



Školský vzdelávací program ISCED 1

„Univerzitná škola vedomostí, hier a radostí“

Obsah

Úvod	3
1. Ciele výchovy a vzdelávania	4
2. Stupeň vzdelania	6
3. Profil absolventa	6
4. Rámcový učebný plán	7
5. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy	9
5.1 Prierezové témy.....	9
5.2 Vzdelávacie oblasti	12
5.2.1 Jazyk a komunikácia	12
Slovenský jazyk a literatúra	13
Anglický jazyk.....	16
5.2.2 Matematika a práca s informáciami	18
Matematika	18
Informatika	21
5.2.3 Človek a príroda	22
Prvouka.....	23
Prírodoveda.....	24
5.2.4 Človek a spoločnosť	25
Vlastiveda.....	26
5.2.5 Človek a hodnoty	27
Etická výchova	28
Náboženská výchova.....	30
5.2.6 Človek a svet práce	32
Pracovné vyučovanie.....	32
5.2.7 Umenie a kultúra	34
Hudobná výchova	34
Výtvarná výchova	36
5.2.8 Zdravie a pohyb	37
Telesná a športová výchova	37
6. Vzdelávacie štandardy	38
7. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	39
7.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením	40
7.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	42
7.3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním	43
8. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka	44
9. Forma výchovy a vzdelávania	44
10. Vyučovací jazyk	44
11. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov	44
12. Prílohy	44
Met. pokyn na hodnotenie a klas. žiakov – vnútorný pokyn)	
Ochrana života a zdravia – Didaktické hry	

ÚVOD

Školský vzdelávací program predstavuje záväzný školský rámec pre primárne vzdelanie – 1. stupeň základnej školy, ktorý je vypracovaný na základe štátneho vzdelávacieho programu. Reprezentuje druhú úroveň dvojúrovňového modelu vzdelávania a vychádza zo špecifických regionálnych a lokálnych podmienok a požiadaviek, ktoré vychádzajú z potrieb žiakov a rodičov.

Školský vzdelávací program (ďalej aj „ŠkVP“) vychádza z demokratických a humanistických hodnôt spoločnosti. Na ich základe vymedzuje vzdelávacie štandardy poskytovaného vzdelávania v cieľovej, výkonovej a obsahovej rovine, ktoré tvoria východisko k osvojovaniu a rozvíjaniu funkčných kompetencií žiakov. Prostredníctvom vzdelávacích oblastí a prierezových tém preferuje vo výučbe medzipredmetový prístup, teda kooperáciu v rámci jednotlivých učebných predmetov v danej vzdelávacej oblasti a tiež medzi rôznymi oblasťami. Súčasne s týmto prístupom podmieňuje svoju realizáciu uplatňovaním motivačných učebných postupov a vytváraním podporujúcej sociálnej klímy v škole. Kladie dôraz na kvalitu školy, ktorá uplatňuje vonkajšie a vnútorné vyhodnocovanie (evalváciu) svojich programov, procesov a výsledkov.

Cieľom ŠkVP je podporovať také kognitívne činnosti, ktoré sú vyjadrené pojmi, ako je vlastné aktívne objavovanie, hľadanie, skúmanie, pátranie, zisťovanie niečoho nového, napríklad výsledkov pokusu alebo experimentu, interpretácie či vytvárania rôznorodých verbálnych, obrazových a grafických textov, ktoré tvoria sociálny a kultúrny svet.

Vytváranie uvedených kognitívnych činností možno všeobecne zhrnúť najmä do týchto oblastí výchovy a vzdelávania:

- rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť;
- posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením;
- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu;
- podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka.

Školský vzdelávací program uvádza tiež základné materiálno-technické a priestorové podmienky školy na zabezpečenie procesu vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

1. Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia a aktívne ho chrániť a upevňovať, rozvíjať svoju fyzickú zdatnosť a pohybovú aktivitu,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.
- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, čitateľskej gramotnosti, matematickej gramotnosti a gramotnosť v oblasti prírodných vied a environmentálnej výchovy,
- posilňovať úctu k národným i regionálnym kultúrnym hodnotám, zvlášť k postave kráľa Svätopluka.

Víziou školy je inovovať filozofiu školy a vzdelávania, zdokonaľovať obsah vzdelávania, zdokonaľiť prípravu a vzdelávanie učiteľov a zmodernizovať metódy výchovy a vzdelávania. Krédom školy je „Humanizmus a demokracia ako najvyššie hodnoty ľudskej civilizácie a duchovného rozvoja.“ Poskytneme žiakom kvalitné a tvorivo humánne vzdelanie.

Naučíme žiakov pracovať s modernými informačnými technológiami, budeme využívať projektové vyučovanie ako humánno-tvorivú metódu. Pozornosť budeme venovať aj výchove zmeranej na zdravý životný štýl, na posilnenie úcty k životnému prostrediu a nezabudneme ani na šírenie dobrého mena školy podporovaním publikačnej činnosti učiteľov v médiách a aktualizovaním webovej stránky školy. Budeme sa snažiť získať kvalifikovaných učiteľov na vyučovanie všetkých predmetov, zapájať učiteľov do vzdelávacích aktivít. Škola v povedomí širokej verejnosti bude vystupňovať ako škola, ktorá poskytuje kvalitné vzdelávanie, ktorá presadzuje humánno-tvorivé metódy vyučovania, v ktorej sú vytvárané podmienky pre žiakov na získanie kľúčových kompetencií a ktorá poskytne starostlivosť žiakom nadaným, ale aj žiakom vyžadujúcim osobitnú starostlivosť.

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Využívame rôzne formy vyučovania (integrované, skupinové, programové, individuálne, vyučovacie bloky, projekčné etapy, vyučovanie v rôznom prostredí, exkurzie, športové aktivity, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním). Metódy a formy práce rozvíjajú kľúčové spôsobilosti a sú v súlade so zámermi školy:

1. **Kompetencie k učeniu:** vyberať vhodné spôsoby a metódy učenia, prejavovať záujem o celoživotné učenie, vyhľadávať a triediť informácie, využívať ich v procese učenia, uvádzať veci do súvislostí, prepojiť do širších celkov a spájať poznatky z rôznych vzdelávacích oblastí, samostatne pozorovať a experimentovať a z výsledkov vyvodzovať závery, poznávať zmysel a cieľ učenia, posudzovať vlastný pokrok, zhodnotiť svoje výsledky.
2. **Kompetencie k riešeniu problémov:** rozpoznať a pochopiť problém, premýšľať o jeho príčinách a napláňovať spôsob riešenia, vyhľadávať informácie vhodné k riešeniu problémov, objavovať rôzne varianty riešenia, samostatne riešiť problémy, aplikovať riešenie problémov v podobných situáciách, obhajovať svoje rozhodnutia.
3. **Kompetencie komunikatívne:** formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory, vyjadrovať sa výstižne a súvisle písomným a ústnym prejavom, počúvať a porozumieť druhým ľuďom,

zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, rozumieť neverbálnej komunikácii, využívať informačné a komunikačné prostriedky, komunikáciu využívať v spoločenskom styku.

4. **Kompetencie sociálne a prosociálne:** spolupracovať v skupine, podieľať sa utváraní pravidiel práce v tíme, podieľať sa na utváraní príjemnej atmosféry v tíme, upevňovať dobré medziľudské vzťahy, prispievať do diskusie v skupine, ovládať svoje jednanie v skupine a zároveň rešpektovať názory a chovanie iných.
5. **Kompetencie občianske:** rešpektovať presvedčenie druhých, vážiť si ich, byť empatický, mať právne a spoločenské povedomie v škole i mimo nej, chovať sa zodpovedne v krízových situáciách a poskytovať účinnú pomoc, rešpektovať a chrániť naše tradície, aktívne sa zapojovať do kultúrneho diania a športových aktivít, chápať základné ekologické súvislosti, požiadavky na kvalitné životné prostredie, chrániť svoje zdravie.
6. **Kompetencie pracovné:** používať bezpečné a účinné materiály a nástroje, dodržiavať vymedzené pravidlá, pri práci chrániť svoje zdravie, zdravie ostatných a životné prostredie, vzdelávaním sa pripravovať na budúcu profesiu, učiť sa rozvíjať podnikateľské myslenie.

Hlavnou úlohou školy a jej pedagógov je zabezpečiť žiakom získanie určitého množstva všeobecných poznatkov a vedomostí a súčasne viesť žiakov k uplatňovaniu kľúčových kompetencií, ktoré majú žiakom nielen umožniť osvojiť si základy vzdelania, ale aj vyvolať snahu o získavanie vedomostí a zručností mimo základnej školy.

Úroveň kľúčových kompetencií získaných na základnej škole nie je teda konečná, tvorí základ pre ďalšie životné vzdelávanie a učenie. Úlohou školy je preto viesť žiakov tak, aby osvojovanie ďalších vedomostí a zručností bolo ich vlastným presvedčením a záujmom, aby sa vedeli uplatniť v každodennom praktickom živote.

Sústava postupov naplňovania kľúčových kompetencií predstavuje základné výchovné a vzdelávacie stratégie vedúce ku stanoveným cieľom školy. V rámci výchovného procesu, vo vyučovaní i mimo neho, budú uplatňované nasledovné kľúčové kompetencie všetkými pedagogickými zamestnancami:

- Umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné vzdelávanie (dôraz na čítanie s porozumením, práca s textom, vyhľadávanie informácií, precítenie úspechu z vlastnej práce, realizácia vlastných nápadov, účasť na súťažiach...)
- Podnietiť žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problému (prezentácia problému, prijatie názoru iného, používanie príkladov z praktického života, využívanie internetu, viesť žiakov k umeniu argumentovať a počúvať argumenty iného, organizovanie školských súťaží, prezentácia v školskom časopise a webovej stránke školy...)
- Viesť žiakov k všestrannej a účinnej komunikácii (komunikovať so spolužiakmi, učiteľmi a dospelými osobami, učiť sa počúvať a prijímať názor iného, učiť sa verejne vystupovať aj prostredníctvom školského rozhlasu, verejných kultúrnych vystúpení, vytvárať priateľské a komunikatívne vzťahy v škole, viesť k spolupráci ...)
- Rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu vlastnú aj prácu iných (vytvárať a rešpektovať pravidlá k spoločnému použitiu v triede i v škole, učiť žiakov zaujať správny postoj ku všetkému, čo narušuje dobré vzťahy, učiť základom tímovej spolupráce, viesť žiakov k dôstojnej reprezentácii školy na verejnosti, podporovať sebadomie a sebazpoznanie žiakov ...)
- Pripravovať žiakov ako slobodné a zodpovedné osobnosti uplatňujúce si svoje práva a plniace si svoje povinnosti (ustanoviť pravidlá správania sa v triede, rešpektovať individuálne rozdiely - kultúrne, národnostné, vedomostné, viesť žiakov k triedeniu odpadov, usmerňovať žiakov k poznávaniu regiónu, viesť žiakov k aktívnemu zapojeniu sa do kultúrneho a športového diania)
- Pomáhať žiakom poznávať a rozvíjať svoje schopnosti a reálne možnosti a uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri profesijnej orientácii (viesť žiakov k objektívnemu sebahodnoteniu, využívať praktické exkurzie, ponukou záujmovej činnosti rozvíjať záujem žiakov o ďalšie vzdelávanie...)

Pedagogickým princípom školy je:

- zameriavať sa na správne návyky spoločenského správania s dôrazom na pestovanie dobrých medziľudských vzťahov s cieľom vždy nájsť kompromis pri riešení problémov,

- dať žiakom možnosť vyjadriť sa ku kvalite výchovy a vzdelávania prostredníctvom žiackeho parlamentu,
- žiakov viesť k šetrnému zaobchádzaniu so školským zariadením,
- rešpektovať rast osobnosti žiaka,
- rešpektovať názory a oprávnené požiadavky žiakov,

Pri organizácii vyučovania sa v škole dodržiavajú základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov vo vzťahu k stanovenému rozvrhu hodín, k stanovenému začiatku vyučovania, dĺžke vyučovacích hodín a organizácii prestávok.

2. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení vo štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania.

3. Profil absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Škola nesie vo svojom názve podtitul „Univerzitná škola vedomostí, hier a radosti“. „**univerzitná**“ – podľa zmluvy, ktorú má škola uzatvorenú s Univerzitou Konštantína Filozofa v Nitre,

„**škola vedomostí**“ – škola chce poskytnúť žiakom široké spektrum vedomostí zo všetkých oblastí života

„**škola hier a radosti**“ – chceme naplniť dieťaťu jeho prirodzenú túžbu po hre, ktorá prináša radosť a spokojnosť a príjemný pocit z pobytu v škole.

Náš absolvent musí byť komunikatívny, tvorivý, iniciatívny, podnikavý, mať chuť učiť sa a vedieť, prečo sa učí, musí vedieť, že úspech prináša celoživotné vzdelávanie. Musí sa stotožniť s filozofiou „učím sa pre seba“.

4. Rámcový učebný plán

Rámcový učebný plán (ďalej aj „RUP“) stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov v ŠVP podľa ročníkov. Vymedzuje počet voliteľných (disponibilných) hodín, ktoré škola konkretizuje vo svojom školskom vzdelávacom programe navýšením hodinovej dotácie existujúcim vyučovacím predmetom ŠVP. Poznámky k RUP sú pre školu záväzné. Škola si vytvára v rámci svojho učebného plánu ďalšie poznámky podľa svojich potrieb a možností. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých učebných predmetov.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín
<i>všeobecné vzdelávanie</i>					
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra	9 + 0	8 + 0	7 + 1	7 + 0	31 + 1
Anglický jazyk	0 + 1	0 + 2	3 + 0	3 + 0	6 + 3
Matematika a práca s informáciami					
Matematika	4 + 0	4 + 0	4 + 1	4 + 1	16 + 2
Informatika	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
Človek a príroda					
Prírodoveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
Prvouka	1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 0
Človek a spoločnosť					
Vlastiveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
Človek a hodnoty					
Etická výchova/náboženská výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Človek a svet práce					
Pracovné vyučovanie	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
Umenie a kultúra					
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 0
Zdravie a pohyb					
Telesná a športová výchova	2 + 1	2 + 1	2 + 0	2 + 0	8 + 2
SPOLU:	20+2	20+3	23+2	25+1	88+8=96

Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;

b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;

c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;

d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné hodiny) v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.

5. V primárnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk.

7. Rozdelenie hodinových dotácií do ročníkov je v kompetencii školy. Celkový počet vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za stupeň vzdelávania musí zostať zachovaný. Rozdelenie vzdelávacích štandardov v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu zodpovedá rozdeleniu hodín učebnom pláne školy. Škola pri tvorbe učebného plánu dodržiava zásadu vekuprimeranosti.

8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

12. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.

Popis realizácie

1. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách do 20 žiakov.
2. Cudzie jazyky – od 1.ročníka sa vyučuje anglický jazyk a od 6.ročníka druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk, ruský jazyk alebo taliansky jazyk. Žiaci sa delia na skupiny podľa potreby do 17 žiakov.
3. Informatika sa delí na skupiny, podľa potreby do 17 žiakov.
4. Delenie žiakov na skupiny a úväzky učiteľov sú spracované na každý školský rok a prerokované na pedagogickej rade v auguste daného školského roka.

Voľná časová disponibilná dotácia bola na 1. stupni použitá nasledovne:

1. ročník anglický jazyk – 1 hodina
telesná a športová výchova - 1 hodina
2. ročník anglický jazyk – 2 hodiny
telesná a športová výchova - 1 hodina
3. ročník slovenský jazyk a literatúra - 1 hodina
matematika - 1 hodina
4. ročník matematika - 1 hodina

Využitie týždňov	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Kurz korčuľovania	1	1	1	1
Plavecký výcvik	1	0	1	0
Škola v prírode	0	1	0	1
Výuka	33	33	33	33

5. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

5.1 Prierezové témy

Rýchlo sa mení realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov. Účinnosť pôsobenia prierezových tém zvyšujú relevantné mimoškolské aktivity zaradované do ročného plánu školy a plánov školských koordinátorov.

<p>Osobný a sociálny rozvoj</p>	<p>Hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.</p> <p>Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií; • uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej; • osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce; • nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce; • získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií; • rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov; • uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote. <p>Začlenený v predmetoch slovenský jazyk, matematika, hudobná výchova, výtvarná výchova, etická výchova, prírodoveda. Vo všetkých predmetoch sa realizuje výchova k ľudským právam.</p>
<p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p>	<p>Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Táto prierezová téma je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť</p>

	<p>aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.</p> <p>Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti; • získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov; • uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote. <p>Začlenená v pláne koordinátora manželskej a rodičovskej výchovy a vo všetkých vyučovacích predmetoch.</p>
<p>Environmentálna výchova</p>	<p>Prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.</p> <p>Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie; • rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody; • rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia; • poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia; • podieľal sa aktívne na zveľadovaní životného prostredia školy a jej okolia; • správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie. <p>Začlenená najmä v projekte Zelená škola a vo všetkých vyučovacích predmetoch.</p>
<p>Mediálna výchova</p>	<p>Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.</p> <p>Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti; • pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov; • osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov; • nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií. <p>Začlenená do slovenského jazyka, hudobnej a výtvarnej výchovy.</p>

Multikultúrna výchova	<p>S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri jej realizácii je potrebné využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.</p> <p>Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti; • spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry; • akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu; • uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí. <p>Začlenená do predmetu slovenský jazyk, vlastiveda, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, anglický jazyk.</p>
Regionálna výchova a ľudová kultúra	<p>Úzko súvisí s Multikultúrnou výchovou, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov.</p> <p>Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu; • vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine; • rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu. <p>Začlenená do predmetu prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy a krúžkovej činnosti (Keramický krúžok) a dopĺňa sa projektami, exkurziami, tematickými vychádzkami v regióne a pod.</p>
Dopravná výchova	<p>Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.</p> <p>Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni; • osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...); • pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla; • uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky. <p>Realizujeme vlastný projekt dopravnej výchovy, teoretické a praktické overenie na dopravnom ihrisku.</p>
Ochrana života a zdravia	<p>Zámerom prierezovej témy je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1.</p>

	<p>stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, prostredníctvom projektu Zdravá škola ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.</p> <p>Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie; • osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane; • pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života; • vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci; • osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode; • rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.
--	--

5.2 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov a tým aj kooperáciu v rámci.

Jazyk a komunikácia

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety zahrnuté do troch skupín, a **to vyučovací jazyky a anglický jazyk**.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Špecifickou zložkou vyučovacieho jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením. Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety:

Slovenský jazyk a literatúra

Anglický jazyk

Učebný plán pre Školský vzdelávací program v 1. – 4. ročníku

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 1. ročník		Počet hodín 2. ročník		Počet hodín 3. ročník		Počet hodín 4. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	9	8	8	7	8	7	7
	Anglický jazyk	-	1	-	2	3	3	3	3

Slovenský jazyk a literatúra

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Navýšenie časovej dotácie o jednu hodinu v 3. ročníku umožňuje viac času na opakovanie a utvrdzovanie učiva. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra			
Ročník/	1.roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Časový rozsah výučby	9 hod./ týždeň 297 hod./rok	8 hod./ týždeň 264 hod./rok	8 hod./ týždeň 264 hod./rok	7 hod./ týždeň 231 hod./rok

UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú totožné s platnými vzdelávacími štandardami ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (navýšená hodinová dotácia, úprava kvality výkonu bez zmeny obsahu).

1. ROČNÍK

Rozsah vyučovania predmetu: 9 hod. týždenne. 297 hod. ročne

Tematický celok	Počet hodín
Čítanie – prípravné obdobie (komunikácia, hláska, písmeno, slabika, slovo, veta, veľké tlačené písmená)	4
Písanie – prípravné obdobie (tvary veľkých tlačенých písmen, prípravné cviky,	11
Rozprávanie – prípravné obdobie (výslovnosť slovenských hlások, predstavenie sa)	4
Počúvanie – prípravné obdobie (prijímanie informácií)	2
Čítanie – šlabikárové obdobie (písmená, hlásky, dĺžka hlásky, tlačené, písané, veľké a malé písmená abecedy, slabika, slovo, počet slabík, hlások, veta, druhy viet, interpunkčné znamienka, rozlišovacie znamienka – dĺžeň, mäkčeň, vokáň, dve bodky, orientácia v texte)	62
Písanie – šlabikárové obdobie (tvary veľkých a malých písaných písmen, odpis písmen, slabík, slov, viet a textu, prepis písmen, slabík, slov, viet a textu, písanie písmen, slabík slov, viet a textu podľa diktovania)	120
Rozprávanie – šlabikárové obdobie (vyžiadanie informácie, rozprávanie o udalosti)	4
Počúvanie – šlabikárové obdobie (počúvanie a porozumenie rozprávaniu učiteľa, spolužiaka)	7
Čítanie – čítankové obdobie (Báseň, hádanka, text, rozprávka, príbeh, nadpis, autor, druhy viet, rozprávanie, dej v umeleckom texte, umelecký prednes, dramatizácia umeleckého textu, dej zdramatizovaného textu, postavy zdramatizovaného textu a ich vlastnosti, ilustrácia a jej funkcia)	61
Písanie – čítankové obdobie (odpis písaného textu, prepis tlačeneho textu, písanie podľa diktovania, samostatné písomné vyjadrovanie myšlienok, písanie vlastných podstatných mien osôb písaným písmom, veta – veľké písmená na začiatku viet, interpunkčné znamienka na konci vety)	15
Rozprávanie – čítankové obdobie (zásady spoločenského správania, komunikácia)	4
Počúvanie – čítankové obdobie (počúvanie – porozumenie rozprávaniu učiteľa, spolužiaka)	3

2. ROČNÍK

Rozsah vyučovania predmetu: 8 hod. týždenne. 264 hod. ročne

Tematický celok	Počet hodín
Jazyková a slohová zložka	spolu 132
Hláska a písmeno	24
Rozlišovacie znamienka	8
Rozlíšenie hlások, samohlásky, spoluhlásky, dvojhlásky	24
Mäkké spoluhlásky, pravopis, výslovnosť	16
Tvrde spoluhlásky, pravopis, výslovnosť	16
Slabika – rozdeľovanie slov na konci riadka	5
Druhy viet, interpunkčné znamienka	6
Slohová zložka – ústne a písomné blahoželanie, tykanie – vykanie, adresa bydliska, súkromný list, blahoželanie, pohľadnica, rozprávanie, opis predmetu a ilustrácie	33
Čítanie a literárna výchova	spolu 132
Text	60
Báseň, strofa, rým, verš, nadpis	16
Autor, spisovateľ, spisovateľka, kniha, knižnica, čitateľ, ulištacia, ilustrátor	8
Krátke literárne útvary ľudovej slovesnosti, ľudové riekanky, vyčítanky, piesne	8
Ľudová rozprávka (obsah, dej, postavy)	16
Bábkové divadlo, bábkoherec, bábkar	8
Zdrobnenina	6
Noviny, detské časopisy	10

Jedna vyučovacia hodina jazykového vyučovania počas týždňa je venovaná slohovej zložke.

3. ROČNÍK

Časová dotácia zvýšená o 1 hod. Táto vyučovacia hodina sa použije na zvýšenie kvality výkonu v oblasti získavania skúseností žiakov v čítaní s porozumením a uplatňovania získaných zručností na riešenie problémových úloh každodenného života.

Rozsah vyučovania predmetu: 8 hod. týždenne. 264 hod. ročne

Tematický celok	Počet hodín
Jazyková a slohová zložka	spolu 132
Abeceda, slovníky, encyklopédie	5
Slabikotvorné hlásky (l, í, r, ř)	5
Obojaké spoluhlásky	8
Vybrané slová po obojakých spoluhláskach, príbuzné slová	28
Podstatné mená, všeobecné a vlastné	12
Slovesá	12

Prídavné mená	8
Zámená	8
Číslovky (finančná gramotnosť)	8
Slová podobného a opačného významu	5
Slohová zložka – list, rozprávanie, oznam, inzerát, reklama, pozvánka, opis predmetu, vizitka	33
Čítanie a literárna výchova	spolu 132
Literatúra pre deti a mládež	32
Poézia, próza, odsek	24
Ludová slovesnosť – pranostika, príslovie, porekadlo, prirovnanie	16
Autorská rozprávka – hlavná a vedľajšia postava	24
Hlavná myšlienka, povesť	20
Doplnkové čítanie, prezentácia prečítaných kníh, práca s časopisom, internetom	16

Jedna vyučovacia hodina jazykového vyučovania počas týždňa je venovaná slohovej zložke.

4. ROČNÍK

Rozsah vyučovania predmetu: 7 hod. týždenne. 231 hod. ročne

Tematický celok	Počet hodín
Jazyková a slohová zložka	spolu 132
Opakovanie učiva 3.ročníka	8
Tvorenie slov predponami, pravopis a výslovnosť	4
Pravopis slov po obojakých spoluhláskach	28
Spodobovanie, delenie hlások na znelé a neznelé, pravopis a výslovnosť	20
Priama reč, uvádzacia veta	4
Ohybné a neohybné slovné druhy, príslovky, predložky, spojky, častice a citoslovčia	38
Slohová zložka – umelecký a vecný text, diskusia, opis osoby, interview, reprodukcia rozprávania, plagát	30
Čítanie a literárna výchova	spolu 99
Náučná literatúra, diagramy a grafy (čitateľská gramotnosť)	12
Umelecká literatúra	18
Divadlo, divadelná hra	9
Rozhlas, televízia, film, kino	12
Dialóg, mimojazykové prostriedky	9
Bájka	9
Komiks, dejová postupnosť, pojmové mapy	9
Doplnkové čítanie, prezentácia prečítaných kníh, práca s časopisom, internetom	21

Jedna vyučovacia hodina jazykového vyučovania počas týždňa je venovaná slohovej zložke. Počty hodín uvedené pri tematických celkoch (ďalej len TC) v jednotlivých ročníkoch sú len orientačné, pre učiteľa nezáväzná. Pre vyučujúceho nie je záväzná preberať TC v takom poradí, ako je uvedené v osnovách. Zmena poradia preberania TC však nesmie narušiť medzipredmetové vzťahy a vnútrozložkové vzťahy. Všetky úpravy týkajúce sa počtu hodín a poradia TC prerokujú vyučujúci slovenského jazyka a literatúry na metodickom združení.

Začlenené prierezové témy:

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

MEV - mediálna výchova

VMR - výchova k manželstvu a rodičovstvu

MUV - multikultúrna výchova

ENV - environmentálna výchova

OŽZ - ochrana života a zdravia

RVaLK – regionálna výchova a ľudová kultúra

DV – dopravná výchova

Ciele prierezových tém a finančnej gramotnosti sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu slovenský jazyk a literatúra v jednotlivých ročníkoch a ich použitie bude uvedené v časovo tematických plánoch.

UČEBNÉ ZDROJE:

Pre vyučovanie slovenského jazyka a literatúry budú používané učebnice a učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠVVaŠ SR. Používané budú tiež pracovné listy vypracovávané učiteľmi, v zmysle didaktických zásad pre tento druh didaktickej pomôcky, schválené PK spoločenskovedných predmetov. Demonštračné pomôcky a didaktická technika (IKT) budú využívané podľa možnosti školy.

Učebnice:

1. ročník: Virgovičová a kol. Šlabikár 1, Šlabikár 2, Čítanka

2. ročník: E. Dienerová, M. Nosál'ová, Z. Hirschnerová – Slovenský jazyk pre 2. ročník
M. Nosál'ová – Čítanka pre 2. ročník

3. ročník: Z. Hirschnerová, R. Adame – Slovenský jazyk pre 3. ročník
M. Ondráš, Z. Hirschnerová, M. Filagová – Čítanka pre 3. ročník

4. ročník: Z. Hirschnerová, R. Adame – Slovenský jazyk pre 4. ročník
Z. Hirschnerová, M. Ondráš, M. Filagová – Čítanka pre 4. ročník

Pracovné zošity: autori podľa učebníc v jednotlivých ročníkoch

Ďalšie zdroje – digitálne učivo:

- Program ALF
- Multimediálne CD k Hupsovmu šlabikáru, Multimediálne CD k šlabikáru Virgovičová
- Výučbový program Vybrané slová, Slovné druhy
- SJ pre 3. ročník
- SJ pre 4. ročník
- žiacke pracovné listy vytvorené učiteľom

Anglický jazyk

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Navýšenie časovej dotácie o jednu hodinu v 1. ročníku a o 2 hodiny v 2. ročníku umožňuje prerozdelenie učiva na 1. stupni a viac času na opakovanie a utvrdzovanie učiva. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Názov predmetu	Anglický jazyk			
Ročník/	1.roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Časový rozsah výučby	1 hod./týždeň 33 hod./rok	2 hod./týždeň 66 hod./rok	3 hod./týždeň 99 hod./rok	3 hod./týždeň 99 hod./rok

UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú totožné s platnými vzdelávacími štandardami ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (navýšená hodinová dotácia, úprava kvality výkonu bez zmeny obsahu).

1. – 4. ROČNÍK

Anglický jazyk zaradený do 1. ročníka s dotáciou 1 hodina, v 2. ročníku 2 hodiny. Tieto vyučovacia hodina sa použijú na zvýšenie kvality výkonu v oblasti získavania skúseností žiakov v komunikácii v anglickom jazyku na 1. stupni.

Tematický celok	Počet hodín			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Rodina a spoločnosť	7	10	10	8
Náš domov	-	14	12	4
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	4	5	8	6
Človek na cestách	4	4	6	6
Vzdelávanie	-	6	6	6
Človek a príroda	7	2	6	10
Voľný čas a záľuby	4	10	10	10
Výživa a zdravie	4	5	6	6
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	3	-	5	10
Odievanie a móda	-	4	4	6
Šport nám, my športu	-	2	6	6
Obchody	-	2	4	4
Krajiny, mestá a miesta	-	2	10	12
Vzory	-	-	6	5

Počty hodín uvedené pri tematických celkoch (ďalej len TC) v jednotlivých ročníkoch sú len orientačné, pre učiteľa nezáväzná. Pre vyučujúceho nie je záväzná preberať TC v takom poradí, ako je uvedené v osnovách. Zmena poradia preberania TC však nesmie narušiť medzipredmetové vzťahy a vnútrozložkové vzťahy. Všetky úpravy týkajúce sa počtu hodín a poradia TC prerokujú vyučujúci anglického jazyka na zasadnutí predmetovej komisie.

Začlenené prierezové témy:

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

VMR - výchova k manželstvu a rodičovstvu

ENV - environmentálna výchova

RVaLK – regionálna výchova a ľudová kultúra

MEV - mediálna výchova

MUV - multikultúrna výchova

OŽZ - ochrana života a zdravia

DV – dopravná výchova

Ciele prierezových tém a finančnej gramotnosti sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu anglický jazyk v jednotlivých ročníkoch a ich použitie bude uvedené v časovo tematických plánoch.

UČEBNÉ ZDROJE

Pre vyučovanie anglického jazyka budú používané učebnice a učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠVVaŠ SR. Používané budú tiež pracovné listy vypracované učiteľmi, v zmysle didaktických zásad pre tento druh didaktickej pomôcky, schválené PK cudzích jazykov. Demonštračné pomôcky a didaktická technika (IKT) budú využívané podľa možností školy.

Učebnica a pracovný zošit:

1. ročník Let's Explore1

2. ročník Let's Explore2

3. ročník Family and Friends 2nd Edition 1 Class Book (2019 Edition)

4. ročník Family and Friends 2nd Edition 2 Class Book (2019 Edition)

Ďalšie zdroje – digitálne učivo:

- program ALF
- Výchovné softvéry – Európska únia, Moje prvé slovíčka – ANJ, Dobrodružná angličtina
- Vzdelávacia online hra Littlelane

Pracovné listy:

- žiacke pracovné listy vytvorené učiteľom

Matematika a práca s informáciami

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, tréningovania počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

Vzdelávaciu oblasť Matematika a práca s informáciami tvoria vyučovacie predmety:

Matematika

Informatika

Učebný plán pre Školský vzdelávací program v 1. – 4. ročníku

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 1. ročník		Počet hodín 2. ročník		Počet hodín 3. ročník		Počet hodín 4. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	4	5	4	5
	Informatika	-	-	-	-	1	1	1	1

Matematika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Navýšenie časovej dotácie o jednu hodinu v 3. a 4. ročníku umožňuje viac času na opakovanie a utvrdzovanie učiva. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Názov predmetu	Matematika			
Ročník/ Časový rozsah výučby	1.roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
	4 hod./ týždeň 132 hod./rok	4 hod./ týždeň 132 hod./rok	5 hod./ týždeň 165 hod./rok	5 hod./ týždeň 165 hod./rok

UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú totožné s platnými vzdelávacími štandardami ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (navýšená hodinová dotácia, úprava kvality výkonu bez zmeny obsahu).

1. ROČNÍK

Rozsah vyučovania predmetu: 4 hod. týždenne. 132 hod. ročne

Tematický celok	Počet hodín
Prirodzené čísla 1 – 20 a 0	20
Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 (finančná gramotnosť)	70
Geometria a meranie	10
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	32

2. ROČNÍK

Rozsah vyučovania predmetu: 4 hod. týždenne. 132 hod. ročne

Tematický celok	Počet hodín
Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10	35
Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100	10
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 (finančná gramotnosť)	38
Geometria a meranie	20
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	27
Vstupná a výstupná písomná práca	2

3. ROČNÍK

Rozsah vyučovania predmetu: 5 hod. týždenne. 165 hod. ročne

Tematický celok	Počet hodín
Násobenie a delenie v obore násobilky	38
Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000	20
Sčítanie a odčítanie do 10 000 (finančná gramotnosť)	40
Geometria a meranie	30
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (finančná gramotnosť)	35
Vstupná a výstupná písomná práca	2

4. ROČNÍK

Časová dotácia zvýšená o 1 hod. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti získavania skúseností žiakov a uplatňovania získaných vedomostí na riešenie problémových úloh každodenného života.

Rozsah vyučovania predmetu: 5 hod. týždenne. 165 hod. ročne

Tematický celok	Počet hodín
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 (finančná gramotnosť)	43
Násobenie a delenie prirodzených čísel (finančná gramotnosť)	50
Geometria a meranie	30
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (finančná gramotnosť)	38
Vstupná a výstupná písomná práca	2

Počty hodín uvedené pri tematických celkoch (ďalej len TC) v jednotlivých ročníkoch sú len orientačné, pre učiteľa nezáväzná. Pre vyučujúceho nie je záväzná preberať TC v takom poradí, ako je uvedené v osnovách. Zmena poradia preberania TC však nesmie narušiť medzipredmetové vzťahy a vnútrozložkové vzťahy. Všetky úpravy týkajúce sa počtu hodín a poradia TC prerokujú vyučujúci matematiky na zasadnutí metodického združenia.

Začlenené prierezové témy:

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

VMR - výchova k manželstvu a rodičovstvu

ENV - environmentálna výchova

RVaLK – regionálna výchova a ľudová kultúra

MEV - mediálna výchova

MUV - multikultúrna výchova

OŽZ - ochrana života a zdravia

DV – dopravná výchova

Ciele prierezových tém a finančnej gramotnosti sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu matematika v jednotlivých ročníkoch a ich použitie bude uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

UČEBNÉ ZDROJE

Pre vyučovanie matematiky budú používané učebnice a učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠVVaŠ SR. Používané budú tiež pracovné listy vypracované učiteľmi, v zmysle didaktických zásad pre tento druh didaktickej pomôcky, schválené MZ. Demonštračné pomôcky a didaktická technika (IKT) budú využívané podľa možností školy.

Učebnice:

1. ročník Matematika pre 1.ročník – PaedDr. B. Lehoťanová, PhD., vzd. AITEC s.r.o

2. ročník Matematika pre 2.roč. ZŠ – RNDr. P. Černek, CSc, vzd. AITEC s.r.o.

3. ročník Matematika pre 3.roč. ZŠ - RNDr. P. Černek, CSc, SPN

4. ročník Matematika pre 4.roč. ZŠ - RNDr. P. Černek, CSc, SPN

Pracovné zošity:

2.ročník Matematika pre 2.roč. ZŠ 1. a 2.časť - RNDr. P. Černek, CSc, vzd. AITEC s.r.o.

3.ročník Matematika pre 3.roč. ZŠ 1. a 2.časť - RNDr. P. Černek, CSc, SPN

4.ročník Matematika pre 4.roč. ZŠ 1. a 2. časť - RNDr. P. Černek, CSc, SPN

Ďalšie zdroje – digitálne učivo:

- program ALF

- Výučbové softvéry – Geometria pre najmenších 1, 2, Malá násobilka

Pracovné listy:

- žiacke pracovné listy vytvorené učiteľom

Informatika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Názov predmetu	Informatika			
Ročník/ Časový rozsah výučby	1.roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
	-	-	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok

UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú totožné s platnými vzdelávacími štandardami ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

3. – 4. ROČNÍK

Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne

Tematický celok	Počet hodín	
	3. ročník	4. ročník
Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	5	4
Reprezentácie a nástroje – práca s textom	6	6
Reprezentácie a nástroje – práca s príbehmi (finančná gramotnosť)	1	1
Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami	1	1
Reprezentácie a nástroje – informácie okolo nás (finančná gramotnosť – prezentovanie výsledkov vlastnej práce)	1	1
Reprezentácie a nástroje – štruktúry	1	2
Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou	1	1
Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	1	1
Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu (finančná gramotnosť)	2	2
Algoritmické riešenie problémov – analýza problému	1	1
Algoritmické riešenie problémov – inovatívne zostavovanie riešenia	1	1
Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov	2	2
Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia	1	1
Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb	1	1
Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami	2	2
Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme	1	1
Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia	1	1
Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete	1	1
Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká (finančná gramotnosť – ochrana osobných údajov)	1	1
Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti	1	1

Počty hodín uvedené pri tematických celkoch (ďalej len TC) v jednotlivých ročníkoch sú len orientačné, pre učiteľa nezáväzná. Pre vyučujúceho nie je záväzná preberať TC v takom poradí, ako je uvedené v osnovách. Zmena poradia preberania TC však nesmie narušiť medzipredmetové vzťahy a vnútrozložkové vzťahy. Všetky úpravy týkajúce sa počtu hodín a poradia TC prerokujú vyučujúci informatiky na zasadnutí metodického združenia.

Začlenené prierezové témy:

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

MEV - mediálna výchova

VMR - výchova k manželstvu a rodičovstvu

MUV - multikultúrna výchova

ENV - environmentálna výchova

OŽZ - ochrana života a zdravia

RVaLK – regionálna výchova a ľudová kultúra

DV – dopravná výchova

Ciele prierezových tém a finančnej gramotnosti sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu informatika v jednotlivých ročníkoch a ich použitie bude uvedené v časovo tematických plánoch.

UČEBNÉ ZDROJE

Pre vyučovanie informatiky budú používané učebnice a učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠVVaŠ SR. Používané budú tiež pracovné listy vypracované učiteľmi, v zmysle didaktických zásad pre tento druh didaktickej pomôcky, schválené MZ. Demonštračné pomôcky a didaktická technika (IKT) budú využívané podľa možností školy.

Pracovné zošity:

3. ročník

4. ročník

Ďalšie zdroje – digitálne učivo:

- program ALF
- Textový editor: MS Word 2007 alebo adekvátna náhrada, vrátane Word Art
- Grafický editor: IMAGINE, LOGO MOTION – inštalčné CD mám na škole, je súčasťou učebníc Tvorivá informatika
- Prezentačné programy: MS Power Point 2007 alebo adekvátna náhrada, vrátane programov na prehrávanie zvuku a obrazu
- Prehliadače a vyhľadávače: Internet Explorer, Mozilla
- Tabuľkový editor: MS EXEL 2007 alebo adekvátna náhrada
- Iné: Skicár, CorelPaint, RNA (Relevation Natural Art SK a pod.
- Vyučbové programy z iných predmetov

Pracovné listy:

- žiacke pracovné listy vytvorené učiteľom

Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplyvujúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda tvoria vyučovacie predmety:

Prvouka* (prírodovedná časť)

Prírodoveda

*Prvouka je zahrnutá do dvoch vzdelávacích oblastí, pretože sa skladá z dvoch zložiek – prírodovednej a spoločenskovednej. Spoznávanie prírodného a spoločenského prostredia má niektoré osobité črty a uskutočňuje sa špecifickými poznávacími procesmi, preto zložky ostali formálne oddelené. Špecifikácia obidvoch zložiek sa nachádza v úvode do predmetu prvouka vo vzdelávacích štandardoch.

Učebný plán pre Školský vzdelávací program v 1. – 4. ročníku

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 1. ročník		Počet hodín 2. ročník		Počet hodín 3. ročník		Počet hodín 4. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Človek a príroda	Prvouka	1	1	2	2	-	-	-	-
	Prírodoveda	-	-	-	-	1	1	2	2

Prvouka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Názov predmetu	Prvouka			
Ročník/Časový rozsah výučby	1.roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
	1 hod./ týždeň 33 hod./rok	2 hod./ týždeň 66 hod./rok	-	-

UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú totožné s platnými vzdelávacími štandardami ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1. – 2. ROČNÍK

Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne

Tematický celok	Počet hodín	
	1. ročník	2. ročník
Rastliny	8	11
Živočíchy	4	11
Človek	7	13
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (finančná gramotnosť)	7	15
vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť (finančná gramotnosť)	7	16

Počty hodín uvedené pri tematických celkoch (ďalej len TC) v jednotlivých ročníkoch sú len orientačné, pre učiteľa nezáväzná. Pre vyučujúceho nie je záväzná preberať TC v takom poradí, ako je uvedené v osnovách. Zmena poradia preberania TC však nesmie narušiť medzipredmetové vzťahy a vnútrozložkové vzťahy. Všetky úpravy týkajúce sa počtu hodín a poradia TC prerokujú vyučujúci prvouka na zasadnutí metodického združenia.

Začlenené prierezové témy:

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

MEV - mediálna výchova

VMR - výchova k manželstvu a rodičovstvu
 ENV - environmentálna výchova
 R VaLK – regionálna výchova a ľudová kultúra

MUV - multikultúrna výchova
 OŽZ - ochrana života a zdravia
 DV – dopravná výchova

Ciele prierezových tém a finančnej gramotnosti sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu prvouka v jednotlivých ročníkoch a ich použitie bude uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

UČEBNÉ ZDROJE:

Pre vyučovanie prvouky budú používané učebnice a učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠVVaŠ SR. Používané budú tiež pracovné listy vypracované učiteľmi, v zmysle didaktických zásad pre tento druh didaktickej pomôcky, schválené MZ. Demonštračné pomôcky a didaktická technika (IKT) budú využívané podľa možností školy.

Učebnice:

1. ročník: Prvouka pre 1. ročník ZŠ, Mgr. Rút Dobišová Adame, Mgr. Oľga Kováčiková

2. ročník:

Ďalšie zdroje – digitálne učivo:

- Pogram ALF
- Vyučbové softvéry – Dopravná výchova, Vševedko na vidieku, Živá príroda SR
- Multimediálny disk Prvouka

Pracovné listy:

- žiacke pracovné listy vytvorené učiteľom

Prírodoveda

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Názov predmetu	Prírodoveda			
Ročník/ Časový rozsah výučby	1.roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
	-	-	1 hod./týždeň 33 hod./rok	2 hod./týždeň 66 hod./rok

UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú totožné s platnými vzdelávacími štandardami ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

3. ROČNÍK

Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne

Tematický celok	Počet hodín
Rastliny a huby	8
Živočíchy	8
Človek	6
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (finančná gramotnosť)	11

4. ROČNÍK

Rozsah vyučovania predmetu: 2 hod. týždenne. 66 hod. ročne

Tematický celok	Počet hodín
Prírodné spoločenstvá	23
Človek	19
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (finančná gramotnosť)	24

Počty hodín uvedené pri tematických celkoch (ďalej len TC) v jednotlivých ročníkoch sú len orientačné, pre učiteľa nezáväzná. Pre vyučujúceho nie je záväzná preberať TC v takom poradí, ako je uvedené v osnovách. Zmena poradia preberania TC však nesmie narušiť medzipredmetové vzťahy a vnútrozložkové vzťahy. Všetky úpravy týkajúce sa počtu hodín a poradia TC prerokujú vyučujúci prírodovedy na zasadnutí metodického združenia.

Začlenené prierezové témy:

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

MEV - mediálna výchova

VMR - výchova k manželstvu a rodičovstvu

MUV - multikultúrna výchova

ENV - environmentálna výchova

OŽZ - ochrana života a zdravia

RVaLK – regionálna výchova a ľudová kultúra

DV – dopravná výchova

Ciele prierezových tém a finančnej gramotnosti sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu prírodoveda v jednotlivých ročníkoch a ich použitie bude uvedené v časovo tematických plánoch.

UČEBNÉ ZDROJE

Pre vyučovanie prírodovedy budú používané učebnice a učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠVVaŠ SR. Používané budú tiež pracovné listy vypracovávané učiteľmi, v zmysle didaktických zásad pre tento druh didaktickej pomôcky, schválené MZ. Demonštračné pomôcky a didaktická technika (IKT) budú využívané podľa možností školy.

Učebnica:

3. ročník: Prírodoveda pre 3. ročník ZŠ, autori: Adriana Wiegerová, Gabriela Česlová, Janka Kopáčová

4. ročník: Prírodoveda pre 4. ročník ZŠ, autori: Adriana Wiegerová, Gabriela Česlová, Janka Kopáčová

Ďalšie zdroje – digitálne učivo:

- Pogram ALF
- Výučbové softvéry – Vševedko na vidieku, Živá príroda SR

Pracovné listy:

- žiacke pracovné listy vytvorené učiteľom

Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesúalnu stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť.

Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však

podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria vyučovacie predmety:

Prvouka* (spoločenskovedná časť)

Vlastiveda

*Prvouka je spracovaná vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda

Učebný plán pre Školský vzdelávací program v 1. – 4. ročníku

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 1. ročník		Počet hodín 2. ročník		Počet hodín 3. ročník		Počet hodín 4. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	-	-	-	-	1	1	2	2

Vlastiveda

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Názov predmetu	Vlastiveda			
Ročník/ Časový rozsah výučby	1.roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
	-	-	1 hod./ týždeň 33 hod./rok	2 hod./ týždeň 66 hod./rok

UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú totožné s platnými vzdelávacími štandardami ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

3. ROČNÍK

Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne

Tematický celok	Počet hodín
Škola a okolie	6
Ako sa vyznať vo svojom okolí	3
Objavujeme premeny okolo nás	4
Objavujeme Slovensko (finančná gramotnosť)	3
Zvyky a tradície	6
Moja obec a čo sa v nej deje (finančná gramotnosť)	8
Čo sa mi na mojej obci najviac páči	3

4. ROČNÍK

Rozsah vyučovania predmetu: 2 hod. týždenne. 66 hod. ročne

Tematický celok	Počet hodín
Ako sa vyznať v okolí školy	6

Objavujeme Slovensko	4
Výlety po Slovensku – „Čítanie z mapy = prstom po mape“	44
Naše starobylé pamiatky a krásy Slovenska	8
Spoznávame dejiny o Slovensku	4

Počty hodín uvedené pri tematických celkoch (ďalej len TC) v jednotlivých ročníkoch sú len orientačné, pre učiteľa nezáväznú. Pre vyučujúceho nie je záväznú preberať TC v takom poradí, ako je uvedené v osnovách. Zmena poradia preberania TC však nesmie narušiť medzipredmetové vzťahy a vnútrozložkové vzťahy. Všetky úpravy týkajúce sa počtu hodín a poradia TC prerokujú vyučujúci vlastivedy na zasadnutí metodického združenia.

Začlenené prierezové témy:

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

VMR - výchova k manželstvu a rodičovstvu

ENV - environmentálna výchova

RVaLK – regionálna výchova a ľudová kultúra

MEV - mediálna výchova

MUV - multikultúrna výchova

OŽZ - ochrana života a zdravia

DV – dopravná výchova

Ciele prierezových tém a finančnej gramotnosti sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu vlastiveda v jednotlivých ročníkoch a ich použitie bude uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

UČEBNÉ ZDROJE:

Pre vyučovanie vlastivedy budú používané učebnice a učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠVVaŠ SR. Používané budú tiež pracovné listy vypracované učiteľmi, v zmysle didaktických zásad pre tento druh didaktickej pomôcky, schválené MZ. Demonštračné pomôcky a didaktická technika (IKT) budú využívané podľa možností školy.

Učebnice:

3. ročník

4. ročník

Pracovné zošity:

Ďalšie zdroje – digitálne učivo:

- Program ALF
- Výchovné softvéry – Slovenská republika, Vlastiveda I. diel, II. diel

Pracovné listy:

- žiacke pracovné listy vytvorené učiteľom

Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútorňovanie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa v primárnom vzdelávaní realizuje v povinnej voliteľných vyučovacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo.

Predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Zvlášť dôležité na tomto stupni vzdelávania je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov.

Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet

napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Vzdelávaciu oblasť Človek a hodnoty tvoria vyučovacie predmety:

Etická výchova

Náboženská výchova

Učebný plán pre Školský vzdelávací program v 1. – 4. ročníku

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 1. ročník		Počet hodín 2. ročník		Počet hodín 3. ročník		Počet hodín 4. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Človek a hodnoty	Etická výchova /Náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1

Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Názov predmetu	Etická výchova			
Ročník/ Časový rozsah výučby	1.roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
	1 hod./ týždeň 33 hod./rok	1 hod./ týždeň 33 hod./rok	1 hod./ týždeň 33 hod./rok	1 hod./ týždeň 33 hod./rok

UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú totožné s platnými vzdelávacími štandardami ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1. ROČNÍK

Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne

Tematický celok	Počet hodín
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch (finančná gramotnosť – chrániť si veci svoje a iných)	6
Prvky prosociálneho správania	6
Ľudská dôstojnosť	12
Pozitívne hodnotenie iných	3
Naša rodina	6

2. ROČNÍK

Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne

Tematický celok	Počet hodín
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	4

Tvorivosť	9
Iniciatíva vo vzťahu k iným (finančná gramotnosť – riešenie problémov ako navádzanie na klamstvo, podvádzanie, kradnutie, ohováranie...)	6
Vyjadrovanie citov	9
Naša trieda	5

3. ROČNÍK

Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne

Tematický celok	Počet hodín
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch (finančná gramotnosť)	6
Vcítanie sa do prežívania iných – empatia	8
Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti (finančná gramotnosť)	5
Pomoc, darovanie, delenie sa (finančná gramotnosť)	8
Naša škola	6

4. ROČNÍK

Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne

Tematický celok	Počet hodín
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	8
Reálne a zobrazené vzory (finančná gramotnosť)	7
Rozvoj tvorivosti a iniciatívy (finančná gramotnosť)	6
Dohovor o právach dieťaťa	6
Náš región – naša vlasť	6

Počty hodín uvedené pri tematických celkoch (ďalej len TC) v jednotlivých ročníkoch sú len orientačné, pre učiteľa nezáväzná. Pre vyučujúceho nie je záväzná preberať TC v takom poradí, ako je uvedené v osnovách. Zmena poradia preberania TC však nesmie narušiť medzipredmetové vzťahy a vnútrozložkové vzťahy. Všetky úpravy týkajúce sa počtu hodín a poradia TC prerokujú vyučujúci etickej výchovy na zasadnutí metodického združenia.

Začlenené prierezové témy:

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

VMR - výchova k manželstvu a rodičovstvu

ENV - environmentálna výchova

RVaLK – regionálna výchova a ľudová kultúra

MEV - mediálna výchova

MUV - multikultúrna výchova

OŽZ - ochrana života a zdravia

DV – dopravná výchova

Ciele prierezových tém a finančnej gramotnosti sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu etická výchova v jednotlivých ročníkoch a ich použitie bude uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

UČEBNÉ ZDROJE:

Pre vyučovanie etickej výchovy budú používané učebnice a učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠVVaŠ SR. Používané budú tiež pracovné listy vypracované učiteľmi, v zmysle

didaktických zásad pre tento druh didaktickej pomôcky, schválené MZ. Demonštračné pomôcky a didaktická technika (IKT) budú využívané podľa možností školy.

Učebnice:

1. ročník: Etická výchova pre 1. ročník ZŠ/pracovné listy, autori: Eva Ivanová, Ľubica Kopinová, Mária Otottová

2. ročník: Etická výchova pre 2. ročník ZŠ/pracovné listy, autori: Eva Ivanová, Ľubica Kopinová, Mária Otottová

3. ročník: Etická výchova pre 3. ročník ZŠ/pracovné listy, autori: Eva Ivanová, Ľubica Kopinová, Mária Otottová

4. ročník: Etická výchova pre 4. ročník ZŠ/pracovné listy, autori: Eva Ivanová, Ľubica Kopinová, Mária Otottová

Ďalšie zdroje – digitálne učivo:

- Program ALF

Pracovné listy:

- žiacke pracovné listy vytvorené učiteľom

Náboženská výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Názov predmetu	Náboženská výchova			
Ročník/ Časový rozsah výučby	1.roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok

UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú totožné s platnými vzdelávacími štandardami ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1. ROČNÍK

Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne

Tematický celok	Počet hodín
Som na svete z lásky	7
Rodina – ohnisko lásky	5
Dar lásky	8
Moc života a lásky	7
Spoločenstvo lásky	6

2. ROČNÍK

Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne

Tematický celok	Počet hodín
Boh mi dôveruje	5

Dôverujem Bohu	5
Dôvera v rodine	8
Dôverujeme si navzájom	7
Desatoro – pozvanie k slobode a k dôvere	4
Pozvanie na hostinu – obnovenie dôvery	4

3. ROČNÍK

Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne

Tematický celok	Počet hodín
Veriť Bohu	5
Ježiš uzdravuje	5
Ježiš nám odpúšťa	6
Ježiš nás oslobodzuje	10
Ježiš nás pozýva na hostinu	7

4. ROČNÍK

Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne

Tematický celok	Počet hodín
Cesta nádeje	6
Cesta nádeje	10
Nádej presahujúca smrť	6
Svedectvo nádeje	6
Prameň nádeje	5

Počty hodín uvedené pri tematických celkoch (ďalej len TC) v jednotlivých ročníkoch sú len orientačné, pre učiteľa nezáväzná. Pre vyučujúceho nie je záväzná preberať TC v takom poradí, ako je uvedené v osnovách. Zmena poradia preberania TC však nesmie narušiť medzipredmetové vzťahy a vnútrozložkové vzťahy. Všetky úpravy týkajúce sa počtu hodín a poradia TC prerokujú vyučujúci náboženskej výchovy na zasadnutí metodického združenia.

Začlenené prierezové témy:

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

VMR - výchova k manželstvu a rodičovstvu

ENV - environmentálna výchova

RVaLK – regionálna výchova a ľudová kultúra

MEV - mediálna výchova

MUV - multikultúrna výchova

OŽZ - ochrana života a zdravia

DV – dopravná výchova

Ciele prierezových tém sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu náboženská výchova v jednotlivých ročníkoch a ich použitie bude uvedené v časovo tematických plánoch.

UČEBNÉ ZDROJE

Pre vyučovanie náboženskej výchovy budú používané učebnice a učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠVVaŠ SR. Používané budú tiež pracovné listy vypracované učiteľmi, v zmysle didaktických zásad pre tento druh didaktickej pomôcky, schválené MZ. Demonštračné pomôcky a didaktická technika (IKT) budú využívané podľa možností školy.

Učebnica:

1. ročník – ThLic. PhDr. Andrea Tolnayová, Cesta lásky, vyd. Spolok sv. Vojtecha
2. ročník – PaedDr. Ľubomíra Pružinská, PhD., Cesta dôvery, vyd. Spolok sv. Vojtecha
3. ročník - Mgr. Martina Baginová, Cesta viery, vyd. Spolok sv. Vojtecha
4. ročník – PaedDr. Patrik Bacigál, PaedDr. PhDr. Ivana Štibraná, Poznávanie nádeje, vyd. Spolok sv. Vojtecha

Pracovné zošity:

1. ročník – ThLic. PhDr. Andrea Tolnayová, Cesta lásky, vyd. Don Bosco
2. ročník – PaedDr. Ľubomíra Pružinská, PhD., Cesta dôvery, vyd. Don Bosco
3. ročník – Mgr. Martina Baginová, Cesta viery, vyd. Don Bosco
4. ročník – PaedDr. PhDr. Ivana Štibraná, PaedDr. Patrik Bacigál, vyd. Don Bosco

Ďalšie zdroje – digitálne učivo:

- Program ALF
- Internetové zdroje
- CD/DVD

Pracovné listy:

- žiacke pracovné listy vytvorené učiteľom

Človek a svet práce

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tvorí vyučovací predmet:

Pracovné vyučovanie

Učebný plán pre Školský vzdelávací program v 1. – 4. ročníku

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 1. ročník		Počet hodín 2. ročník		Počet hodín 3. ročník		Počet hodín 4. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	-	-	1	1	1	1

Pracovné vyučovanie

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Názov predmetu	Pracovné vyučovanie			
Ročník/Časový rozsah	1.roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
	-	-	1 hod./ týždeň	1 hod./ týždeň

výučby			33 hod./rok	33 hod./rok
--------	--	--	-------------	-------------

UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú totožné s platnými vzdelávacími štandardami ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

3. ROČNÍK

Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne

Tematický celok	Počet hodín
Človek a práca	6
Tvorivé využitie technických materiálov	17
Základy konštruovania	4
Stravovanie a príprava pokrmov	2
Ľudové tradície a remeslá	4

4. ROČNÍK

Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne

Tematický celok	Počet hodín
Človek a práca	12
Technické materiály (finančná gramotnosť)	5
Základy konštruovania (finančná gramotnosť)	7
Príprava pokrmov	6
Ľudové tradície a remeslá	3

Počty hodín uvedené pri tematických celkoch (ďalej len TC) v jednotlivých ročníkoch sú len orientačné, pre učiteľa nezáväzná. Pre vyučujúceho nie je záväzná preberať TC v takom poradí, ako je uvedené v osnovách. Zmena poradia preberania TC však nesmie narušiť medzipredmetové vzťahy a vnútrozložkové vzťahy. Všetky úpravy týkajúce sa počtu hodín a poradia TC prerokujú vyučujúci pracovného vyučovania na zasadnutí metodického združenia.

Začlenené prierezové témy:

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

VMR - výchova k manželstvu a rodičovstvu

ENV - environmentálna výchova

RVaLK – regionálna výchova a ľudová kultúra

MEV - mediálna výchova

MUV - multikultúrna výchova

OŽZ - ochrana života a zdravia

DV – dopravná výchova

Ciele prierezových tém a finančnej gramotnosti sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu pracovné vyučovanie v jednotlivých ročníkoch a ich použitie bude uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

UČEBNÉ ZDROJE:

Pre vyučovanie pracovného vyučovania budú používané učebnice a učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠVVaŠ SR. Používané budú tiež pracovné listy vypracované učiteľmi, v zmysle didaktických zásad pre tento druh didaktickej pomôcky, schválené MZ. Demonštračné pomôcky a didaktická technika (IKT) budú využívané podľa možností školy.

Učebnice:

3. ročník doc. PhDr. M. Kožušková; CSc. Mgr. Z. Hirschnerová; Mgr. A. Vorelová
Pracovné vyučovanie pre 3. ročník ZŠ
4. ročník doc. PhDr. M. Kožušková; CSc. Mgr. Z. Hirschnerová; Mgr. A. Vorelová
Pracovné vyučovanie pre 4. ročník ZŠ

Ďalšie zdroje – digitálne učivo:

- Program ALF

Pracovné listy:

- žiacke pracovné listy vytvorené učiteľom

Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúrne kompetencie.

V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť tvoria vyučovacie predmety:

Hudobná výchova

Výtvarná výchova

Učebný plán pre Školský vzdelávací program v 1. – 4. ročníku

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 1. ročník		Počet hodín 2. ročník		Počet hodín 3. ročník		Počet hodín 4. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	1	1	1	1

Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Názov predmetu	Hudobná výchova			
Ročník/	1.roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Časový rozsah	1 hod./ týždeň	1 hod./ týždeň	1 hod./ týždeň	1 hod./ týždeň

výučby	33 hod./rok	33 hod./rok	33 hod./rok	33 hod./rok
--------	-------------	-------------	-------------	-------------

UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú totožné s platnými vzdelávacími štandardami ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1. – 4. ROČNÍK

Rozsah vyučovania predmetu: 1 hod. týždenne. 33 hod. ročne

Tematický celok- dominujúce hudobné činnosti . Hud. činnosti nie sú izolované, v reálnej hodine sa vzájomne dopĺňajú.	Počet hodín			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Hlasová činnosť	13	11	8	8
Inštrumentálne činnosti	3	4	7	8
Percepčné činnosti – aktívne počúvanie	5	5	6	7
Hudobno-pohybové činnosti	5	3	5	3
Hudobno-dramatické činnosti	4	2	2	2
Hudobno-vizuálna činnosti	3	8	5	5

Počty hodín uvedené pri tematických celkoch (ďalej len TC) v jednotlivých ročníkoch sú len orientačné, pre učiteľa nezáväzná. Pre vyučujúceho nie je záväzná preberať TC v takom poradí, ako je uvedené v osnovách. Zmena poradia preberania TC však nesmie narušiť medzipredmetové vzťahy a vnútrozložkové vzťahy. Všetky úpravy týkajúce sa počtu hodín a poradia TC prerokujú vyučujúci hudobnej výchovy na zasadnutí metodického združenia.

Začlenené prierezové témy:

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

VMR - výchova k manželstvu a rodičovstvu

ENV - environmentálna výchova

RVaLK – regionálna výchova a ľudová kultúra

MEV - mediálna výchova

MUV - multikultúrna výchova

OŽZ - ochrana života a zdravia

DV – dopravná výchova

Ciele prierezových tém sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu hudobná výchova v jednotlivých ročníkoch a ich použitie bude uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

UČEBNÉ ZDROJE:

Pre vyučovanie hudobnej výchovy budú používané učebnice a učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠVVaŠ SR. Používané budú tiež pracovné listy vypracované učiteľmi, v zmysle didaktických zásad pre tento druh didaktickej pomôcky, schválené MZ. Demonštračné pomôcky a didaktická technika (IKT) budú využívané podľa možností školy.

Učebnice:

1. ročník - Ľ. Kopinová, T. Ružičková, V. Damboráková – Hudobná výchova pre 1. roč. ZŠ

2. ročník - E. Langsteinová, B. Felix – Hudobná výchova pre 2. roč. ZŠ

3. ročník - E. Langsteinová, B. Felix – Hudobná výchova pre 3. roč. ZŠ

4. ročník - E. Langsteinová, B. Felix – Hudobná výchova pre 4. roč. ZŠ

Ďalšie zdroje – digitálne učivo:

- Program ALF
- Program EDULAB – Moja prvá škola

Pracovné listy:

- žiacke pracovné listy vytvorené učiteľom

Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Názov predmetu	Výtvarná výchova			
Ročník/Časový rozsah výučby	1.roč. 2 hod./týždeň 66 hod./rok	2. roč. 2 hod./týždeň 66 hod./rok	3. roč. 1 hod./týždeň 33 hod./rok	4. roč. 1 hod./týždeň 33 hod./rok

UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú totožné s platnými vzdelávacími štandardami ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1. – 4. ROČNÍK

Tematický celok	Počet hodín			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	12	12	6	5
Rozvoj fantázie a synestetické podnety	18	6	7	4
Podnety moderného výtvarného umenia	8	6	3	2
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	2	4	2	2
Škola v galérii	4	-	2	2
Podnety architektúry	4	6	2	2
Podnety fotografie	2	6	2	1
Podnety videa a filmu	4	4	1	1
Elektronické médiá (finančná gramotnosť)	-	10	2	4
Podnety dizajnu a remesiel	8	4	4	4
Podnety poznávania sveta (finančná gramotnosť)	4	8	2	6

Počty hodín uvedené pri tematických celkoch (ďalej len TC) v jednotlivých ročníkoch sú len orientačné, pre učiteľa nezáväzná. Pre vyučujúceho nie je záväzná preberať TC v takom poradí, ako je uvedené v osnovách. Zmena poradia preberania TC však nesmie narušiť medzipredmetové vzťahy a vnútrozložkové vzťahy. Všetky úpravy týkajúce sa počtu hodín a poradia TC prerokujú vyučujúci výtvarnej výchovy na zasadnutí metodickom združení.

Začlenené prierezové témy:

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

VMR - výchova k manželstvu a rodičovstvu

ENV - environmentálna výchova

RVaLK – regionálna výchova a ľudová kultúra

MEV - mediálna výchova

MUV - multikultúrna výchova

OŽZ - ochrana života a zdravia

DV – dopravná výchova

Ciele prierezových tém a finančnej gramotnosti sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu výtvarná výchova v jednotlivých ročníkoch a ich použitie bude uvedené v časovo tematických plánoch.

UČEBNÉ ZDROJE

Pre vyučovanie výtvarnej výchovy budú používané učebnice a učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠVVaŠ SR. Používané budú tiež pracovné listy vypracované učiteľmi, v zmysle didaktických zásad pre tento druh didaktickej pomôcky, schválené MZ. Demonštračné pomôcky a didaktická technika (IKT) budú využívané podľa možností školy.

Učebnice:

1. ročník prof. akad. mal. Ladislav Čarný: *Výtvarná výchova pre 1.ročník*
2. ročník prof. akad. mal. Ladislav Čarný: *Výtvarná výchova pre 2.ročník*
3. ročník prof. akad. mal. Ladislav Čarný: *Výtvarná výchova pre 3.ročník*
4. ročník -

Ďalšie zdroje – digitálne učivo:

- Program ALF

Pracovné listy:

- žiacke pracovné listy vytvorené učiteľom

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu.

Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tvorí vyučovacím predmetom:

Telesná a športová výchova

Učebný plán pre Školský vzdelávací program v 1. – 4. ročníku

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 1. ročník		Počet hodín 2. ročník		Počet hodín 3. ročník		Počet hodín 4. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	3	2	3	2	2	2	2

Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Navýšenie časovej dotácie o jednu hodinu v každom ročníku umožňuje viac času na zvýšenie pohybu a dosahovaniu lepšej pohybovej výkonnosti žiakov. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Názov predmetu	Telesná a športová výchova			
Ročník/	1.roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Časový rozsah	3 hod./ týždeň	3 hod./ týždeň	2 hod./ týždeň	2 hod./ týždeň

výučby	99 hod./rok	99 hod./rok	66 hod./rok	66 hod./rok
--------	-------------	-------------	-------------	-------------

UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú totožné s platnými vzdelávacími štandardami ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (navýšená hodinová dotácia, úprava kvality výkonu bez zmeny obsahu).

1. – 4. ROČNÍK

Rozsah vyučovania predmetu: 3/2 hod. týždenne. 99/66 hod. ročne

Tematický celok	Počet hodín			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Základné pohybové zručnosti	25	25	18	18
Manipulačné, prípravné a športové hry	22	22	18	18
Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	15	15	10	10
Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	12	12	10	10
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	25	25	10	10

Počty hodín uvedené pri tematických celkoch (ďalej len TC) v jednotlivých ročníkoch sú len orientačné, pre učiteľa nezáväzná. Pre vyučujúceho nie je záväzná preberať TC v takom poradí, ako je uvedené v osnovách. Zmena poradia preberania TC však nesmie narušiť medzipredmetové vzťahy a vnútrozložkové vzťahy. Všetky úpravy týkajúce sa počtu hodín a poradia TC prerokujú vyučujúci telesnej a športovej výchovy na zasadnutí metodického združenia.

Začlenené prierezové témy:

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

VMR - výchova k manželstvu a rodičovstvu

ENV - environmentálna výchova

RVaLK – regionálna výchova a ľudová kultúra

MEV - mediálna výchova

MUV - multikultúrna výchova

OŽZ - ochrana života a zdravia

DV – dopravná výchova

Ciele prierezových tém sa budú realizovať ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu telesná a športová výchova v jednotlivých ročníkoch a ich použitie bude uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

UČEBNÉ ZDROJE:

Pre vyučovanie telesnej a športovej výchovy budú používané učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠVVaŠ SR. Demonštračné pomôcky a športové náradie budú využívané podľa možností školy.

Poznámka: tematickými celkami sa prelína téma a plní sa priebežne- **Zdravie a zdravý životný štýl a Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť** /testovanie je priebežné/, hlavne na začiatku roka a na konci. Dotácia tematických celkov je v každom ročníku rovnaká v tomto predmete, iba sa mení náročnosť, obtiažnosť, výkonnosť so stúpajúcim vekom žiakov.

6. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania.

Na ich základe škola vo svojom školskom vzdelávacom programe vypracuje učebné osnovy, ktoré vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu školy.

Rozdelenie štandardov do ročníkov v štátnom vzdelávacom programe má charakter odporúčania, škola ich do ročníkov rozdelí tak, aby ich rozsah odpovedal časovej dotácii podľa učebného plánu školy.

Škola pri tvorbe učebných osnov dodržiava zásadu vekuprimeranosti a zásadu logickej nadväznosti obsahu vzdelávania. Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu, ktorého časová dotácia sa v učebnom pláne nezvyšuje alebo sa zvyšuje bez rozšírenia obsahu, môžu byť vzdelávacie štandardy.

Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov.

Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov. Vzdelávací štandard treba chápať v tom zmysle, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovať, ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.

7. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Naša škola je otvorená žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečuje pre žiakov akceptujúce školské prostredie a programy v triedach, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením. Žiaci vyžadujúci špeciálne potreby sú začlenení v bežnej triede formou integrácie. Odbornú diagnostiku žiakov so ŠVVP po dohode s rodičmi žiaka zabezpečujú príslušné zariadenia poradenstva a prevencie. V spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, triednym učiteľom a ostatnými vyučujúcimi sa pre týchto žiakov vytvára a realizuje individuálny vzdelávací program.

Postup individuálneho začlenenia žiaka so ŠVVP v triede základnej školy

Žiaci sa do škôl podľa § 94 ods. 1 zákona prijímajú na základe ich zdravotného znevýhodnenia po diagnostických vyšetreniach zameraných na zistenie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb vykonaných zariadením prevencie a poradenstva.

- Na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka a odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast možno do školy zapísať aj žiaka so ŠVVP alebo žiaka s nadaním.
- O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy
- Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so ŠVVP do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so ŠVVP poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.

Ak riaditeľ školy alebo príslušné zariadenie poradenstva a prevencie zistí, že vzdelávanie **nie je na prospech** začlenenému žiakovi **alebo žiakom**, ktorí sú účastníkmi výchovy a vzdelávania, navrhne zákonnému zástupcovi iný spôsob vzdelávania dieťaťa. Riaditeľ základnej školy nemôže odmietnuť prijať a vzdelávať dieťa s diagnostikovanými ŠVVP, ktoré do tejto školy patrí podľa bydliska, nakoľko školská dochádzka je povinná pre všetky deti príslušného veku bez rozdielu.

Triedny učiteľ usmerňuje utváranie podmienok vzdelávania žiaka so ŠVVP podľa § 29 ods. 10 školského zákona, ktorý je začlenený do triedy v spolupráci so **školským špeciálnym pedagógom**, všeobecným lekárom pre deti a dorast a s príslušným školským zariadením poradenstva a prevencie.

Za individuálne začleneného žiaka so ŠVVP je možné považovať žiaka výlučne na základe písomného vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie, vyplývajúceho z odbornej špeciálno-pedagogickej a psychologickéj diagnostiky žiaka. Ak sa v priebehu vzdelávania žiaka na základe odborných intervencií zmení stav zdravotného znevýhodnenia alebo intelektového nadania žiaka tak, že ďalej nie je dôvod považovať ho za začleneného žiaka, základná škola takéhoto žiaka po rediagnostickom vyšetrení a na základe písomného vyjadrenia príslušného zariadenia poradenstva a prevencie prestane vykazovať a evidovať ako začleneného.

7.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Naša škola vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom. Škola zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;
- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie;
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov¹⁷, a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb

a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

Personálne podmienky:

Na škole je zabezpečený odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov vrátane školského podporného tímu, pričom škola dbá na odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov. Žiakom škôl podľa § 94 ods. 1 školského zákona bariéry vyplývajúce z ich zdravotného znevýhodnenia pomáhajú prekonať pedagogickí asistenti.

Pedagogický asistent sa podľa požiadaviek učiteľa alebo vychovávateľa podieľa na uskutočňovaní školského vzdelávacieho programu základnej školy najmä utváraním rovnosti príležitostí vo výchove a vzdelávaní, na prekonávaní architektonických, informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér.

Materiálno-technické podmienky:

Výchova a vzdelávanie v školách podľa § 94 odseku 1 školského zákona sa uskutočňuje s využitím špeciálnych učebných pomôcok a kompenzačných pomôcok, ktoré spolu so špeciálnymi edukačnými publikáciami, kompenzačnými pomôckami, digitálnymi technológiami a špeciálne upravenými učebnými textami podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka poskytuje bezplatne škola. Okrem toho škola dbá na úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne.

Priestorové podmienky:

Debarierizačné úpravy v školách realizujú ich zriaďovatelia. V našej škole sa nachádzajú bezbariérové vstupy do Pavilónu A aj B.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania podľa školského zákona vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov:

- a) slovným hodnotením,
- b) klasifikáciou,
- c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením **vychádzať z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a štátneho vzdelávacieho programu – časť vzdelávací program pre žiaka s príslušným zdravotným znevýhodnením.** Ak nie sú obsahom príslušného vzdelávacieho programu všeobecné zásady hodnotenia žiaka, potom východiskom v jeho hodnotení učebných výsledkov je individuálny vzdelávací program, ktorý okrem iného obsahuje informácie o špecifických postupoch hodnotenia učebných výsledkov žiaka.

Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie, so školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

U žiaka s **diagnostikovanou poruchou aktivity a pozornosti** možno v prípade závažného porušovania školského poriadku, ako napr. neospravedlnené hodiny, fyzické ubližovanie iným osobám, vulgarizmy a pod. pristúpiť k hodnoteniu a klasifikácii správania **zníženou známku zo správania**, avšak len po odbornom posúdení a odporúčaní tohto postupu príslušným poradenským zariadením. Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením **začleneného** v základnej škole. V prípade dyslexie,

dysgrafie a dysortografie v predmete slovenský jazyk a cudzí jazyk sa pri súhrnnom vyjadrení hodnotenia známku neposudzuje gramatická a štylistická zložka písomného prejavu. V prípade dyskalkúlie sa pri súhrnnom vyjadrení hodnotenia známku berú do úvahy výkony, ktoré žiak dosahuje s pomocou kompenzačných pomôcok – kalkulačka, tabuľky, vzorce, vzory príkladov a pod.

V súlade s § 9 ods. 2 vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách sa prospech a správanie **žiakov s mentálnym postihnutím** hodnotí a klasifikuje podľa pravidiel hodnotenia a klasifikácie prospechu a správania v špeciálnych základných školách a praktických školách primerane k mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim z postihnutia týchto žiakov. Vo variante A sa postupuje podľa Metodického pokynu č. 1/2010-R z 12. 1. 2010. Je umožnené prospech a správanie žiakov priebežne i súhrne hodnotiť slovným hodnotením i klasifikáciou.

Žiaci s mentálnym postihnutím a žiakom so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní formou školskej integrácie v bežných triedach, sa vydávajú vysvedčenia na rovnakých tlačivách ako ostatným žiakom triedy. Ich individuálny vzdelávací program sa vypracúva tak, aby obsah vzdelávania (vyučovacie predmety) bol kompatibilný s príslušným **tlačivom vysvedčenia**.

Žiak, ktorému bolo povolené **individuálne vzdelávanie** podľa odseku 2 písm. a) na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast **z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, nevykonáva komisionálnu skúšku**. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrtročne predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie a klasifikácia prospechu žiaka.

Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka obsahuje:

- a) údaje identifikujúce žiaka,
- b) hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka,
- c) návrh hodnotenia

Žiak základnej školy, ktorý navštevoval školu pri zdravotníckom zariadení, v diagnostickom centre alebo v liečebno-výchovnom zariadení (ďalej len „škola pri zariadení“), sa celkovo hodnotí v kmeňovej škole. Pri hodnotení v kmeňovej škole sa berie do úvahy priebežné hodnotenie v škole pri zariadení. Ak žiak navštevoval školu pri zariadení nepretržite viac ako tri mesiace pred koncom hodnotiaceho obdobia, kmeňová škola preberá návrh na celkové hodnotenie zo školy pri zariadení v tých predmetoch, ktoré sa v nej vyučoval. Návrh sa zasiela po prerokovaní v pedagogickej rade školy pri zariadení najneskoršie 14 dní pred termínom vydávania vysvedčenia. V ostatných vyučovacích predmetoch sa nehodnotí.

7.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečí najmä:

- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejaviť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;

- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Ak má žiak zo SZP zároveň odlišný materinský jazyk a potrebu podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka navštevovanej školy, škola to zohľadní vo vyučovaní a podľa potreby aj v individuálnom vzdelávacom programe daného žiaka.

7.3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním. Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s nadaním je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania škola zabezpečí žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchronia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracovať so školským psychológom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a seba prijatiu;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.“

V našej škole sa vzdelávajú najmä **žiaci so športovým nadaním**. Takýmto žiakom je v prípade neúčasti na niektorých vyučovacích hodinách z dôvodu absolvovania športových tréningov vypracovaný individuálny plán vzdelávania. Na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka ho vypracuje riaditeľ školy v spolupráci s triednym učiteľom a vyučujúcimi daných predmetov.

8. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

9. Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

10. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie podľa tohto predmetu sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

11. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii odporúča postupovať podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

Prílohy:

1. Met. pokyn na hodnotenie a klas. žiakov – vnútorný pokyn
2. Ochrana života a zdravia – Didaktické hry