

**ŠkVP pre 5-ročné štúdium
September 2024 - 5AGYM**

Obsah

1. Všeobecné údaje	4
1.1. Predkladateľ programu	4
1.2. Zriaďovateľ školy	4
1.3. Názov vzdelávacieho programu	4
1.4. Kód a názov odboru štúdia	4
1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	4
1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	4
1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12	4
1.8. Platnosť dokumentu	5
1.9. Charakteristika školy	5
1.9.1. Vlastné zameranie školy	8
1.9.2. Materiálno-technické a priestorové podmienky	8
2. Charakteristika ŠkVP	10
2.1. Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania	11
2.1.1. Vzdelávacie stratégie	12
2.2. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka	13
2.3. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania školy	13
2.4. Forma výchovy a vzdelávania	14
2.5. Vzdelávacie štandardy	14
2.6. Vyučovací jazyk	15
2.7. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	15
2.8. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov	16
2.9. Stupeň vzdelania	17
2.10. Profil absolventa	17
2.11. Organizačné formy a metódy vyučovania	18
2.12. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	20
2.13. Vzdelávacie stratégie	22
2.14. Forma hodnotenia predmetov	23
2.14.1. Jazyk a komunikácia	23
2.14.2. Matematika a práca s informáciami	28
2.14.3. Človek a príroda	34
2.14.4. Človek a spoločnosť	42
2.14.5. Umenie a kultúra	52
2.14.6. Človek a hodnoty	53
2.14.7. Zdravie a pohyb	55
3. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	57
4. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	60
5. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	62
6. Učebný plán	64
6.1. Skupiny predmetov	66
6.2. Poznámky k učebnému plánu	67
6.3. Využitie týždňov	68

1. Všeobecné údaje

1.1. Predkladateľ programu

Názov	Gymnázium, Metodova
Adresa	, ,

1.2. Zriaďovateľ školy

Názov	Regionálny úrad školskej správy v Bratislave, Tomášikova
Adresa	, ,

1.3. Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	ŠkVP pre 5-ročné štúdium September 2024 - 5AGYM
Motivačný názov	ŠkVP pre 5GYM
Verzia	1.
Použité ŠVP	Gymnázium so štvorročným a päťročným vzdelávacím programom

1.4. Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	7902 J 74
Názov odboru	gymnázium - bilingválne štúdium

1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	vyššie sekundárne vzdelávanie <úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie>
------------------	---

1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	5
Forma štúdia	

1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovacie jazyky	slovenčina
Druhý vyučovacie jazyk	angličtina

1.8. Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	04. 9. 2023
Dátum vydania	04. 9. 2023
Dátum schválenia	

1.9. Charakteristika školy

Všeobecná charakteristika školy

Gymnázium, Metodova 2, sa nachádza v Bratislave, obvod II, Ružinov. Sme školou výnimočnou nielen svojou ľahko dostupnou polohou v tichom centre hlavného mesta Bratislavy, ale aj ponukou rôznych príležitostí pre všetkých študentov maximálne rozvinúť ich potenciál. Celkový počet kmeňových tried je 35. Zámerom všetkej pedagogickej práce je vytvorenie takého prostredia, ktoré by zaručovalo vysoký odborný štandard poskytnutého vzdelania, pomáhalo mladým ľuďom orientovať sa v dnešnom svete, umožnilo zmysluplné prežívanie voľného času a predovšetkým vytváralo hodnoty, ktoré tvoria základ vzdelania a výchovy študentov.

Veľkosť školy

Gymnázium je škola, ktorá má tri formy – **4-ročné** štúdium, **8-ročné** štúdium a **5-ročné** bilingválne slovensko-francúzske štúdium. Naplnenosť tried zodpovedá veľkému záujmu o naše gymnázium, aj záujmu o gymnaziálne štúdium v Bratislave všeobecne.

Priestory školy:

Súčasťou školského areálu sú dve budovy.

- v trojposchodovej budove na Metodovej sa nachádza riaditeľňa, zborovňa, pracovne hospodárskeho úseku školy, kmeňové triedy, kabinety, odborné učebne chémie, fyziky, biológie a informatiky, multimediálne učebne, učebne s interaktívnou tabuľou, učebňa s LCD monitorom a jazykové učebne
- v trojposchodovej budove na Jelačičovej sa nachádzajú zborovne pre bilingválnu sekciu a osemročné gymnázium, kmeňové triedy, kabinety, odborné učebne fyziky, biológie, humanitných vied, informatiky, multimediálna učebňa, učebne s interaktívnou tabuľou, učebne s LCD monitorom a jazyková učebňa
- na prízemí sú situované šatňové priestory so šatňovými skrinkami
- súčasťou školského areálu sú tri telocvične, pohybové štúdio, posilňovňa, multifunkčné ihriská s atletickou dráhou, doskočiskom a futbalovým ihriskom s prírodným trávnikom
- v priestoroch školy sa nachádza veľká kuchyňa a dve jedálne

Charakteristika žiakov

Výber žiakov na štúdium sa uskutočňuje na základe prijímacieho konania. Naši žiaci sú prevažne z Bratislavy a niektorí dochádzajú do školy z blízkeho i vzdialenejšieho okolia. Pomerne veľa žiakov využíva možnosť absolvovať časť štúdia na školách obdobného typu v zahraničí. Počas štúdia žiaci na úrovni svojich možností získavajú kľúčové kompetencie využiteľné vo väčšine povolani a takmer všetci absolventi našej školy pokračujú v štúdiu na vysokých školách s rôznymi študijnými odbormi.

Dlhodobé projekty

- Pobyty študentov v zahraničí – výmenné a študijné
- Výmenné pobyty tried vo Francúzsku a v Belgicku
- Niekoľkomesačné až ročné študijné pobyty žiakov v partnerských lýceách vo Francúzsku
- Lyžiarske kurzy
- Kurzy ochrany človeka a prírody
- Kurz letných aktivít v prírode
- Deň narcisov
- Vydávanie informačného spravodaja pre rodičov, učiteľov a žiakov školy Metodka-info
- Deň otvorených dverí (december/január)
- Imatrikulácie študentov
- „Mikulášsky program“ pre žiakov prímy - kvarty
- "Deň detí" pre žiakov prímy - kvarty
- Vianočné trhy
- Environmentálny program Daphne
- Projekty DofE na viacerých úrovniach (bronzová, strieborná, zlatá a diamantová)
- Projekt Erasmus+ - akreditácia v období 2023-2027
- Projekt FinQ
- Jazykové diplomy DELF A1-B2
- Jazykové diplomy DSD I, DSD II
- Projekt Anasoft litera fest
- Projekt René – študentská Anasoft litera.
- Akadémia veľkých diel
- Zbierka vianočných darčiekov pre klientov DSS Sibírka a DSS Integra
- Zbierka „Stolček prestri sa“
- Zbierka pre OZ Pomoc opusteným zvieratám
- Súťaž „Spievam po francúzsky“
- Aktivity v rámci „Mesiac frankofónie“
- Európska noc výskumníkov
- Genetika na kolesách
- Simulácia Európskeho parlamentu

- Šoltésove dni

V rámci jednotlivých predmetov sa organizujú v každom ročníku pravidelné tematické akcie:

- Návšteva divadelných predstavení
- Environmentálne aktivity – zber odpadkov v okolí školy, separovaný zber plastov a papiera
- Stredoškolská odborná činnosť
- Predmetové olympiády (SJL, cudzie jazyky, GEO, DEJ, CHE, BIO, MAT, Olympiáda ľudských práv, Olympiáda kritického myslenia, ekonomická olympiáda)
- Účasť na športových súťažiach organizovaných MŠVVaŠ SR a VÚC (orientačný beh, štafety zmiešaných družstiev, krajské kolá – streetbal, basketbal, stolný tenis, šach, atletika, volejbal)
- Súťaže – Pytagoriáda, Klokan, Hviezdoslavov Kubín, Šaliensky Matko, Slávik Slovenska, Bratislavské metamorfózy, Esej Jána Johanidesa, Shakespearov pamätník, Konverzačná súťaž - Jdi (Jugend debattiert), dejepisná súťaž organizovaná mestom Cheb
- Korešpondenčné súťaže (FyzIQ, iBobor, MAKS, súťaže z chémie, Fyzikálny náboj, Pikofyz, Expert Geniality Show, maratón písania listov, Aj ty v IT, STEB, IBIS)
- Biologické súťaže: Súťaž zdravotníckych hliadok prvej pomoci
- Prednášky: výchova k manželstvu a rodičovstvu, šikana, drogy, kultúry a sekty, gynekologická prednáška v spolupráci so študentami LF UK z Bratislavského spolku medikov, prednáška s výživovou poradkyňou, kurz prvej pomoci, prednáška o triedení odpadu, etika sexuálneho života
- Exkurzie, ktorých plán predkladá každá predmetová komisia na začiatku daného školského roka a sú schvaľované riaditeľkou školy
- Účasť na Vedeckej cukrárni
- Prednášky a prezentácie pokusov ChemShow FCHPT STU

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi v rámci Občianskeho združenia METODKA je na veľmi dobrej úrovni. Stretnutia sú organizované na pravidelných triednych aktívoch a konzultačných rodičovských združeniach. Aktuálne termíny stretnutí s rodičmi bývajú uvedené v každoročne vydávanom informačnom bulletine METODKA Info.

Ďalšia spolupráca:

- Spolupráca so zriaďovateľom RÚŠS v Bratislave
- Spolupráca s NIVAM – maturity a v oblasti vzdelávania, preškolenia
- Spolupráca so školským psychológom a spolupráca s CPaP
- Spolupráca s francúzskym partnerom pri zabezpečovaní bilingválneho vzdelávania
- Spolupráca s partnerskými frankofónnymi bilingválnymi školami: Gymnázium J. G. Tajovského v Banskej Bystrici, Gymnázium M. R. Štefánika v Košiciach, Gymnázium L. Štúra v Trenčíne, Bilingválne gymnázium v Žiline
- Spolupráca s partnerskými bilingválnymi školami v Česku: Gymnázium M. Lercha v Brne, Slovanské gymnázium v Olomouci, Gymnázium J. Nerudy v Prahe a Gymnázium P. de Coubertina v Táboře
- Spolupráca s partnerskými školami vo Francúzsku a Belgicku

1.9.1. Vlastné zameranie školy

Päťročné bilingválne, slovensko-anglické štúdium má predmety Reálie anglicky hovoriacich krajín vyučované od 1. ročníka, predmety Anglická a americká literatúra a prírodovedné predmety matematika a biológia vyučované v anglickom jazyku od 2. ročníka.

Vo vyučovanom procese podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky a uplatňovania informačno-komunikačných technológií s dôrazom na samostatnosť žiakov a ich zodpovednosť za učenie. Strategickým cieľom je obsahová prestavba vzdelávania s využitím interaktívnych foriem a metód výučby, s orientáciou výučby študentov na potreby trhu práce v regióne a pre ďalšie vzdelávanie. Dosiahnutie týchto cieľov chceme realizovať ďalším vzdelávaním pedagogických zamestnancov na získanie a rozvoj kompetencií potrebných na premenu tradičnej školy na modernú.

Na našej škole podporujeme zapájanie žiakov do vedomostných, umeleckých a telovýchovných záujmových krúžkov, ktoré plnia nielen úlohu mimoškolských aktivít, ale aj prípravu na regionálne, celoslovenské a medzinárodné súťaže. Na škole pôsobí žiacka skupina "Lepšia Metodka", ktorej hlavným cieľom je udržiavať dobrú a príjemnú klímu na škole, usporadúvajú rôzne tematické dni na škole, školský ples a pod.

Oblasť environmentálnej výchovy je zapracovaná do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, sústavne pôsobíme proti fajčeniu a požívaniu alkoholických nápojov cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Snažíme sa dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Všímame si ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjame ho do maximálnej možnej miery. Viac preferujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitá je pre nás orientácia na pozitívne hodnotenie žiakov, aby sme zvýšili vnútornú motiváciu k učeniu sa najmä horšie prosperujúcich žiakov. Škola má dlhoročnú spoluprácu s Francúzskym inštitútom v Bratislave a ďalšími frankofónnymi sekciami na Slovensku a v Českej republike, ktorá sa uplatňuje predovšetkým pri zabezpečovaní maturitných skúšok bilingválneho zamerania, či tvorbe záverečných testov, v oblasti kultúrnej spolupráce počas Mesiaca frankofónie, francúzsky partner zabezpečuje pre vyučujúcich bilingválnej sekcie rôzne školenia a vzdelávania. Škola je skúšobným centrom pre jazykové diplomy z francúzskeho jazyka DELF na úrovni A1-B2 SERR. Okrem projektov Erasmus+ chceme posilniť zapojenie sa do medzinárodného projektu e-Twinning, sme zapojení do projektu FinQ, rovnako sme pridružená škola UNESCO. Škola už dlhé roky udržiava priateľské vzťahy s Lycée Privé Notre Dame du Kreisker v Saint Pol de Léon, Lycée Václav Havel v Bègles, Lycée Ste Anne d'Auray, Lycée v Cinney v Belgicku, s ktorými organizujeme výmenné pobyty pre žiakov francúzskej bilingválnej sekcie, tie spravidla trvajú 10-14 dní v závislosti od geografickej oblasti, kam žiaci cestujú. Novšími partnerskými školami sú aj Lycée Victor Hugo v Lunel, Lycée St.Benoit v Angers a Lycée St. Marie v Riom, s ktorými taktiež organizujeme výmenné pobyty pre žiakov bilingválnej sekcie.

1.9.2. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Areál školy tvoria dve vzájomne prepojené budovy. Hlavná budova s riaditeľstvom sa nachádza na Metodove ulici, v nej sú umiestnené kmeňové triedy štvorročného a osemročného gymnázia. V budove na Jelačičovej sú kmeňové triedy osemročného gymnázia a bilingválnej slovensko-francúzskej sekcie. Budovy sú prepojené jednoposchodovou stavbou, v ktorej je umiestnená školská jedáleň s kuchyňou, športová hala a v suterénnych priestoroch zrekonštruovaná, moderná výmenníková stanica. Vybavenie školy z hľadiska priestorového, technického a hygienického možno považovať za štandardné. Inventár školy sa zásluhou sponzorov a Občianskeho združenia METODKA každoročne dopĺňa, učebne renovujú a dobudovávajú, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Každý žiak a učiteľ má prístup na internet, v škole funguje wi-fi sieť.

Škola má k dispozícii 35 kmeňových učební a 8 menších učební na bifurkáciu žiakov do skupín.

Na vyučovanie povinných a voliteľných predmetov využívajú :

- odborné učebne informatiky,
- špecializované učebne s interaktívnou tabuľou,
- odborné učebne jazykov,

- odborné učebne biológie,
- odborné učebne fyziky,
- chemické laboratórium,
- multimediálne učebne,
- učebne s interaktívnou tabuľou,
- učebne s LCD monitorom,
- odborná učebňa predmetov dejepis a geografia, ktorá slúži aj ako študovňa v mimovyučovacom čase,
- možnosť výuky prostredníctvom prenosnej IKT techniky vo všetkých kmeňových učebniach,
- knižnice gymnázia všeobecnej a bilingválnej sekcie.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia školy sú aj :

- dve športové haly s dobrým technickým a športovým vybavením,
- pohybové štúdio,
- dve posilňovne a dve miestnosti so stolmi na stolný tenis,
- škola má moderný športový areál s atletickou dráhou s najmodernejšou povrchovou úpravou, s multifunkčnými ihriskami (na volejbal, basketbal, futbal, hádzanú a tenisový kurt) a tiež prírodné futbalové ihrisko.

2. Charakteristika ŠkVP

Školský vzdelávací program je koncipovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Štátnym vzdelávacím programom, ktorý bol vypracovaný Štátnym pedagogickým ústavom a bol schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015- 846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015 a jeho dodatkami: DODATOK č. 1 k štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá, stredné odborné školy a konzervatóriá (s platnosťou od 1. septembra 2016), DODATOK č. 2 k štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá, stredné odborné školy a konzervatóriá (s platnosťou od 15. októbra 2016), DODATOK č. 3 k štátnemu vzdelávaciemu programu pre gymnáziá (č. 2015-7846/10840:1-10B0 s platnosťou od 1. septembra 2017), Dodatok č. 4, ktorým sa mení Štátny vzdelávací program pre gymnáziá (schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 14. decembra 2022 pod číslom 2022/10870:21-A2200 s účinnosťou od 1. septembra 2023, začínajúc prvým ročníkom).

ŠkVP vychádza zo všeobecných cieľov a kompetencií rámcového vzdelávacieho programu, ktorý podporuje všestranný rozvoj žiaka, jeho osobitosť a individualitu a zároveň zohľadňuje jeho špecifické potreby (pomoc žiakom s poruchami učenia atď.). Zároveň je ŠkVP špecifický dvojazyčným vyučovaním vybraných predmetov a veľkým priestorom rezervovaným na vyučovanie anglického jazyka ako cudzieho jazyka ako i predmetov reálie anglofónnych krajín a anglická a americká literatúra. V prírodovedných predmetoch vyučovaných v anglickom jazyku je dôraz kladený na podporu kritického myslenia žiakov. Učebný plán poskytuje žiakom záverečného ročníka možnosť výberu v rámci širokej škály povinne voliteľných predmetov.

ŠkVP kladie dôraz na **komunikáciu a vzťahy** v škole a mimo nej (študenti – učitelia – rodičia – verejnosť) a pomáha vystihnúť a formovať osobnostný profil žiakov i ich neskoršiu profesijnú orientáciu. Podporuje spoločné vzťahy žiakov, pedagógov a rodičov, zapojenie školy do verejného života, samostatnú a tvorivú činnosť, zodpovedné zmýšľanie a rozhodovanie, chápanie súvislostí a vzťahov, zodpovednosť k životnému prostrediu a identifikáciu s mravnými a etickými hodnotami a demokratickými princípmi. Dôležité je vzájomné prepojenie školy so životom, zapojenie teoretických vedomostí a praktických zručností, uskutočňovanie exkurzií, prednášok a besied, podpora študijných a výmenných pobytov v rámci programu Erasmus+.

S tým veľmi úzko súvisí **jazyková vybavenosť** študentov, na ktorú kladieme mimoriadny dôraz a vytvárame im možnosť overovať si svoje jazykové kompetencie v reálnych situáciách. Kvalitnej jazykovej výuke napomáha aj delenie tried na menšie skupiny počas celého štúdia, veľmi pokročilé vyučovanie anglického jazyka na úrovni C1 SERR a kvalitné vyučovanie ďalších cudzích jazykov.

Učitelia vo vyučovaní aplikujú **aktivizujúce metódy**, aby u žiakov prebudili záujem o vyučovací predmet, vďaka čomu sú žiaci schopní chápať súvislosti, aktívne používať dedukciu a analýzu. Vo vyučovaní cudzích jazykov sa prejavuje najmä zasadením jednotlivých gramatických javov do konkrétnej situácie každodenného života a v aktívnom používaní cudzieho jazyka.

S ohľadom na budúce uplatnenie našich absolventov ŠkVP podporuje tiež vyučovanie predmetov zameraných na **rozvoj logického a kritického myslenia, technických a prírodovedných znalostí**. ŠkVP odráža potrebu znalostí z **histórie, geografie, náuky o spoločnosti** a dodržiavania **morálneho kódexu a výchovy osobnosti**. Škola cieľavedome posilňuje charakterové vlastnosti žiakov, zvlášť zmysel pre dodržiavanie zákonov a všeobecne uznávaných pravidiel, sociálneho cítenia a záujem o veci verejné lokálneho aj globálneho charakteru. Taktiež učí žiakov uvedomovať si potrebu dodržiavať **ľudské a detské práva** a ich aplikáciu v bežnom živote. Vedie žiakov k rešpektovaniu inakosti, etnických, sociálnych, regionálnych, ekonomických rozdielov v súčasnom globalizovanom svete.

ŠkVP sa zameriava aj na **témy globálneho významu**, akými sú napríklad klimatické zmeny, migrácia, hlad a podvýživa, príčiny chudoby, rovnosť mužov a žien v rôznych častiach sveta, globálne zdravie (napr. epidémie, pandémie), globálne otepľovanie, ktoré sú obsiahnuté naprieč vyučovacími predmetmi.

Čitateľská gramotnosť a výchova k nej je neoddeliteľnou súčasťou ŠkVP, aplikuje sa vo všetkých vyučovacích predmetoch. Učitelia vedú žiakov k porozumeniu akéhokoľvek textu v akejkoľvek forme, rozvíjajú u nich schopnosť vyťažiť z textu najdôležitejšie informácie, kriticky ich reflektovať, analyzovať a tak predchádzať preberaniu dezinformácií a hoaxov. Táto kompetencia je nevyhnutná pre úspešné začlenenie sa žiakov do pracovnej sféry, resp. života 21. storočia.

Samozrejmosťou súčasťou ŠkVP je **počítačová gramotnosť** študentov a pedagógov a ich rozvoj výukou predmetu informatika, využívaním informačno-komunikačných technológií (IKT) v ostatných predmetoch a sprístupnením počítačov a internetu študentom aj mimo vyučovania prostredníctvom záujmových krúžkov. Žiakov vedieme aplikovaním rôznych aktivít do vyučovacieho procesu k získaniu **zručností potrebných na online vzdelávanie** a vzdelávanie pomocou digitálnych technológií (správne používanie kamery, mikrofónu, správanie sa na online vyučovaní a pod.). Na hodinách informatiky sa žiaci oboznamujú s platformou Office 365, ktorú používajú všetci žiaci a vyučujúci – konkrétne aplikácie Outlook, SharePoint, MS Teams. Posledné dve menované slúžia aj ako úložisko učebných materiálov jednotlivých predmetov, resp. žiackych prác a domácich úloh.

Zmeny v spoločnosti, jej vysoká informatizácia a existencia rôznych sociálnych sietí si vyžadujú aplikovanie **mediálnej výchovy** naprieč mnohými vyučovacími predmetmi. Je potrebné viesť žiakov k vhodnému, bezpečnému a morálnemu používaniu sociálnych sietí, k správne vyhodnocovaniu informácií, ktoré sú im ich prostredníctvom ponúkané. V súčasnosti sú médiá plné hoaxov, nepravdivých, zavádzajúcich informácií, ktoré by mali žiaci vedieť vyhodnotiť, kriticky sa k nim postaviť a mali by si vedieť vytvoriť vlastný názor. Rovnako žiaci musia chápať etický kódex správania sa na sociálnych sieťach, keďže čoraz viac dochádza k výskytu kyberšikany a obťažovania na internete. Bezpečnosť na internete je preto téma, ktorá je zapracovaná do ŠkVP. Učitelia používajú rôzne platformy: www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk, www.ovce.sk, www.pomoc.sk, ako aj didaktické materiály dostupné na www.statpedu.sk.

Finančná gramotnosť je v rámci ŠkVP implementovaná do učebných osnov všetkých vyučovacích predmetov cez „Národný štandard finančnej gramotnosti“ (ktorý schválilo MŠVVaŠ SR dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017) pomocou „Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do ŠkVP stredných škôl“. Žiakov vedieme k prepájaniu poznatkov, vnímaniu súvislostí a aplikácii už nadobudnutých zručností. Chceme, aby žiaci vďaka finančnej gramotnosti lepšie a pravdivejšie vnímali realitu každodenného života, a preto je dôležité ponúknuť im odborné vedomosti z oblasti financií. Žiaci získavajú kompetencie nevyhnutné pre finančné a existenčné zabezpečenie seba a svojej rodiny a pre aktívnu účasť na trhu finančných produktov a služieb. Rovnako ich pripravujeme na vyhľadávanie správnych informácií, používanie kritického myslenia, rozoznávanie potrebného od zbytočného, odlišenie pravdivého od nepravdivého i efektívne využívanie informácií. Aby bol rozvoj finančnej gramotnosti u našich žiakov čo najefektívnejší, zapojili sme sa do programu FinQ. Jeho pilierom je jednotný referenčný rámec úrovni kompetencií vytvorený na základe metodológie v oblasti finančného vzdelávania (A1-B2). Program FinQ podporuje rozvoj kritického a systémového myslenia. Žiaci a žiačky sa naučia uvažovať v súvislostiach, pracovať s pochybnosťami, vyhýbať sa nekritickému preberaniu jednostranných názorov, hľadísk či perspektív v ich každodennom živote. V ponuke voliteľných predmetov vo štvrtom ročníku sú predmety Ekonomika a Manažment financií.

Dôležitú úlohu plní aj **výchova ku zdravému životnému štýlu** a prehĺbovanie **ekologického povedomia**. Žiaci sa môžu zapojiť do pravidelne usporiadaných žiackych súťaží v rôznych športových disciplínach. Formovanie vzťahu k životnému prostrediu a nutnosť jeho ochrany je zahrnuté do všetkých vyučovacích predmetov a ďalej rozvíjané uskutočňovaním prednášok, alebo zapájania sa do projektu zbierania použitých elektrických článkov, čistenia okolia školy od odpadkov, čistenie povodia Dunaja atď.

Vo všetkých vyučovacích predmetoch vedíme žiakov k **sebahodnoteniu**, objaveniu, pochopeniu a vyjadreniu svojich silných a slabých stránok, objektívnemu porovnaniu svojich výkonov, schopností a kompetencií v rámci žiackeho kolektívu, ako aj k objektívnemu hodnoteniu ostatných spolužiakov.

Ponuka voliteľných predmetov

Voliteľné predmety pre päťročné štúdium:

- Náboženská výchova – Katolícka cirkev, Evanjelická cirkev a.v.
- Etická výchova

2.1. Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania

Gymnázium, Metodova 2, má všeobecnovzdelávacie zameranie, jeho poslaním je kvalitne pripraviť žiakov na ďalšie vysokoškolské štúdium. Strategické ciele rozvoja školy vychádzajú z analýzy súčasného stavu, z aktuálnych

ch požiadaviek spoločnosti, Európskej komisie o uplatnení absolventov na európskom trhu práce s dôrazom na jazykové zručnosti a počítačovú gramotnosť.

Preto je naším zámerom aplikovať do vyučovacieho procesu moderné formy a metódy práce, ktoré budú žiakov motivovať k aktívnej práci a spolupráci na vyučovacom procese, budú viesť žiakov k samostatnosti, tvorivosti, vytváraniu si vlastného názoru, uplatňovaniu kritického myslenia naprieč vyučovacími predmetmi.

Rovnako chceme na škole zachovať priaznivé podmienky pre fungovanie študentského parlamentu a študentského spolku „Lepšia Metodka“, aby žiaci mali možnosť prejaviť svoje názory na fungovanie, vybavenie školy, resp. organizovať rôzne aktivity pre spolužiakov (Ples pod hviezdami, Imatrikulácie, Mikuláš, Vianočný koncert a pod.)

Cieľom výchovy a vzdelávania školy je umožniť žiakovi:

- a) získať vzdelanie podľa školského zákona,
- b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- c) ovládať anglický jazyk a iné cudzie jazyky a vedieť ich používať,
- d) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- f) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- g) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- h) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- i) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- j) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie, vrátane zdravej výživy, a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- k) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- l) rozvíť v maximálnej možnej miere potenciál pre osobnostné zrenie a stať sa svojskou, samostatnou (nezávislou) a tvorivou osobnosťou.

2.1.1. Vzdelávacie stratégie

Hlavným strategickým cieľom vzdelávania v našej škole je uplatňovanie tvorivo-humanistickej koncepcie výchovy a vzdelávania. Humanistická výučba je založená na dôvere v sily a schopnosti žiaka, na uznaní jeho hodnoty ako človeka, na partnerskej spolupráci učiteľa a žiaka. Za základ tvorivej koncepcie považujeme skutočnosť, že žiak je vo vyučovacom procese motivovaný a aktívny. V stratégii vzdelávania kladieme veľký dôraz na osobnosť učiteľa. Učiteľov motivujeme, vytvárame im adekvátne podmienky pre prácu a ich ďalšie vzdelávanie.

Od učiteľov požadujeme:

- ovládanie učiva aprobačných predmetov,
- optimálnu organizáciu vyučovacích hodín,
- efektívne využívanie vyučovacieho času,
- jasné a zrozumiteľné vysvetľovanie učiva,
- aktivizáciu všetkých žiakov,
- obmieňanie vyučovacích metód a organizačných foriem práce,
- zadávanie primeraných úloh a dostatočný čas na ich riešenie,
- používanie rôznych foriem hodnotenia,
- spoluprácu s ostatnými učiteľmi,
- vytváranie priaznivej pracovnej atmosféry,
- pozitívnu motiváciu, povzbudenie a inšpiráciu žiakov.

2.2. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Päťročný školský vzdelávací program gymnázia „5GYM s dvoma vyučovacími jazykmi (slovensko-anglické štúdium, odbor 7902 J 74 - bilingválne štúdium)“ je zameraný predovšetkým na prípravu pre štúdium na vysokých školách na Slovensku i v zahraničí, môže pripravovať aj na výkon niektorých činností vo verejnej správe a kultúre. Vybrané predmety sa vyučujú vo anglickom jazyku.

Odbor 7902 J 74 - bilingválne štúdium s dvoma vyučovacími jazykmi (slovensko-anglické štúdium) je päťročné štúdium a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie podľa § 16 ods. 4 písm. c) školského zákona; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

2.3. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania školy

Cieľom výchovy a vzdelávania školy je umožniť žiakovi

a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,

b) ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,

c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,

d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,

e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,

g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerance,

h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,

i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životného prostredia a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,

j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

2.4. Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v gymnáziách organizuje dennou formou štúdia. Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania.

Denná forma štúdia sa môže organizovať aj dištančnou formou – vzdelávaním, v ktorom sú učiteľ a žiak bez priameho kontaktu, t. j. oddelení v čase alebo mieste, prípadne v oboch, a v ktorom spolu komunikujú prostredníctvom dostupných prostriedkov – najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

Pri prechode školy na dištančnú formu štúdia sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov. Dištančné vzdelávanie sa vedie v triednej knihe s poznámkou o dištančnej forme a dôvodoch dištančného vzdelávania. Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné.

Dištančná forma štúdia môže byť realizovaná na úrovni skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov

- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy podľa rozhodnutia oprávnenej osoby;
- v rozsahu určenom riaditeľom školy pre vyučovacie hodiny v triede alebo v skupine z dôvodov organizačných ako sú maturitné skúšky, prijímacie skúšky, veľké školské podujatia a podobne;
- v rozsahu určenom riaditeľom školy pre vyučovaciu hodinu v triede alebo v skupine z dôvodu absencie učiteľa, ak je dištančné vzdelávanie efektívnejšie ako prezenčné.

Dištančnou formou štúdia na úrovni skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov možno na gymnáziu vyučovať maximálne v rozsahu 20% vyučovacích hodín v jednom predmete v jednej vyučovacej skupine/triede v príslušnom školskom roku.

Pokiaľ sa v škole uskutočňuje dištančná forma štúdia, škola je povinná stanoviť vo svojom školskom vzdelávacom programe pravidlá dištančnej formy štúdia a špecifiká systému hodnotenia žiakov. Škola v školskom poriadku alebo vnútornom predpise určí spôsoby výchovno-vzdelávacej činnosti, práva a povinnosti žiakov a učiteľov pri dištančnom vzdelávaní a ďalšie postupy v záujme optimalizovania edukačného procesu v rámci dištančného vzdelávania.

O prechode na dištančné vzdelávanie a spôsobe, ako bude prebiehať výučba musia byť preukázateľným spôsobom (napr. správou zo školského informačného systému) vopred oboznámení všetci učители a tí žiaci, ktorí sa budú vzdelávať dištančnou formou štúdia, vrátane ich zákonných zástupcov.

2.5. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré má žiak získať, aby mu mohol byť priznaný stupeň vzdelania, alebo aby mohol pokračovať vo vzdelávaní.

Vzdelávacie štandardy sú vypracované v súlade s rámcovými učebnými plánmi a členia sa na

- a) výkonové štandardy, ktoré sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania a určujú úroveň spôsobilostí, ktoré má žiak nadobudnúť,
- b) obsahové štandardy, ktoré sú spracované podľa tematických celkov a určujú okruhy činností, témy, pojmy a fakty, ktoré tvoria obsahové jadro vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu.

2.6. Vyučovací jazyk

V päťročnom štúdiu s dvoma vyučovacími jazykmi (slovensko-anglické štúdium, odbor 7902 J 74 - bilingválne štúdium) je vyučovacím jazykom štátny (slovenský) jazyk a súčasne cudzí (anglický) jazyk. Vyučovacím jazykom je jazyk, v ktorom sa vyučovacím predmet vyučuje. Je zároveň aj jazykom, v ktorom sa skúška a monitorovanie a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania vykonáva.

2.7. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (cieľov a obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.:

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania),

b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,

c) žiak s nadaním.

Inkluzívne vzdelávanie je spoločná výchova a vzdelávanie žiakov, uskutočňované na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúce ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia.

Cieľom inkluzívneho vzdelávania je, aby sa podpora vo výchove a vzdelávaní odvíjala od skutočných potrieb žiaka, a vytvárala tak priaznivé prostredie a príležitosti pre naplnenie individuálneho potenciálu každého žiaka.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné zabezpečiť najmä:

a) vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je to potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, nižší počet žiakov v triede, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka,

- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia,
- c) pedagogickú a odbornú podporu a intervenciu školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta,
- d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením,
- e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov,
- f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. V súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka, individuálny vzdelávací program žiaka so ŠVVP vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Títo pedagogickí a odborní zamestnanci školy najlepšie poznajú žiaka so ŠVVP, poznajú jeho rodinné zázemie, návyky a preferované spôsoby učenia. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiaka so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia.

Škola hlavného vzdelávacieho prúdu, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom. Zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou,
- žiakom, ktorí to potrebujú, vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami,
- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie,
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov², a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie vo vyučovacích predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a metódy vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom,
- možnosť učiteľom flexibilne prispôsobiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia,
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

2.8. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Cudzinci sú deti:

- a) osôb, ktoré sú občanmi iného štátu alebo osôb bez štátnej príslušnosti, s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky;
- b) žiadateľov o udelenie azylu na území Slovenskej republiky podľa osobitného predpisu;
- c) Slovákov žijúcich v zahraničí;
- d) ako žiadatelia o udelenie azylu podľa osobitného predpisu;
- e) ako cudzinci, ktorí sa nachádzajú na území SR bez sprievodu zákonného zástupcu.

Žiakom – deťom cudzincov sa poskytuje výchova a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie v školách za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka. Úprava organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu (metód, prístupov, jazykovej podpory) sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti a primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiaci, ktorí boli priebežne hodnotení iba slovne, na konci polroka (školského roka) musia byť pre postup do vyššieho ročníka hodnotení súhrne z vyučovacích predmetov absolvoval alebo úspešne absolvoval. Ak z nejakého predmetu je žiak hodnotený neabsolvoval, nemôže postúpiť do vyššieho ročníka.

Pre žiakov sa na odstránenie jazykových bariér organizujú kurzy štátneho jazyka. Žiaci sú podľa vstupného orientačného pohovoru zaradení do príslušného jazykového kurzu (základný kurz, rozširujúci kurz). Žiaci bez znalosti alebo s veľmi nízkou jazykovou kompetenciou sú vzdelávaní v základnom kurze štátneho (slovenského) jazyka.

2.9. Stupeň vzdelania

Úspešným absolvovaním posledného (piateho) ročníka vzdelávacieho programu pre päťročné štúdium s dvoma vyučovacími jazykmi (slovensko-anglické štúdium, odbor 7902 J 74 - bilingválne štúdium) žiak získa úplné stredné všeobecné vzdelanie.

Označenie odboru podľa klasifikácie ISCED 2011 je „344“, ukončuje sa maturitnou skúškou.

Ukončením nižšieho sekundárneho vzdelania ISCED 2 prechádzajú žiaci na vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A. Úplné stredné všeobecné vzdelanie (ISCED 2011: 344) získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka najmenej štvorročného a najviac osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu. Vzdelávanie sa zameriava na získanie všeobecných vzdelávacích základov a kľúčových kompetencií. Pripravuje žiakov najmä na štúdium na vysokých školách, ale aj na zamestnanie, ako i osobný a spoločenský život. Absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške, ktorým sa potvrdzuje dosiahnutie úplného stredného všeobecného vzdelania. Absolvovaním študijného odboru a zamerania študijného odboru v gymnáziu získa žiak úplné stredné všeobecné vzdelanie a kvalifikáciu podľa Európskeho kvalifikačného rámca a Slovenského kvalifikačného rámca na úrovni 4.

2.10. Profil absolventa

Absolvent študoval podľa učebného plánu pre bilingválnu slovensko-anglickú sekciu v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.

Po intenzívnej jazykovej príprave v prvom ročníku sa od druhého ročníka niektoré predmety vyučujú prevažne v anglickom jazyku podľa bilingválnych učebných osnov.

Žiak maturuje zo štyroch predmetov, charakter maturitnej skúšky z anglického jazyka prebieha v úrovni C1 Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.

Žiak ovláda slovom a písmom anglický a druhý cudzí jazyk (nemecký, francúzsky alebo španielsky).

Cieľom výchovy a vzdelávania v našej škole je rozvíjať kompetencie žiakov, ktoré sú využiteľné vo väčšine povolani a sú vhodné na úspešné riešenie mnohých problémov súvisiacich s rýchlymi zmenami v osobnom i spoločenskom živote.

Absolvent školy je pripravený pre štúdium na vysokých školách rôznych študijných odborov a na úrovni svojich možností

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami,
- vie zužitkovať prírodovednú gramotnosť na vytvorenie úsudkov,
- vie efektívne komunikovať v materinskom jazyku a dvoch cudzích jazykoch,
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie,
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení,
- dokáže pracovať a žiť s inými ľuďmi, je empatický, tolerantný, akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti,
- je schopný zapojiť sa do občianskeho života, je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte,
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, dokáže zhodnotiť informácie, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale i v každodennom živote, uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a živote celej spoločnosti, správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám, je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr,
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu,
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

2.11. Organizačné formy a metódy vyučovania

Výchova a vzdelávanie sa v škole organizuje dennou formou štúdia. Vzdelávanie sa môže uskutočňovať aj formou individuálneho vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo podľa individuálneho učebného plánu.

Päťročné štúdium je bilingválne štúdium (slovensko-anglické) – kód 7902 J 74.

1. ročník je zameraný predovšetkým na jazykovú prípravu (10 hodín anglického jazyka týždenne, ostatné predmety sú v obmedzenom rozsahu a vyučujú sa po slovensky). Okrem toho sa vyučuje predmet reálie anglicky hovoriacich krajín. V 2. - 5. ročníku sa matematika, biológia, anglická a americká literatúra, reálie anglicky hovoriacich krajín po anglicky. V bilingválnej sekcii vyučujú anglický jazyk vysoko kvalifikovaní učitelia.

Uplatnenie absolventov: Vďaka náročnosti štúdia a veľmi kvalitnej úrovni vyučovania anglického a druhého cudzieho jazyka (nemecký, francúzsky alebo španielsky) majú absolventi bilingválnej sekcie široké spektrum možností vysokoškolského štúdia na Slovensku, v ČR, či v anglofónnom zahraničí.

Absolvovaním tohto typu štúdia žiak získa úplné stredné všeobecné vzdelanie. Triedy jednotlivých ročníkov päť-ročného štúdia sa priebežne označujú arabskými číslicami od 1. do 5. Paralelné triedy toho istého ročníka sa rozlišujú priradením veľkého písmena alebo veľkých písmen k rímskej číslici. V triednom výkaze, katalógovom liste žiaka, v triednej knihe a na vysvedčení sa jednotlivé ročníky označujú slovami. Pri vyučovaní cudzích jazykov, telesnej a športovej výchovy, praktických cvičení prírodovedných predmetov a informatiky a na jednej hodine v týždni v predmete slovenský jazyk a literatúra sa žiaci delia na skupiny. Pri vyučovaní voliteľných predmetov sú vytvárané skupiny z rôznych tried toho istého ročníka. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka. Ak počet žiakov v jednej skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

Organizácia vyučovania

Vyučovanie sa začína najskôr o 7.05 a končí sa najneskôr o 15.35. Dvadsaťminútová prestávka je po tretej vyučovacej hodine. Medzi ostatnými vyučovacími hodinami sú desaťminútové prestávky. Ak vyučovanie žiakov tej istej triedy pokračuje aj popoludní, medzi dopoludňajším a popoludňajším vyučovaním je prestávka najmenej 30 minút. Päťminútová prestávka je medzi 7. a 8. vyučovacou hodinou. Vyučovanie žiaka v jednom vyučovacom dni trvá najviac osem vyučovacích hodín. Bez poludňajšej prestávky môže vyučovanie trvať najviac sedem vyučovacích hodín.

Oslobodzovanie žiakov z vyučovania

Riaditeľka školy môže oslobodiť žiaka z vyučovania povinného predmetu alebo od telesných úkonov spojených s vyučovaním niektorých predmetov na základe vyjadrenia príslušného lekára, ak ide o žiaka so zdravotným znevýhodnením na základe vyjadrenia posudkového lekára sociálneho zabezpečenia a špeciálneho pedagóga. Riaditeľka školy nemôže oslobodiť žiaka na celý školský rok alebo na jeho prevažnú časť od vyučovania povinných predmetov, ktoré majú rozhodujúci význam pre odborné zameranie absolventa. Tieto povinné predmety určuje riaditeľka školy. Nepřítomnosť žiačky pre tehotenstvo a materstvo sa uznáva ako dôvod ospravedlnenej nepřítomnosti.

Súčasť výchovy a vzdelávania

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných školách je kurz na ochranu života a zdravia, kurz pohybových aktivít v prírode, exkurzie, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. O organizácii týchto súčastí výchovy a vzdelávania škola informuje zákonného zástupcu žiaka. Riaditeľkou školy poverený pedagogický zamestnanec pred uskutočnením vyššie uvedených aktivít poučí účastníkov o bezpečnosti a ochrane zdravia. O poučení sa vyhotoví písomný záznam. Záznam o poučení podpíšu všetci poučení účastníci a osoba, ktorá poučenie vykonala. Pre žiakov, ktorí sa exkurzie, kurzu na ochranu života a zdravia alebo kurzu pohybových aktivít v prírode nezúčastnia, zabezpečí riaditeľka školy náhradné vyučovanie. Kurz na ochranu života a zdravia organizuje škola v treťom ročníku štvorročného a päťročného štúdia a v septime osemročného gymnázia. Tento kurz trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu a kurzu letných aktivít v prírode. Organizáciu kurzu pohybových aktivít v prírode zabezpečuje riaditeľkou školy poverený pedagogický zamestnanec. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Zdravotnú starostlivosť lyžiarskeho kurzu zabezpečuje zdravotnícky pracovník odborne spôsobilý na výkon zdravotníckeho povolania.

Plnenie povinnej školskej dochádzky v strednej škole

Žiak, ktorý bol v priebehu plnenia povinnej školskej dochádzky prijatý do strednej školy pokračuje v plnení povinnej školskej dochádzky až do jej skončenia v tejto škole, ak školský zákon neustanovuje inak.

Skončenie plnenia povinnej školskej dochádzky

Žiak skončil plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania v školách podľa školského zákona alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku.

Priebeh štúdia

V strednej škole sa zriaďujú triedy denného štúdia s počtom žiakov najviac 31.

V priebehu štúdia na strednej škole sa umožňuje žiakom

- a) prerušenie štúdia,
- b) zmena študijného alebo učebného odboru,
- c) prestup na inú strednú školu,
- d) preradenie do základnej školy,
- e) opakovanie ročníka,
- f) postup do vyššieho ročníka,
- g) zanechanie štúdia,
- h) štúdium podľa individuálneho učebného plánu,
- i) štúdium na zahraničnej škole obdobného typu

Riaditeľka školy môže po posúdení učebných plánov a po prerokovaní v pedagogickej rade povoliť žiakovi absolvovať časť štúdia na obdobnej škole v zahraničí. Štúdium v zahraničí môže povoliť aj opakovane, ale vždy len po úspešnom ukončení ročníka. V prípade potreby uloží žiakovi povinnosť vykonať skúšky z predmetov, ktoré v zahraničí neabsolvoval.

2.12. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Podľa zákona č. 245/2008 Z. z. Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa výchova a vzdelávanie v gymnáziách ukončuje maturitnou skúškou.

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu alebo pri výkone povolání a odborných činností, na ktoré sa pripravujú.

Maturitná skúška z jednotlivých predmetov môže pozostávať z externej časti a internej časti.

Žiak môže vykonať internú časť maturitnej skúšky okrem jej písomnej formy ak úspešne ukončil príslušný ročník, v ktorom sa ukončil rámcový učebný plán príslušného vyučovacieho predmetu v školskom vzdelávacom programe a vykonal externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky.

Žiak môže konať maturitnú skúšku len z vyučovacích predmetov okrem výchovných vyučovacích predmetov, najmä etická výchova, uvedených v učebnom pláne školy, v ktorých sa vzdelával.

Maturitnú skúšku z cudzích jazykov vykoná žiak podľa úrovni jazykovej náročnosti referenčného rámca.

Žiak môže dobrovoľne konať maturitnú skúšku aj z ďalších predmetov. Vykonaním dobrovoľnej maturitnej skúšky sa rozumie aj absolvovanie len externej časti maturitnej skúšky, internej časti maturitnej skúšky, jednej z foriem internej časti maturitnej skúšky alebo ich kombinácie.

Prihlásenie žiaka na maturitnú skúšku

a) Žiak posledného ročníka príslušného vzdelávacieho programu študijného odboru v strednej škole do 30. septembra písomne oznámi riaditeľovi školy alebo poverenému pedagogickému zamestnancovi predmety, ktoré si na maturitnú skúšku zvolil. Žiak so zdravotným znevýhodnením oznámi aj spôsob vykonania maturitnej skúšky.

b) Žiak posledného ročníka príslušného vzdelávacieho programu študijného odboru v strednej škole alebo štvrtého ročníka vzdelávacieho programu šesťročného študijného odboru v konzervatóriu, ktorý dobrovoľne koná maturitnú skúšku z ďalšieho predmetu, do 30. septembra písomne oznámi riaditeľovi školy alebo poverenému pedagogickému zamestnancovi predmet, ktorý si na skúšku zvolil. Žiak so zdravotným znevýhodnením oznámi aj spôsob vykonania maturitnej skúšky z ďalšieho predmetu.

c) Zmenu predmetov, zmenu spôsobov vykonania maturitnej skúšky alebo dodatočné prihlásenie podľa odsekov 1 a 2 žiak písomne oznámi riaditeľovi školy alebo poverenému pedagogickému zamestnancovi najneskôr do 15. októbra; riaditeľ školy môže v osobitných prípadoch, najmä ak ide o dlhodobý pobyt v zahraničí alebo zdravotný stav, povoliť iný termín, najneskôr do 31. januára. Odhlásenie predmetov, z ktorých žiak koná maturitnú skúšku dobrovoľne, žiak písomne oznámi riaditeľovi školy najneskôr do 31. marca.

Externá časť maturitnej skúšky a interná časť maturitnej skúšky

a) Externú časť maturitnej skúšky tvorí test, ktorý zadáva a vyhodnocuje organizácia zriadená ministerstvom školstva na plnenie úloh v oblasti monitorovania a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania. Externá časť maturitnej skúšky sa vykonáva v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky.

b) Písomnú formu internej časti maturitnej skúšky tvorí súbor tém alebo zadaní, ktoré zadáva organizácia zriadená ministerstvom školstva na plnenie úloh v oblasti monitorovania a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania. Písomná forma internej časti maturitnej skúšky sa vykonáva v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky.

c) Externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky z predmetu cudzí jazyk podľa odsekov vykoná žiak len z jedného cudzieho jazyka, ktorý si určí pri prihlasovaní na maturitnú skúšku.

d) Pred začiatkom konania internej časti maturitnej skúšky okrem jej písomnej formy podľa sa žiak pät' po sebe nasledujúcich vyučovacích dní nezúčastňuje na vyučovaní. Tieto dni sú určené na prípravu žiaka na maturitnú skúšku.

Termíny konania maturitnej skúšky

a) Maturitná skúška sa koná v riadnom skúšobnom období alebo v mimoriadnom skúšobnom období. Riadne skúšobné obdobie je v marci až v júni príslušného školského roka, mimoriadne skúšobné obdobie je v apríli až v máji príslušného školského roka alebo v septembri alebo vo februári nasledujúceho školského roka.

b) Termín externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky určí ministerstvo školstva.

c) Termín internej časti maturitnej skúšky, okrem jej písomnej formy určí na návrh riaditeľa strednej školy príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve (RÚSS v Bratislave).

d) Mimoriadne skúšobné obdobie slúži žiakom na vykonanie náhradnej maturitnej skúšky alebo opravnej maturitnej skúšky. Náhradná maturitná skúška je určená pre žiaka, ktorý úspešne ukončil posledný ročník štúdia najneskôr k 15. septembru a pre žiaka, ktorý sa nezúčastnil maturitnej skúšky pre vážne, najmä zdravotné dôvody.

e) Náhradná maturitná skúška z externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky sa koná v apríli až máji príslušného školského roka, v septembri nasledujúceho školského roka alebo v riadnom skúšobnom období nasledujúceho školského roka. Opravný termín maturitnej skúšky z externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky sa koná v mimoriadnom skúšobnom období v septembri nasledujúceho školského roka alebo v riadnom skúšobnom období nasledujúceho školského roka. Náhradná maturitná skúška a opravná maturitná skúška z internej časti maturitnej skúšky okrem jej písomnej formy sa koná v septembri alebo vo februári nasledujúceho školského roka.

f) Deň konania náhradnej maturitnej skúšky a deň konania opravnej maturitnej skúšky externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky určí ministerstvo školstva.

g) Na náhradnú maturitnú skúšku podľa odseku 5, ktorá sa koná v septembri nasledujúceho školského roka a opravnú maturitnú skúšku externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky sa žiak prihlási riaditeľovi školy do 30. júna, ak sa opravná skúška koná v septembri nasledujúceho školského roka, alebo do 30. septembra nasledujúceho školského roka, ak sa opravná skúška koná v riadnom skúšobnom období nasledujúceho školského roka.

h) Miesto konania náhradnej maturitnej skúšky a opravnej maturitnej skúšky externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky určí žiakovi príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve do 30 dní pred konaním maturitnej skúšky.

Maturitnú skúšku môže žiak vykonať do troch rokov odo dňa, keď úspešne skončil posledný ročník strednej školy.

Žiak, ktorý pre vážne, najmä zdravotné dôvody, sa nezúčastní na maturitnej skúške je povinný sa ospravedlniť riaditeľovi školy spravidla do troch dní od termínu konania skúšky. Ak ho riaditeľ školy ospravedlní, žiaka nemožno klasifikovať. Žiak súčasne predloží aj žiadosť o konanie skúšky v náhradnom termíne.

Ak žiak svoju neúčast' na maturitnej skúške neospravedlní alebo ak jeho ospravedlnenie nebude uznané, posudzuje sa, akoby dňom nasledujúcim po termíne konania skúšky štúdium zanechal. To neplatí, ak ide o maturitnú skúšku z predmetu, na ktorý sa žiak dobrovoľne prihlásil.

Ak sa žiak správa na maturitnej skúške nevhodným spôsobom, predseda predmetovej maturitnej komisie alebo dozerajúci učiteľ jeho skúšku preruší.

Ak skúšku preruší predseda predmetovej maturitnej komisie žiak opakuje skúšku, jej časť alebo formu v riadnom termíne nasledujúceho školského roka.

Ak skúšku preruší pedagogický zamestnanec, ktorý vykonáva dozor, a predseda predmetovej maturitnej komisie nedovolí žiakovi v skúške pokračovať, žiak opakuje skúšku, jej časť alebo formu v riadnom termíne nasledujúceho školského roka.

Žiakovi, ktorý úspešne vykonal maturitnú skúšku, sa vydá vysvedčenie o maturitnej skúške najneskôr do piatich dní od konania poslednej časti maturitnej skúšky; ak je poslednou časťou maturitnej skúšky externá časť maturitnej skúšky alebo písomná forma internej časti maturitnej skúšky a koná sa v mimoriadnom skúšobnom období v septembri nasledujúceho školského roka, vysvedčenie o maturitnej skúške sa vydá najneskôr do desiatich dní od jej konania. Na vysvedčení je uvedené hodnotenie žiaka v jednotlivých predmetoch externej časti maturitnej skúšky vrátane percentilu a všetkých foriem internej časti maturitnej skúšky. Na vysvedčení sa uvedie dátum konania poslednej časti maturitnej skúšky.

Dňom nasledujúcim po dni, keď žiak vykonal úspešne maturitnú skúšku prestáva byť žiakom školy.

Ak žiak strednej školy nevykonal v určenom termíne maturitnú skúšku a bola mu povolená opravná skúška, odklad skúšky alebo jej opakovanie, zachovávajú sa mu práva a povinnosti žiaka do konca školského roka, v ktorom mal štúdium skončiť.

2.13. Vzdelávacie stratégie

Hlavným strategickým cieľom v našej škole je uplatňovanie tvorivo-humanistickej koncepcie výchovy a vzdelávania. Humanistická výučba je založená na dôvere v sily a schopnosti žiaka, na uznaní jeho hodnoty ako človeka, na partnerskej spolupráci učiteľa a žiaka. Za základ tvorivej koncepcie považujeme skutočnosť, že žiak je vo vyučovacom procese motivovaný a aktívny. V stratégii vzdelávania kladieme veľký dôraz na osobnosť učiteľa. Učiteľov stimulujeme, vytvárame im adekvátne podmienky pre prácu a ich ďalšie vzdelávanie.

Od učiteľov požadujeme:

- ovládanie učiva aprobačných predmetov,
- optimálnu organizáciu vyučovacích hodín,
- efektívne využívanie vyučovacieho času,
- jasné a zrozumiteľné vysvetľovanie učiva,
- aktivizáciu všetkých žiakov,
- obmieňanie vyučovacích metód a organizačných foriem práce,
- zadávanie primeraných úloh a dostatočný čas na ich riešenie,
- používanie rôznych foriem hodnotenia,
- spoluprácu s ostatnými učiteľmi,

- vytváranie priaznivej pracovnej atmosféry,
- pozitívnu motiváciu, povzbudenie a inšpiráciu žiakov.

2.14. Forma hodnotenia predmetov

2.14.1. Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

Priebežné hodnotenie v predmete je realizované prostredníctvom bodov, transformovaných na známku podľa schválenej stupnice. Obsahuje hodnotenie z tematického celku (20 - 30 bodov), slohových prác (20 - 28 bodov), diktátov (10 bodov), priebežné hodnotenie (10 - 15 bodov) preskúšanie aktuálneho učiva (5 bodov) a ústnej odpovede (5 bodov).

Do súhrnného hodnotenia za polrok môže učiteľ započítať body za aktivitu (bonusové body).

Stupnica súhrnného hodnotenia je nasledovná:

Percentuálne vyjadrenie	Klasifikačný stupeň
100% - 85%	1 – výborný
84,99% - 70%	2 – chválibebný
69,99% - 50%	3 – dobrý
49,99% - 30%	4 – dostatočný
29,99% - 0%	5 – nedostatočný

Anglický jazyk (C1)

Priebežné hodnotenie čiastkových úloh v priebehu školského roka:

Slohový útvar - 20 b celá váha

Test z celej lekcie - 20-30 b celá váha

Malý test - 10 b celá váha

Ústne skúšanie - 10-20 b celá váha

Projekty - 5-10 b celá váha

Domáca úloha - 5-10 b celá váha

Aktivita na hodine - 5 b celá váha

Súhrnné hodnotenie žiaka vypočítané z bodovej hodnoty, vyjadrené v percentách s informatívnou známkou.

Stupnica súhrnného hodnotenia je nasledovná:

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chválitebný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

Konverzácia v anglickom jazyku

Priebežné hodnotenie čiastkových úloh v priebehu školského roka:

Slohový útvar - 20 b celá váha

Malý test - 10 b celá váha

Ústne skúšanie - 10-20 b celá váha

Projekty - 5-10 b celá váha

Domáca úloha - 5-10 b celá váha

Aktivita na hodine - 5 b celá váha

Súhrnné hodnotenie žiaka vypočítané z bodovej hodnoty, vyjadrené v percentách s informatívnou známkou.

Stupnica súhrnného hodnotenia je nasledovná:

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chválitebný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

Anglická a americká literatúra

Priebežné hodnotenie čiastkových úloh v priebehu školského roka:

Slohový útvar - 20 b celá váha

Test z celej lekcie - 20-30 b celá váha

Malý test - 10 b celá váha

Ústne skúšanie - 10-20 b celá váha

Projekty - 5-10 b celá váha

Domáca úloha - 5-10 b celá váha

Aktivita na hodine - 5 b celá váha

Súhrnné hodnotenie žiaka vypočítané z bodovej hodnoty, vyjadrené v percentách s informatívnou známkou.

Stupnica súhrnného hodnotenia je nasledovná:

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chválitebný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

Nemecký jazyk B1

Nemecký jazyk (B1)

Hodnotenie čiastkových úloh v priebehu školského roku

Slohový útvar - 20 b celá váha

Test z celej lekcie - 30 - 50 b celá váha

Písomné vyjadrenie k téme - 10 b celá váha

Slovná zásoba - 20 b 1/2 váha

Prezentácie - 10 b celá váha

Ústne skúšanie - 10 b celá váha

Gramatika - 10 b celá váha

Projekty - 10 b 1/2 váha

Domáca úloha - 5 b 1/4 váha

Práca na hodine - 10 b 1/4 váha

Aktivita na hodine - 5 b 1/4 váha

Súhrnné hodnotenie žiaka vypočítané z bodovej hodnoty, vyjadrené v percentách s informatívnou známkou.

Stupnica súhrnného hodnotenia je nasledovná:

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chválitebný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

Francúzsky jazyk B1

Francúzsky jazyk (B1)

Testy píšú žiaci po lekciami, alebo tematických celkoch, približne 2 testy za polrok a ich bodovanie závisí od počtu úloh v teste (20 bodov a viac).

Malé previerky sa píše z aktuálneho učiva (slovná zásoba, gramatika), približne 4 previerky za polrok (10 bodov).

Ústne skúšanie - približne dvakrát za polrok, čítanie, dialógy, výslovnosť, prezentácie, celkový prejav, slovná zásoba, reakcie na otázky (10 bodov).

Slohové útvary sa píše 1x za polrok (vo vyšších ročníkoch), sú hodnotené v súlade s kritériami hodnotenia MS – obsah, gramatika, pravopis, lexika, používanie morfológicko - syntaktických štruktúr (20 bodov).

Pri hodnotení a klasifikácii postupujú členovia PK jednotne, do internetovej žiackej knižky zapisujú učitelia známky (body) priebežne.

Učitelia priebežne analyzujú a vyhodnocujú prácu a výsledky žiakov a pochopenie učiva. Súhrnné hodnotenie sa vykonáva na posledných hodinách každého polroka.

Stupnica súhrnného hodnotenia je nasledovná:

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chválibežný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

Španielsky jazyk B1

Španielsky jazyk (B1)

Testy píše žiaci po lekciami, alebo tematických celkoch, približne 2 testy za polrok a ich bodovanie závisí od počtu úloh v teste (20 bodov a viac).

Malé previerky sa píše z aktuálneho učiva (slovná zásoba, gramatika), približne 4 previerky za polrok (10 bodov).

Ústne skúšanie - približne dvakrát za polrok, čítanie, dialógy, výslovnosť, prezentácie, celkový prejav, slovná zásoba, reakcie na otázky (10 bodov).

Slohové útvary sa píše 1x za polrok (vo vyšších ročníkoch), sú hodnotené v súlade s kritériami hodnotenia MS – obsah, gramatika, pravopis, lexika, používanie morfológicko - syntaktických štruktúr (20 bodov).

Pri hodnotení a klasifikácii postupujú členovia PK jednotne, do internetovej žiackej knižky zapisujú učitelia známky (body) priebežne.

Učitelia priebežne analyzujú a vyhodnocujú prácu a výsledky žiakov a pochopenie učiva. Súhrnné hodnotenie sa vykonáva na posledných hodinách každého polroka.

Stupnica hodnotenia je nasledovná:

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chválitebný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

2.14.2. Matematika a práca s informáciami

Matematika

Matematika

Členovia PK matematiky odsúhlasili formu priebežného a súhrnného hodnotenia žiakov v predmete matematika nasledovne:

Žiak bude **klasifikovaný priebežne** počas klasifikačného obdobia s prihliadnutím na:

- výsledky písomných prác, ktoré trvajú viac ako 25 minút (minimálne 4, maximálne 7) a budú hodnotené počtom bodov 12 až 24,
- výsledky krátkych kontrolných písomných prác, ktoré trvajú menej ako 25 minút, v ktorých bude žiak skúšaný z učiva práve preberaného; slúžia pre vyučujúceho ako spätná väzba, ako žiaci rozumejú práve preberanému učivu, ako sa priebežne pripravujú, preto sú hodnotené nižším počtom bodov,
- systematickosť v práci, a jeho osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať,
- aktivita na hodine, práca na hodine môžu byť hodnotené bonusovými bodmi,
- ústna odpoveď, hlavne v prípade slabšieho prospechu žiaka.

Písomné práce, odpovede vyučujúci hodnotí známku podľa získaného počtu bodov / z maximálneho počtu bodov, t.j. 100% , na základe získaného počtu bodov sa určia percentá a podľa percent známka, podľa všeobecne platnej stupnice na škole, uvedenej nižšie.

Ak žiak chýbal počas písania písomnej práce, musí si ju dopísať v náhradnom termíne po dohode s vyučujúcim, prípadne sa s vyučujúcim dohodnúť na inom postupe.

Všetky náhradné termíny musí aktívne žiadať žiak najneskôr do troch dní po jeho návrate do školy, nesmie pasívne čakať na výzvy vyučujúceho. Náhradné termíny si môže žiak dohodnúť osobne alebo prostredníctvom elektronickej pošty.

Súhrnné hodnotenie určuje vyučujúci na základe počtu získaných bodov. Pri stanovení výslednej známky z predmetu sa výsledné percento vypočíta ako podiel reálne získaných bodov a všetkých možných bodov, ktoré žiak mohol získať počas klasifikačného obdobia.

Stupnica súhrnného hodnotenia je nasledovná:

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chválitebný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

Seminár z matematiky - vyššia matematika 2h

Členovia PK matematiky odsúhlasili formu priebežného a súhrnného hodnotenia žiakov v predmete Seminár z matematiky nasledovne:

Žiak bude **klasifikovaný priebežne** počas klasifikačného obdobia s prihliadnutím na:

- výsledky písomných prác, ktoré trvajú viac ako 25 minút (minimálne 4, maximálne 8) a budú hodnotené počtom bodov 12 až 24
- výsledky krátkych kontrolných písomných prác, ktoré trvajú menej ako 25 minút, v ktorých bude žiak skúšaný z učiva práve preberaného; slúžia pre vyučujúceho ako spätná väzba, ako žiaci rozumejú práve preberanému učivu, ako sa priebežne pripravujú, preto sú hodnotené nižším počtom bodov
- systematickosť v práci, a jeho osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať
- aktivita na hodine, práca na hodine môžu byť hodnotené bonusovými bodmi
- ústna odpoveď, hlavne v prípade slabšieho prospechu žiaka

Písomné práce, odpovede vyučujúci hodnotí známkou podľa získaného počtu bodov / z maximálneho počtu bodov, t.j. 100% , na základe získaného počtu bodov sa určia percentá a podľa percent známka, podľa všeobecne platnej stupnice na škole, uvedenej nižšie.

Ak žiak chýbal počas písania písomnej práce, musí si ju dopísať v náhradnom termíne po dohode s vyučujúcim, prípadne sa s vyučujúcim dohodnúť na inom postupe.

Všetky náhradné termíny musí aktívne žiadať žiak najneskôr do troch dní po jeho návrate do školy, nesmie pasívne čakať na výzvy vyučujúceho. Náhradné termíny si môže žiak dohodnúť osobne alebo prostredníctvom elektronickej pošty.

Súhrnné hodnotenie určuje vyučujúci na základe počtu získaných bodov. Pri stanovení výslednej známky z predmetu sa výsledné percento vypočíta ako podiel reálne získaných bodov a všetkých možných bodov, ktoré žiak mohol získať počas klasifikačného obdobia.

Stupnica súhrnného hodnotenia je nasledovná:

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chválitebný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

Seminár z informatiky

Členovia PK informatiky odsúhlasili, že pri hodnotení žiakov budeme postupovať podľa usmernenia o priebežnom a súhrnnom hodnotení žiakov.

Priebežné hodnotenie

V predmetovej komisii sme sa dohodli, že budeme hodnotiť počas celého školského roka tieto konkrétne aktivity: písomné skúšanie (väčšinou praktické, realizované na počítači), prácu na hodine, domáce úlohy, projekty.

Konkrétne tabuľka hodnotenia :

- písomka z tematického celku 8 - 15 bodov
- referát/prezentácia 5 - 8 bodov
- aktivita na hodine 1 - 3 body
- domáca úloha 1 - 3 body

Ak žiak chýbal počas písania písomnej práce, musí si ju dopísať v náhradnom termíne po dohode s vyučujúcim. Náhradné termíny musí aktívne žiadať žiak po jeho návrate do školy.

Súhrnné hodnotenie určuje vyučujúci na základe počtu získaných bodov. Pri stanovení výslednej známky z predmetu sa vypočíta percento reálne získaných bodov zo všetkých možných bodov, ktoré žiak mohol získať počas klasifikačného obdobia.

Súhrnné hodnotenie

Budeme dodržiavať stupnicu dohodnutú na pedagogickej rade :

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chválitebný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

Informatika

Členovia PK informatiky odsúhlasili, že pri hodnotení žiakov budeme postupovať podľa usmernenia o priebežnom a súhrnnom hodnotení žiakov.

Priebežné hodnotenie

V predmetovej komisii sme sa dohodli, že budeme hodnotiť počas celého školského roka tieto konkrétne aktivity: písomné skúšanie (väčšinou praktické, realizované na počítači), prácu na hodine, domáce úlohy, projekty.

Konkrétna tabuľka hodnotenia :

- písomka z tematického celku 8 - 15 bodov
- referát / prezentácia 5 - 8 bodov
- aktivita na hodine 1 - 3 body
- domáca úloha 1 - 3 body

Ak žiak chýbal počas písania písomnej práce, musí si ju dopísať v náhradnom termíne po dohode s vyučujúcim. Náhradné termíny musí aktívne žiadať žiak po jeho návrate do školy.

Súhrnné hodnotenie určuje vyučujúci na základe počtu získaných bodov. Pri stanovení výslednej známky z predmetu sa vypočíta percento reálne získaných bodov zo všetkých možných bodov, ktoré žiak mohol získať počas klasifikačného obdobia.

Súhrnné hodnotenie

Budeme dodržiavať stupnicu dohodnutú na pedagogickej rade :

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chválitebný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

Programovanie

Členovia PK informatiky odsúhlasili, že pri hodnotení žiakov budeme postupovať podľa usmernenia o priebežnom a súhrnnom hodnotení žiakov.

Priebežné hodnotenie

V predmetovej komisii sme sa dohodli, že budeme hodnotiť počas celého školského roka tieto konkrétne aktivity: písomné skúšanie (väčšinou praktické, realizované na počítači), prácu na hodine, domáce úlohy, projekty.

Konkrétne tabuľka hodnotenia :

- písomka z tematického celku 8 - 15 bodov
- referát/prezentácia 5 - 8 bodov
- aktivita na hodine 1 - 3 body
- domáca úloha 1 - 3 body

Ak žiak chýbal počas písania písomnej práce, musí si ju dopísať v náhradnom termíne po dohode s vyučujúcim. Náhradné termíny musí aktívne žiadať žiak po jeho návrate do školy.

Súhrnné hodnotenie určuje vyučujúci na základe počtu získaných bodov. Pri stanovení výslednej známky z predmetu sa vypočíta percento reálne získaných bodov zo všetkých možných bodov, ktoré žiak mohol získať počas klasifikačného obdobia.

Súhrnné hodnotenie

Budeme dodržiavať stupnicu dohodnutú na pedagogickej rade :

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chválitebný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

Seminár z matematiky

Seminár z matematiky 6h

Členovia PK matematiky odsúhlasili formu priebežného a súhrnného hodnotenia žiakov v predmete Seminár z matematiky nasledovne:

Žiak bude **klasifikovaný priebežne** počas klasifikačného obdobia s prihliadnutím na:

- výsledky písomných prác, ktoré trvajú viac ako 25 minút (minimálne 4, maximálne 8) a budú hodnotené počtom bodov 12 až 24
- výsledky krátkych kontrolných písomných prác, ktoré trvajú menej ako 25 minút, v ktorých bude žiak skúšaný z učiva práve preberaného; slúžia pre vyučujúceho ako spätná väzba, ako žiaci rozumejú práve preberanému učivu, ako sa priebežne pripravujú, preto sú hodnotené nižším počtom bodov
- systematickosť v práci, a jeho osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať
- aktivita na hodine, práca na hodine môžu byť hodnotené bonusovými bodmi
- ústna odpoveď, hlavne v prípade slabšieho prospechu žiaka

Písomné práce, odpovede vyučujúci hodnotí známku podľa získaného počtu bodov / z maximálneho počtu bodov, tj. 100% , na základe získaného počtu bodov sa určia percentá a podľa percent známka, podľa všeobecne platnej stupnice na škole, uvedenej nižšie.

Ak žiak chýbal počas písania písomnej práce, musí si ju dopísať v náhradnom termíne po dohode s vyučujúcim, prípadne sa s vyučujúcim dohodnúť na inom postupe.

Všetky náhradné termíny musí aktívne žiadať žiak najneskôr do troch dní po jeho návrate do školy, nesmie pasívne čakať na výzvy vyučujúceho. Náhradné termíny si môže žiak dohodnúť osobne alebo prostredníctvom elektronickej pošty.

Súhrnné hodnotenie určuje vyučujúci na základe počtu získaných bodov. Pri stanovení výslednej známky z predmetu sa výsledné percento vypočíta ako podiel reálne získaných bodov a všetkých možných bodov, ktoré žiak mohol získať počas klasifikačného obdobia.

Stupnica súhrnného hodnotenia je nasledovná:

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chválitebný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

2.14.3. Človek a príroda

Fyzika

Fyzika

Členovia PK FYZIKY odsúhlasili hodnotiace portfólio žiaka v predmete fyzika nasledovne:

Výsledky žiaka budú hodnotené v súlade s Novelou školského zákona č. 415/2021 Z.z.

V našom predmete budú výsledky žiaka priebežne hodnotené s prihliadnutím na overovanie vedomostí a zručností žiaka s dôrazom na jeho *aktívnu účasť na vyučovaní*.

Hodnotiť sa budú:

- písomné zručnosti žiaka (testy, previerky, referáty, projekty, záznamy z laboratórnych cvičení, protokoly, domáce úlohy, kompletnosť poznámok a úloh v zošitoch a pracovných zošitoch)
- ústne zručnosti žiaka (ústne skúšanie – individuálne i frontálne, prezentácia práce pred triedou/skupinou)
- manuálne a praktické zručnosti žiaka (príprava a odborné používanie pomôcok pri experimentoch a laboratórnych cvičeniach)
- dobrovoľné aktivity žiaka vo voľnom čase (zapájanie sa do fyzikálnych súťaží, návšteva fyzikálnych prednášok a akcií organizovaných pre verejnosť, príprava prezentácií a pomôcok z vlastnej iniciatívy žiaka)

Za jeden polrok musí mať každý žiak aspoň dve známky z písomných prác (ak žiak chýbal počas písania písomnej práce, musí si ju dopísať v náhradnom termíne po dohode s vyučujúcim), aspoň jednu ústnu odpoveď a písomne vypracované záznamy z experimentov a laboratórnych cvičení (ak žiak chýbal na viac ako jednom laboratórnom meraní v danom polroku, musí si práce namerať a písomne spracovať v náhradnom termíne po dohode s vyučujúcim).

O všetky náhradné termíny musí *aktívne žiadať žiak* najneskôr do jedného týždňa po jeho návrate do školy, nesmie pasívne čakať na výzvy vyučujúceho. Náhradné termíny si môže žiak dohodnúť osobne i prostredníctvom elektronickej pošty.

Termín písomnej práce s dĺžkou vypracovania viac ako 25 minút vyučujúci vopred oznámi, takéto písomné práce budú ohodnotené maximálnym počtom bodov 15–25.

Priebežné hodnotenie žiaka pomocou bodov sa prepočíta na percentá, z ktorých sa určí priebežná známka podľa nasledovného systému s presnosťou na dve desatinné miesta:

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chválitebný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

Týmto systémom sa vyučujúci riadi aj pri súhrnnom hodnotení žiaka na konci každého polroku, pričom výsledné percento sa vypočíta ako podiel reálne získaných bodov žiakom a všetkých možných bodov, ktoré žiak mohol v danom polroku získať.

Stupnica súhrnného hodnotenia je nasledovná:

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chválitebný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

Osobitnou kapitolou je hodnotenie žiaka, u ktorého sa objaví podozrenie z úmyselného vyhýbania sa písaniu písomných prác alebo ústnym odpovediam. Pre takéhoto žiaka sme prijali nasledujúce opatrenie:

Ďalšie informácie najmä o dištančnej forme vyučovania a hodnotení počas neho sú v plnom súlade s vnútorným poriadkom školy.

S portfóliom hodnotenia žiakov z predmetu fyzika budú žiaci oboznámení na prvej hodine na začiatku školského roka spolu aj s laboratórnym poriadkom a poučením o bezpečnosti pri experimentálnej práci.

Seminár z fyziky - maturitný

Členovia PK FYZIKY odsúhlasili hodnotiace portfólio žiaka v predmete fyzika nasledovne:

Výsledky žiaka budú hodnotené v súlade s Novelou školského zákona č. 415/2021 Z.z.

V našom predmete budú výsledky žiaka priebežne hodnotené s prihliadnutím na overovanie vedomostí a zručností žiaka s dôrazom na jeho aktívnu účasť na vyučovaní.

Hodnotiť sa budú:

- písomné zručnosti žiaka (testy, previerky, referáty, projekty, záznamy z laboratórnych cvičení, protokoly, domáce úlohy, kompletnosť poznámok a úloh v zošitoch a pracovných zošitoch)
- ústne zručnosti žiaka (ústne skúšanie – individuálne i frontálne, prezentácia práce pred triedou/skupinou)
- manuálne a praktické zručnosti žiaka (príprava a odborné používanie pomôcok pri experimentoch a laboratórnych cvičeniach)
- dobrovoľné aktivity žiaka vo voľnom čase (zapájanie sa do fyzikálnych súťaží, návšteva fyzikálnych prednášok a akcií organizovaných pre verejnosť, príprava prezentácií a pomôcok z vlastnej iniciatívy žiaka)

Za jeden polrok musí mať každý žiak aspoň tri známky z ústnej odpovede (s maximálnym počtom bodov 30) a jednu až dve známky z písomných prác (s maximálnym počtom bodov 50).

Ak žiak chýbal počas písania písomnej práce, musí si ju dopísať v náhradnom termíne po dohode s vyučujúcim. Žiak musí mať absolvované všetky predpísané experimenty a písomne vypracované protokoly z nich.

O všetky náhradné termíny musí aktívne žiadať žiak najneskôr do jedného týždňa po jeho návrate do školy, nesmie pasívne čakať na výzvy vyučujúceho. Náhradné termíny si môže žiak dohodnúť osobne i prostredníctvom elektronickej pošty.

Termín písomnej práce s dĺžkou vypracovania viac ako 25 minút vyučujúci vopred oznámi.

Priebežné hodnotenie výsledkov žiaka pomocou bodov sa prepočíta na percentá, z ktorých sa určí priebežná známka podľa nasledovného systému s presnosťou na dve desatinné miesta:

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chválitebný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

Týmto systémom sa vyučujúci riadi aj pri súhrnnom hodnotení žiaka na konci každého polroku, pričom výsledné percento sa vypočíta ako podiel reálne získaných bodov žiakom a všetkých možných bodov, ktoré žiak mohol v danom polroku získať.

Stupnica súhrnného hodnotenia je nasledovná:

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chválitebný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

Osobitnou kapitolou je hodnotenie žiaka, u ktorého sa objaví podozrenie z úmyselného vyhýbania sa písaniu písomných prác alebo ústnym odpovediam. Pre takéhoto žiaka sme prijali nasledujúce opatrenie:

Ďalšie informácie najmä o dištančnej forme vyučovania a hodnotení počas neho sú v plnom súlade s vnútorným poriadkom školy.

S portfóliom hodnotenia žiakov z predmetu fyzika budú žiaci oboznámení na prvej hodine na začiatku školského roka spolu aj s laboratórnym poriadkom a poučením o bezpečnosti pri experimentálnej práci.

Seminár z fyziky - nematuritný

Členovia PK FYZIKY odsúhlasili hodnotiace portfólio žiaka v predmete fyzika nasledovne:

Výsledky žiaka budú hodnotené v súlade s Novelou školského zákona č. 415/2021 Z.z.

V našom predmete budú výsledky žiaka priebežne hodnotené s prihliadnutím na overovanie vedomostí a zručností žiaka s dôrazom na jeho aktívnu účasť na vyučovaní.

Hodnotiť sa budú:

- písomné zručnosti žiaka (testy, previerky, referáty, projekty, záznamy z laboratórných cvičení, protokoly, domáce úlohy, kompletnosť poznámok a úloh v zošitoch a pracovných zošitoch)
- ústne zručnosti žiaka (ústne skúšanie – individuálne i frontálne, prezentácia práce pred triedou/skupinou)
- manuálne a praktické zručnosti žiaka (príprava a odborné používanie pomôcok pri experimentoch a laboratórných cvičeniach)
- dobrovoľné aktivity žiaka vo voľnom čase (zapájanie sa do fyzikálnych súťaží, návšteva fyzikálnych prednášok a akcií organizovaných pre verejnosť, príprava prezentácií a pomôcok z vlastnej iniciatívy žiaka)

Za jeden polrok musí mať každý žiak aspoň tri známky z ústnej odpovede (s maximálnym počtom bodov 30) a jednu až dve známky z písomných prác (s maximálnym počtom bodov 50).

Ak žiak chýbal počas písania písomnej práce, musí si ju dopísať v náhradnom termíne po dohode s vyučujúcim. Žiak musí mať absolvované všetky predpísané experimenty a písomne vypracované protokoly z nich.

O všetky náhradné termíny musí aktívne žiadať žiak najneskôr do jedného týždňa po jeho návrate do školy, nesmie pasívne čakať na výzvy vyučujúceho. Náhradné termíny si môže žiak dohodnúť osobne i prostredníctvom elektronickej pošty.

Termín písomnej práce s dĺžkou vypracovania viac ako 25 minút vyučujúci vopred oznámi.

Priebežné hodnotenie výsledkov žiaka pomocou bodov sa prepočíta na percentá, z ktorých sa určí priebežná známka podľa nasledovného systému s presnosťou na dve desatinné miesta:

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chválibežný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

Týmto systémom sa vyučujúci riadi aj pri súhrnnom hodnotení žiaka na konci každého polroku, pričom výsledné percento sa vypočíta ako podiel reálne získaných bodov žiakom a všetkých možných bodov, ktoré žiak mohol v danom polroku získať.

Stupnica súhrnného hodnotenia je nasledovná:

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chválibežný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

Osobitnou kapitolou je hodnotenie žiaka, u ktorého sa objaví podozrenie z úmyselného vyhýbania sa písaniu písomných prác alebo ústnym odpovediam. Pre takéhoto žiaka sme prijali nasledujúce opatrenie:

Ďalšie informácie najmä o dištančnej forme vyučovania a hodnotení počas neho sú v plnom súlade s vnútorným poriadkom školy.

S portfóliom hodnotenia žiakov z predmetu fyzika budú žiaci oboznámení na prvej hodine na začiatku školského roka spolu aj s laboratórnym poriadkom a poučením o bezpečnosti pri experimentálnej práci.

Chémia

Chémia

Výsledky žiaka budú hodnotené v súlade s Novelou školského zákona č. 415/2021 Z.z.

Základné pravidlá priebežného hodnotenia predmetu.

V jednom polroku žiaci majú absolvovať

- 1 -2 malé testy
- minimálne 2 veľké písomky (20-30 bodové), ktoré musia byť nahlásené dopredu cez EduPage.
- môžu pripraviť 2 malé referáty alebo projekty.
- v triedach s praktickými cvičeniami vypracovávajú aj protokoly z praktických cvičení.
- aktívna práca na hodinách sa hodnotí bodmi.
- chorí žiaci musia mať dopísané všetky veľké písomky. V prípade, že žiakovi vychádza horšie konečné hodnotenie, žiak musí odpovedať ústne z určitého tematického celku. Hodnotenie je bodové, prepočítané na % a na známku.

Protokoly, aktivita, malé referáty sú max. 6/6 bodov

Ústna odpoveď max. 10/10 bodov

Projekty max. 10/10 bodov

Stupnica súhrnného hodnotenia je nasledovná:

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chváľitebný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

Seminár z chémie

Klasifikácia predmetu vychádza z Metodického pokynu 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a školského poriadku školy.

Základné pravidlá priebežného hodnotenia predmetu:

- preverovanie osvojenia vedomostí 4-5 písomnými prácami každá v rozsahu približne 25-50 bodov
- ústne skúšanie max.10 bodov
- hodnotenie ďalšej prípravy žiaka a jeho práce na hodinách, ich súčasťou sú napr. referáty, tvorba prezentácií, aktivita na hodine a pod.

Známky priebežného hodnotenia sa zapisujú získaným počtom bodov s informatívnou známkou.

Súhrnné hodnotenie vychádza z percentuálneho prepočtu získaných bodov žiaka z maximálneho možného počtu bodov a je nasledovné:

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chválibečný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

Biológia

Biológia

Klasifikácia predmetu vychádza z Metodického pokynu 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a školského poriadku školy.

Základné pravidlá priebežného hodnotenia predmetu:

- preverovanie osvojenia vedomostí 2-3 písomnými prácami každá v rozsahu približne 20-30 bodov,
- hodnotenie ďalšej prípravy žiaka a jeho práce na hodinách, ich súčasťou sú napr. referáty, tvorba prezentácií, realizácia praktických cvičení, ústne skúšanie, aktivita na hodine, domáce úlohy apod., v rozsahu stanovenom každým vyučujúcim.

Známky priebežného hodnotenia sa zapisujú získaným počtom bodov s informatívnou známkou.

Súhrnné hodnotenie vychádza z percentuálneho prepočtu získaných bodov žiaka z maximálneho možného počtu bodov a je nasledovné:

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chválitebný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

Seminár z biológie 4h

Klasifikácia predmetu vychádza z Metodického pokynu 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a školského poriadku školy.

Základné pravidlá priebežného hodnotenia predmetu:

- preverovanie osvojenia vedomostí 4-5 písomnými prácami, prípadne ústnym skúšaním každá v rozsahu približne 30-50 bodov,
- hodnotenie ďalšej prípravy žiaka a jeho práce na hodinách, ich súčasťou sú napr. referáty, tvorba prezentácií, realizácia praktických cvičení, ústne skúšanie, aktivita na hodine, domáce úlohy apod., v rozsahu stanovenom každým vyučujúcim.

Známky priebežného hodnotenia sa zapisujú získaným počtom bodov s informatívnou známkou.

Súhrnné hodnotenie vychádza z percentuálneho prepočtu získaných bodov žiaka z maximálneho možného počtu bodov a je nasledovné:

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chválitebný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

Seminár z biológie 2h

Klasifikácia predmetu vychádza z Metodického pokynu 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a školského poriadku školy.

Základné pravidlá priebežného hodnotenia predmetu:

· hodnotenie prípravy žiaka a jeho práce na hodinách, ich súčasťou sú napr. referáty, tvorba prezentácií, realizácia praktických cvičení, ústne skúšanie, aktivita na hodine, domáce úlohy apod., v rozsahu stanovenom vyučujúcim.

Známky priebežného hodnotenia sa zapisujú získaným počtom bodov s informatívnou známkou.

Súhrnné hodnotenie vychádza z percentuálneho prepočtu získaných bodov žiaka z maximálneho možného počtu bodov a je nasledovné:

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chválitebný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

2.14.4. Človek a spoločnosť

Dejepis

Pri klasifikácii výsledkov v predmete dejepis sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami :

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalita a rozsah získaných zručností
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach

- aktívita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim
- výstižná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu
- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy
- kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce

Forma priebežného a súhrnného hodnotenia predmetu :

- klasifikácia pomocou klasifikačných stupňov 1-5 (výborný, chváľitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný)
- klasifikačné stupne sú udeľované podľa percentuálneho výsledku študenta

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chváľitebný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

- na súhrnnú klasifikáciu žiaka pri dvoj a viac hodinovej týždennej dotácii je potrebné aby žiak mal minimálne 3 známky, pričom tieto známky môže žiak získať cez napísanie stanovených písomných prác, ústnu odpoveď a referáty, projekty, prezentácie a aktivitou na hodine. Počet písomných prác sa odvíja od množstva tematických okruhov v danom polroku, pričom sa priemerne pohybuje medzi 3–5.
- na súhrnnú klasifikáciu pri jednod hodinovej dotácii je potrebné aby žiak mal minimálne 2 známky za rovnakých podmienok, pričom počet tematických okruhov sa v tomto prípade pohybuje medzi 1–3.
- hodnotenie písomných prác z jednotlivých tematických celkov bol dohodnutý v rozsahu 20-30 bodov, ústna odpoveď 10 - 20 bodov a hodnotenie referátov, prezentácií, aktivity je stanovené podľa miery výpovednej hodnoty referátu a pod. pričom by nemalo byť vyššie ako v prípade písomnej práce.

Seminár z dejepisu 4h

Pri klasifikácii výsledkov v predmete seminár z dejepisu 4h sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami :

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalita a rozsah získaných zručností
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach

- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim
- výstižná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu
- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy
- kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce

Forma priebežného a súhrnného hodnotenia predmetu :

- klasifikácia pomocou klasifikačných stupňov 1-5 (výborný, chválibečný, dobrý, dostatočný, nedostatočný)
- klasifikačné stupne sú udeľované podľa percentuálneho výsledku študenta

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chválibečný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

- na súhrnnú klasifikáciu žiaka pri štvorhodinovej týždennej dotácii je potrebné, aby žiak mal minimálne 3 známky, pričom tieto známky môže žiak získať cez napísanie stanovených písomných prác, ústnu odpoveď a referáty, projekty, prezentácie a aktivitou na hodine. Pre uzatvorenie známky je potrebné aby žiak mal v jednom polroku aspoň 3 známky z písomnej práce alebo ústnej odpovede, pričom nie je podstatné v akom pomere.
- hodnotenie písomných prác z jednotlivých tematických celkov bol dohodnutý v rozsahu 100 bodov, ústna odpoveď 100 bodov a hodnotenie referátov, prezentácií, aktivity je stanovené podľa miery výpočtovnej hodnoty referátu a pod. pričom by nemalo byť vyššie ako v prípade písomnej práce.

Seminár z dejepisu 2h

Pri klasifikácii výsledkov v predmete seminár z dejepisu 2h sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami :

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalita a rozsah získaných zručností
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote

- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim
- výstižná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu
- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy
- kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce

Forma priebežného a súhrnného hodnotenia predmetu :

- klasifikácia pomocou klasifikačných stupňov 1-5 (výborný, chválibečný, dobrý, dostatočný, nedostatočný)
- klasifikačné stupne sú udeľované podľa percentuálneho výsledku študenta

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chválibečný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

- na súhrnnú klasifikáciu žiaka pri dvojhodinovej týždennej dotácii je potrebné aby žiak mal minimálne 3 známky, pričom tieto známky môže žiak získať za prácu s prameňmi, prezentáciu projektov a aktivitou na hodine.
- hodnotenie prezentácii bol dohodnutý v rozsahu 10 bodov, práca s prameňmi 10 bodov a za aktivitu na hodinách 10 bodov.

Geografia

Na súhrnnú klasifikáciu žiaka pri dvoj a viac hodinovej týždennej dotácii je potrebné, aby žiak mal minimálne 3 známky, pričom tieto známky môže žiak získať cez napísanie stanovených písomných prác, ústnu odpoveď a referáty, projekty, prezentácie a aktivitou na hodine.

Počet písomných prác sa odvíja od množstva tematických okruhov v danom polroku, pričom sa priemerne pohybuje medzi 3–5.

Na súhrnnú klasifikáciu pri jednohodinovej dotácii je potrebné aby žiak mal minimálne 2 známky za rovnakých podmienok, pričom počet tematických okruhov sa v tomto prípade pohybuje medzi 1–3.

Hodnotenie z jednotlivých tematických celkov bol dohodnutý v bodovom rozmedzí pre jednotlivé časti skúšania: písomné práce: 30–50 bodov, ústna odpoveď: 10–20 bodov, ostatné: 1–15 bodov.

Forma priebežného a súhrnného hodnotenia predmetu :

- klasifikácia pomocou klasifikačných stupňov 1-5 (výborný, chváľitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný)
- klasifikačné stupne sú udeľované podľa percentuálneho výsledku študenta

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chváľitebný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

Seminár z geografie 3h

Na súhrnnú klasifikáciu žiaka pri dvoj a viac hodinovej týždennej dotácii je potrebné aby žiak mal minimálne 3 známky, pričom tieto známky môže žiak získať cez napísanie stanovených písomných prác, ústnu odpoveď a referáty, projekty, prezentácie a aktivitou na hodine. Počet písomných prác sa odvíja od množstva tematických okruhov v danom polroku, pričom sa priemerne pohybuje medzi 3–5.

Hodnotenie z jednotlivých tematických celkov bol dohodnutý v bodovom rozmedzí pre jednotlivé časti skúšania: písomné práce: 50–80 bodov, ústna odpoveď: 20–30 bodov.

Forma priebežného a súhrnného hodnotenia predmetu :

- klasifikácia pomocou klasifikačných stupňov 1-5 (výborný, chváľitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný)
- klasifikačné stupne sú udeľované podľa percentuálneho výsledku študenta

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chváľitebný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

Seminár z geografie 2h

Na súhrnnú klasifikáciu žiaka pri dvoj a viac hodinovej týždennej dotácii je potrebné aby žiak mal minimálne 3 známky, pričom tieto známky môže žiak získať cez napísanie stanovených písomných prác, ústnu odpoveď a referáty, projekty, prezentácie a aktivitou na hodine. Počet písomných prác sa odvíja od množstva tematických okruhov v danom polroku, pričom sa priemerne pohybuje medzi 3–5.

Hodnotenie z jednotlivých tematických celkov bol dohodnutý v bodovom rozmedzí pre jednotlivé časti skúšania: písomné práce: 20–50 bodov, ústna odpoveď: 20–30 bodov, projekty 20 bodov.

Forma priebežného a súhrnného hodnotenia predmetu :

- klasifikácia pomocou klasifikačných stupňov 1-5 (výborný, chváľitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný)
- klasifikačné stupne sú udeľované podľa percentuálneho výsledku študenta

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chváľitebný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

Občianska náuka

Budeme postupovať podľa usmernenia o priebežnom a súhrnnom hodnotení žiakov.

Priebežné hodnotenie:

V predmetovej komisii sme sa dohodli, že budeme zapisovať body s prepočítaním na známku. Hodnotiť budeme počas celého školského roka tieto konkrétne aktivity: písomné skúšanie, ústne skúšanie, prácu na hodine, domáce úlohy, vedenie zošita.

Konkrétna stupnica hodnotenia

- Písomná práca z tematického celku 20 bodov
- Ústna odpoveď 10 bodov
- Menšia písomná práca 10 bodov
- Referát / prezentácia 10 bodov
- Aktivita na hodine 2 body
- Domáca úloha 3 body
- Ak žiak/-ka nenapíše písomnú prácu, musí si ju nahradiť do dvoch týždňov odo dňa príchodu na vyučovanie, inak zostane žiakovi/-čke zapísaná 0 v internetovej žiackej knižke.

Súhrnné hodnotenie:

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chváľitebný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

Spoločenskovedný seminár 4h

Budeme postupovať podľa usmernenia o priebežnom a súhrnnom hodnotení žiakov.

Priebežné hodnotenie:

V predmetovej komisii sme sa dohodli, že budeme zapisovať body s prepočítaním na známku. Hodnotiť budeme počas celého školského roka tieto konkrétne aktivity: písomné skúšanie, ústne skúšanie, prácu na hodine, domáce úlohy, vedenie zošita.

- Konkrétne tabuľka hodnotenia :
- Písomná práca z tematického celku 20 bodov
- Ústna odpoveď 10 bodov
- Menšia písomná práca 10 bodov
- Referát / prezentácia 10 bodov
- Aktivita na hodine 2 body

- Domáca úloha 3 body
- Ak žiak/-ka nenapíše písomnú prácu, musí si ju nahradiť do dvoch týždňov odo dňa príchodu na vyučovanie, inak zostane žiakovi/-čke zapísaná 0 v#internetovej žiackej knižke.

Súhrnné hodnotenie:

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chváľitebný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

Spoločenskovedný seminár 2h

Budeme postupovať podľa usmernenia o priebežnom a súhrnnom hodnotení žiakov.

Priebežné hodnotenie:

V predmetovej komisii sme sa dohodli, že budeme zapisovať body s prepočítaním na známku. Hodnotiť budeme počas celého školského roka tieto konkrétne aktivity: písomné skúšanie, ústne skúšanie, prácu na hodine, domáce úlohy, vedenie zošita.

Konkrétne tabuľka hodnotenia :

- Písomná práca z tematického celku 20 bodov
- Ústna odpoveď 10 bodov
- Menšia písomná práca 10 bodov
- Referát / prezentácia 10 bodov
- Aktivita na hodine 2 body
- Domáca úloha 3 body
- Ak žiak/-ka nenapíše písomnú prácu, musí si ju nahradiť do dvoch týždňov odo dňa príchodu na vyučovanie, inak zostane žiakovi/-čke zapísaná 0 v#internetovej žiackej knižke.

Súhrnné hodnotenie:

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chválitebný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

Ekonomika

Priebežné hodnotenie žiakov: písomné testy na preberané témy vychádzajúce z cieľových požiadaviek na maturitu. Kombinácia otvorené otázky, áno/nie, viac možností. Hodnotenie je bodové, prepočítava sa na známky podľa školskej klasifikačnej stupnice. V priebehu školského roka sa píše 6-8 písomných prác, ktoré pokrývajú preberané témy na seminároch.

Súhrnné hodnotenie je nasledovné:

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chválitebný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

Manažment financií

Forma priebežného a súhrnného hodnotenia predmetu :

- klasifikácia pomocou klasifikačných stupňov 1-5 (výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný)
- klasifikačné stupne sú udeľované podľa percentuálneho výsledku študenta

Na súhrnnú klasifikáciu žiaka pri dvojhodinovej týždennej dotácii je potrebné, aby žiak mal minimálne 3 známky z online testov, hodnotených 10 bodmi a aktivitu na hodine. Počet testov sa odvíja od množstva tematických okruhov v danom polroku, pričom sa priemerne pohybuje medzi 3 – 5.

Stupnica súhrnného hodnotenia je nasledovná:

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chválitebný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

Reálie anglicky hovoriacich krajín

Priebežné hodnotenie čiastkových úloh v priebehu školského roka:

Slohový útvar - 20 b celá váha

Test z celej lekcie - 20-30 b celá váha

Malý test - 10 b celá váha

Ústne skúšanie - 10-20 b celá váha

Projekty - 5-10 b celá váha

Domáca úloha - 5-10 b celá váha

Aktivita na hodine - 5 b celá váha

Súhrnné hodnotenie žiaka vypočítané z bodovej hodnoty, vyjadrené v percentách s informatívnou známkou.

Stupnica súhrnného hodnotenia je nasledovná:

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chválitebný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

2.14.5. Umenie a kultúra

Umenie a kultúra

PRIEBEŽNÉ HODNOTENIE ŽIAKA

Žiaci sú hodnotení v každom polroku priebežne, počet známok v rozmedzí 4 - 6 dostanú za:

- ústne hodnotenie - prezentácie na určenú tému: 8 - 10 bodov, kde najvyšší počet bodov znamená 100%
- písomné hodnotenie - písomná práca (recenzia, test): 6 - 8 bodov, kde najvyšší počet bodov znamená 100%
- tvorivá činnosť - tvorivá práca žiakov na konkrétne zadanie zohľadňujúca možnosti žiakov (tvorba, reklama a pod.): 5 - 8 bodov, kde najvyšší počet bodov znamená 100%
- päťminútovky - opakovanie (nie všetky budú hodnotené): 3 - 5 bodov, kde najvyšší počet bodov znamená 100%
- dobrovoľné úlohy: 4 body

SÚHRNNÉ HODNOTENIE ŽIAKA

Na konci každého polroka sú žiaci z predmetu ohodnotení podľa stupnice:

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chválitebný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

Dejiny umenia

PRIEBEŽNÉ HODNOTENIE ŽIAKA

Žiaci sú hodnotení bodmi v rozmedzí 0 - 5 bodov, kde 5 bodov zodpovedá hodnoteniu 100 %.

Žiaci sú hodnotení v každom polroku priebežne, počet známok v rozmedzí 4 - 6 dostanú za:

- vypracovanie pracovných listov k jednotlivým témam,
- prezentácie k určenej téme,
- vypracovanie úloh zameraných na analýzu diela, rozbor a hľadanie súvislostí

SÚHRNNÉ HODNOTENIE ŽIAKA

Na konci každého polroka sú žiaci z predmetu ohodnotený podľa stupnice:

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chváľitebný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

2.14.6. Človek a hodnoty

Etická výchova

Žiak v predmete Etická výchova nie je v priebežnom hodnotení hodnotený klasifikačným stupňom, preto v súhrnnom hodnotení má na vysvedčení uvedené:

- aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Náboženská výchova - Katolícka cirkev

Žiak v predmete Náboženská výchova nie je v priebežnom hodnotení hodnotený klasifikačným stupňom, preto v súhrnnom hodnotení má na vysvedčení uvedené:

- aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Náboženská výchova - Evanjelická cirkev a.v.

Žiak v predmete Náboženská výchova nie je v priebežnom hodnotení hodnotený klasifikačným stupňom, preto v súhrnnom hodnotení má na vysvedčení uvedené:

- aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Priebežné hodnotenie v predmete je realizované prostredníctvom bodov, transformovaných na známku podľa schválenej stupnice.

Psychológia

Priebežné hodnotenie v predmete je realizované prostredníctvom bodov, transformovaných na známku podľa schválenej stupnice.

Žiak bude klasifikovaný priebežne

- Minimálne dve veľké písomné práce z tematického celku za polrok (20-30 bodov),
- Vypracovanie jednej témy na úrovni sprostredkovania poznatkov spolužiakom. (20 bodov)
- Krátka prezentácia a praktická aktivita alebo aspoň tri otázky do diskusie o téme.

Hodnotí sa:

- využitie relevantných textov a schopnosť vytiahnuť podstatné informácie (10b),
- forma prezentácie (5b),
- zapojenie ostatných (5b),
- priebežná aktivita/ domáce úlohy (2 - 10 bodov),
- preskúšanie aktuálneho učiva (5 bodov).

Do súhrnného hodnotenia za polrok môže učiteľ započítať body za aktivitu (bonusové body).

Stupnica súhrnného hodnotenia je nasledovná:

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chválibebný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

2.14.7. Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

Forma priebežného a súhrnného hodnotenia predmetu:

- klasifikácia pomocou klasifikačných stupňov 1-5 (výborný, chválibebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný)
- klasifikácia žiaka, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie hodnotenie:
- aktívne absolvoval (a) - žiak sa aktívne zúčastňoval vyučovacieho predmetu (meranie času, čiarový rozhodca, príprava pomôcok a pod.)
- absolvoval (d) - žiak sa a vyučovaní zúčastňoval, ale zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa na vyučovaní nezúčastňoval (rozhodnutím riaditeľa školy)
- neabsolvoval (n) - žiak sa vyučovania nezúčastňoval alebo žiak na vyučovaní neodôvodnene nepracoval

Výsledná známka TSV pozostáva:

- Pohybová výkonnosť tvorí 30% z celkového hodnotenia,
- Ďalších 30% známky je za nosenie úborov podľa nasledovných kritérií:

Počet hodín bez úboru:

0-2 hodiny - 1

3-4 hodiny - 2

5-6 hodín - 3

7-8 hodín - 4

Viac ako 8 hodín - 5,

Zvyšok známky = **40 % tvorí správanie sa, snaha a aktivita na hodine TSV** podľa nasledujúcej stupnice:

Známka 1 – žiak sa snaží byť aktívny na hodine, vykonáva cvičenie podľa pokynov vyučujúceho, nenarúša priebeh hodiny vyrušovaním, rozprávaním sa so spolužiakmi, žiak sa zúčastňuje a plní úlohy účelových cvičení.

Známka 3 – žiak cvičí na hodine, narúša priebeh hodiny nevhodným správaním, vyrušovaním spolužiakov, nerešpektuje pokyny vyučujúceho, neplní úlohy na účelovom cvičení.

Známka 5 – žiak počas hodiny nevykonáva cvičenie podľa pokynov, nerešpektuje vyučujúceho a správa sa nevhodne voči spolužiakom a učiteľovi, bezdôvodne sa nezúčastnil účelových cvičení.

Na súhrnnú klasifikáciu žiaka pri dvoj a viac hodinovej týždennej dotácii je potrebné, aby žiak mal minimálne 4 známky (pohybová výkonnosť – min. 2 známky, úbor – 1 známka, aktivita – min. 1 známka)

Stupnica súhrnného hodnotenia je nasledovná:

Percentuálne vyjadrenie

Klasifikačný stupeň

100% - 85%

1 – výborný

84,99% - 70%

2 – chválitebný

69,99% - 50%

3 – dobrý

49,99% - 30%

4 – dostatočný

29,99% - 0%

5 – nedostatočný

3. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotenie výchovných a vzdelávacích výsledkov

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľtebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.

V súlade so školským vzdelávacím programom sa neklasifikuje náboženská výchova a etická výchova.

Zákonných zástupcov žiaka informujú priebežne o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ a učiteľia jednotlivých predmetov prostredníctvom elektronickej žiackej knižky.

V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka riaditeľka školy písomne.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je systematické hodnotenie žiaka.

Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

V príslušných vyučovacích predmetoch správanie sa žiaka nesmie ovplyvniť klasifikáciu jeho preukázaného výkonu.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi.

Hodnotenie žiaka musí byť objektívne, informatívne, komplexné, s komparatívnou a korekčnou funkciou.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje ich zdravotné postihnutie.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka sa získavajú ústnou, písomnou alebo praktickou formou.

Každé hodnotenie žiaka je evidované v elektronickej žiackej knižke. Za evidenciu je zodpovedný učiteľ príslušného vyučovacieho predmetu.

Žiak je v priebehu polroka z vyučovacích predmetov s 1-hodinovou týždňovou dotáciou klasifikovaný minimálne dvakrát, z vyučovacích predmetov s vyššou ako 1-hodinovou týždňovou dotáciou je klasifikovaný minimálne trikrát.

Výsledok každého hodnotenia oznámi učiteľ žiakovi so zdôvodnením.

Termín písomných prác, ktoré trvajú viac ako 25 minút, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia.

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Komisionálne skúšky

Žiak strednej školy sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak :

vykonáva rozdielovú skúšku,

je skúšaný v náhradnom termíne,

má on alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti klasifikácie v jednotlivých predmetoch za prvý alebo druhý polrok a riaditeľka školy s komisionálnym preskúšaním súhlasí, preskúšanie sa koná na podnet riaditeľky školy, vykonáva opravné skúšky, vykonáva skúšky pri štúdiu podľa individuálneho učebného plánu, bol oslobodený od povinnosti dochádzať do školy, vykonáva skúšky pri štúdiu jednotlivých vyučovacích predmetov, vykonáva skúšky pri plnení osobitného spôsobu školskej dochádzky, vykonáva skúšky pri individuálnom vzdelávaní, školská inšpekcia zistí nedostatky pri klasifikácii a nariadi komisionálne preskúšanie.

Hodnotenie a klasifikácia správania

Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.

Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.

Stupňom 1 – veľmi dobré sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a riadi sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.

Stupňom 2 – uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v súlade s ustanoveniami školského poriadku a ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku.

Stupňom 3 – menej uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb.

Stupňom 4 – neuspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu.

Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.

Opatrenia vo výchove

Za vzorné správanie, vzorné plnenie povinností, mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, dlhodobú svedomitú prácu, výrazne prosociálne správanie, ktoré pozitívne ovplyvňuje sociálnu klímu v triede a v škole a záslužný alebo statočný čin, možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.

Pochvalu alebo iné ocenenie udeľuje žiakovi triedny učiteľ alebo riaditeľka školy.

Návrhy na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokujú v pedagogickej rade.

Na posilnenie disciplíny, za menej závažné, závažnejšie alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam, mravným normám spoločnosti alebo ak žiak narúša činnosť kolektívu, možno žiakovi uložiť:

- napomenutie od triedneho učiteľa,
- pokarhanie od triedneho učiteľa,
- pokarhanie od riaditeľa.

Žiakovi možno uložiť za závažné alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam alebo mravným normám spoločnosti :

- podmienečné vylúčenie,
- vylúčenie.

Podmienečne vylúčiť alebo vylúčiť zo štúdia možno len žiaka, ktorý ukončil povinnú školskú dochádzku.

Opatrenie vo výchove sa zaznamenáva do osobného spisu žiaka. Opatrenie vo výchove udelené, resp. uložené neplnoletému žiakovi oznamuje riaditeľ zákonnému zástupcovi žiaka písomne.

Percentuálne hodnotenie výsledkov - vnútorná smernica:

85% - 100% - výborný

70% - 84,99% - chválitebný

50% - 69,99% - dobrý

30% - 49,99% - dostatočný

0% - 29,99% - nedostatočný

Výsledné hodnotenie sa udáva známku.

4. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov:

- uskutočňuje sa v súlade so zákonom č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v súlade so zákonom č.317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s plánom vnútroškolskej kontroly.

Zameranie kontrolnej činnosti pedagogických zamestnancov

- plnenie pracovných povinností - dodržiavanie pracovného poriadku, dodržiavanie vnútorného poriadku, vedenie pedagogickej dokumentácie, spolupráca na tvorbe školských dokumentov a materiálov, dodržiavanie pedagogicko-organizačných pokynov MŠ VVaŠ SR, dodržiavanie legislatívnych predpisov
- úroveň vyučovacieho procesu z hľadiska spôsobilosti a povinností učiteľa - kvalita vyučovacieho procesu, plnenie učebných osnov a vzdelávacích štandardov, odborný rast, ďalšie vzdelávanie, využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce
- stav a úroveň výsledkov výchovy a vzdelávania - zabezpečovanie trvalého osvojenia základných poznatkov, úroveň vzdelávacích výsledkov objektívnym meraním zo strany vedenia školy, podpora nadaných a slabých žiakov a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, korektný a humánný prístup k preverovaniu a hodnoteniu vedomostí žiakov, stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania, motivácia žiakov k učeniu, rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, rozvíjanie personálnych /samostatnosť, sebahodnotenie, sebaúcta, zodpovednosť/ a sociálnych zručností žiakov /empatia, komunikácia, spolupráca/, mimivyučovacie aktivity a podujatia, rešpektovanie práv dieťaťa, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami.

Výsledky, kontrolu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti, mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov hodnotí:

- uvádzajúci pedagogický zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia
- priamy nadriadený podriadeného jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je predpokladom na:

- rozhodnutie riaditeľa o ukončení adaptačného vzdelávania

- vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania
- odmeňovanie

Podklady pre kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov

Metódy vnútornej kontroly:

- pozorovanie
- rozhovor
- rozbor (pedagogickej dokumentácie)
- analýza (dosiahnutej úspešnosti rôznych foriem prezentovania a preverovania úrovne osvojených vedomostí žiakov)
- komparácia

Formy vnútornej kontroly:

- konzultácie
- hospitácie z hľadiska vedúceho pedagogického zamestnanca
- vzájomné hospitácie v rámci predmetových komisií
- účasť na zasadnutí poradných a iných orgánov
- účasť na zasadnutiach komisií školských orgánov, na žiackych súťažiach

Prostriedky vnútornej kontroly:

- dotazník
- pedagogická dokumentácia (tlačivá vysvedčení, rozhodnutia, triedna kniha, triedny výkaz, katalógové listy)
- písomné a praktické práce žiakov
- hospitačný záznam

5. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Profesijný rozvoj je proces prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania kvalifikácie a profesijných kompetencií v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti. Profesijný rozvoj sa v kariérovom systéme uskutočňuje prostredníctvom a) kontinuálneho vzdelávania, b) tvorivých aktivít súvisiacich s výkonom pedagogickej činnosti, c) sebvzdelávania.

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti.

Poskytovateľom môže byť

- a) škola alebo školské zariadenie podľa osobitného predpisu,
- b) vysoká škola,
- c) organizácia zriadená ministerstvom na zabezpečenie alebo plnenie úloh v oblasti kontinuálneho vzdelávania,
- d) vzdelávacia organizácia iného ústredného orgánu štátnej správy podľa osobitného predpisu,
- e) cirkev alebo náboženská spoločnosť, alebo iná právnická osoba, ktorá má v predmete činnosti vzdelávanie.

Absolvovaním kontinuálneho vzdelávania pedagogický zamestnanec

- a) splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo kariérovej pozície,
- b) aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie.

Druhy kontinuálneho vzdelávania sú

- a) adaptačné vzdelávanie,
- b) aktualizáčn é vzdelávanie,
- c) inovačné vzdelávanie,
- d) špecializačné vzdelávanie,
- e) funkčné vzdelávanie.

Pedagogický zamestnanec s minimálne tromi rokmi pedagogickej činnosti môže požiadať o overenie profesijných kompetencií získaných výkonom jeho pedagogickej činnosti alebo sebvzdelávaním. Overenie profesijných kompetencií sa uskutočňuje pred skúšobnou komisiou a spôsobom určeným pre príslušný druh akreditovaného programu kontinuálneho vzdelávania s výnimkou funkčného inovačného vzdelávania a funkčného aktualizáčného vzdelávania. Overenie profesijných kompetencií sa môže uskutočniť v rôznych programoch kontinuálneho vzdelávania, prípadne u rôznych poskytovateľov, ak sa ponúkané programy líšia obsahom a cieľmi. Úspešné overenie profesijných kompetencií sa považuje za absolvovanie príslušného programu kontinuálneho vzdelávania. Riaditeľka školy zodpovedá za kontinuálne vzdelávanie, ktoré koordinuje podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania. Ročný plán kontinuálneho vzdelávania riaditeľka vydá po vyjadrení zriaďovateľa. Na kontinuálne vzdelávanie možno okrem adaptačného vzdelávania prijať pedagogického zamestnanca až po absolvovaní šiestich mesiacov pedagogickej činnosti. Poskytovateľ zaraďuje pedagogického zamestnanca na kontinuálne vzdelávanie alebo vykonanie skúšky podľa § 35 ods. 6 zákona č. 317/2009 Z.z. na základe písomnej prihlášky.

Kontinuálne vzdelávanie sa zameriava na získanie vedomostí a zručností najmä z

- a) pedagogiky,

b) psychológie,

c) aprobačných predmetov alebo zo študijných odborov alebo iných oblastí súvisiacich s výkonom pedagogickej činnosti

Rozsah kontinuálneho vzdelávania je najmenej 20 vyučovacích hodín a odlišuje sa podľa druhov kontinuálneho vzdelávania. Do rozsahu kontinuálneho vzdelávania sa nepočíta lehota na ukončenie príslušného druhu kontinuálneho vzdelávania. Formy kontinuálneho vzdelávania sú prezenčná, dištančná alebo ich kombinácia. Prezenčná forma kontinuálneho vzdelávania je vzdelávanie s priamym kontaktom lektora s účastníkom vzdelávania. Účasť na prezenčnej forme kontinuálneho vzdelávania sa preukazuje podpisom účastníka vzdelávania na prezenčnej listine. Na ukončenie programu kontinuálneho vzdelávania, ktorý sa uskutočňuje prezenčnou formou, je potrebná účasť najmenej 80% z celkového rozsahu programu kontinuálneho vzdelávania; rovnako sa posudzuje účasť, ak sa prezenčnou formou uskutočňuje len časť programu kontinuálneho vzdelávania. Dištančná forma kontinuálneho vzdelávania je vzdelávanie prostredníctvom korešpondencie a iných prostriedkov, pri ktorých spravidla nedochádza k priamym kontaktom medzi lektorom a samostatne vzdelávajúcim sa účastníkom kontinuálneho vzdelávania.

6. Učebný plán

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Počet týždenných hodín
<i>Všeobecné vzdelávanie</i>						
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	2 + 0	2 + 0	3 + 0	3 + 0	4 + 0	14 + 0
Druhý vyučovací jazyk (C1)	10 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	26 + 0
	Anglický jazyk (C1)					
Anglická a americká literatúra	0 + 0	1 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	7 + 0
Cudzí jazyk (B1)	3 + 0	3 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	12 + 0
	Nemecký jazyk (B1)					
	Francúzsky jazyk (B1)					
	Španielsky jazyk (B1)					
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	2 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	0 + 0	14 + 0
Informatika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 0
Človek a príroda						
Fyzika	1 + 0	2 + 0	3 + 0	2 + 0	0 + 0	8 + 0
Chémia	1 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	0 + 0	7 + 0
Biológia	1 + 0	2 + 0	2 + 0	3 + 0	0 + 0	8 + 0
Človek a spoločnosť						
Dejepis	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	0 + 0	8 + 0
Geografia	2 + 0	2 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	5 + 0
Občianska náuka	0 + 0	1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 0
Reálie anglicky hovoriacich krajín	2 + 0	2 + 0	2 + 0	3 + 0	0 + 0	9 + 0
Umenie a kultúra						
Umenie a kultúra	0 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0	0 + 0	2 + 0
Človek a hodnoty						
Etická výchova/Náboženská výchova	1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0
	Etická výchova					
	Náboženská výchova – rímskokatolícka					
	Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.					
Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	10 + 0
Voliteľné predmety						

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Počet týždenných hodín
Semináre		0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 14	0 + 14
	Seminár z matematiky vyššia matematika 2h						
	Seminár z fyziky - maturitný 4h						
	Seminár z fyziky - nematuritný 4h						
	Seminár z dejepisu 4h						
	Seminár z dejepisu 2h						
	Dejiny umenia						
	Seminár z chémie 4h						
	Seminár z geografie 2h						
	Seminár z geografie 3h						
	Psychológia						
	Analýza umeleckých diel						
	Programovanie						
	Seminár z informatiky						
	Seminár z biológie 4h						
	Seminár z biológie 2h						
	Spoločenskovedný seminár 4h						
	Ekonomika						
	Spoločenskovedný seminár 2h						
	Manažment financií						
	Seminár z matematiky						
	Konverzácia v anglickom jazyku						
Špeciálnopedagogická podpora							

6.1. Skupiny predmetov

6.1.1. Druhý vyučovací jazyk (C1)

- Anglický jazyk (C1)

6.1.2. Cudzí jazyk (B1)

- Nemecký jazyk (B1)
- Francúzsky jazyk (B1)
- Španielsky jazyk (B1)

6.1.3. Etická výchova/Náboženská výchova

- Etická výchova
- Náboženská výchova – rímskokatolícka
- Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.

6.1.4. Semináre

- Konverzácia v anglickom jazyku
- Seminár z matematiky vyššia matematika 2h
- Programovanie
- Seminár z informatiky
- Seminár z fyziky - maturitný 4h
- Seminár z fyziky - nematuritný 4h
- Seminár z chémie 4h
- Seminár z biológie 4h
- Seminár z biológie 2h
- Seminár z dejepisu 4h
- Seminár z dejepisu 2h
- Seminár z geografie 2h
- Seminár z geografie 3h
- Spoločenskovedný seminár 4h
- Ekonomika
- Spoločenskovedný seminár 2h
- Manažment financií

- Dejiny umenia
- Psychológia
- Analýza umeleckých diel
- Seminár z matematiky

6.2. Poznámky k učebnému plánu

Poznámky k učebnému plánu pre päťročné bilingválne slovensko-anglické štúdium :

1. Celková hodinová dotácia za štúdium je 152 hodín. Počet vyučovacích hodín v týždni nie je vyšší ako 36.
 2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom, spravidla v priebehu jedného roka.
 3. Vyučovacia hodina má pri tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
 4. Vyučovacími jazykmi sú štátny (slovenský) a súčasne anglický jazyk.
 5. Druhý cudzí jazyk si žiak vyberá podľa aktuálnej ponuky. Napr. nemecký, francúzsky alebo španielsky jazyk.
 6. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch druhý vyučovací jazyk, cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
 7. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
 8. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
 9. Minimálny počet predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku je 3 vyučovacie predmety, pričom predmet druhý vyučovací jazyk nepatrí do tejto skupiny predmetov. Vyučovacie predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku sú anglická a americká literatúra, reálie anglicky hovoriacich krajín, matematika, chémia, biológia a ďalej samotný druhý vyučovací jazyk. Nad rámec uvedených predmetov, je možné v druhom vyučovacom jazyku vyučovať aj ďalšie predmety školského vzdelávacieho programu metódou CLIL tak, aby boli splnené nároky ŠVP pre dané vyučovacie predmety (napr. problematika národných dejín, regionálna geografia, ústava SR a pod.).
 10. V prvom ročníku je rámcový učebný plán koncipovaný tak, že sa predmet druhý vyučovací jazyk vyučuje v hodinovej dotácii 10 hodín. V druhom až piatom ročníku postupuje škola v súlade s rámcovým učebným plánom pre bilingválne štúdium, pričom predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku sa učia v minimálnej týždennej hodinovej dotácii 35 vyučovacích hodín spolu
- tak, aby bolo žiakom umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku sa vyučuje minimálne 2 roky súvisle a do tohto obdobia možno započítať aj hodinovú dotáciu z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou. Pre účely možnosti štúdia na slovenských a českých vysokých školách poskytujeme našim žiakom povinne voliteľné predmety - semináre v slovenskom jazyku podľa bodu 12.
11. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:

a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP, ako aj vybrané vyučovacie predmety, ktoré sa vyučujú v anglickom jazyku kvalifikovanými učiteľmi. Uvedené vyučovacie predmety sa vyučujú v rozsahu ŠVP.

b) vyučovacie predmety vytvárajúce profiláciu školy, ktoré si škola sama zvolila a sama si pripravila ich obsah (anglická a americká literatúra, realie anglicky hovoriacich krajín) vrátane povinne voliteľných predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá, t.j., semináre podľa bodu 12.

Disponibilné hodiny využité prioritne na zvládnutie ŠVP v anglickom jazyku, nebudú použité na rozširovanie obsahu, ale na využívanie efektívnych stratégií získavania kompetencií a zručností v daných predmetoch vyučovaných v anglickom jazyku. Ostatné predmety sú vyučované podľa štátneho vzdelávacieho programu.

12. Podľa záujmu žiaka a v súlade s jeho profiláciou po skončení gymnaziálneho štúdia sú ponúkané rovnaké povinne voliteľné predmety - semináre ako v študijných odboroch štvorročného a osemročného štúdia, resp. čiastočne päťročného bilingválneho slovensko-francúzskeho štúdia: literárny seminár, konverzácia v anglickom jazyku, konverzácia v nemeckom jazyku, konverzácia vo francúzskom jazyku, konverzácia v španielskom jazyku, seminár z matematiky, seminár z matematiky - vyššia matematika, programovanie, seminár z informatiky, seminár z biológie, seminár z fyziky, seminár z chémie, ekonomika, seminár z dejepisu, seminár z geografie, spoločenskovedný seminár, dejiny umenia, psychológia. V piatom ročníku si žiaci vyberajú 14 hodín povinne voliteľných predmetov, čím sa individuálne profilujú podľa svojho záujmu a smeru ďalšieho štúdia.

13. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.

6.3. Využitie týždňov

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kurz na ochranu života a zdravia	0	0	1	0	0
Kurz pohybových aktivít v prírode	1	1	0	0	0
Maturitné skúšky	1	1	1	1	0
Výučba	29	29	31	31	26