
			0	0	0	0	0		0	

Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	VYV	1	1	1	1	1	5		5
			0	0	0	0	0		0	
	Hudobná výchova	HUV	1	1	1	1	0	4		4
			0	0	0	0	0		0	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TSV	2	2	2	2	2	10		12
	Športom ku zdraviu	ŠKZ	1	0	1	0	0		2	
	Základ		24	25	26	27	25	127		
	Spolu za ročník:		27	29	30	30	30			146
	Z toho DH:		3	4	4	3	5		19	

Poznámky k učebným plánom:

- CJ -triedy možno deliť na skupiny, ktoré sa naplňajú najviac do počtu 17 žiakov .
- Laboratórne práce, svet práce, technika, informatika a informatická výchova sa vyučujú v skupinách, ktoré sa naplňajú do počtu 17 žiakov.
- Žiakov možno spájať z rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 20 žiakov. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov (ETV, NBV).
- V prvom až štvrtom ročníku sa predmet vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na II. stupni sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a na skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov (TSV).
- Každá vyučovacia hodina v tomto pláne je 45 minútová.
- Ako prvý cudzí jazyk sa vyučuje anglický jazyk.
- Ako druhý cudzí jazyk sa vyučuje nemecký jazyk.
- Využitie voľných hodín v školskom vzdelávacom programe je rozpracované osobitne v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

V. Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú tieto časti:

1. Charakteristika predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi, poznámky
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
6. Učebné zdroje = zdroj informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky
7. Hodnotenie predmetu

Okrem jednotlivých predmetov v rámci ISCED 1-2 sú rozpracované aj prierezové témy, ktoré majú pridelené určeni koordinátori.

VI. Prílohy

Príloha č. 1		
Záujmové útvary na škole		
Por.č.	Názov krúžku	Vedúci krúžku
1.	Športujeme hravo I	Barčíková
2.	Športujeme hravo II	Barčíková
3.	Športujeme hravo III	Barčíková
4.	Turistický krúžok	Trokšiarová
5.	Tenis I	Hraško
6.	Tenis I	Hraško
7.	Športové hry – basketbal+ volejbal <i>dievčatá</i>	Hraško
8.	Florbal	Barilla
9.	Čítanie hrou	Siposová
10.	Výtvarný ateliér I	Hricková
11.	Výtvarný ateliér II	Hricková
12.	Informatika hrou I	Škarupová
13.	Informatika hrou II	Škarupová
14.	Ruština hravou formou	Atanasová
15.	Anglický krúžok	Atanasová
16.	Konverzácia v ANJ	Šimková
17.	Ruština – ľahko a zaujímavo	Atanasová
18.	Cvičenia zo SJL	Kondrlíková
19.	Mladí novinári – STOPA	Betáková
20.	Príprava na testovanie T9 SJL	Jendrišáková
21.	Hudobníček	Šuleková