

„Malá cesta pre všetkých.“

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Cirkevnej materskej školy sv. Terézie z Lisieux ako org.zložky Cirkevnej spojenej školy,
Duchnovičova 24, Humenné**

Názov ŠkVP:	Malá cesta pre všetkých
Motto:	Cesta, pravda, život
Stupeň vzdelania:	ISCED 0
Dĺžka štúdia:	4 roky
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	cirkevná

Predkladateľ:	
Názov školy:	Cirkevná spojená škola, organizačná zložka MŠ sv. Terézie z Lisieux
Adresa:	Duchnovičova 24, 066 01 Humenné
Riaditeľ školy:	Mgr. Marianna Harvanová
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	PaedDr. Radka Račková
Ďalšie kontakty:	Telefón sekretariát: +421 057 /775 2732
	Telefón riaditeľ: +421 057 /775 0655
	Email vedenie školy: cssriaditel@gmail.com
	Email školy: skola@csshe.sk

Zriaďovateľ:	
Názov:	Košická arcidiecéza
Adresa:	Hlavná č. 28, 041 83 Košice
Kontakty:	Telefón: 055 68 28 120
	scholabu@rimkat.sk

Platnosť dokumentu od 1. 9. 2023

Mgr. Marianna Harvanová
riaditeľ školy

I. ŠkVP „MALÁ CESTA PRE VŠETKÝCH.“

Školský vzdelávací program má názov „Mala cesta pre všetkých.“ Mottom vzdelávacieho programu je: „Cesta, pravda, život.“ Hlavným zameraním je podporovať osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíjať schopnosti a zručnosti, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Materská škola je zameraná na výchovu a vzdelávanie detí od ranného veku po vstup do základnej školy.

Výchova a vzdelávanie detí v materskej škole je zameraná na duchovnú formáciu a rozvoj kľúčových a duchovných kompetencií. V duchu kresťanskej rodinnej atmosféry rozvíja pozitívny vzťah k Bohu, druhým ľuďom, svojmu okoliu, prírode a k spoločenským, kresťanským i kultúrnym hodnotám.

II. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Poslanie výchovy a vzdelávania v našej MŠ korešponduje s poslaním každej materskej školy ako inštitúcie.

Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v *zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov*. Vzdelávanie v materskej škole poskytuje základy spôsobilostí vedúce k napĺňaniu cieľov výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania v MŠ:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,

- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie, - podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- umožniť dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- identifikovať deti so špeciálnymi potrebami a zabezpečiť im všetky podmienky na individuálny rozvoj podľa týchto potrieb,
- zabezpečiť spravodlivú dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní, ako aj dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí.

VLASTNÉ CIELE, KTORÉ ODRÁŽAJÚ NAŠU VLASTNÚ VÍZIU, OČAKÁVANIA A PODMIENKY

Cieľmi sú:

- dieťa prijať ako individualitu prejavom lásky, ktorá je odrazom lásky Boha k ľuďom
- rozvíjať ľudské hodnoty akými sú: pokora, tolerancia, spravodlivosť, čestnosť, pravdovravnosť, pracovitosť, empatia a výchova kresťana, posilňovať úctu k rodičom, rovesníkom, podporovať priateľské vzťahy,
- podporovať úctu k náboženským, kultúrnym, etickým a národným hodnotám a tradíciám
- rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí,
- rozvíjať a podporovať schopnosti detí kooperovať v skupine a kolektíve, preberať na seba zodpovednosť primeranú veku,
- uplatňovať a rešpektovať potreby dieťaťa v spolupráci s rodinou, získavať dôveru rodičov v procese výchovy,
- formovať ľudskú osobu v jej celku, osobitne v jej náboženskom a duchovnom rozmere,
- vychovávať v súlade s náboženskými a morálnymi zásadami,

- v spolupráci s rodinou vstúpať do sŕdc detí princípy poriadku a dobrého správania,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,
- pripraviť deti na vstup do základnej školy po všetkých stránkach, zabezpečiť im plynulý prechod z MŠ do ZŠ.

Naplnenie uvedených cieľov predpokladá priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, v ktorej sa realizuje učenie hrou. Dôležité je pozitívne emocionálne prežívanie dieťaťa.

POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Poslanie materskej školy upravuje zákon č. 245/2008Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení ďalších zmien a doplnkov podľa ktorého: „Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.“

V našej materskej škole ako výchovno-vzdelávacej inštitúcie má svoje nezastupiteľné miesto výchovné spoločenstvo, ktoré tvorí skupina detí v interakcii s učiteľom. Výchovné spoločenstvo pri vytváraní priaznivej sociálno-emocionálnej klímy významným spôsobom ovplyvňuje rozvíjanie pozitívnych osobnostných vlastností každého dieťaťa (utváranie elementárnych základov emocionálnej gramotnosti, prosociálneho a environmentálneho citenia a správania, návyky k zdravému spôsobu života, schopnosti sociálnej komunikácie, tvorby medziľudských vzťahov, atď.).

Pri uplatňovaní cieľov predškolskej výchovy učiteľ zohľadňuje potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyvážene rozvíja psychomotorickú, kognitívnu, sociálno-emocionálnu i morálnu stránku. V predškolskom veku má výchova a vzdelávanie činnostný a procesuálny charakter. Všeobecné a špecifické ciele smerujú k rozvoju elementárnych základov kľúčových kompetencií. Formovanie elementárnych základov kľúčových kompetencií v predškolskom veku je smerovaním, ktorého cieľom je dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať sa po celý život.

Dôležitým poslaním materskej školy je citlivo napomáhať, stimulovať, rozvíjať, ochraňovať a dávať deťom to, čo si vyžaduje ich prirodzený vývin a ich predstavy o šťastnom a spokojnom detstve.

III. STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola.

DĹŽKA DOCHÁDZKY

Predprimárne vzdelávanie sa v našej materskej škole uskutočňuje formou celodenného niekoľkoročného predškolského vzdelávania.

V záujme rodičov poskytujeme aj:

- poldenné vzdelávanie v rozsahu štyroch až päť hodín denne v dopoludňajšom čase
- vzdelávanie posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky

IV. PROFIL DIEŤAŤA ABSOLVUJÚCEHO MATERSKÚ ŠKOLU

Dieťa je po absolvovaní materskej školy pripravené na vstup do základnej školy. Vzdelávanie v materskej škole smeruje k osvojeniu všeobecného vzdelania a poskytuje základné predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania. Predpokladom na vstup do primárneho vzdelávania je dosiahnutie školskej spôsobilosti.

Zohľadňujúc základný rámec kľúčových kompetencií dieťa v materskej škole získava prvotné základy:

1. komunikačných kompetencií
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,

3. digitálnych kompetencií,
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálnych a personálnych kompetencií,
6. občianskych kompetencií,
7. pracovných kompetencií.

Dieťa po absolvovaní materskej školy nedisponuje rozvinutými kompetenciami v daných oblastiach, no dosahovanie základných cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí tohto programu vytvára predpoklady na ich plné rozvinutie v budúcnosti.

Rozvíjanie kľúčových kompetencií sa bude realizovať v vzdelávacích oblastiach.

V. VZDELÁVACIE OBLASTI

Obsah vzdelávania v materskej škole je obsahom všeobecného vzdelávania a je štruktúrovaný v obsahovo jasne definovaných a ohraničených oblastiach všeobecného vzdelávania, podobne, ako je to na následných stupňoch vzdelávania.

Jednotlivé vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti, ktoré sa budú kontinuálne rozvíjať na následných vzdelávacích stupňoch.

Vymedzený obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí pokrýva a vyčerpáva komplexne celý obsah vzdelávania v materskej škole.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- ❖ **JAZYK A KOMUNIKÁCIA**
- ❖ **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**
- ❖ **ČLOVEK A PRÍRODA**
- ❖ **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**
- ❖ **ČLOVEK A SVET PRÁCE**
- ❖ **UMENIE A KULTÚRA**
- ❖ **ZDRAVIE A POHYB**

Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia* je rozvinutie komunikačnej kompetencie dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči.

Štruktúra výkonových a obsahových štandardov vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je koncipovaná do dvoch podoblastí a tie sú následne rozdelené do ďalších podoblastí.

V tejto vzdelávacej oblasti sú v programe posilnené tie stránky jazyka, ktoré sú dôležitým predpokladom úspešného budúceho rozvoja gramotnosti žiakov tak v primárnom ako aj v celom ďalšom vzdelávaní. Ide predovšetkým o nadobúdanie skúseností so sprostredkovanou informáciou, vrátane informácie štruktúrovanej ako písaná reč. Tieto skúsenosti sprostredkúva učiteľka využívaním širokého spektra textov žánrovo rôznorodej detskej literatúry, ktorá má viaceré významné funkcie:

- je zdrojom bohatej jazykovej skúsenosti – slúži ako jazykový vzor, zdroj jazykovej rôznorodosti v spisovnej, kultivovanej a vysoko rozvinutej podobe materinského jazyka. Prispieva tak k rozvoju hovorenej podoby jazyka a komunikácie, stimulácii vývinu reči na úrovni všetkých jej zložiek – slovnej zásoby, súvislého, gramaticky správneho, spisovného a sociálne primeraného vyjadrovania sa.
- je bohatým zdrojom poznatkov a vedomostí o reči, prispieva k rozvoju všetkých významných predpokladov („prekursorov“) vývinu gramotnosti (rozvíja počúvanie a porozumenie čítaného textu, chápanie významu a funkcií písanej reči, uvedomovanie si vzťahu medzi hovorenou a písanou podobou jazyka) tak na úrovni jej obsahových ako aj formálnych aspektov.
- je dôležitým zdrojom pozitívnych zážitkov a skúseností, podporujúcich motiváciu, záujem a vzťah k písanej kultúre, vzdelávaniu a učeniu.

Materská škola môže v prípade záujmu rodičov poskytovať aj cudzojazyčné vzdelávanie. Predškolský vek je z tohto hľadiska mimoriadne senzitívnou fázou vývinu, kedy spravidla dochádza k prirodzenému a efektívnemu osvojovaniu si cudzieho jazyka.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti je poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších vzdelávacích stupňoch. Prostredníctvom jej obsahu sa začína rozvíjať logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj rozvoj základov algoritmického myslenia.

Pri plnení hlavného cieľa v tejto oblasti je potrebné:

- organizovať jednotlivé vzdelávacie aktivity predovšetkým hravou formou, dramatizovaním a formou rôznych hier a súťaží,
- iniciovať, aby sa deti aj pri bežných situáciách a činnostiach stretávali s jednoduchou matematikou a jej používaním, snažiť sa, aby deti získavali nové vedomosti z tejto oblasti pomocou riešenia úloh podľa možností z bežného života,
- viesť deti k vyvodzovaniu významov nových slov a symbolov v tejto oblasti, v následných vzdelávacích aktivitách a komunikačných situáciách ich opakovane používa, vytvára príležitosti na ich zmysluplné používanie deťmi,
- dávať deťom príležitosť stretávať sa aj s úlohami, ktoré nemajú riešenie, alebo majú viac riešení,
- uplatňovať pri riešení úloh riadené rozhovory, ktorých súčasťou je aj kladenie otázok a pokynov, vyzývať deti, aby sa navzájom počúvali, kládli otázky a odpovedali,
- umožniť deťom dostatok príležitostí sledovať a spoznávať argumentáciu aj s možnosťou sa o ňu pokúšať. ˇ

Štruktúra výkonových a obsahových štandardov vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami je koncipovaná do **štyroch podoblastí**:

- **Čísla a vzťahy** - sa týka predovšetkým zisťovania počtu predmetov v skupine a riešenia jednoduchých úloh súvisiacich s počtom.
- **Geometria a meranie** - zameriava sa na orientáciu v priestore a rovine, deti sa v nej zoznamujú s najjednoduchšími geometrickými útvarmi a ich porovnávaním.
- **Logika** - je malým úvodom do logiky, kde sa deti stretávajú s výrokmí a kvantifikátormi a riešia jednoduché úlohy na rozmýšľanie.
- **Práca s informáciami** – je prostredníctvom digitálnych hračiek a hier úvodom do práce podľa návodu.

Obsah tejto oblasti je súčasne prostriedkom na rozvíjanie všetkých, ale najmä matematickej kompetencie. To možno najlepšie docieľiť použitím čo najrozmanitejších hier a foriem práce s deťmi. Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je aj dosiahnuť, aby dieťa postupne viac a samostatnejšie tvorilo, objavovalo, orientovalo sa vo svete definovaním či porovnávaním množstva a frekvencií, získalo citlivosť pre zhrnutie reality prostredníctvom výrokov a argumentovalo.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA

Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Je potrebné viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacím štandardom tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať.

Tiež je nutné zvoliť také podnety, aby deti v čo najväčšej miere získavali skúsenosť s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Súčasťou rozvíjania prírodovednej gramotnosti na predprimárnom stupni je rozvoj špecifických spôsobilostí, ktoré dieťaťu dávajú nástroje na zorientovanie sa v nových poznávacích situáciách, pomáhajú mu systematizovať skúsenosť a vytvárať zmysluplné poznanie o fungovaní sveta.

Medzi prírodovedné spôsobilosti, ktoré je možné v predškolskom veku rozvíjať, patrí pozorovanie (cieľavedomé získavanie nových informácií z prostredia), kategorizovanie (porovnávanie a triedenie na základe cieleného pozorovania) a empirická komunikácia (vyjadrená argumentáciou vlastnou skúsenosťou). Potrebné je venovať sa aj tvorbe detských otázok a spôsobu, akým sa snažia na ne hľadať odpoveď. Významné postavenie má v tomto smere rozvoj spôsobilosti tvoriť predpoklady. Je potrebné podporovať dieťa v jeho bádateľskej snahe, usmerňovať ho tak, aby dospelo k zmysluplnému poznaniu a poskytovať mu informácie, ktoré mu pomôžu korektne uchopiť základné prírodovedné pojmy.

Táto vzdelávacia oblasť sa člení do nasledujúcich **podoblastí**:

- **Vnímanie prírody,**
- **Rastliny,**
- **Živočíchy,**
- **Človek,**
- **Neživá príroda,**
- **Prírodné javy.**

Kým prvá a posledná podoblasť majú všeobecnejší charakter, všetky ostatné sú zamerané na tradičné objekty prírodovedného poznávania. V každej z podoblastí sa smeruje k jednoduchým biologickým klasifikáciám, vo všetkých prípadoch sa však zdôrazňujú postupy a procesy empirického prírodovedného poznávania.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Človek a spoločnosť* je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziludských vzťahoch. Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na **poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu**.

Pri **poznávaní spoločenského prostredia** sa zakladá na prirodzenej detskej zvedavosti. Dôraz je na zoznamovaní sa s blízkym a vzdialenejším prostredím na základe významných geografických a historických prvkov najmä prostredníctvom pozorovania a následnom zdieľaní zážitkov a skúseností detí.

Poznávanie spoločenského prostredia sa člení do nasledujúcich **podoblastí**:

- **Orientácia v čase**
- **Orientácia v okolí**
- **Dopravná výchova**
- **Geografia okolia**
- **História okolia**
- **Národné povedomie**

V týchto podoblastiach sa dieťa postupne oboznamuje s režimom dňa (poznávanie jednotlivých časových úsekov dňa), učí sa rozlišovať časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka. Pozornosť sa venuje aj poznávaniu a orientácii v okolí prostredníctvom dominant obce, mesta, v ktorom deti žijú. Deti sa prostredníctvom nich oboznamujú aj s kultúrou a spoločenským dianím v regióne či vlasti. Poznávajú významné inštitúcie, ktoré sú v ich obci alebo meste a ktoré významným spôsobom ovplyvňujú život danej lokality. Oboznámené sú aj s hlavným mestom Slovenskej republiky – Bratislavou. Nezabúda sa ani na poznávanie dopravných pravidiel vo vzťahu k dieťaťu a to v role spolujazdca, cyklistu či kolobežkára ako aj ich praktickému overeniu. Konkrétne je potrebné zamerať sa na potrebu používania reflexných a ochranných prvkov a pod. Hlavnými metódami poznávania spoločenského

prostredia sú didaktická hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí.

Časť **prosociálna výchova** sa orientuje na rozvíjanie žiaducich osobnostných charakteristík dieťaťa. Dôraz sa kladie na uvedomovanie si a poznávanie identity dieťaťa najmä na základe rodinných väzieb a na získavaní elementárnych sociálnych zručností, dôležitých pre jeho sociálnu komunikáciu medzi rovesníkmi a pre fungovanie dieťaťa medzi ľuďmi v širšom spoločenskom prostredí. Deti sa snažia osvojiť si kultivované správanie s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti, vnímať a rozoznávať pozitívne a negatívne emócie a vlastnosti u seba a u druhých osôb (detí i dospelých). Dôraz sa kladie aj na utváranie elementárnych základov kritického myslenia, napr. vo vzťahu k odmietaniu negatívnych hodnotových aspektov, ktoré sú predkladané v niektorých mediálne spracovaných rozprávkach a príbehoch.

Hlavnými metódami prosociálnej výchovy sú napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolová hra a zážitkové učenie. Je venovaná utváraniu predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, napr. pre uplatňovanie vd'ačnosti, pomoci, obdarovania, delenia sa a pod., pričom dôraz sa kladie na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka.

Prosociálna výchova sa člení do nasledujúcich **podoblastí**:

- **Ľudia v blízkom a širšom okolí**
- **Základy etikety**
- **Ľudské vlastnosti a emócie**
- **Mediálna výchova**

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SVET PRÁCE

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Človek a svet práce* je utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom predprimárne vzdelávanie rozvíja tie, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytvára grafomotorické predispozície, dieťa lepšie zvláda sebaobslužné činnosti, zvláda v domácnosti bežné úkony.

Úlohou je vytvárať dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi.

Významnú súčasť vzdelávacieho obsahu tvorí rozvíjanie elementárneho technického premýšľania. Dieťa spoznáva vlastnosti materiálov a učí sa využívať to, čo o materiáloch vie. Aby bolo v technických zadaniach dieťa úspešné, musí byť vnímavé voči prostrediu, pozorovať vlastnosti predmetov, pokusom a omylom skúšať rôzne riešenia, tvorivo pristupovať k využívaniu dostupných materiálov a nástrojov.

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do **piatich podoblastí**:

- **Materiály a ich vlastnosti,**
- **Konštruovanie,**
- **Užívateľské zručnosti,**
- **Technológie výroby,**
- **Remeslá a profesie.**

Všetky tieto podoblasti predstavujú štruktúrovanú propedeutiku technickej gramotnosti a s ňou súvisiacich zručností vrátane úvodu do sveta práce, pracovných činností a pracovného étosu.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA

Vzdelávacia oblasť *Umenie a kultúra* má dve základné časti – **hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu.**

Hudobná výchova

Hlavným cieľom hudobnej výchovy je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú. Dieťa je potrebné vnímať ako jedinečnú osobnosť s väčšou, či menšou mierou hudobného nadania, ktorá má právo byť rozvíjaná po hudobnej i emocionálnej stránke.

Jednotlivé hudobno-výchovné činnosti tvoria šesť podoblastí tejto vzdelávacej oblasti.

- **Rytmické činnosti**
 - vychádza z poznania, že deti rytmus prežívajú najprirodzenejšie prostredníctvom rytmizovaného slova a následne ho prenášajú do podoby elementárneho pohybu a hry na telo

- vytvára sa tu priestor pre osobnú skúsenosť s rytmizáciou v podobe: rytmizácie riekaniek, slov a slovných spojení, rytmických dialogických hier, čo je východiskom aj pre vytváranie rytmických sprievodov k piesňam či riekankám
- **Vokálne činnosti**
 - zdôrazňuje nielen spievanie vhodných a pre detského interpreta primeraných piesní (ľudové piesne, piesne vytvorené pre potreby výchovy dieťaťa, populárne piesne pre deti), ale aj prácu s detským hlasom prostredníctvom hlasových a dychových cvičení a hier s hlasom a dychom.
 - hry s hlasom a dychom sú jedným z prostriedkov rozvíjania vokálnych kompetencií a odstraňovania nespevnosti detí
- **Inštrumentálne činnosti**
 - sú jednou z foriem aktívneho zmocňovania sa hudby,
 - vytvárajú sa pedagogické situácie, v ktorých sa deťom umožní využívať hudobné nástroje Orffovho inštrumentára, aj vlastnoručne zhotovené rytmické nástroje,
 - vytvorí sa priestor pre tvorivé dotváranie spevu piesní a hudobnej skladby, rešpektujúc hudobné cítenie a predstavy detí.
- **Percepčné činnosti**
 - kladú základ plnohodnotnému vnímaniu hudby
 - ich cieľom je vychovávať vnímavého a aktívneho poslucháča hudby, ktorý si získa vzťah k hudbe na celý život
 - vnímanie chápeme ako vnútornú aktivitu, kedy hudba nie je len zvukovou, či hudobnou kulisou, ale aktívnym – vnútorne zúčastneným počúvaním hudobných podnetov
 - deti sú vedené k tomu, aby svoje pocity z počúvanej hudby pomenovali – verbalizovali, vyjadrili pohybom či výtvarne
- **Hudobno-pohybové činnosti**
 - je zameraná na kultivovanie telesného pohybu detí, doplnená o oblasť ich elementárnej tanečnej prípravy
 - tanečné prvky sú spájané aj s hrou na tele (tlieskanie, plieskanie, podupy) do jednoduchých choreografií, čo je typické pre prejavy ľudovej tanečnej kultúry rôznych etník žijúcich na Slovensku
 - imitácia je východiskom hudobno-pohybových činností a hudobno-pohybových hier, ale je zdôraznená aj potreba vytvoriť priestor pre tvorivé pohybové stvárnenie hudobných podnetov

○ **Hudobno-dramatické činnosti**

- sa integrujú všetky hudobné prejavy so slovnými, výtvarnými a pohybovými prejavmi, prostriedkami hudobnej dramatiky: hudobno-dramatickej improvizácie a interpretácie. Uvedené prvky sú uplatnené v hudobno-dramatických celkoch, hudobných rozprávkach, hudobno-dramatickom stvárnení piesní a riekaniak.

Výtvarná výchova

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých činností s materiálmi, nástrojmi a jednoduchými výtvarnými vyjadrovacími prostriedkami vyjadrovali svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získavali základné zručnosti v komunikácii a poznávaní sveta prostredníctvom vizuálnej kultúry.

Jednotlivé výtvarno-výchovné činnosti tvoria šesť podoblastí tejto vzdelávacej oblasti.

- **Výtvarné činnosti s tvarom na ploche,**
- **výtvarné činnosti s tvarom v priestore,**
- **výtvarné činnosti s farbou,**
- **spontánny výtvarný prejav,**
- **syntézia (medzizmyslové vnímanie),**
- **vnímanie umeleckých diel.**

Výtvarná výchova v predprimárnom vzdelávaní vychádza z psychických dispozícií dieťaťa. Jeho tendencie vyjadrovať sa kresbne a v materiáloch súvisia s potrebou zanechať viditeľnú a hmatateľnú stopu a vyjadriť prostredníctvom predmetného artefaktu svoju fantáziu. V rámci výtvarných činností sa dáva priestor: hľadaniu a vytváraniu si foriem na vyjadrenie svojho vnútorného sveta (stvárania svojich myšlienkových modelov) a rozvíjaniu schopností a zručností (technického zvládnutia nástrojov a materiálov).

Prostredníctvom týchto aktivít, ktorých nosným prvkom je detsky spontánne výtvarné vyjadrovanie sa, sa metodicky vytvárajú predpoklady budúcej vizuálnej gramotnosti, teda schopnosti rozumieť vizuálnym vyjadrovacím prostriedkom, ktoré sú súčasťou súčasnej kultúry (prezentované všade navôkol – v knižnej ilustrácii v médiách, obrázkoch v časopisoch a v reklamách, architektúre, filmoch, dizajne).

Aktivity rozvíjajú obrazotvornosť dieťaťa. Pomáhajú dieťaťu znaky a symboly nielen spoznávať, ale aj tvoriť, vytvárať vlastné symboly a znaky a vyjadrovať sa prostredníctvom nich. Výtvarné činnosti dieťaťa sú hrou.

U dieťaťa sa formuje vzťah ku kultúre a umeniu (architektúra/ najznámejšie pamiatky, maliarske diela, sochárske diela, ilustrácie v knižkách, filmy, tvary v dizajne atď.). Cez verbálnu interpretáciu diela (opis diela dieťaťom) sa u dieťaťa rozvíja schopnosť komunikovať a vyjadrovať vlastné myšlienky a postoje.

Výtvarné činnosti možno veľmi dobre prepájať s ďalšími oblasťami poznávania sveta, s ďalšími druhmi umenia a činnosťami. Ich ciele i procesy sa prekrývajú nielen kvôli činnostnému, najmä hravému charakteru učenia sa dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní, ale aj v oblasti poznávania (napr. matematiky, prírody i jazyka); sú účinným prostriedkom integrovanej výchovno-vzdelávacej činnosti.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Zdravie a pohyb* je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb je zameraná na pohyb, ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku. Dieťa má byť motivované k pohybovej aktivite a využívať ju v každodennom živote bez častého pocitu únavy alebo vyčerpania. Dôležitou súčasťou tejto oblasti sú i základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti.

Vo väzbe na uvedený cieľ je vzdelávacia oblasť štruktúrovaná **do troch podoblastí:**

- **Zdravie a zdravý životný štýl;**
- **Hygiena a sebaobslužné činnosti;**
- **Pohybová a telesná zdatnosť.**

Zdravie a zdravý životný štýl je zameraná najmä na pochopenie významu zdravia pre človeka, podporu zdravia, pochopenie významu pohybu pre zdravie a načrtnutie hlavných charakteristík zdravého životného štýlu. Špecifickou súčasťou tejto podoblasti je i výchova k správne držaniu tela, ktorú je vhodné podporiť adekvátnymi zdravotnými cvičeniami.

Hygiena a sebaobslužné činnosti, sa venuje dodržiavaniu hygienických zásad a osvojovaniu si základných hygienických návykov. Táto podoblasť zahŕňa i činnosti, ktoré súvisia s kultúrou stolovania, používaním príboru a udržiavaním čistoty pri stolovaní, pozornosť je venovaná i základným sebaobslužným činnostiam ako sú obliekanie, vyzliekanie, obúvanie.

Pohybová a telesná zdatnosť sú prezentované telesné cvičenia zohľadňujúce špecifiká predškolského veku. Deťom poskytuje dostatok priestoru na pohybové vyjadrenie a súčasne ich motivovať k osvojovaniu si nových pohybových zručností, ktoré sú predpokladom pre ich ďalší motorický vývin. Pri realizácii telesných cvičení je dôležité dbať na správnu techniku vykonania jednotlivých cvičení tak, aby bol zachovaný ich fyziologický účinok.

Sezónne aktivity a výcviky

- **Predplavecké a plavecké výcviky** poskytujú priestor na získanie kladného vzťahu k vodnému prostrediu a odbúranie strachu z vody. Prostredníctvom pohybových hier vo vode si deti osvojujú základné plavecké zručnosti.
- **Lyžiarske výcviky** oboznamujú deti so snehom a učia sa základné lyžiarske zručnosti, na rozvíjanie ktorých sa využívajú rozmanité pohybové hry.
- **Korčuliarské výcviky** oboznamujú deti s ľadom a jeho vlastnosťami. Deti učia základné korčuliarske zručnosti. **Bicyklovanie, kolobežkovanie, sánkovanie** - podporuje sa nácvik správnej techniky týchto pohybových zručností.

Sezónne aktivity zohrávajú významnú úlohu pri otužovaní detí.

Kompetencie duchovnej formácie

V našej MŠ sa rozvíjajú aj kompetencie duchovnej formácie.

Absolvent katolíckej materskej školy:

- prejavuje radosť
- prejavuje lásku
- modlí sa v spoločenstve detí, rodiny i ostatných veriacich
- nadväzuje kontakt s kňazom
- rozlišuje dobro a zlo
- robí dobré skutky
- správa sa v skupine podľa pravidiel

- modlí sa spevom duchovnej piesne
- modlí sa na konkrétny úmysel
- uplatňuje úkony súvisiace s návštevou kaplnky, kostola
- pozdraví katolíckym pozdravom
- pomáha druhým, správa sa empaticky
- hodnotí vlastné konanie
- zapája sa do slávenia svätej omše spevom, prosbou
- počúva Božie slovo
- rozlišuje modlitbu Sv. ruženca a Krížovej cesty
- pomáha druhým, vypočuje ich, obdaruje – obetuje sa
- poprosí o odpustenie, odpustí
- vyjadruje ľútosť
- preberá zodpovednosť za svoje skutky
- vyjadruje nádej (slovami, kresbou...)
- pracuje s detskou Bibliou
- prosí o Dary Ducha Svätého
- vyjadruje modlitbu k Bohu v tichu, stíši sa

VI. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Cirkevná materská škola obohacuje výchovu a vzdelávanie o kresťanskú výchovu a náboženstvo, spolupracuje s rodinou a ďalej podporuje rodinnú výchovu. Vlastné zameranie našej materskej školy vychádza z celkového zamerania kresťanskej školy a z princípov, pre ktoré bola založená – ako odpoveď na žiadosť rodičov vychovávať svoje dieťa v materskej škole v kresťanskom duchu so základmi náboženského života.

Poslaním školy je výchova a vzdelávanie detí od ranného veku po vstup do základnej školy. To zahŕňa rozvoj osobnosti dieťaťa vo všetkých rovinách: prirodzenej, kognitívnej, prosociálnej, kultúrnej i náboženskej. V duchu kresťanskej rodinnej atmosféry zabezpečujeme deťom spokojný život, chránime ich duševné i telesné zdravie, podporujeme kladné sebavedomie, obohacujeme sociálnu skúsenosť, rozvíjame pozitívny vzťah k Bohu, druhým ľuďom, svojmu okoliu, k prírode a ku spoločenským, kresťanským i kultúrnym hodnotám. V

tomto duchu preferujeme preventívnu výchovu ako konkrétny spôsob výchovy, ktorý má na zreteli dobro spoločnosti i Cirkvi. Prináša výchovu kresťanským štýlom k hodnotám ako je: úcta k životu, sloboda, spravodlivosť, čestnosť, pravdovravnosť, pracovitosť, zodpovednosť.

Do našej materskej školy chceme vnášať ducha radosti, zábavy a priateľstva. V deťoch chceme budovať základné hodnoty, ktoré nie sú dôležité len pre ľudí - kresťanov, ale pre každého dospelého zrelého človeka.

V materskej škole sú dve triedy, v ktorých vyučujú 4 kvalifikované učiteľky. Materská škola je umiestnená v budove areálu Cirkevnej spojenej školy. Poskytuje celodennú aj poldennú starostlivosť deťom vo veku od 3 do 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

V materskej škole ponúkame záujmovú činnosť – krúžok anglického jazyka, tvorivé dielne, spolupráca so ZUŠ Via Arto.

Stálu pozornosť venujeme rozvíjaniu a pestovaniu talentu detí. Podstatnou výhodou našej materskej školy je aj bezproblémový prechod do základnej školy, pretože deti zostávajú v prostredí, ktoré im je dobre známe, poznajú celý personál školy a zostávajú v pôvodnom a dobre známom kolektíve.

Veľkosť a vybavenie materskej školy

Počet tried – 2 vo veku 3. – 6. ročné deti

Počet detí - 40

Stav budovy a záhrady – jednopodlažný objekt, pri budove sa nachádza školský dvor, relaxačný park, školské ihrisko, detské ihrisko.

Vybavenie interiéru materskej školy - materská škola je vybavená hračkami, hrovým materiálom, detskou o odbornou literatúrou, učebnými pomôckami, telovýchovným náradím a náčiním, hudobnými nástrojmi, didaktickou a audiovizuálnou technikou. Škola je vybavená spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti. Herňa a spálňa sú oddelené.

Hygienická a estetická úroveň – herne sú veľké, presvetlené, triedy majú svoje samostatné spálne, umývárne s WC. Chodby sú priestranné a esteticky upravené.

Spôsob stravovania – strava sa pripravuje v školskej jedálni a vydáva sa vo výdajni materskej školy.

VII. ORGANIZAČNÉ PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Denný poriadok je rozvrh účelne usporiadaných činností, podľa ktorých sa organizuje život detí v MŠ. Rešpektuje vekové a individuálne osobitosti dieťaťa. Organizačné formy tvoria základný spôsob organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Obsahom organizačných foriem dňa sú edukačné činnosti, ktoré formujú jeho osobnosť a podporujú jeho rozvoj z rozličného hľadiska.

Organizačné formy dňa, ktoré sú súčasťou denného poriadku:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu, (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Hry a činnosti podľa výberu detí sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry a hrové aktivity detí. Hra je vyvolávaná a ovplyvňovaná spoločenským prostredím, v ktorom dieťa žije a do ktorého sa hrou začleňuje. V edukácii dieťaťa sa hra uplatňuje ako forma organizácie života, prostriedok a metóda. Napĺňa prirodzenú túžbu dieťaťa predškolského veku po hre. Hry sú obsažné a rozmanité a zaraďujú sa spravidla niekoľkokrát denne.

Zdravotné cvičenie obsahujú zdravotné cviky, relaxačné a dychové cvičenia. Realizujú sa každý deň, s dodržiavaním psychohygienických zásad. Pohybové a relaxačné cvičenia priaznivo podnecujú nielen telesný, ale aj duševný rozvoj detí. U detí uspokojujú potrebu pohybu. Uspokojovanie tejto potreby pohybu vedie spolu s vyváženou stravou k zdravému psychosomatickému vývinu dieťaťa.

Vzdelávacia aktivita je organizačná forma riadeného učenia, ktorá sa uskutočňuje za aktívnej spoločnej účasti detí a učiteľiek. Edukačná aktivita je prítomná v každej organizačnej forme dňa, jej časové rozloženie a dĺžka všetkých činností sa riadi zásadou vekovej primeranosti. V priebehu dňa sa realizuje:

- v skupine detí (počet detí v skupine určuje učiteľka podľa vlastného uváženia alebo podľa pravidiel plánovanej edukačnej hry a činnosti),
- frontálne, so všetkými prítomnými deťmi súčasne, individuálne.

Pobyt vonku obsahuje pohybové aktivity detí, v rámci školského dvora, alebo vychádzky. Sú tu zaradzované aj edukačné aktivity, napr. oboznamovanie s prírodou a prírodnými javmi. Realizuje sa každý deň, výnimkou, sú nepriaznivé klimatické podmienky. V jarných a letných mesiacoch sa pobyt vonku upravuje vzhľadom na intenzitu slnečného žiarenia a zaraďuje sa 2-krát počas dňa, v dopoludňajších i odpoľudňajších hodinách. Pobyty vonku sú pre deti zaujímavé a prítlačivé. Sú uskutočňované prevažne ako spontánne hry, hrové a iné výchovnovzdelávacie činnosti bohaté najmä na pohyb, tvorivé aktivity s pieskom, kreslenie kriedovým pastelom na betón, pohybové hry s loptou a iné pohybové, športové a hudobno-pohybové hry.

Činnosti zabezpečujúce životosprávu :

Stravovanie: desiata, obed, olovrant realizujú sa v pevne stanovenom čase. Medzi podávaním jedla je dodržiavaný odstupňovaný interval. Deti si tu utvárajú návyky kultúrneho stolovania na celý ďalší život.

Osobná hygiena: deti si vytvárajú návyk umývania rúk pred každým jedlom, po každom použití toalety, po každom znečistení rúk, napr. po výtvarných alebo pracovných činnostiach, každodenné čistenie zubov. Vo vzťahu k trojročným deťom sa uplatňuje individuálny prístup.

Odpočinok je úzko spojený s činnosťami zabezpečujúcimi životosprávu. Realizuje sa v závislosti od potrieb detí s minimálnym trvaním 30 minút. S mladšími deťmi, vzhľadom na ich zvýšenú potrebu spánku je uskutočňovaný ako spánok na lôžku. Pre staršie deti, najmä 5 – 6-ročné, odpočinok zaraďujeme postupne už len v menšom časovom rozsahu. Pri optimálnej teplote v miestnosti ho uskutočňujú voľne na matracoch s ležaním na vankúšikoch. Zvyšnú časť odpočinku potom venujú pokojnejším hrám a výchovno-vzdelávacím činnostiam, tzv. „tiché činnosti“ (napr. grafomotorické cvičenia, cvičenia jemnej motoriky, kognitívne úlohy na rozvoj pamäte, pozornosti, vnímavosti, postrehu, rozvoj zmyslov, obrázkové čítanie, činnosti a úlohy na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého pri práci s počítačom, detské edukačné programy, konštruktívne hry na koberci...).

Organizačné usporiadanie denných činností v materskej škole

Usporiadanie denných činností, pravidelne sa opakujúcich, je súčasťou denného poriadku. Denný poriadok je dostatočne pružný, reaguje na potreby a záujmy detí. Poskytuje priestor na pokojný, bezpečný a zmysluplný aktívny pobyt každého dieťaťa v materskej škole.

Denný poriadok zohľadňuje:

- vyvážené striedanie činností (optimálny biorytmus, bezstresové prostredie);
- dostatočný časový priestor na hru a učenie dieťaťa;
- dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (zdravý životný štýl);
- dodržiavanie pevne stanoveného času na činnosti zabezpečujúce životosprávu.

Všetky organizačné formy denného poriadku majú vplyv na rozvoj osobnosti dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach, sú usmerňované kvalifikovaným učiteľmi predprimárneho vzdelávania.

Denný poriadok CMŠ

6:30 - 8:00 – otvorenie, schádzanie detí

8:00 – 11:30

(8:30 – 9:00 desiatka, 11:30 - 12:00 – obed)

- hry a hrové činnosti podľa voľby detí
- pohybové a relaxačné cvičenia
- edukačné aktivity
- predškolská katechéza
- pobyt vonku
- osobná hygiena

12:00 – 14:30

- osobná hygiena, príprava na odpočinok
- odpočinok na ležadle, prípadne individuálne aktivity
- **14:30 – 14:50 – olovrant**

14:50 - 16:30

- hry a hrové činnosti
- edukačné aktivity
- pobyt vonku

VIII. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah výchovno-vzdelávacej činnosti. Učebné osnovy sú spracované vo forme obsahových celkov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Každá vzdelávacia oblasť obsahuje viacero podoblastí ako aj jednotlivé témy, špecifické ciele, ktoré sa plnia počas výchovno-vzdelávacej činnosti. Každá vzdelávacia oblasť ďalej obsahuje stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti, učebné zdroje a metódy formy a prostriedky hodnotenia dosiahnutých cieľov.

Každá vzdelávacia oblasť je vypracovaná v troch rovinách:

1. výkonové štandardy,
2. obsahové štandardy,
3. evaluačné otázky.

Rozpracované učebné osnovy sú prílohou dokumentu.

IX. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom v materskej škole je slovenský jazyk.

X. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Výchovno-vzdelávaciú činnosť v materských školách vykonávajú učitelia predprimárneho vzdelávania, ktorí spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou.

Každý pedagogický zamestnanec s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou má aj cirkevné poverenie podľa vnútorných predpisov Cirkvi.

Pedagogickí zamestnanci materskej školy:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené príslušnou legislatívou,
- v každodennej pedagogickej práci preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti,
- sú schopní profesijného a osobnostného rozvoja,

- ako súčasť kolektívu sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie a spolupráce.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú preň podmienky.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole zabezpečujú:

- pedagogickí zamestnanci – 4 učiteľky predprimárneho vzdelávania, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti podľa platnej legislatívy,
- nepedagogickí zamestnanci – pomocná kuchárka, upratovačka.

XI. MATERIALNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE MŠ

Edukačné prostredie materskej školy má u detí od ich prvého kontaktu vzbudiť pocit pohody, voľnosti, ochrany a v niečom pripomínať ich domov. Má byť podnetné, estetické s rešpektovaním práva dieťaťa na súkromie, kolektívne činnosti a odpočinok.

Priestory materskej školy sú zrekonštruované z bývalých tried a kabinetov. Sú priestranné, slnečné, triedy majú svoje samostatné spálne, umyvárne s WC. Chodbové časti materskej školy sú dostatočne priestranné. Materská škola pre svoje aktivity môže využívať aj priestory telocvične, knižnice, školského ihriska, školskej kaplnky, ale aj informatickú a tabletovú učebňu, ktoré sú zriadené v Cirkevnej spojenej škole.

K dispozícii je veľký školský dvor s veľkým ihriskom a oddychovou časťou. Podľa finančných možností materskú školu postupne vybavujeme, dozariadujeme a modernizujeme potrebným nábytkom, hračkami a didaktickými pomôckami. Prostredníctvom rôznych aktivít podnecujeme k celkovému osobnostnému rozvoju dieťaťa. Deti majú možnosť voľne a bezpečne sa pohybovať, realizovať jednotlivé aktivity s poskytovaním spontánneho a zámerného učenia.

XII. BEZPEČNOSŤ A OCHRANA ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Všeobecný rámec podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia stanovuje zákon č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Pre podmienky vzdelávania v materskej škole je relevantná predovšetkým vyhláška MŠ SR č.306/2008 Z. z. o materskej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

Podľa zákona č. 124/2006 Z. z., sú všetci zamestnanci školy, deti a ich rodičia povinní:

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
- vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
- poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Deti sa prostredníctvom tohto obsahu učia chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie.

Za bezpečnosť a ochranu zdravia detí zodpovedajú pedagogickí zamestnanci materskej školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo inej poverenej osobe.

Riaditeľstvo školy vytvára všetkým pedagógom, žiakom a zamestnancom školy bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky vo všetkých priestoroch školy. Všetci pedagógovia a správni zamestnanci školy absolvujú školenia o ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a následné odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií je hlavným cieľom pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia vo výchovno-vzdelávacom procese na našej škole.

XIII. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

A) HODNOTENIE DETÍ

V procese edukácie v materskej škole je dôležité sledovať a poznávať rozvoj osobnosti dieťaťa, sústrediť sa na skúmanie efektivity svojho edukačného pôsobenia. Práve tu pomáha učiteľovi pedagogická diagnostika.

V materskej škole využívame dva základné typy pedagogického diagnostikovania:

- diagnostikovanie formálne – jasne ohraničená diagnostická situácia v určitých etapách výučby;
- diagnostikovanie neformálne – priebežné pozorovanie dieťaťa.

Najčastejšie využívanými metódami sú:

- pozorovanie: krátkodobé, dlhodobé, náhodné, systematické, neštruktúrované, štruktúrované;
- rozhovor (interview): zatvorené, otvorené;
- anamnéza: osobná, rodinná, školská;
- dotazník: so zatvorenými, polouzavretými alebo otvorenými otázkami;
- testy: psychomotorické, didaktické;
- analýza výsledkov činnosti detí: výtvarných prác, hotových výrobkov;
- portfólio: súbor prác dieťaťa za určitú dobu;

Obsahom pedagogickej diagnostiky v materskej škole je:

1. vnímanie – vestibulárne, hmatové, kinestetické, zrakové, sluchové
2. psychomotorika – hrubá motorika, chôdza, beh, skok, hod, rovnováha, jemná motorika, mikromotorika očných pohybov, motorika artikulačných orgánov, grafomotorika, pohybová koordinácia
3. fyzický vývin
4. diagnostika rozumových schopností
5. pamäť
6. pozornosť
7. komunikačné kompetencie – verbálna a neverbálna komunikácia, komunikácia činom
8. lateralita

9. školská pripravenosť – telesná, kognitívna, emočná, motivačná a sociálna
10. hra
11. diagnostika sociálnych vplyvov
12. motivácia a emocionalizácia
13. diagnostika správania
14. detský výtvarný prejav
15. tvorivosť

Záznamy o diagnostikovaní sa vyhotovujú priebežne (priebežná diagnostika) a spracúvajú na začiatku (vstupná diagnostika) a na konci školského roka (výstupná diagnostika).

B) HODNOTENIE ZAMESTNANOCOV ŠKOLY

Vnútorňý systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu pedagogického zamestnanca. Zameriavajú sa na 3 oblasti: na žiaka, na edukačný proces, na profesijný rozvoj. Okrem hodnotenia pedagogických zamestnancov je v škole pravidelne vykonávaná kontrola kvality vyučovacieho procesu prostredníctvom hospitačnej činnosti, kontrola pedagogickej dokumentácie, ako aj kontrola mimoškolskej záujmovej činnosti a všetkých činností mimo vyučovania.

Úlohou kontroly je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, rozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými zamestnancami a v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy.

Podľa § 52, ods. 4 zákona 317/2009 Z. z. sú vypracované zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov nasledovne:

- pracovná disciplína – nástup na vyučovanie, efektívne využívanie pracovného času a bezchybné vykonávanie pracovných povinností vyplývajúcich z pracovnej náplne, dodržiavanie termínov a správnosti výkazov a dokladov,

- modernizácia vzdelávacieho procesu - používanie pomôcok na vyučovaní, využívanie IKT, tvorba pomôcok, pedagogické stratégie, tvorba nových učebných textov, modernizácia učební,
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov – zvyšovanie odbornosti a kvalifikácie, osobný podiel na modernizácii vyučovania,
- mimoškolské aktivity - vedenie krúžkov, nácvik programu na vystúpenia so žiakmi ...,
- spolupráca s rodičmi a inými subjektmi,
- práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- zapájanie sa so žiakmi do súťaží – výsledky súťaží,
- iné aktivity, ktoré nie sú v náplni práce pedagogického zamestnanca – práca na projektoch, získavanie sponzorov.

XIV. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov sa bude uskutočňovať v súlade so zákonom č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky MŠ SR č. 445/2009 o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje zdokonaľovanie a dopĺňanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Vzdelávanie zamestnancov sa uskutočňuje podľa potreby a ponuky (vid' Ročný plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov).

Hlavné úlohy:

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu.
- Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a psychológie.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému: tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

XV. ZABEZPEČENIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA PRE DETI SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI A ZABEZPEČENIE PODMIENOK INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Naša materská škola vytvorí podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Takéto vzdelávanie dôsledne napĺňa ideu rovnosti šancí pre všetkých, rovnosti prístupu ku vzdelávaniu a v konečnom dôsledku k zabezpečeniu dôslednej sociálnej inklúzie.

V podmienkach vzdelávania sa idea inklúzie dotýka najmä prístupu k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s cieľom začlenenia čo najväčšieho počtu týchto detí do bežných škôl a tried.

Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je dieťa, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívnej výchovy a vzdelávania.

Podľa školského zákona je dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

- ✓ **dieťa so zdravotným znevýhodnením** (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím), dieťa v hraničnom pásme mentálnej retardácie,

- ✓ **dieťa zo sociálne znevýhodneného prostredia,**
- ✓ **dieťa s nadaním,** ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Všeobecne platné princípy inklúzie vo vzdelávaní

1. Vzdelávanie pre všetkých
2. Univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele (na výstupe vzdelávania)
3. Diverzita a adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných podmienok a pokroku vo vzdelávaní
4. Adaptácia procesu a postupu podmienkam lokálnej komunity a jej potrieb
5. Presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy
6. Intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov

Kritéria inkluzívneho vzdelávania:

Spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania

Všetky deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie majú rovnaký prístup k vzdelávaniu.

Všetky deti majú rovnaký nárok na tie isté podporné služby a rovnaký prístup.

Koordinované ciele a spolupráca

Zabezpečovanie inkluzívneho vzdelávania vyžaduje úzku a intenzívnu spoluprácu všetkých zainteresovaných a dobre štruktúrovaný tím podporujúci inkluzívnosť vo vzdelávaní. Materská škola zabezpečí intenzívnu komunikáciu s rodičmi detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pričom rodičia, deti a ďalší odborníci vytvárajú koordinovaný tím, aby sa zabezpečili konkrétne potreby týchto detí.

Pripravenosť učiteľiek pre inkluzívne vzdelávanie

Materská škola vytvára všetky podmienky, aby všetky učiteľky boli schopné identifikovať špeciálne potreby detí, prípadne aby bola materská škola v úzkom kontakte s odborníkmi, ktorí túto identifikáciu vykonávajú na profesionálnej úrovni. Učiteľky materskej školy sú schopné pristupovať k týmto deťom individuálne a zabezpečovať zmysluplný rozvoj individuálnych možností detí.

Jedným z nástrojov takéhoto rozvoja je individualizácia vzdelávacích programov pre tieto deti.

Podmienkou vytvárania týchto programov je kvalitná diagnostická práca učiteliek, ktorú v tomto programe iniciuje práca s evaluačnými otázkami. Materská škola rovnako vytvára podmienky na intenzívnu spoluprácu a komunikáciu s rodičmi týchto detí a so špecializovanými pracoviskami, ktoré o týchto deťoch rozhodujú.

Inkluzívne prostredie materskej školy Materská škola dbá o to, aby deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami boli poskytované a dostupné špecificky prispôsobené zariadenie a materiál. Materská škola sa pokúša odbúrať všetky typy bariér, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Prostredie je teda zabezpečené tak, aby v čo najväčšej miere spájalo deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a intaktné deti.

Uvedené princípy a kritériá inkluzívneho vzdelávania v MŠ sa budú konkretizovať aj v individuálnych vzdelávacích programoch v závislosti od konkrétnej a aktuálnej situácie jednotlivých materských škôl, čo je spojené s neustálou modifikáciou a adaptáciou týchto programov podľa reálnych potrieb.

Ciele našej materskej školy pre prácu s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

- cieľom je hlavne zvýšiť sebahodnotenie a sebaobraz dieťaťa, rozvoj sociálnych zručností, kognitívnych spôsobilostí, vytváranie podmienok pre rozvoj stratégií modifikácie individuálneho vzdelávacieho programu
- odstránenie uniformity v tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu, tvoriť ho podľa potrieb konkrétneho dieťaťa a neustála identifikácia aktuálnej úrovne akýchkoľvek zmien
- napomáhať uspokojovaniu potrieb detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výchova a vzdelávanie sa nesie v duchu evanjelia a pravých duchovných hodnôt
- naplňať posolstvo nezištnej lásky a ukázať bez rozdielu deťom zdravým i deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, že sú jedinečné a nenahraditeľné
- rozdávať lásku a pokoj, vstúpiť deťom pravé a živé duchovné hodnoty, pomáhať im, pochopiť krásu a dôležitosť živej viery
- rozvoj celej osobnosti človeka, nielen po stránke vedomostnej, ale i emocionálnej, či hodnotovej
- pripraviť zdravé deti na utváranie pozitívnych postojov voči integrovaným ľuďom, naučiť ich nielen akceptovať prijímať znevýhodnených ľudí, ale úprimne ich prijímať a prejavovať vôľu pomáhať im

- u intaktných detí prebudiť pocit, že stretnutie s postihnutým dieťaťom je pre ne cenným a dôležitým prínosom.

A) Výchova a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.

Ak si to vyžaduje druh a stupeň postihnutia, deti so zdravotným znevýhodnením sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Pre žiaka, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva materská škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.

Materská škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Pri vytváraní podmienok na vzdelávanie detí so špeciálno-výchovnými potrebami sa MŠ snaží predovšetkým o:

- zabezpečenie odborného prístupu pred zaradením dieťaťa do vzdelávacieho procesu – t. j. včasná špeciálno-pegagogická a psychologická diagnostika
- zabezpečenie vzdelávania kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami
- vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu
- úpravu vzdelávacieho obsahu, zaradenie špeciálnych aktivít, úpravu prostredia na vzdelávanie – oddychový kútik, vypracovanie zodpovedajúceho usporiadania denných činností
- špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov
- aplikáciu alternatívnych foriem komunikácie – argumentatívna a alternatívna komunikácie

- úzka spolupráca s rodičmi
- uspokojenie individuálnej potreby konkrétneho dieťaťa, vyplývajúce z odborenej diagnostiky.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o dieťati a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- modifikáciu obsahu vzdelávania,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifiká organizácie a foriem výchovy a vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho dieťaťa. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby. Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca dieťaťa. Individuálny výchovno-vzdelávací program sa môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa. Zmeny je potrebné konzultovať so všetkými zainteresovanými odborníkmi a zákonným zástupcom dieťaťa.

Zásady práce s deťmi so ŠVVP vo výchovno-vzdelávacej činnosti:

- rešpektovanie zvláštností a možností dieťaťa, pozitívna orientácia na dieťa
- akceptácia rodičov ako partnerov vo výchove a vzdelávaní dieťaťa
- informovanosť všetkých pedagógov v materskej škole o spôsobe výchovy a vzdelávania dieťaťa so ŠVVP
- vytváranie optimálneho prostredia v triede, priateľskej atmosféry
- zabezpečenie kompenzačných a didaktických pomôcok
- využívanie špeciálnych metód a foriem práce odporučených odborným pracovníkom pedagogicko-psychologického poradenstva
- dodržiavanie zásady všestrannosti (dieťa musí mať možnosť kompenzovať svoje znevýhodnenie inými činnosťami, v ktorých je úspešnejšie)
- dodržiavanie zásady sústavnosti

- stanovenie reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov
- podporovanie snahy dieťaťa, aj pri najmenšom zlepšení výkonu udeľovať pochvaly, nedostatky neporovnávať s ostatnými
- zaraďovať časté prestávky, striedať činnosti podľa odporúčania CPPPpP
- špecifický prístup vo výchove a vzdelávaní detí so ŠVVP podľa odporúčania Metodiky predprimárneho vzdelávania (s. 149 – 172).

B) Vychová a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou) – definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam dieťaťa, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- umožniť vyššiu mieru individuálneho prístupu k žiakovi so sociálne znevýhodneného prostredia,
- realizovať celodenný výchovný systém, ktorý predlžuje čas dieťaťa v motivujúcom školskom prostredí a umožňuje mu zmysluplne stráviť voľný čas s rovesníkmi,
- vytvoriť atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká žiaka,
- pri vytváraní školských vzdelávacích programov zohľadňovať atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo sociálne znevýhodneného prostredia
- realizovať programy orientované na zlepšenie spolupráce rodičov detí so sociálne znevýhodneného prostredia s materskou školou.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o dieťati a vplyve sociálneho a kultúrneho prostredia na výchovno-vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- modifikáciu obsahu vzdelávania,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania
- požiadavky na zabezpečenie vhodných pomocných učebných pomôcok,
- zabezpečenie servisu odborníkov
- asistenta učiteľa, špeciálneho pedagóga, psychológa a iných špecialistov.

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania detí zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností tak, aby boli pripravení na školské vzdelávanie.

Deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia poskytnúť celodennú výchovu a vzdelávanie v materskej škole, aby podstatnú časť dňa strávilo v motivujúcom školskom prostredí pri hrách a činnostiach s rovesníkmi. Vytvárať podnetné edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové prostredie detí.

C) Výchová a vzdelávanie detí s nadaním

Výchovu a vzdelávanie detí s nadaním uskutočňovať so zameraním na rozvoj:

- a) intelektového nadania (všeobecného intelektového nadania; špecifického intelektového nadania),
- b) umeleckého nadania,
- c) športového nadania,
- d) praktického nadania.

Intelektovým nadaním detí sa rozumejú vysoko nadpriemerne rozvinuté poznávacie schopnosti v jednej alebo viacerých intelektových oblastiach. Deti so všeobecným

intelektovým nadaním sú deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe diagnostiky vykonanej zariadením výchovnej prevencie a poradenstva.

Umelecké nadanie detí sa prejavuje v niektorej z umeleckých oblastí, a to najmä vo výtvarnej, hudobnej, literárno-dramatickej, tanečnej.

Športové (alebo všeobecné pohybové) nadanie detí sa prejavuje v niektorej z oblastí individuálneho alebo kolektívneho športu.

Praktické nadanie detí sa prejavuje vysokou úrovňou manuálnych zručností v konkrétnych praktických činnostiach.

Výchova a vzdelávanie detí s nadaním uskutočňovať prostredníctvom vzdelávacích programov zameraných na príslušné nadanie.

Pri výchove a vzdelávaní detí s nadaním spolupracovať so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, s učiteľmi vyššieho stupňa a športovým trénerom v spolupráci so ZŠ. Pri vzdelávaní nadaných detí zabezpečiť špeciálne pracovné zošity, encyklopédie, alternatívne učebné materiály, učebné pomôcky. Umelecky nadané deti zapájať do výtvarných či literárnych súťaží. Modifikovať obsah a metódy výchovy a vzdelávania pri nadaných deťoch. Rozvíjať zručnosti pri narábaní s informáciami, uplatňovať vyššie úrovne myslenia. Metódy orientovať na aktivitu dieťaťa, na rozvíjanie, formovanie a podporu vyšších úrovní myslenia, tvorivosť, kritického myslenia a argumentácie, samostatnosti a spolupráce, induktívnosti, viac podnetnosti, komunikácie a prezentačných zručností.

Jazyk a komunikácia

Matematika a práca s informáciami

- Čísla a vzťahy
- Geometria a meranie
- Logika
- Práca s informáciami

Človek a príroda

- Vnímanie prírody
- Rastliny
- Živočíchy
- Človek
- Neživá príroda
- Prírodné javy

Človek a spoločnosť

- Režim dňa
- Orientácia v čase
- Orientácia v okolí
- Geografia okolia
- Geografia Slovenskej republiky
- História okolia

- Národné povedomie
- Dopravná výchova
- Ľudia v blízkom a širšom okolí
- Základy etikety
- Ľudské vlastnosti a emócie
- Mediálna výchova

Človek a svet práce

- Materiály a ich vlastnosti
- Konštruovanie
- Užívateľské zručnosti
- Technológie výroby
- Remeslá a profesie

Umenie a kultúra

- Výtvarnú výchova
- Hudobná výchova

Zdravie a pohyb

- Zdravie a zdravý životný štýl
- Hygiena a sebaobslužné činnosti
- Pohyb a telesná zdatnosť
- Sezónne aktivity a kurzy