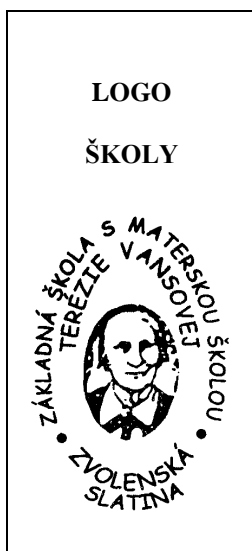


Základná škola s materskou školou Terézie Vansovej,

ul. T. Vansovej 353/3, 962 01 Zvolenská Slatina

Školský vzdelávací program „ Z regiónu úspešne do sveta “



Motto: „ Vzdelanie otvára cestu k šťastiu, zdraviu a úspechu v živote, preto chcem vedieť čo najviac.“

Identifikačné údaje

Názov ŠkVP:	„ Z regiónu úspešne do sveta “
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	Je spravidla tri školské roky. Môže sa pohybovať podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky.
Formy výchovy a vzdelávania:	Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie, v prípade záujmu rodičov aj poldennú formu výchovy a vzdelávania
Vyučovací jazyk:	Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.
Prerokovaný v pedagogickej rade:	<u>31.08.2023</u>
Prerokovaný v rade školy:	<u>07.09.2023</u>
Schválený zriaďovateľom:	<u>08.09.2023</u>
Vydaný dňa:	Platnosť dokumentu je od 1. septembra 2023.

Predkladateľ

Názov školy: Základná škola s materskou školou Terézie Vansovej Zvolenská Slatina

Adresa: ul. T. Vansovej 353/3, 962 01 Zvolenská Slatina

IČO: 37833626

Riaditeľ školy: RNDr. Darina Purdeková

Zástupkyňa pre MŠ: Eva Hronská

Adresa elokovaného pracoviska MŠ: Budovateľská 19, 962 01 Zvolenská Slatina

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Katarína Maliniaková

Ďalšie kontakty: Tel. MŠ: 045/5394325, mobil 0911 902 450
Tel. ZŠ: 045/5394272
zs@zszvslatina.edu.sk
www.zszvslatina.edupage.org

Zriaďovateľ

Názov: Obec Zvolenská Slatina

Adresa: Obecný úrad , SNP, 962 01 Zvolenská Slatina

Kontakty: Ing. Mária Klimentová, starostka obce
Ing. Viera Gibalová, prednostka
tel. 045/5394212, fax 045/5394237
starosta@zvolenskaslatina.sk
prednosta@zvolenskaslatina.sk
www.zvolenskaslatina.sk

Podpis riaditeľa školy a pečiatka školy

Od 1. septembra 2023 upravené znenie podľa:

1. Podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleného pod č. 2016-17780/27322:1-A10A0 a Dodatku č. 2, ktorým sa zosúladiť so znením školského zákona, schváleného dňa 30. 8. 2022 pod číslom 2022/10933:4-A2140 Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 22. septembra 2022 pod číslom 2022/10933:5-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2022.
2. DODATOK č. 1, ktorým sa dopĺňajú VZDELÁVACIE PROGRAMY pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie pre účely školskej integrácie. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 30. októbra 2019 pod číslom 2019/16665:2-A1040 s účinnosťou od 1. februára 2020.
3. Dodatok č. 2 ktorým sa mení a zosúladuje so znením školského zákona ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE V MATERSKÝCH ŠKOLÁCH schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016 SCHVÁLILO Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 30. 8. 2022 pod číslom 2022/10933:4-A2140 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách s účinnosťou od 1. septembra 2022.
4. Dodatok č. 3 ktorým sa mení a zosúladuje so znením školského zákona ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE V MATERSKÝCH ŠKOLÁCH schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016. Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 24. 8. 2023 pod číslom 2023/10619:3-A2140 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách s účinnosťou od 1. septembra 2023.

Obsah

1 Názov vzdelávacieho programu.....	4
2 Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy	4
3 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu a príslušnú úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca.....	6
4 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	6
5 Učebné osnovy.....	7
6 Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona.....	8
7 Hodnotenie detí.....	9

PRÍLOHY

1. Názov školského vzdelávacieho programu

Náš školský vzdelávací program sa volá : **Z regiónu úspešne do sveta.**

2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

Naša vízia: „*Pod' sa s nami hrať, s kamarátmi budeme svet spoznávať.*“

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania:

Hlavný cieľ: Uľahčiť dieťaťu adaptovať sa do spoločnosti, získať vedomostí a zručností potrebné pre prípravu na školské vzdelávanie.

- Deti budú spoznávať regionálne dedičstvo našich predkov, kultúrne a národné hodnoty, ľudové umenie, ľudovú slovesnosť, tradície a prírodu prostredníctvom regionálnej výchovy.
- Deti budú spoznávať vlastné schopnosti, budú vedieť niesť veku primeranú zodpovednosť za svoje konanie a budú sa vedieť slobodne vyjadriť.
- Deti si budú rozvíjať tvorivosť, budú si vedieť rozvíjať svoj talent a budú zvládať aj tie činnosti, ktoré ich menej zaujímajú - respektíve nezaujímajú, s prihliadnutím na individuálne špecifiká každého dieťaťa.
- Deti budú vedieť spolupracovať s deťmi z rôzneho sociálneho prostredia a zázemia rodín, budú vedieť prejavovať úctu ku kamarátom, rodičom, učiteľom a k všetkým osobám.

Poslanie našej materskej školy vychádza z hodnôt ňou zdieľaných. Poslaním materskej školy je umožniť poznať sám seba, žiť s deťmi, s inými ľuďmi, so svetom, osvojovať si cez vzdelávacie aktivity vhodné formy správania, konania, poznatky, štátny jazyk, hodnoty, kultúru a tak sa začleniť do spoločnosti. Zabezpečiť každému dieťaťu vzdelávať sa spoznávaním okolitého sveta, zdravého spôsobu života a pripraviť dieťa na úspešný vstup do základnej školy.

Naša materská škola uznáva a u detí rozvíja tieto hodnoty:

- vzájomnú úctu a rešpektovanie
- slobodu, zodpovednosť,
- rozvoj poznávania a učenia,
- rešpektovanie multikultúry,
- rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa, jedinečnosť dieťaťa dynamické hľadanie a nachádzanie samého seba,
- solidaritu a spolupatričnosť,
- aktívnu seberealizáciu v prospech seba a iných.

Pri uplatňovaní cieľov predškolskej výchovy učiteľky zohľadňujú potrebu celostného rozvoja dieťaťa. Prihliadajú na rôzne sociokultúrne a socioekonomické rodinné zázemie detí. Primerane sa venujú každému dieťaťu. Sú taktne a diskretné ku všetkým deťom bez ohľadu na ich rasovú, náboženskú, či národnostnú príslušnosť. Rešpektujú, že **právo na šťastné detstvo má každé dieťa. Pedagogický prístup v našej MŠ sa opiera o pozitívnu výchovu založenú na láske a dôvere k dieťaťu.**

Vlastné zameranie školy

Materská škola ponúka:

- okrem tradičných i netradičné aktivity , zážitkové učenie, nápadité akcie, napr. besiedky (pri príležitosti Dňa úcty k starším, Dňa matiek a pod.) Výber a realizácia daného tematického okruhu, téma môže byť významne ovplyvnená vzájomnou dohodou pedagógov, detí a rodičov. Uvedené témy sa uskutočňujú prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií. Častou formou je aj organizovanie školských akadémií, exkurzií, školských a triednych programov.
- vystúpenia detí v obci, v materskej škole, besedy, exkurzie, výlety a iné, zvyšuje sa participácia rodiny, obce a iných subjektov pri ich zabezpečovaní a realizácii, čo napomáha otvoreniu sa materskej školy rodine a verejnosti.
- zapájanie sa do projektov. Škola je zapojená do programov Školský mliečny program a program Školské ovocie, má vytvorený interný projekt Z regiónu do sveta vid'. príloha č. 2.
- deti majú možnosť v popoludňajších hodinách navštevovať krúžky prostredníctvom CVČ, ktoré je súčasťou našej školy.
- optimálne podmienky na rozvoj a oboznamovanie sa s regionálnou výchovou. Naša obec, aj blízky región je bohatý na kultúrne tradície, ľudovú tvorbu (piesne, skladby, kroje, recepty, spisovatelia, blízkosť zámkov na Vigľaši, vo Zvolene a pod.). V našej obci sa narodilo, aj pôsobilo mnoho významných ľudí. Deti majú možnosť priameho pozorovania stavieb, návštevy galérie a pamätných izieb. Možnosť pozorovať výsledky práce našich rodákov. Regionálna kultúra zahŕňa v sebe lokálne a regionálne dedičstvo, ako aj živé kultúrne prejavy fungujúce v každodennom živote, pri sviatkoch a slávnostiach. Regionálna kultúra nadväzuje na regionálne kultúrne tradície a pokladá ich za dôležitú súčasť historickej pamäte i za zdroj identity obce alebo regiónu.
- pozitívne hodnoty, ako je záujem o druhých, láska k pravde, čestnosť, úprimnosť, prijatie ostatných,
- vzájomnú integráciu,
- zapojenie do projektu POP 3,
- v MŠ pracuje podporný tím a to sociálny pedagóg, špeciálny pedagóg a dve asistentky učiteľa. Prostredníctvom pôsobenia pomáhajúcich profesií podporujeme spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania. Podporný tím pomáha plniť ciele hlavne dvom deťom , ktoré majú zdravotné znevýhodnenie a tiež deťom, ktoré majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Vytvára podmienky, ktoré podporujú integráciu detí v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, ako aj v rámci školského kolektívu. Motivuje, podporuje, vedie deti k samostatnosti, k spolupráci s učiteľkami v triede a ostatnými deťmi v rámci triedy, ako aj mimo nej. Spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami školy, ako aj so zákonnými zástupcami dieťaťa. Deti so zdravotným znevýhodnením, ktoré to majú uvedené v správe z diagnostického vyšetrenia v zariadení poradenstva a prevencie majú vypracovaný individuálny vzdelávací program pri rešpektovaní špecifických osobitostí vyplývajúcich z individuálnych možností a schopností dieťaťa prostredníctvom rozvoja ich kompetencií. Ak to tak nie je, vzdelávajú sa buď podľa bežného školského vzdelávacieho programu, alebo podľa vzdelávacieho programu pre deti s určitým zdravotným znevýhodnením.

Ponuka v blízkej budúcnosti:

Našou ambíciou je dosiahnuť harmóniu vo výchove a vzdelaní detí už v predškolskom veku, rozvíjať osobné kvality dieťaťa v poznávaní sveta, kultúry, prírody i seba samého.

Vzdelanie - vytvoriť prostredie širšej ponuky výchovno-vzdelávacích príležitostí, zamerať sa na skvalitnenie služieb vo výchovno-vzdelávacom procese.

Vzájomná úcta- vytvárať kultúru postavenú na vzájomnej úcte, spolupráci a otvorenej komunikácii.

Integrácia- vytvárať podmienky pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Spolupráca s rodinou – prehĺbovať spoluprácu rodiny a školy formou, zlepšovať spoluprácu s rodičmi, zapájať ich do diania v škole a posilňovať vzájomné vzťahy.

Vzťah k okoliu a regiónu – zdôrazňovať a aktívne sa podieľať na regionálnej výchove, učiť deti vážiť si prácu svojich predkov a byť zodpovedný za ochranu kultúry a životného prostredia. Formovať u detí

hrdosť na tradície regiónu a regionálnu kultúru, vytvárať aktívny vzťah so životom obce. Cieľom rôznych aktivít je naučiť deti schopnosti prežívať úspech a radosť prostredníctvom vlastnej činnosti. Rozvoj osobnostných kvalít dieťaťa sa realizuje kontinuálnou, na seba nadväzujúcou dennou pedagogickou činnosťou.

Zámery skvalitnenia výchovy a vzdelávania:

- posilniť motiváciu učiteľov,
- podporovať profesijný a osobný rast učiteľov s cieľom skvalitnenia pedagogického zboru,
- motivovať účasť detí zo sociálne znevýhodneného prostredia na predškolskej príprave už od veku 4 rokov a tým eliminovať riziká školskej neúspešnosti dieťaťa,
- zmodernizovať interiér a exteriér materskej školy,
- zaškoliť všetky deti, ktorých rodičia o to požiadajú,
- doplniť pomôcky a detskú knižnicu,
- doplniť areál školskej záhrady o nové preliezačky, vyvýšený záhon, náučný chodník.

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu a príslušnú úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a európskeho kvalifikačného rámca

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje materská škola, je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v § 16 ods. 2 školského zákona – predprimárne vzdelanie. „Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.“ Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.. „Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.“

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky: je spravidla tri školské roky. Môže sa pohybovať podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky.

Na predprimárne vzdelávanie v materských školách sa prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov jeho veku, výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku. Na predprimárne vzdelávanie sa prednostne prijímajú deti, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta. Ak je do materskej školy prijímané dieťa, pre ktoré bude predprimárne vzdelávanie zo zákona povinné, jeho prijímanie sa explicitne viaže na jeho trvalý pobyt, nie na trvalý pobyt jeho zákonných zástupcov, kvôli spádovej materskej škole.

Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a ktorému bol odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky.

„Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.“

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne.

Formy výchovy a vzdelávania: Deti sú zaradené do tried spravila podľa veku. Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole organizuje dennou formou.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného materskou školou pre deti, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že ich zákonní zástupcovia požiadali o individuálne vzdelávanie;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre deti, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre deti so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú deťmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove materskej školy alebo rekonštrukcie budovy materskej školy.
- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Špecifiká prostredia v našej MŠ sú:

- dedinská MŠ,
- máme niekoľko detí zo sociálne znevýhodneného prostredia (učiteľky v jednotlivých triedach si prispôsobujú ciele aktuálnym schopnostiam detí),
- máme bohatú regionálnu kultúru v obci a v jej okolí.

Východiská a princípy plánovania sú:

- obsahové celky a témy (viď. príloha č.1),
- plánovanie prebieha písomnou formou na dobu jedného týždňa,
- plánovanie pre deti 2-3 ročné je podľa voľby jednotlivých učiteliek - zamerané na adaptáciu a rozvíjanie hygienických, sebaobslužných návykov a socializáciu v prvých mesiacoch školského roka,
- učebné zdroje, stratégie, metódy, formy si podľa aktuálnej potreby volia jednotlivé učiteľky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každej pani učiteľky,
- prostriedky hodnotenia plnenie-splnenie-dosiahnutie vytýčených výkonových štandardov si podľa aktuálnej potreby a dohody volia učiteľky v triede,
- v pláne sa vždy musia objaviť aj zdravotné cvičenia - sú premyslene naplánované tak, ako ostatné aktivity,
- pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti môžu učiteľky, ale nie je to ich povinnosťou, využívať i adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí,
- deti s odloženým začiatkom plnenia školskej dochádzky majú vypracovaný individuálny plán VVČ,
- využívame vzájomné učenie sa detí,
- nie je určené, koľko rozvojových úrovní plánujeme. Plánovanie úrovni dosiahnutia cieľa je úplne v kompetencii učiteľky, ktorá najlepšie vie, aké sú deti v jej triede,
- učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku a jej charakter,
- vzdelávacími aktivitami popoludní učiteľky upevňujú vzdelávacie aktivity z dopoludnia,
- pri plánovaní sa využíva aj interný projekt, doplnkové plány (Plán finančnej gramotnosti, Plán predčitateľskej gramotnosti a Plán environmentálnej výchovy) a Plnenie Národného akčného plánu prevencie obezity v materskej škole.
- uskutočňujú sa vo všetkých organizačných formách dňa,
- integrácia jednotlivých obsahov,
- pri plánovaní aktivít vychádzame z možností školy a prostredia v ktorom sa nachádza.

Štandardy, ktoré sa plnia priebežne

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

1. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
2. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
3. Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
4. Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
5. Rozumie spisovnej podobe jazyka.
6. Používa knihu správnym spôsobom.

7. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

1. Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
2. Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
3. Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
4. Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
5. Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
6. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
7. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
8. Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
9. Sústreďuje sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
10. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
11. Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
12. V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
13. Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
14. Poskytne iným pomoc.
15. Obdarí druhých.
16. Podelí sa o veci.
17. Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
18. Nenásilne rieši konflikt.
19. Odmieťa nevhodné správanie.
20. Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

1. Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

1. Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
2. Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
3. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
4. Udržiava poriadok vo svojom okolí.
5. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Hore uvedené výkonové štandardy môžu byť aj naplánované cielene v prvých týždňoch školského roka, inak sa plnia priebežne počas dňa v priebehu celého školského roka.

6. Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona

„Výchova a vzdelávanie v materských školách sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.“ Jazyk prostredia materskej školy pre prípravu na povinnú školskú dochádzku je zásadný a kľúčový.

7. Hodnotenie detí

Vnútorňý systém evaluácie detí:

Evaluácia sa považuje za akt objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebaobrazu dieťaťa. Cieľom evaluácie vzdelávacích výsledkov detí je poskytnúť deťom a zákonnému zástupcovi spätnú väzbou o tom ako dieťa zvládlo výchovno-vzdelávací proces. Poukázať na rezervy a nedostatky a hľadať možnosti ich odstránenia. **Hodnotenie** uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky. **Diagnostické hodnotenie** – prekrýva sa s formatívnym hodnotením a je zamerané na odhalenie problémov detí. Zahŕňa procesy a aktivity, ktoré napomáhajú získať o dieťati komplexné poznatky. Každé dieťa má portfólio svojich prác a výrobkov, ktoré je súčasťou diagnostického procesu. Písomnú diagnostiku detí vykonávajú učiteľky tri – krát v roku v diagnostických hárkoch, alebo popisnou formou a na základe toho spracujú polročne hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov. Pri hodnotení detí úzko spolupracujeme s ČŠPP a CPPPaP v odbornom poradenstve v oblasti logopédie a pripravenosti na vstup do prvého ročníka ZŠ. Toto poradenstvo môžu využívať aj rodičia detí. Využívame aj **neformálne hodnotenie**- realizuje sa priebežným ústnym hodnotením pri pozorovaní bežných činností detí v triede. Ďalej využívame **formatívne hodnotenie** –na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. A **sumatívne (finálne) hodnotenie** –stanovuje dosiahnutú úroveň znalostí v danom časovom období.

PRÍLOHA 1

Obsahové celky a témy

OBSAHOVÝ CELOK	TÉMA
JESEŇ	Moja MŠ
	Moji kamaráti
	Jesenný vietor
	Farby jesene
	Dary jesene
	Jeseň života
	Zdravá výživa
	Dopravné prostriedky
	Chráňme si zdravie
	Naša obec
	Ja a moje telo
	Časové vzťahy
ZIMA	Mikulášska čižma
	Vôňa Vianoc
	Darčeky a prekvapenia
	Hračky
	Zima
	Zvieratá v zime
	Vesmír
	Fašiangy
	Povolania
	Malí bádatelia
JAR	Z rozprávky do rozprávky
	Jarná brána
	Vodná víla
	Veľkonočné vajíčko
	Od semienka po rastlinku
	Na tom našom dvore
	Modrá planéta
	Obyvatelia lesa
	Úsmev mojej mamy
	Moja vlasť
	Život v tráve
	Bezpečne na ceste
	Škola volá (predškolači)
LETO	Svet očami detí
	Dovidenia škôlka (predškolači)
	Exotické zvieratá
	Lúče letného slnka
	Hurá na prázdniny

Téma týždňa „**MOJA MŠ**“ pomôže deťom prostredníctvom priameho pozorovania detí a zamestnancov MŠ zoznámiť sa navzájom, oboznámiť sa s denným poriadkom a prostredím MŠ, upevňovať kamarátske vzťahy, vedieť sa predstaviť a vzájomne spolupracovať.

Téma týždňa „**MOJI KAMARÁTI**“ je zameraná na zoznámenie sa dieťaťa s novými kamarátmi. Deti si budú uvedomovať samých seba, dôležitosť spolunažívania v kolektíve. Nájdu si nových kamarátov, ale aj vzor medziľudských vzťahov. Pomôžeme deťom zvládnuť odlúčenie od rodiny, nadviazať priateľské vzťahy s novými deťmi, prijať názorovú odlišnosť, vedieť sa rozdeliť a pomôcť iným deťom. Téma podporí empatické postoje k deťom so zdravotným postihom i deťom z rôzneho sociálneho prostredia. Deti sa musia cítiť bezpečne, prežívať radosť a byť chápané.

V téme týždňa „**JESENNÝ VIETOR**“ sa deti oboznámia s počasím a prírodnými javmi, ktoré sú typické pre jeseň a ich vplyvom na okolité prírodné i spoločenské prostredie.

V téme týždňa „**FARBY JESENE**“ budú deti vnímať pestrofarebnosť a krásu jesennej prírody, budú rozlišovať farby v prírode, naučia sa farby miešať, budú experimentovať s farbou...

Téma týždňa „**DARY JESENE**“ umožní deťom spoznať prostredníctvom všetkých zmyslov plody jesene. Deti si budú rozvíjať poznatky o význame ovocia a zeleniny pre zdravie človeka.

Téma týždňa „**JESEŇ ŽIVOTA**“ podporuje u detí citový vzťah k domovu i citové vzťahy k členom rodiny. Budeme sa rozprávať o práci a pomoci starých rodičov v rodine, spestríme im život spoločne pripravenou besiedkou a spomienkovými darčekom.

Téma týždňa „**ZDRAVÁ VÝŽIVA**“ umožní deťom spoznávať význam zdravej výživy, konzumácie ovocia, zrealizovať v triedach výstavky, ponúknuť rodičom recepty na prípravu ovocných pokrmov. Hrou, piesňou, básňou, tvorivou činnosťou a pod. umožniť zákonným zástupcom detí podieľať sa spolu s dieťaťom na vyrábaní, zdobení jabĺčka, na príprave pokrmov z jabĺčka, výstaviiek, a pod.

V téme týždňa „**DOPRAVNÉ PROSTRIEDKY**“ deti spoznajú prostredníctvom priameho pozorovania i prezerania obrázkových publikácií dopravné prostriedky, miesto ich pohybu

a zároveň spoznajú i situáciu na cestách, bezpečnosť i ostražitosť pri prechádzaní cez cestu, spoznajú základné dopravné značky. Oboznámia sa so zásadou byť videný i so zásadami kultúrneho správania sa v dopravných prostriedkoch.

Téma týždňa **„CHRÁŇME SI SVOJE ZDRAVIE“** zoznami deti so základnými informáciami potrebnými k ochrane zdravia, s chemikáliami, nebezpečnými predmetmi ohrozujúcimi zdravie, usmerňuje k prevencii proti chorobám, oboznamuje ich so zdravotnou starostlivosťou a odmieta kontakt s neznámym dospelým. Deti si uvedomia, čo znamená závislosť od sladkostí, PC hier...

V téme týždňa **„NAŠA OBEC“** budú deti prostredníctvom vychádzok, rozhovoru, rozprávania a iných činností spoznávať svoju rodnú obec, jej okolie, susedné obce a mestá. Prezeraním obrázkov budú rozlišovať rozdiely medzi mestom a dedinou.

V téme týždňa **„JA A MOJE TELO“** sa deti zoznámia so svojim telom, s jednotlivými časťami tela. Budú si rozvíjať poznatky o funkcii niektorých vnútorných orgánov: srdce, mozog, pľúca...

V téme týždňa **„ČASOVÉ VZŤAHY“** sa budú orientovať v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov.

Budú rozlišovať podľa typických znakov ročné obdobia.

V téme týždňa **„MIKULÁŠSKA ČIŽMA“** si deti pripravlia krátky program, ktorým prekvapia Mikuláša a on ich obdaruje sladkosťami.

Téma týždňa **„VOŇA VIANOC“** vytvára predpoklady pozorovať a prežívať vianočnú atmosféru, utvárať priestor na rozvoj rôznych aktivít a samotného prejavu detí v činnostiach počas dňa. Deti sa oboznámia s materiálmi na prípravu koláčov, budú rozprávať o činnostiach, ktoré súvisia s prípravami na Vianoce.

Téma týždňa **„DARČEKY A PREKVAPENIA“** je zameraná na rozvoj estetického cítenia, vnímania a prežívania ľudských hodnôt a duchovna. Porozprávajú sa o tom, že Vianoce nie sú len o darčekom. Vyrobia darček pre kamaráta.

Téma týždňa „**HRAČKY**“ sa deti oboznámia s hračkami a materiálmi, z ktorých sú vyrobené. Skúmajú vlastnosti materiálov.

Téma týždňa „**ZIMA**“ umožní deťom oboznámiť sa so zimou a jej charakteristickými znakmi. Deti budú pozorovať zmeny v prírode, zoznamovať sa so snehom, ľadom...experimentovať s nimi a objavovať tajomstvá zimy.

Téma týždňa „**ZVIERATÁ V ZIME**“ umožní deťom poznávať zmeny v prírode, poznať život zvierat v lese, spôsob ich zimného odpočinku, získavať návyky starostlivosti o zvieratá a vtáky v zime. Deti si uvedomia dôležitosť ich prikrmovania a aktívne sa na ňom zúčastnia.

Téma týždňa „**VESMÍR**“ je zameraná na spoznávanie planét, Slnka, Mesiaca, slnečnej sústavy, hviezd...poznatky získajú prostredníctvom rozhovoru, prezeraním encyklopédií, dokumentov o Vesmíre... Spoznajú možnosti a spôsoby, pomocou ktorých človek skúma Vesmír. Téma bude rozvíjať prírodovedné poznanie a objasňovať deťom rôzne fyzikálne a pozoruhodné javy, hľadať odpovede na otázku, čo je Vesmír a čo ho tvorí.

Téma týždňa „**FAŠIANGY**“ priblíži deťom zvyky a obyčaje ľudí počas fašiangových sviatkov.

Téma týždňa „**POVOLANIA**“ umožní deťom rozšíriť si poznanie o praktické vedomosti z oblasti práce dospelých, vytvára predpoklady poznať význam a dôležitosť rôznych druhov pracovných činností.

V téme týždňa „**MALÍ BÁDATELIA**“ získajú deti prostredníctvom skúmania, pokusov a experimentov predstavy o fyzikálnych vlastnostiach vody, vzduchu, magnetu...Oboznámia sa s digitálnou technikou: počítač, myška, klávesnica, fotoaparát, interaktívna tabuľa, rôzne digitálne hračky. Deti budú prezentovať svoje predstavy o prírodných javoch a úkazoch. Téma je zameraná na magnetizmus, prúdenie vzduchu, rozpúšťanie látok, tvorbu tieňa, voľnému pádu predmetov...

Téma týždňa „**Z ROZPRÁVKY DO ROZPRÁVKY**“ pomáha deťom upevňovať vzťah ku knihám, vedie ich k šetrnému zaobchádzaniu s knihami. Deti spoznajú ľudové i autorské rozprávky, budú si prezerat' ilustrácie a v rôznych aktivitách uplatnia zážitky z počúvania rozprávok. (prosíme Vás, aby ste svojmu dieťaťu prečítali v tomto týždni rozprávku, o ktorej nám všetkým porozpráva).

Téma týždňa „**JARNÁ BRÁNA**“ vytvára prostredníctvom básní, piesní, vychádzok, obrázkov i rozhovorov možnosť oboznámiť sa s typickými znakmi jari, sledovať zmeny v prírode, vytvárať si k nej citový vzťah.

V téme týždňa „**VODNÁ VÍLA**“ získajú deti prostredníctvom príbehov malej kvapky poznatky o podobách vody, jej kolobehu. Oboznámia sa s dôležitosťou čistenie vody a jej potrebe pre život na Zemi. Spoznajú život rastlín a živočíchov okolo potokov i vedomosti potrebné pre ochranu životného prostredia.

V téme týždňa „**VEĽKONOČNÉ VAJÍČKO**“ deti spoznajú zvyky a obyčaje Veľkej noci, jej význam. Zameriame sa na región a obec.

Téma týždňa „**OD SEMIENKA PO RASTLINKU**“ umožní deťom spoznávať jarne kvety a pochopiť význam starostlivosti o rastliny. Deti sa oboznámia s významom pôdy pre rastliny, živočíchy i človeka. Deti budú pozorovať a rozlišovať stromy od kríkov, budú pozorovať klíčenie rastlín.

V téme týždňa „**NA TOM NAŠOM DVORE**“ deti spoznajú na základe priameho i sprostredkovaného pozorovania domáce zvieratá, mláďatá, ich typické znaky, úžitok z nich...

Téma týždňa „**MODRÁ PLANÉTA**“ poukazuje na dôležitosť ochrany prírody a životného prostredia. Deťom priblížime prostredníctvom prezerania encyklopédií i obrázkov Vesmír, Zem, Slnko, mesiac i hviezdy. Pripomenieme si DEŇ ZEME.

Téma týždňa „**OBYVATELIA LESA**“ umožňuje poznávať niektoré voľne žijúce živočíchy, ich vlastnosti, miesto výskytu i spôsob života. Deti si utvoria pozitívny vzťah k zvieratám, uvedomia si význam starostlivosti človeka o zvieratá, žijúce v prírode.

V téme týždňa „**ÚSMEV MOJEJ MAMY**“ si budú deti rozvíjať a upevňovať pozitívny vzťah k mame, celej rodine. Deti spoznajú štruktúru rodiny, rozlíšia jednotlivých členov rodiny a pochopia, že rodina je miestom istoty, lásky a bezpečia.

Téma týždňa „**MOJA VLAST'**“ je zameraná na poznávanie našej vlasti SR. Deti sa oboznámia s našou vlajkou, štátnym znakom, hymnou a tiež s našim hlavným mestom - Bratislavou, riekou Dunaj.

V téme týždňa „**ŽIVOT V TRÁVE**“ budú deti poznávať a rozlišovať hmyz, jeho typické znaky, spôsob života, úžitok i miesto výskytu. Spoznajú význam včiel pre prírodu, oboznámia sa s nebezpečenstvom styku s hmyzom, ktoré môže spôsobiť ochorenie. Deti pochopia spojitosť medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou.

V téme týždňa „**BEZPEČNE NA CESTE**“ poznáva a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov, poznáva rôzne druhy dopravných prostriedkov. Poznáva význam vybraných dopravných značiek.

Téma týždňa „**ŠKOLA VOLÁ**“ ponúka deťom zopakovať si poznatky potrebné na zápis do školy - počítanie, rozlišovanie farieb i geometrických tvarov, vyhľadávanie písmeniek, recitovanie básní, spev piesní, kreslenie postavy...

V téme týždňa „**SVET OČAMI DETÍ**“ sa deti zoznámia so sviatkom MDD, s rozmanitosťou ľudstva. Prostredníctvom rozhovoru, rozprávania, hier, súťaží, básní i piesní si prejavia vzájomnú úctu, lásku, ľudskosť...

Téma týždňa „**DOVIDENIA ŠKOLKA**“ je zameraná na prípravu slávnostnej rozlúčky detí s MŠ. Deti sa kultúrnym programom rozlúčia nielen s personálom MŠ, ale aj so svojimi kamarátmi.

V téme týždňa „**EXOTICKÉ ZVIERATÁ**“ deti získajú poznatky o spôsobe života a výskyte exotických zvierat, utvoria si o nich konkrétne predstavy.

Téma týždňa „**LÚČE LETNÉHO SLNKA**“ umožní deťom priamym i nepriamym pozorovaním prírody spoznať charakteristické znaky leta, počasia i typické činnosti, ktoré nám leto ponúka: aktivity v prírode, kúpanie, cestovanie, hry na detskom ihrisku, letné športy...

Téma týždňa „**HURÁ NA PRÁZDNINY!**“ umožní deťom získať a rozšíriť si poznatky o lete. Deti budú charakterizovať čas prázdnin, oddychu a dovoleníek.

LETNÁ PRÁZDNINOVÁ ČINNOSŤ

Počas letnej činnosti sa aktivity zameriavajú na opakovanie básní, piesní, hudobno-pohybových hier. Deti majú viac voľnosti a priestoru na vlastné hry a činnosti. Pri rozprávaní a rozhovoroch prezentujú svoje predstavy o letných prázdninách, výletoch v kruhu svojich najbližších.

PRÍLOHA 2

Základná škola s materskou školou Terézie Vansovej,
ul. T. Vansovej 353/3, 962 01 Zvolenská Slatina

Z regiónu úspešne do sveta

Projekt materskej školy platný na aktuálny školský rok 2022-2023

Autor projektu: učiteľky MŠ

.....
zástupkyňa MŠ

Z jeden z cieľov, ktorý sme si dali do nášho ŠKVP je: „**Deti budú spoznávať regionálne dedičstvo našich predkov, kultúrne a národné hodnoty, ľudové umenie, ľudovú slovesnosť, tradície a prírodu prostredníctvom regionálnej výchovy.**“

Naša materská škola má optimálne podmienky na rozvoj a oboznamovanie sa s regionálnou výchovou. Naša obec, aj blízky región je bohatý na kultúrne tradície, ľudovú tvorbu (piesne, skladby, kroje, recepty, spisovatelia, blízkosť zámkov na Vigľaši, vo Zvolene a pod.). V našej obci sa narodilo, aj pôsobilo mnoho významných ľudí. Deti majú možnosť priameho pozorovania stavieb, návštevy galérie a pamätných izieb. Možnosť pozorovať výsledky práce našich rodákov. Regionálna kultúra zahŕňa v sebe lokálne a regionálne dedičstvo, ako aj živé kultúrne prejavy fungujúce v každodennom živote, pri sviatkoch a slávnostiach. Regionálna kultúra nadväzuje na regionálne kultúrne tradície a pokladá ich za dôležitú súčasť historickej pamäte i za zdroj identity obce alebo regiónu.

Tento cieľ budeme plniť pomocou čiastkových cieľov priloženej v tabuľke.

Mesiac	Výkonový štandard	Operacionalizovaný cieľ	Názov akcie
September	Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.	<ul style="list-style-type: none"> Opísať výtvarné dielo. Viesť rozhovor o výtvarnom diele. 	Návšteva galérie
	Orientuje sa v základných verejných inštitúciách a službách -obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia.	<ul style="list-style-type: none"> Vyhľadávať cestu k daným dominantám obce. Opísať spôsob fungovania vybraných verejných inštitúcií. 	Malí pátrači
Október	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry.	<ul style="list-style-type: none"> Aktívne sa zúčastniť na príprave výstavy ľudových predmetov. Opísať funkciu niektorých predmetov. 	Truhlica starej matere
November	Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.	<ul style="list-style-type: none"> Oboznámiť sa s typickými jedlami z regiónu a obce v minulosti. Spoznať a pomenovať suroviny na prípravu jednoduchých jedál. 	Recepty starých mám
December	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry.	<ul style="list-style-type: none"> Aktívne prežívať sviatok Mikuláša. 	Mikuláš
	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry.	<ul style="list-style-type: none"> Oboznámiť sa s vianočnými obyčajami a zvykmi v domácnostiach. 	Lucia
	Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných	<ul style="list-style-type: none"> Pripraviť cesto na medovníky, upiecť a pokúsiť sa ich vyzdobiť. 	Pečieme medovníky

	výrobkov.		
	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry.	<ul style="list-style-type: none"> • Aktívne sa zúčastniť na príprave a oslavách vianočných sviatkov. • Zhotoviť tradičné vianočné ozdoby a vyzdobiť nimi vianočný stromček. 	Máme rady Vianoce
Január	Spieva piesne a riekanky.	<ul style="list-style-type: none"> • Spievať detské ľudové piesne zo Slatiny a okolia. 	Spievanky, spievanky
Február	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry.	<ul style="list-style-type: none"> • Spoznávať fašiangové zvyky z našej obce . • Porovnať oslavy sviatkov v minulosti a v súčasnosti. 	Fašiangy
	Poznávať významné inštitúcie v obci.	<ul style="list-style-type: none"> • Spoznať rôznorodosť kníh v obecnej knižnici a dom spisovateľky M. Ďuríčkovej, rodáčky našej obce. 	Knihy z knižnice
	Poznávať významné inštitúcie v regióne.	<ul style="list-style-type: none"> • Oboznámiť sa so Zvolenským a Vígľašským zámkom a s jeho významom v minulosti a v súčasnosti. 	Naše zámky
	Oboznamovať sa s kultúrou a spoločenským dňaním v regióne.	<ul style="list-style-type: none"> • Oboznámiť sa s ľudovými tradíciami jari a spoznať dôvod vynášania Moreny. 	Morena, Morena
Marec	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať veľkonočné zvyky v našej obci a v regióne. 	Oblej ma šuhajko
Máj	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry.	<ul style="list-style-type: none"> • Spoznať ľudový zvyk stavanie mája a oboznámiť sa s jeho významom a históriou. • Stavať máj v areáli materskej školy a osláviť tento ľudový zvyk spevom a tancom. 	Ej máje ,máje
	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry.	<ul style="list-style-type: none"> • Zvaliť spoločne máj v areáli materskej školy a osláviť tento ľudový zvyk spevom a tancom 	Rúcanie mája

Regionálne aktivity

Návšteva galérie J. Kulicha (veková skupina 5 - 6 ročné deti)

VŠ: Slovné opíše obraz, sochu, dizajn(predmet) a architektúru.

Metódy: pozorovanie, aktívny rozhovor

Formy: spoločná návšteva múzea

Opis aktivity: prostredníctvom návštevy múzea nášho slávneho rodáka - sochára, akademického umelca Jána Kulicha si deti priamym pozorovaním umeleckých diel (sôch) budú vytvárať pozitívny vzťah ku kultúre a umeniu .

Malí pátrači - poznávame dominanty obce (veková skupina 4 - 6 ročné deti)

VŠ: Orientovať sa v základných verejných inštitúciách a službách -obchod,, polícia, pošta , lekárska ambulancia.

Metódy: pozorovanie, poznávanie, aktívny rozhovor

Formy: vychádzka do obce

Opis aktivity: prostredníctvom pozorovania počas vychádzok sa deti sústreďia na poznávanie dominant a inštitúcií, ktoré ovplyvňujú život obyvateľov v obci a spoznajú ich názov i účel. Na utvrdenie poznatkov si ich môžu spoločne odfotografovať a vytvoriť album, ktorý si môžu prezeráť a rozprávať sa o tom, čo všetko v obci objavili.

Z truhlice starej matere (veková skupina 3 - 6 ročné deti)

VŠ: Spoznať príklady tradičnej regionálnej kultúry.

Metódy: pozorovanie, poznávanie, aktívny rozhovor, beseda, riešenie problému

Formy: výstavka historických predmetov a oblečenia

Opis aktivity: prostredníctvom pozorovania výstavky historických predmetov , oblečenia a rozprávania o nich sa deti oboznámia so životom ľudí v tomto regióne kedysi.

Recepty starých mám (veková skupina 3 - 6 ročné deti)

VŠ: Identifikovať suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.

- Oboznámiť sa s typickými jedlami obce v minulosti.
- Spoznať a pomenovať suroviny na prípravu jednoduchých jedál.

Organizačná forma: skupinová, frontálna, zmiešaná, EA.

Metódy: slovná - rozprávanie, rozhovor, opis, vysvetľovanie, diskusia, názorná, praktickej činnosti, informačno - receptívna, expozičná, fixačná.

Opis aktivity: Učiteľka zozbiera recepty typické pre obec, vytvorí „receptár starých mám“. Porozpráva krátko o tom, ako ľudia v minulosti žili, ako sa stravovali, ktoré suroviny na prípravu jedla boli dôležité a dostupné, ako sa jedlá volali, čo všetko dokázali ľudia zo svojich záhrad využiť, spracovať.../ mlieko, sušili ovocie, hriby, šípky.../ Deti porozprávajú o dnešných jedlách, čo majú rady, ako sa jedlá pripravujú, ktoré sú zdravé...Vymenujú suroviny na prípravu jedál. Prinesú do MŠ ovocie, ktoré sa pokrája a dá sa vysušiť. / staršie deti môžu v rámci exkurzie navštíviť BRYNZIARENĚ a oboznámiť sa s výrobou bryndze /.

Mikuláš (veková skupina 3 - 6 ročné deti)

VŠ: Uviesť príklad tradičnej regionálnej kultúry.

- Aktívne prežívať sviatok Mikuláša.

Organizačná forma: skupinová, individuálna, EA.

Metódy: rozprávanie, rozhovor, názorná, napodobňovanie, aktivizujúca, situačná.

Opis aktivity: Pred oslavami Mikuláša učiteľka porozpráva deťom o dobrom človeku. Patril k svätým, ktorí majú úctu po celom svete. Svedčia o tom kostol postavené na jeho počesť. Rodičia mu zomreli, keď bol ešte mladým mužom. Po sebe mu zanechali taký majetok, že sa nemusel báť o svoje živobytie. On sa však rozhodol pomáhať chudobným a kto bol v núdzi, tomu pomohol. A tak si ho ľudia uctievali a na jeho počesť dňa 6.12. slávime tento sviatok / s deťmi pripravíme kultúrny program z piesní a tancov nášho regiónu. Mikuláš obdarí deti sladkosťami /.

Lucia (veková skupina 5 - 6 ročné deti)

VŠ: Uviesť príklad tradičnej regionálnej kultúry.

- Oboznámiť sa s vianočnými obyčajami a zvykmi v domácnostiach.

Organizačná forma: hromadná.

Metódy: rozprávanie, rozhovor, vysvetľovanie, opis, hranie rolí.

Pečieme medovníky (veková skupina 4 - 6 ročné deti)

VŠ: Vytvoriť jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.

Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.

- Pripraviť cesto na medovníky, upiecť a pokúsiť sa ich vyzdobiť.

Organizačná forma: frontálna, individuálna, skupinová.

Metódy: rozprávanie, rozhovor, opis, praktickej činnosti, napodobňovanie, demonštračná.

Opis aktivity: Deň pred pečením medovníkov si s deťmi pripravíme cesto. Deti sa oboznámia s potrebnými surovinami, samé sa podieľajú na miesení cesta. Cesto necháme odpočívať a na druhý deň ho vyvaľkáme a vykrajujeme formičkami. Poukladáme na plech a upečieme. Vyzdobíme a podfarbíme počúvaním vianočných piesní a kolied. Medovníky využijeme pri zdobení stromčeka. S deťmi si zopakujeme celý postup tvorby medovníkov i s pomenovaním surovín na ich prípravu.

Máme rady Vianoce (veková skupina 3 - 6 ročné deti)

VŠ: Uviesť príklad tradičnej regionálnej kultúry.

Obdarit' druhých.

- Aktívne sa zúčastniť na príprave a oslavách vianočných sviatkov.
- Zhotoviť tradičné vianočné ozdoby a vyzdobiť nimi vianočný stromček.

Organizačná forma: frontálna, skupinová, individuálna, EA.

Metódy: rozprávanie, rozhovor, opis, názorná, praktickej činnosti, napodobňovania, vysvetľovanie, motivačná.

Opis aktivity: Spolu s deťmi pripravíme pre svojich najbližších vianočnú besiedku. Deti pripravia malé upomienkové darčeky. V deň besiedky si porozprávame o zvykoch na Vianoce. / cesnak, prekrojené jablčko, peniaze pod tanierom, oblátky s medom, kapustnica, ryba... / Vyrobia vianočné ozdoby, ktorými sa zdobil vianočný stromček v minulosti. / do pozlátka zabalíme orechy, pripravíme jablčka, vyzdobené medovníky.../ Po besiedke si stromček vyzdobia deti spolu s rodičmi.

Spievanky, spievanky... (veková skupina 3 - 6 rokov)

VŠ: Spievať piesne a riekanky.

Metódy: spievanie, hodnotenie, pochvala a povzbudenie.

Formy: spevácke činnosti.

Opis aktivity: Deti sa zúčastnia na triednom kole v speve ľudových piesní.

Fašiangy (veková skupina 3 - 6 rokov)

VŠ: Uviesť príklad tradičnej regionálnej kultúry.

Metódy: strihanie, lepenie, maľovanie, kreslenie, spievanie a tancovanie.

Formy: edukačná aktivita, hra.

Opis aktivity: Učiteľka priblíži deťom fašiangové obdobie a typické zvyky tohto obdobia. Deti si vyrobia masky, naučia sa rôzne piesne a tance charakteristické pre toto najveselšie obdobie roka. Masky deti využijú pri fašiangovom karnevale /v triedach /. Tety kuchárky im upražia pampúchy.

Naše zámky (veková skupina 4 - 6 rokov)

VŠ: Poznávať významné inštitúcie v regióne.

Metódy: pozorovanie, opis, rozprávanie, prezeranie obrázkov, diafilm, kreslenie, konštruovanie

Formy: edukačná aktivita, hra, výlet u -6ročných detí,

Opis aktivity: Učiteľka primeranou formou oboznámi deti so Zvolenským a Vígľašským zámkom a s jeho významom v minulosti a v súčasnosti. Deti môžu prezentovať vlastnú skúsenosť s návštevou týchto zámkov, tiež si ich môžu poskladať, vystavať z piesku, nakresliť. Najstaršie deti môžu zámok navštíviť.

Hvezdáreň (veková skupina 4 - 6 rokov)

VŠ: Opísať Zem ako súčasť vesmíru.

Metódy: rozhovor, beseda, priame pozorovanie.

Formy: edukačná aktivita.

Opis aktivity: Učiteľka primeranou formou priblíži deťom Zem a ďalšie vesmírne telesá, najmä Slnko, Mesiac a hviezdy. Priblíži im spôsob, pomocou ktorého človek skúma vesmír.

Na besedu k tejto téme pozveme pána doc. RNDr. Vladimíra Bahýľa CSc., ktorý má v Zvolenskej Slatine hvezdáreň. Ak to bude možné, deti najstaršej vekovej skupiny hvezdáreň navštívia. Mladšie deti sa oboznámia s miestom, kde je v obci hvezdáreň umiestnená.

Knihy z knižnice (veková skupina 4 – 6 rokov)

VŠ: Spoznať rôznorodosť kníh v obecnej knižnici a dom spisovateľky M. Ďuričkovej, rodáčky našej obce.

Metódy: rozprávanie, počúvanie, rozlišovanie, práca s knihou, beseda.

Formy: hromadná – exkurzia, beseda, vychádzka

Opis aktivity: Pred návštevou knižnice je potrebné sa s deťmi porozprávať o správaní sa v knižnici – počúvať rozprávanie tety knihovníčky, nekričať, nevyťahovať knihy z regálov, šetrne zaobchádzať s knihami.

Deti sa v knižnici zoznámia s knihami pre deti ale aj pre dospelých, starými aj novými knihami, načo slúži knižnica a vypočujú si aj krátku rozprávku v podaní tety knihovníčky. Z knižnice sa môžu deti prejsť k domu našej rodáčky M. Ďuričkovej a v MŠ pred spaním počúvať rozprávky z jej tvorby.

Morena, Morena (veková skupina 3 – 6 rokov)

VŠ: Uviesť príklad tradičnej regionálnej kultúry.

Metódy: rozprávanie, pozorovanie, zážitkové učenie, hra.

Formy: hromadná, edukačná aktivita v triede, vychádzka.

Opis aktivity: Deti sa zoznámia s bábkou Morenou, ktorá je symbolom zimy, z ktorej pochádza všetko zlo a choroba. A preto ju musíme vyhnat' a zobudiť jar. Morenu deti odprevadia spevom až k rieke Slatina, kde ju učiteľky zapália a hodia do vody, aby odplávala ďaleko od obce. Potom spoločne budú privolávať piesňami a riekankami jar a vytúžené jarné slnko. V triede sa zahrajú hudobno – pohybové hry s jarnou tematikou.

Oblej ma šuhajko (veková skupina 3 - 6 rokov)

VŠ: Uviesť príklad tradičnej regionálnej kultúry.

Metódy: rozprávanie, praktické činnosti, zážitkové učenie, hra.

Formy: edukačná aktivita v triede.

Opis aktivity: Deti prostredníctvom básní, piesní, obrázkov a rozprávania spoznajú zvyky a obyčaje Veľkej noci v našom regióne – tradičnú veľkonočnú výzdobu, maľované vajička, korbáč ozdobený farebnými stuhami, koláče, ľudové vínšovačky a piesne s veľkonočnou tematikou. Deti si ozdobia triedy veľkonočnými vajičkami, zajačikmi či sliepočkami, ktoré vytvoria rôznymi technikami.

Ej máje, máje (veková skupina 3 - 6 rokov)

VŠ: Uviesť príklad tradičnej regionálnej kultúry.

Metódy: pozorovanie, rozprávanie, aktívny rozhovor, prezeranie obrázkov, hra, praktická činnosť, spev ľudových piesní, tanec, stávanie mája

Formy: ciele vzdelávacie aktivity, pobyt vonku

Opis aktivity: Stávanie májov je veľmi starý zvyk. Kedysi ich stavali slobodný mládenci pod obloky dievčat súcim na vydaj. Symbolom mája je najčastejšie strom smreka alebo brezy, ktorý bol bohato zdobený farebnými stuhami. Stávanie májov bolo sprevádzané muzikou, tancom a spevom ľudových piesní. Tento zvyk sa zachoval aj v našej obci Zvolenská Slatina. Deti budú oboznámené s históriou a významom ľudového zvyku a vytvoria si o ňom predstavu prostredníctvom rozprávania príbehov, prezerania obrázkového materiálu, počúvania a spevu tradičných ľudových piesní, ktoré sa sú pre túto ľudovú tradíciu v našom regióne typické.

Deti sa priamo zúčastnia na stávaní mája v našej materskej škole. Chlapci so sprievodom piesne „Ej máje, máje, zelené máje,“, prinesú dievčatám z našej materskej školy pripravený máj. Dievčatá ozdobia máj farebnými stuhami a keď bude ozdobený, chlapci ho spoločne so sprievodom piesne postavia. Na záver všetci spoločne oslávime tradíciu spevom, tancom a rôznymi ľudovými hrami.

Rúcanie mája (veková skupina 3 - 6 rokov)

VŠ: Uviesť príklad tradičnej regionálnej kultúry.

Metódy: pozorovanie, hra, praktická činnosť, spev ľudových piesní, tanec, recitovanie

Formy: ciele vzdelávacie aktivity, pobyt vonku

Opis aktivity: Na konci mesiaca máj sa v našom regióne tradične oslavuje rúcanie mája, ktorý po celý mesiac symbolizoval zeleň, život, príchod jari, mladosť a lásku a tým aj koniec mesiaca lásky. Chlapci tradične zrútia máj za sprievodu ľudových piesní, riekaniek a povedačiek. Dievčatá odviažu všetky stužky a potom spoločne oslávime túto tradíciu spevom, tancom a ľudovými hrami.

Za plnenie projektu budú zodpovedné učiteľky jednotlivých tried.

Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Materská škola vytvára podmienky na rozvoj osobnosti každého dieťaťa. V spolupráci s centrom špeciálnopedagogického poradenstva a centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je zaraďované do bežnej triedy MŠ na základe žiadosti zákonných zástupcov dieťaťa a odporúčaní DIC, pokiaľ má MŠ podmienky na začlenenie takéhoto dieťaťa.

Každé dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracúva MŠ spoločne so špeciálnym pedagógom. Takémuto dieťaťu sú poskytnuté podporné opatrenia.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Deťom so zdravotným znevýhodnením sa v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie poskytujú rôzne formy špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie.

Individuálny výchovno-vzdelávací plán obsahuje:

- základné informácie o dieťati,
- požiadavky na úpravu prostredia,
- modifikáciu učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných a učebných pomôcok,
- špecifické postupy hodnotenia výsledkov dieťaťa,
- individuálny vzdelávací program sa minimálne 2-krát ročne prehodnocuje a podľa potreby aj upravuje,
- všetky špecifické úpravy sa vypracúvajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho dieťaťa.

Pri vytváraní podmienok na vzdelávanie detí so špeciálno-výchovnými potrebami sa naša MŠ snaží predovšetkým o:

- zabezpečenie odborného prístupu pred zaradením dieťaťa do vzdelávacieho procesu - t.j. včasná špeciálno-pedagogická diagnostika,
- vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- úpravu vzdelávacieho obsahu, zaradenie špeciálnych aktivít, úpravu prostredia na vzdelávanie,
- špecifický prístup v hodnotení vzdelávacích výsledkov,
- úzku spoluprácu so zákonnými zástupcami dieťaťa,
- uspokojenie individuálnej potreby konkrétneho dieťaťa vyplývajúcej z diagnostiky,
- spoluprácu všetkých zainteresovaných,
- spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania Všetky deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie majú rovnaký prístup k vzdelávaniu.

Pri inkluzívnom vzdelávaní, berieme do úvahy nasledovné všeobecne platné princípy inklúzie vo vzdelávaní:

- vzdelávanie pre všetkých,
- univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele (na výstupe vzdelávania),
- diverzita a adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných podmienok a pokroku vo vzdelávaní,
- adaptácia procesu a postupu podmienkam lokálnej komunity a jej potrieb,
- presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy, adaptácia procesu a postupu podmienkam lokálnej komunity a jej potrieb,
- presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy,
- intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským, sa zabezpečuje všestranná podpora na odstránenie jazykovej bariéry:

- Vstupný neformálny rozhovor s dieťaťom a so zákonným zástupcom na získanie dôvery, v prípade potreby s kontaktnou osobou, alebo s tlmočníkom,
- získať potrebné informácie o dieťati, ďalšej komunikácii a spolupráci,
- stanoviť si pravidlá, ako si budeme vymieňať skúsenosti - napríklad pri preberaní dieťaťa z MŠ, e-mailom, telefonicky, SMS, písomne cez EDUPAGE a pod.
- zaradiť dieťa do triedy. Vybrať vhodnú triedu s prihliadnutím na celkový počet detí v triede, počet detí cudzincov v triede, prítomnosť žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- previesť dieťa po materskej škole. Ukázať mu triedy, jedáleň, umyváky, WC, šatne – ukázať mu svoju skrinku a pod.
- pripraviť kolektív detí. Dôležitá je spolupráca všetkých pedagogických a odborných zamestnancov školy,
- identifikovať výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa. Pripraviť vhodné pomôcky na výchovno-vzdelávaciu činnosť,
- začleňovať dieťa do hier a aktivít, komunikovať s ním aj napriek jazykovej bariere. Ku komunikácii používať vhodné obrázky, piktogramy,
- pracovať s jednotnými a stálymi pokynmi. Stanoviť si najfrekvencovanejšie pokyny a používať ich v rovnakých formuláciách; podporiť v podobe obrázka,
- zohľadňovať, čo je momentálne v možnostiach dieťaťa, čo je schopné sa v danej chvíli naučiť,
- zapájať postupne dieťa do všetkých činností,
- využívať metódy pochvaly, povzbudenia, individuálnej činnosti,
- spolupracovať s rodinou. Pozývať rodičov na akcie materskej školy.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov zameriame na rozvoj elementárnych základov:

- komunikačných kompetencií,
- matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
- digitálnych kompetencií,
- kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
- sociálnych a personálnych kompetencií,
- občianskych kompetencií,
- pracovných kompetencií.
- osvojovanie si základov slovenského jazyka .

ZÁZNAMY O REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Revidované dňa	Platnosť v ŠkVP od	Obsah revidovania (zmeny, úpravy, doplnenia)
25.08.2022	01.09.2022	Doplnenie: Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov
31.08.2023	01.09.2023	Doplnenie: ponuka MŠ – pomáhajúce profesie Doplnenie: učebné plány - vzdelávanie 2-3 ročných detí Doplnenie: vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením