



*„Milovať to, čo je krásne, nie je ťažko.
Ale priznať sa k jedincom, ktorým osud vtisol znak
menejcennosti, si vyžaduje ľudí celých, obetavých,
ľudí vysokej kvality srdca.“*

Viliam Gaňo

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Špeciálnej základnej školy



ISCED 1– primárne vzdelávanie

Špeciálna základná škola Třebičska 16, Humenné		
Variant A	Variant B	Variant C
Stupeň vzdelania: ISCED 1 primárne vzdelávanie	Stupeň vzdelania: ISCED 1 primárne vzdelávanie	Stupeň vzdelania: ISCED 1 primárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia: prípravný a deväť ročníkov	Dĺžka štúdia: : prípravný a desať ročníkov	Dĺžka štúdia: prípravný a desať ročníkov
Vyučovací jazyk: slovenský- štátny jazyk Slovenskej republiky	Vyučovací jazyk: slovenský- štátny jazyk Slovenskej republiky	Vyučovací jazyk: slovenský- štátny jazyk Slovenskej republiky
Študijná forma: denná	Študijná forma: denná	Študijná forma: denná
Vyučovací jazyk: slovenský	Vyučovací jazyk: slovenský	Vyučovací jazyk: slovenský
Druh školy: štátna	Druh školy: štátna	Druh školy: štátna

Predkladateľ	Spojená škola internátna, Komenského 3, Humenné
Adresa:	Komenského 3, 066 01 Humenné
IČO	42080487
Riaditeľka školy:	Mgr. Erika Firdová
Kontakty:	tel.: 057/ 7722669, fax: 057/ 7884481, e-mail: spojskolahe@gmail.com , http://www.spojskolahe.edupage.org/
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy v Prešove, Tarasa Ševčenka 3927/11, 081 92 Prešov
Kontakty:	tel.: 051/3226901, 0915 968 067
Dátum prerokovania ŠkVP v pedagogickej rade	21.08.2023
Dátum prerokovania ŠkVP v rade školy	24.08.2023
Miesto vydania ŠkVP	Spojená škola internátna, Komenského 3, Humenné

OBSAH

1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- 1.1 Veľkosť a umiestnenie školy
- 1.2 Charakteristika žiakov
- 1.3 Charakteristika pedagogického zboru
- 1.4 Projekty školy
- 1.5 Zameranie školy a stupeň vzdelania
- 1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
- 1.7 Stratégia školy a vymedzenie jej poslania a cieľov
- 1.8 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy
- 1.9 Škola ako životný priestor
- 1.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

- 2.1 Organizácia prijímania detí a žiakov
- 2.2 Spôsob a podmienku ukončovania vzdelávania a vydanie dokladu o získanom vzdelaní
- 2.3 Pedagogický princíp školy – vlastné ciele výchovy a vzdelania
- 2.4 Profil absolventa
 - 2.4.1 Kompetencie absolventa primárneho vzdelávania v ŠZŠ vzdelávaného vo variante A
 - 2.4.2 Kompetencie absolventa primárneho vzdelávania v ŠZŠ vzdelávaného vo variante B
 - 2.4.3 Kompetencie absolventa primárneho vzdelávania v ŠZŠ vzdelávaného vo variante C
 - 2.4.4 Kompetencie absolventa primárneho vzdelávania v ŠZŠ vzdelávaného v triede pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

3 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

- 3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
- 3.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- 3.3 Hodnotenie školy
- 3.4 Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

4 ŠKOLSKÉ UČEBNÉ PLÁNY

- 4.1 Inovovaný školský učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia vzdelávací variant A
- 4.2 Inovovaný školský učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia vzdelávací variant B
- 4.3 Inovovaný školský učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia vzdelávací variant C
- 4.4 Inovovaný školský učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

5 UČEBNÉ OSNOVY

- 5.1 Didaktický program vzdelávania pre jednotlivé predmety ŠZŠ variantu A
- 5.2 Didaktický program vzdelávania pre jednotlivé predmety ŠZŠ variantu B

- 5.3 Vzdelávací program pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP v ŠZŠ variant C
- 5.4 Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Poznámka:

- učebné osnovy k nahliadnutiu u riaditeľa školy
- v elektronickej podobe v zborovni školy

1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA

1. 1 Veľkosť a umiestnenie

Spojená škola internátna, Komenského 3, Humenné poskytuje predprimárne, primárne a nižšie stredné odborné vzdelávanie v šiestich organizačných zložkách.

Organizačné zložky školy sú:

- Špeciálna materská škola
- Základná škola pre žiakov s autizmom
- Špeciálna základná škola pre žiakov s telesným postihnutím
- Špeciálna základná škola Třebíčska 16, Humenné
- Odborné učilište pre žiakov s telesným postihnutím internátne, Třebíčska 16, Humenné
- Praktická škola internátna, Třebíčska 16, Humenné

Súčasti školy sú:

- Školský internát
- Školský klub detí
- Výdajná školská jedáleň v sídle školy
- Výdajná školská jedáleň, Třebíčska 16, Humenné

Sídlo školy sa nachádza na ulici Komenského 3, Humenné. Ide o zrekonštruovaný objekt so vstupným výťahom a bočným vchodom cez schodište. K dispozícii sú 4 poschodia, na ktorých sú na sú umiestnené aj učebne organizačnej zložky Špeciálna materská škola, Základná škola pre žiakov s autizmom, Špeciálna základná škola pre žiakov s telesným postihnutím internátna, Školský klub detí, Školský internát, elokované pracovisko Centra prevencie a poradenstva, ktoré poskytuje poradensko-diagnostické a intervenčné aktivity žiakom s mentálnym postihnutím a s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím z regiónu a z Prešovského, ale aj Košického kraja, výdajná školská jedáleň, administratívne a skladové priestory, bezbariérové sociálne zariadenie a špeciálne učebne (snoezelen, interaktívna podlaha, učebňa IKT, čítareň, učebňa AAK, fyzioterapeuticko-relaxačná miestnosť). Hlavná budova je situovaná v zóne stredných škôl, v blízkosti autobusovej a železničnej stanice a nemocnice s poliklinikou.

- **Špeciálna základná škola Třebíčska 16, Humenné**, ktorá je organizačnou zložkou Spojenej školy internátnej, Komenského 3, Humenné sa nachádza v prostredí mestskej obytnej zóny. Z východnej strany susedí s hrádzou rieky Laborec. Zastavanú časť objektu školy tvorí päť samostatných pavilónov. Tieto, spolu s rozsiahlym školským pozemkom s prevažne ihličnatým porastom, vytvárajú zázemie, umožňujúce vykonávať plnohodnotný výchovno-vzdelávací proces pre žiakov s mentálnym postihnutím. Kapacita je cca 100 žiakov.

1.2 Charakteristika žiakov

Organizačná zložka Špeciálna základná škola Třebíčska 16, Humenné

Špeciálna základná škola Třebíčska 16, Humenné vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím vo veku od 6 do 16 rokov, ktorí si plnia povinnú školskú dochádzku. Vnútorne sa škola člení podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov na:

- variant A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
- variant B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia
- variant C pre žiakov v s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia.

Väčšina žiakov pochádza z rómskej osady Podskalka, Humenné, ale i okolitých dedín. Veľká pozornosť je venovaná žiakom zo sociálne menej podnetného prostredia.

V zmysle platnej legislatívy plnenie povinnej školskej dochádzky sa žiakovi skončilo, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval 10 rokov vzdelávania alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16 rokov veku.

Žiakom s ťažkým zdravotným postihnutím môže riaditeľ školy umožniť vzdelávanie až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18 rokov veku.

Podmienkou prijatia žiaka s mentálnym postihnutím do špeciálnej školy je psychologická a špeciálnopedagogická diagnostika v CPP. Ak ide o žiaka s mentálnym postihnutím bez zjavného ďalšieho zdravotného postihnutia, sa prvotná psychologická diagnostika vykonáva v CPP. V prípade viacnásobného postihnutia v kombinácii s mentálnym postihnutím sa vyžaduje aj odborná lekárska diagnostika (neuroológ, psychiater, foniater, ORL, oftalmológ, ortopéd a podobne). O prijatí dieťaťa do školy rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie (CŠPP) vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa a po prerokovaní v pedagogickej rade. Riaditeľ školy je povinný pri prvom kontakte informovať rodičov o podmienkach prijatia.

Súčasti školy



Školský internát

Zabezpečuje žiakom Spojenej školy internátnej, Komenského 3, Humenné výchovno-vzdelávaciu činnosť, týždenné ubytovanie a stravovanie mimo sviatkov a školských prázdnin. Školský internát svojím výchovným programom školského zariadenia nadväzuje na výchovno-vzdelávaciu činnosť v čase mimo vyučovania a úzko spolupracuje s rodinou detí a žiakov a s pedagogickými zamestnancami školy. Vytvára podmienky pre uspokojovanie individuálnych potrieb a záujmov žiakov prostredníctvom mimoškolských aktivít. Člení sa na výchovné skupiny podľa veku žiakov. Počet detí a žiakov vo výchovných skupinách je rovnaký ako v triedach, v ktorých sa vzdelávajú a to 4-8 detí a žiakov. V našom školskom internáte máme jednu výchovnú skupinu.



Školský klub detí

Školský klub detí je určený pre žiakov Základnej školy pre žiakov s autizmom, Špeciálnej základnej školy pre žiakov s TP,

ktorá sú organizačnou zložkou Spojenej školy internátnej, Komenského 3, Humenné. Vytvára podmienky pre uspokojovanie individuálnych potrieb a záujmov žiakov prostredníctvom mimoškolských aktivít. V našom ŠKD sú zriadené štyri oddelenia. Počet žiakov je rovnaký ako v najnižšom ročníku, ktorý žiaci navštevujú. Do ŠKD sa deti / žiaci prijímajú na báze dobrovoľnosti, na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa.



Výdajná školská jedáleň, ktorá sa nachádza v sídle školy

Zabezpečuje a poskytuje stravovanie pre všetkých žiakov školy počas dennej aj týždennej dochádzky. V jedálni počas stravovania vykonávajú dozor podľa rozpisu určený pedagogickí pracovníci - pedagogickí asistenti, majstri odbornej výchovy, vychovávatelia a pomocní vychovávatelia.

➤ **Výdajná školská jedáleň, Třebíčska 16, Humenné**

Zabezpečuje stravovanie pre všetkých žiakov tejto organizačnej zložky školy počas dennej dochádzky. V jedálni počas stravovania vykonávajú dozor podľa rozpisu určení pedagogickí pracovníci i- vychovávateľa.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Počet pedagogických zamestnancov a to učiteľov, vychovávateľov, pedagogických asistentov je primeraný vzhľadom k počtu tried, počtu žiakov v triedach, výchovných skupinách jednotlivých organizačných zložiek a súčastí školy, vo výchovných skupinách školského internátu, oddeleniach školského klubu detí s prihliadnutím na posilnené personálne zabezpečenie v triedach so žiakmi s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím. Minimálny počet žiakov v triedach, výchovných skupinách, oddeleniach ŠKD sú 4 žiaci a maximálny počet 8 detí žiakov. V pedagogickom zbore máme pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov s I. a II. atestáciou. Pedagogickí zamestnanci sú pripravení plniť nové úlohy v oblasti výchovy a vzdelávania detí a žiakov s mentálnym postihnutím a s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím.

V špeciálnej základnej škole a základnej škole pre žiakov s autizmom máme výchovného poradcu, koordinátora prevencie, koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátora pre environmentálnu výchovu, dvoch koordinátorov informatizácie, vedúcich metodických združení pre školský internát a ŠKD, pre vzdelávacie varianty A, B, C, pre triedy s IVVP pre žiakov s autizmom, vedúce záujmových útvarov, vedúce kabinetných zbierok, projektových manažérov pre miestne, regionálne projekty financované nadáciami a mestom Humenné.

Dôraz kladieme na zvýšenie počtu pedagogických asistentov, ktorí sa podieľajú v spolupráci s ostatnými pedagogickými zamestnancami na odstraňovaní a prekonávaní rečových a sociálnych bariér pri zabezpečovaní hygienických a sebaobslužných činností detí a žiakov s mentálnym postihnutím a s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím a sú aktívne zúčastnení vo výchovno-vzdelávacom procese podľa usmernenia učiteľa.

V Spojenej škole internátnej, Komenského 3, Humenné pracujú odborní zamestnanci ekonomického úseku, zdravotné sestry, pomocní vychovávateľa, sociálny pracovník a administratívni a prevádzkovi zamestnanci. Každoročne sa pedagogickí zamestnanci zúčastňujú tréningov zvládania stresu, agresívneho správania detí a žiakov, ktoré zabezpečuje vedenie školy kvalifikovanými zamestnancami CPaP a v spolupráci s profesionálnymi terapeutmi. Pedagogickí zamestnanci absolvujú školenia, semináre, výcviky so zameraním na využívanie stimulačných programov informačno-komunikačných technológií a iných pedagogických a sociálnych zručností pri práci s deťmi a žiakmi s mentálnym postihnutím a s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím.

1.4 Projekty školy

Organizačné zložky Spojenej školy internátnej sa podieľajú na vypracovaní krátkodobých regionálnych projektov financovaných mestom Humenné, nadáciami, Občianskym združením „Motýl“ a iné. Zapájajú sa do projektov Európskej únie, prostredníctvom ktorých škola získala informačno-komunikačné technológie (tablety, notebooky, dataprojektory, interaktívne tabule, počítačové výukové programy spolu s vyškolením pedagogických zamestnancov zúčastnených v projektoch). Škola sa taktiež zapája aj do projektov Európskej únie - Európsky sociálny fond v spolupráci s ÚPSVaR v Humennom pri zamestnávaní ľudí, pedagogických asistentov, pomocných vychovávateľov a podobne. Realizácia projektov na regionálnej úrovni v spolupráci s Občianskym združením „Motýl“ pracujúcim pri škole získava škola možnosti organizovať a zúčastňovať sa na rôznych kultúrno-spoločenských, športových podujatiach, exkurziách, súťažiach a tak umožniť

deťom a žiakom pestré zážitkové učenie sa a dostať sa do povedomia verejnosti. Je veľkým prínosom pre socializáciu a inklúziu deťom a žiakom so zdravotným postihnutím.

1.5 Zameranie školy a stupeň vzdelávania

Spojená škola internátna, jej organizačné zložky sa zameriavajú na kvalitné poskytovanie výchovno-vzdelávacích služieb aj v primárnom vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím a s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím a vytvárajú preto vhodné materiálno-technické, priestorové a personálne podmienky a taktiež zabezpečujú kvalitné ubytovacie, stravovacie služby pre ubytované deti a žiakov a komplexný servis služieb. Školský klubdetí je školské zariadenie, ktoré je vnímané ako spájajúci „most“ medzi dopoludňajším vyučovaním a návratom žiaka do rodinného prostredia. Plní funkciu výchovnú, vzdelávaciu, relaxačnú, regeneračnú, kompenzačnú a sociálnu. Z toho vyplýva aj vzájomná prepojenosť medzi cieľmi, zameraním a poslaním školy a ŠKD.

Pre splnenie cieľov školy a jej celkového zamerania a profilácie je potrebné odvádzať vysoko profesionálnu a odbornú prácu všetkých jej zamestnancov, pedagogických, odborných, administratívnych, prevádzkových a vedenia školy. Nevyhnutnou podmienkou splnenia týchto cieľov je získavanie si a budovanie dôvery rodičov, zriaďovateľa a verejnosti v správnosť krokov školy a jej práce a profilácia školy na modernú špeciálnu školu 21. storočia s poskytovaním kvalitných služieb pod jednou strechou, v elokovaných pracoviskách pre prijímateľov sociálnych služieb, s vysoko odborným, osobnostne a morálne zdatným personálom, poskytujúcim výchovno-vzdelávacie, poradenské, diagnostické, intervenčné, ubytovacie, stravovacie a mimoškolské aktivity deťom a žiakom s mentálnym postihnutím a s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím vo všetkých jej organizačných zložkách a súčastiach. Je to nesmierne náročná úloha, ktorá vyžaduje dobrú organizáciu práce, schopných vedúcich zamestnancov s odbornými a osobnostnými predpokladmi pre prácu s ľuďmi, plné pracovné nasadenie, odborné osobnostné a morálne kvality pedagógov, odborných a ostatných zamestnancov.

Vyučovanie všpeciálnej základnej škole – primárne vzdelávanie ISCED 1 vychádzajúc z hlavného cieľa školy je zamerané na prípravu zverených žiakov na ďalšie profesijné vzdelávanie v odbornom učilišti, resp. v praktickej škole a hlavne prípravu na praktický život v rodine a spoločnosti. Škola má primerané personálne, priestorové a materiálne podmienky pre rozvoj osobností žiakov a ich socializáciu v rámci obmedzení vyplývajúcich z ich postihnutia.

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je prioritou školy, ktorá si plne uvedomuje, že rodič je dôležitý partner školy a že škola musí flexibilne a s plnou zodpovednosťou reagovať na oprávnené požiadavky rodičov, na poskytovanie kvalitných služieb (výchovno-vzdelávacích, poradensko– diagnosticko– intervenčných, metodických, zdravotných, sociálnych, stravovacích, ubytovacích, administratívnych a iných). Rodičia žiakov majú svoje miesto zastúpené v Rodičovskom združení pri Spojenej škole internátnej, Komenského 3, Humenné v Rade školy, v Občianskom združení „Motýľ“. Pravidelne škola organizuje rodičovské združenia, zasadnutia Rady školy, je otvorená korektnej spolupráci s rodičmi, dialógu s nimi. Organizuje v spolupráci s rodičmi alebo pre rodičov rôzne tvorivé dielne, triedne stretnutia, kluby rodičov pre deti a žiakov s autizmom, spoločné kultúrno-spoločenské, športové podujatia, hipoterapie a iné aktivity. Je pripravená prijať konštruktívnu kritiku a neustále v spolupráci s rodičmi zlepšovať podmienky vzdelávania, školských a mimoškolských aktivít, akcií, podujatí s cieľom maximálneho možného rozvoja deti a žiakov s mentálnym postihnutím a s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím.

Veľmi dobrú spoluprácu má škola s miestnymi materskými, základnými školami na území mesta, so špeciálnymi školami, s CPaP v Humennom, v Levoči, v Prešove a s inými inštitúciami

mesta (Vihorlatské osvetové stredisko, MsKS, Vihorlatské múzeum, Vihorlatská knižnica, CVČ Dúha Humenné a iné).

Spojená škola internátna, Komenského 3, Humenné spolupracuje okrem svojho zriaďovateľa aj s MŠVVaŠ SR, s jeho priamo riadenými inštitúciami, s vysokými školami pedagogického a sociálneho zamerania, umožňuje študentom dennej aj externej formy štúdia vykonávanie odbornej pedagogickej a sociálnej praxe.

Úzko spolupracuje aj s ÚPSVaR v Humennom, s CSS Garden, s mestom Humenné, so športovými zväzmi, s HNTV, so SLČK a s inými organizáciami, ktoré sa akýmkoľvek spôsobom podieľajú na výchove a vzdelávaní detí a žiakov Spojenej školy internátnej, Komenského 3, Humenné.

1.7 Stratégia školy a vymedzenie jej poslania a cieľov

Strategickým cieľom školy je výchova a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím a s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím vo všetkých jej organizačných zložkách na čo najvyššej profesionálnej a odbornej úrovni, ďalej poskytovanie kvalitných poradenských, diagnostických, metodických intervenčných odborných služieb v CŠPP, ktoré je súčasťou školy a čo najkvalitnejšie stravovacie, ubytovacie, administratívne, prevádzkové, zdravotné a sociálne služby poskytované deťom a žiakom s mentálnym postihnutím a s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím a ich zákonným zástupcom, školám a školským zariadeniam.

Stratégia školy je byť v horizonte najbližších rokov vyhľadávanou výchovno-vzdelávacou inštitúciou s vybudovanými poradenskými a inými sociálno-zdravotnými službami pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím a s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím, s kvalitnými pedagógmi, odbornými a ostatnými zamestnancami a s dostatočným materiálno-technickým, priestorovým a personálnym zabezpečením, so schopnosťou pružne, flexibilne, odborne a ľudsky reagovať na zmeny, ktoré prináša nielen legislatíva, ale život sám. Škola má cieľ byť otvorenou školou vo vzťahu k rodičom, k zákonným zástupcom, k verejnosti, má ambície byť školou, ktorá má čo ponúknuť na trhu výchovno-vzdelávacích a poradenských služieb deťom a žiakom s mentálnym postihnutím a s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím a ich rodičom, zákonným zástupcom, má ambíciu byť dobrou školou, ktorá si ctí zákony a ktorá je pripravená k zmenám, ktoré život prináša. Chce naďalej umožňovať svojim pedagogickým, odborným a ostatným zamestnancom ďalšie vzdelávanie, chce rozšíriť majetkové pomery inštitúcie, chce obohacovať zbierky kabinetov o nové, moderné učebné, kompenzačné a rehabilitačné pomôcky, chce aktualizovať a modernizovať informačno-komunikačné technológie s cieľom naplnenia špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí a žiakov s mentálnym postihnutím a s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym pri výsostne individuálnom prístupe k nim.

1.8 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

1.8.1 Špeciálna základná škola Třebíčska16, Humenné

Je situovaná v prostredí sídliska III., v blízkosti rieky Laborec, dvoch základných škôl. Budovu školy tvorí komplex piatich pavilónov, z ktorých štyri sú určené na vzdelávanie a výchovu žiakov. K areálu školy patrí rozsiahly pozemok, ktorého časť slúži ako školská záhrada s parkovou úpravou a časť ako menšie ihrisko.

Pre pedagogických zamestnancov je zriadená zborovňa a kabinety. Vo výchovno-vyučovacom procese okrem klasických, štandardne vybavených učební, sú využívané: počítačová učebňa, didaktická učebňa, cvičná kuchynka, školská dielňa, učebňa praktickej prípravy dievčat, snoezelen. Spomínané učebne a triedy sú priestorovo vyhovujúce, svetlé, zaručujú dostatočný a nerušený pracovný priestor pre každého žiaka. Cvičná kuchynka je plne vybavená kuchynským riadom, spotrebičmi a drobným náradím. Školská dielňa je vybavená zariadením a náradím na opracovanie dreva a kovu. Škola disponuje okrem počítačov a notebookov aj tromi interaktívnymi tabuľami, v rámci projektu aj tabletami. Na realizáciu športových aktivít a vyučovanie telesnej výchovy využívame cvičebňu a areál školy - futbalové, basketbalové a volejbalové ihrisko. Z ostatných priestorov sú to kabinetné zbierky, sklady, výdajná školská jedáleň, registratúrne stredisko.

1.9 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, treba klásť dôraz na upravené estetické prostredie tried, chodieb, zverejňovať informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach, nástenkách, na webovom sídle školy www.spojiskolahumenne.sk. Veľmi dôležité je budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi a medzi pedagógmi a rodičmi. Ďalšou úlohou nášho ŠkVP je vzbudiť pozitívne myslenie a vytvoriť bezstresovú atmosféru, kde sa všetci dobre cítia a žiaci chodia s chuťou do školy a tešia sa na zaujímavé formy vyučovania. Učiteľ chápe žiaka, komunikuje s ním, rozvíja v ňom pocit spolupatričnosti, zodpovednosti a toleranciu.

1.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola zabezpečuje zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci požiarnej ochrany, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Tieto podmienky sú zaistené tým, že škola má mandátnu zmluvu s bezpečnostným technikom, ktorý zabezpečuje všetky potrebné školenia, má vypracovaný plán revízií a odstraňovanie nedostatkov podľa ich výsledkov. Škola má vypracovaný obsah poučenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pre žiakov, s ktorým sú oboznámení na začiatku školského roka a pred každou školskou akciou;

- školenie BOZP musia pravidelne absolvovať všetci zamestnanci,
- žiaci po príchode do školy sú pod dozorom službukonajúceho učiteľa a pomocného dozoru asistenta učiteľa,
- na chodbách je pred vyučovaním a cez prestávky zabezpečený pedagogický dozor,
- žiaci odchádzajú na obed pod dozorom pedagogických zamestnancov a pomocného personálu,
- dozor je zabezpečený aj počas výdaja obedov vo výdajnej školskej jedálni,
- o školských akciách (výlety, exkurzie a pod.)sú rodičia informovaní Univerzálnym informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pre akcie poriadané v meste Humenné a o každej ďalšej akcii školy konanej mimo mesta Humenné sú informovaní vždy novým Informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Primárne vzdelávanie sa poskytuje žiakom **špeciálnej základnej školy**, ktorí si plniapovinnú školskú dochádzku, v troch organizačných zložkách Spojenej školy internátnej, Komenského 3, Humenné:

- Základná škola pre žiakov s autizmom (bez mentálneho postihnutia)
- Špeciálna základná škola pre žiakov s telesným postihnutím internátna (v triedach so vzdelávacím variantom A, B, C, v triedach pre žiakov s autizmom s individuálneho výchovnovzdelávacieho programu (ďalej IVVP), s mentálnym postihnutím.
- Špeciálna základná škola, Třebíčska 16 Humenné (v triedach so vzdelávacím variantom A, B, C).

Poslanie školy:

Hlavným cieľom školy je rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady zverených žiakov s mentálnym postihnutím a s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím tak, aby:

- si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre ich ďalšiu profesionálnu prípravu,
- si vedeli vytvoriť správne postoje a dobrý vzťah k ostatným ľuďom, k sebe rovnému a životnému prostrediu,
- boli pripravení na praktický život tak, aby sa mohli prirodzene integrovať do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou.

Celé výchovno-vzdelávacie pôsobenie je zamerané na maximálny možný rozvoj mentálne postihnutých žiakov a žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím po stránke psychickej a fyzickej, na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život v rodine a spoločnosti a na výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím a s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím a následné začlenenie sa do spoločnosti po ukončení nižšieho stredného odborného vzdelávania.

Vízia školy:

Pripravovať našich žiakov tak, aby získali potrebné vedomosti a zručnosti pre svoj osobnostný rozvoj a začlenenie sa do spoločnosti v čo najväčšej možnej miere.

2. 1 Organizácia prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy

Postup pri prijímaní žiakov do špeciálnej základnej školy, určuje § 7 a § 8 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách. Podmienkou prijatia žiaka s mentálnym postihnutím a s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím do špeciálnej školy je psychologická a špeciálnopedagogická diagnostika v CPaP. V prípade žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím sa vyžaduje aj odborná lekárska diagnostika (neuroológ, psychiater, foniater, ORL, oftalmológ, ortopéd a podobne).

O prijatí žiaka do **špeciálnej základnej školy** rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie (CPaP) vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa a po prerokovaní v pedagogickej rade. Riaditeľ školy je povinný pri prvom kontakte informovať rodičov o podmienkach prijatia.

2. 2 Spôsob apodmienky ukončovania vzdelávania v špeciálnej základnej škole a vydanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. žiak získa **primárne vzdelanie**. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „**Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania**“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky nasledovne: „**Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku**“.

V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uvádzajú aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním, ako napríklad vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, variant vzdelávacieho programu, podľa ktorého bol vzdelávaný; ak ukončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ako poslednom ročníku aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky.

2. 3 Pedagogické princípy - vlastné ciele výchovy a vzdelania

Poskytovať všetkým žiakom dostatok podnetov v medziach základného vzdelania k rozvoju kľúčových kompetencií v rámci ich možností, schopností a veku.

- vzbudzovať u žiakov záujem o poznávanie, prežívanie a tvorbu životného prostredia prostredníctvom zážitkového učenia v čo najširšej miere,
- rozvíjať u žiakov sociálne a komunikačné zručnosti aj prostredníctvom IKT potrebné pre ďalší život,
- podporovať rozvoj zdravého životného štýlu, pohybových schopností u žiakov v školských a mimoškolských aktivitách,
- viesť žiakov k ochrane životného prostredia, fauny a flóry okolo nás, vštepovať im návyky, ktoré si odnesú ďalej do života a prispejú k zlepšeniu ich životného štýlu,
- osvojovaním si pracovných zručností upevňovať u žiakov pravidelné pracovné návyky a vedieť reálne zhodnotiť svoje možnosti uplatnenia sa na trhu práce v budúcnosti,
- venovať sa tejto oblasti predovšetkým žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktoré im neposkytuje dostatok pozitívnych príkladov v tomto smere,
- vštepovať žiakom toleranciu a humánne myslenie, úctu k tradíciám, národnému a svetovému dedičstvu,
- rozvíjať u detí pozitívny vzťah k rodine ako k základnej bunke spoločnosti a rôznymi formami zvyrazňovať dôležitosť morálnych zásad v medziľudských a partnerských vzťahoch.

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania je rozvinutie kľúčových kompetencií žiakov s mentálnym a viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná. Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov, ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom cieľov uvedených vo vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym a viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím.

2. 4 Profil absolventa

Výsledkom každej etapy procesu vzdelávania (primárne, nižšie stredné odborné vzdelávanie) sú spôsobilosti, ktoré žiak v rámci svojich možností zvláda. K ich osvojovaniu

a rozvoju prispieva celý obsah vzdelávania, prostredie školy, programové aktivity školy, ale aj mimoškolské aktivity.

Profil absolventa programu primárneho vzdelávania v špeciálnej základnej škole vzdelávaného vo variante A, B a C a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Absolvent programu primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kompetenciami:

2.4.1 Kompetencie absolventa primárneho vzdelávania v ŠZŠ vzdelávaného vo variante A

sociálne komunikačné spôsobilosti

vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primeranému stupňu vzdelania, rozumie obsahu písaného a tlačeneho textu, dokáže ho ústne zreprodukovať, vie samostatne písomne komunikovať, dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iného, je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho, uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne, je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom, rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať, na základnej úrovni používa technické prostriedky komunikácie, chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých, správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem, preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činy skupiny, nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy, rozumie pojmom, chápe význam slov, vie ich použiť v živote, je schopný prečítať požadované tvary písmen, na základe sluchovej diferenciacie, dokáže rozlíšiť či sa v slove nachádza preberané písmeno,

spôsobilosti v oblasti matematického a prírodovedeckého myslenia

dokáže využiť základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie, rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied, chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi, má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

spôsobilosti učiť sa učiť

dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a učebnými pomôckami, ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho, získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,

*uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,*

osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

*uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva iných,
pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
je schopný počúvať,, diskutovať, vyslovovať svoj názor, rešpektuje názor iných,
dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením
voľného času,
uvedomuje si význam dobrej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým vzťahom
v kolektíve,*

spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií

*prejavuje radosť zo samostatnej informačnej zručnosti a získavania informácií,
vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, médií a
internetu,
vie používať vyučovacie programy,
chápe rozdiel medzi reálnym a informačným svetom,
vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,*

spôsobilosti riešiť problémy

*rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom okolí adekvátne svojej úrovni
navrhne riešenia na ich prekonanie,
dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia,
v odôvodnených prípadoch dokáže privolať pomoc,*

spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

*dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a
iných vyjadrovacích prostriedkov,
dokáže pomenovať základné druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
pozná bežné pravidlá spoločenského správania sa, správa sa kultúrne, primerane
okolnostiam a situáciám,
ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus
iných ľudí,
uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,*

spôsobilosti v manuálnych zručnostiach

v práci s papierom – vie strihať, lepiť, skladať, baliť, maľovať, tvarovať a pod.,

v práci s textilom – pozná základné druhy textilu, ovláda základné stehy šitia, prišije gombík, ušije jednoduchý výrobok, štopká, štrikuje, háčkuje a pod.,

pri práci s drevom – rozpozná tvrdé a mäkké drevo, drevo reže, brúsi, lepí, spája, vŕta, natiera a pod.,

pri práci s kovom – pozná druhy kovov, kov delí, opracúva, ohýba, spája, natiera a pod.,

pri práci v záhrade – rozpozná kultúrne plodiny od burín, vie pripraviť pôdu, vysieva, sadí, okopáva, zalieva, ošetruje a pod.,

pri práci v kuchyni – pozná potravinárske suroviny na prípravu jedál, pozná kuchynské náradie a spotrebiče, vie postupovať podľa receptúry, pripraví jednoduché jedlá, dodržiava zásady hygieny a zdravej výživy a pod.,

spôsobilosti grafomotorických zručností

dodržiava prepis tlačeneho a písaného textu, odpíše pravopisne správne,

pozná požadované tvary písmen a číslíc,

uplatňuje zásady správneho používania diakritických znamienok,

píše čitateľne s drobnými pravopisnými chybami, píše úhľadne a pravopisne správne.

2.4.2 Kompetencie absolventa primárneho vzdelávania v ŠZŠ vzdelávaného variante B

sociálne komunikačné spôsobilosti

vie nadviazať jednoduchý komunikačný kontakt v bežnom živote,

využíva získané komunikačné schopnosti k vytvoreniu vzťahov potrebných k spoločenskej integrácii,

zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu,

podieľa sa na jednoduchých sociálnych aktivitách,

uplatňuje základné návyky spoločenského správania sa,

spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

pracuje podľa naučeného pracovného postupu, podľa inštrukcií plniť zadané jednoduché úlohy,

spôsobilosť učiť sa učiť

ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,

používa učebnice, učebné materiály, a učebné pomôcky,

používa termíny, znaky a symboly v spojitosti s konkrétnymi situáciami každodenného života,

uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v praktických situáciách,

spôsobilosť riešiť problémy

získané poznatky vie využiť tak, aby dokázal prekonať problémy primerane k svojim možnostiam,

podľa individuálnej úrovne žiakov a v nadväznosti na ich vedomosti riešiť problémové situácie podľa získaných praktických zručností a návykov,

vie, na koho sa má obrátiť o pomoc pri riešení problémov,

osobné a občianske spôsobilosti

viest' k sebavedomiu, k samostatnosti, podporovať sebadôveru žiaka,

využíva osvojené návyky a zručnosti k zapojeniu sa do spoločnosti,

spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií

*využívať základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
ovládať elementárne spôsoby práce s počítačom,*

spôsobilosti manuálnych zručností za pomoci pedagóga

v práci s papierom – vie strihať, lepiť, skladať, baliť, maľovať, tvarovať a pod.,

v práci s textilom – pozná základné druhy textilu, ovláda základné stehy šitia, prišije gombík, ušije jednoduchý výrobok, štopká, štrikuje, háčkuje a pod.,

pri práci s drevom – rozpozná tvrdé a mäkké drevo, drevo reže, brúsi, lepí, spája, vŕta, natiera a pod.

pri práci s kovem – pozná druhy kovov, kov delí, opracúva, ohýba, spája, natiera a pod.,

pri práci v záhrade – rozpozná kultúrne plodiny od burín, vie pripraviť pôdu, vysieva, sadí, okopáva, zalieva, ošetruje a pod.,

pri práci v kuchyni – pozná potravinárske suroviny na prípravu jedál, pozná kuchynské náradie a spotrebiče, vie postupovať podľa receptúry, pripraví jednoduché jedlá, dodržiava zásady hygieny a zdravej výživy a pod.,

spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

vníma v rámci svojich intelektových schopností krásu umeleckých diel, ľudových tradícií, produktov ľudskej práce,

na základe individuálnych schopností ovláda a dodržiava pravidlá a normy bežného spoločenského života,

dokáže sa chovať v krízových situáciách i v situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka podľa pokynov kompetentných osôb.

2.4.3 Kompetencie absolventa primárneho vzdelávania v ŠZŠ vzdelávaného variante C

osobné, sociálne a komunikačné spôsobilosti

*vedomuje si, že má svoje povinnosti, má osvojené základy pre spoluprácu v skupine,
vedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,*

vníma, resp. si uvedomuje význam pozitívnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

pomenúva alebo inak vyjadruje svoje pocity, prejavuje čo najviac samostatnosti v sociálnom prostredí,

*vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností adekvátne stupňu postihnutia,
v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni vie porozumieť hovorenému slovu (textu), uplatní sa v osobnej konverzácii,*

dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadrovať svoj názor,

spôsobilosti v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

dokáže používať základné počtové operácie na riešenie rôznych životných situácií podľa svojich schopností,

spôsobilosti učiť sa učiť

*prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o poznávanie nového,
hodnotí vlastný výkon,
teší sa z vlastných výsledkov,
spôsobilosti riešiť problémy*

vníma problémové situácie v triede, oboznamuje sa s nimi, a za pomoci pedagóga sa ich pokúša riešiť,

spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

je oboznámený so základnými pravidlami a zvykmi súvisiacimi s úpravou zovňajšku človeka,

spôsobilosť v oblasti informačných a komunikačných technológií

*oboznámi sa so základmi informačných a komunikačných technológií pri vyučovaní,
dokáže adekvátne veku a postihnutiu komunikovať pomocou elektronických médií,
oboznámi sa s primeranými vyučovacími programami,*

spôsobilosti riešiť problém

vníma a sleduje problémové situácie v škole, oboznamuje sa s nimi podľa svojich schopností za pomoci pedagóga sa ich pokúša riešiť.

2.4.4 Kompetencie absolventa primárneho vzdelávania v ŠZŠ vzdelávaného v triede pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

osobné, sociálne a komunikačné spôsobilosti

*vedomuje si, že má svoje povinnosti, má osvojené základy pre spoluprácu v skupine,
vedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
vedomuje si význam pozitívnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom, vyjadruje svoje pocity, prejavuje čo najviac samostatnosti v sociálnom prostredí,
vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností adekvátne stupňu postihnutia, v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni vie porozumieť hovorenému slovu (textu), dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadrovať svoj názor,*

spôsobilosti v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

dokáže používať základné početné operácie na riešenie rôznych životných situácií podľa svojich schopností,

spôsobilosti učiť sa učiť

*prejavuje aktivitu v individuálnom i v skupinovom učení,
prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o poznávanie nového,
hodnotí vlastný výkon,
teší sa z vlastných výsledkov,*

spôsobilosti riešiť problémy

vníma problémové situácie v triede, oboznamuje sa s nimi, a za pomoci pedagóga sa ich pokúša riešiť,

spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

je oboznámený so základnými pravidlami a zvykmi súvisiacimi s úpravou zovňajšku človeka,

spôsobilosť v oblasti informačných a komunikačných technológií

oboznámi sa so základmi informačných a komunikačných technológií pri vyučovaní, dokáže adekvátne veku a postihnutiu komunikovať pomocou elektronických médií, oboznámi sa s primeranými vyučovacími programami,

spôsobilosti riešiť problém

vníma a sleduje problémové situácie v škole, oboznamuje sa s nimi, podľa svojich schopností za pomoci pedagóga sa ich pokúša riešiť.

3 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania žiakov postupujeme na základe Vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov špeciálnej základnej školy – primárne vzdelávanie a to v oboch organizačných zložkách školy Spojenej školy internátnej, Komenského 3, Humenné. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov špeciálnej základnej školy je vypracovaný v súlade s platným Metodickým pokynom č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím -primárne vzdelávanie (vzdelávaných vo variante A,B,C). Metodickým pokynom č. 31/2011 na hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED – I primárne. Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci školy. So systémom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy a ich rodičia. K systému hodnotenia sa môžu vyjadriť rodičia na zasadnutí rady školy a to prostredníctvom zástupcov z radov rodičov. Opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.

Cieľom Vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Metódu hodnotenia zvolí pedagóg po zvážení jej vhodnosti resp. nevhodnosti vzhľadom na stupeň postihnutia žiaka a na jeho školský výkon. Predmetom hodnotenia a klasifikácie sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými obsahom vzdelávania, osvojené kompetencie vymedzené v Školskom vzdelávacom programe Špeciálnej základnej školy Spojenej školy internátnej, Komenského 3, Humenné–ISCED 1 primárne vzdelávanie.

Pri hodnotení zohľadňuje stupeň postihnutia, usilovnosť, rešpektovanie práv iných osôb, ochotu spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b) požiadavkami na rozvoj kľúčových kompetencií,
- c) obsahom vzdelávania.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) rôznymi druhmi skúšok (napr. grafické, praktické, pohybové),
- c) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka s osobitným zameraním na manuálnu zručnosť a na celkovú vyspelosť,
- d) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami, podľa potreby s odbornými zamestnancami CPaP, s pediatrom,
- e) rozhovormi so žiakom a zákonným zástupcom žiaka.

Systém kontroly a hodnotenia je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov, je rozdelený na dve časti:

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE sa člení na:

- 1) Hodnotenie prospechu a správania žiakov s ľahkým stupňom MP- vzdelávaných vo variante A.
- 2) Hodnotenia prospechu žiakov so stredným stupňom MP- vzdelávaných vo variante B.
- 3) Hodnotenia prospechu a správania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP- vzdelávaných vo variante C.
- 4) Hodnotenia prospechu a správania v triedach pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s MP.
- 5) Hodnotenie detí/žiakov zaradených do školského internátu.
- 6) Hodnotenie detí/žiakov zaradených do školského klubu detí.

3.2 Hodnotenia pedagogických zamestnancov

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia jednotlivých pedagogických zamestnancov zameraný na kvalitu práce pedagógov vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje hospitáciami, pozorovaním, rozhovorom, využitím pedagogicko–odbornej spôsobilosti v práci so žiakmi so zdravotným postihnutím na vyučovaní, schopnosťou získať si žiakov, individuálnym prístupom k nim, dosiahnuť maximálne výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov v zmysle ich možností a schopností s využitím vhodných overených, ale aj na základe poznatkov pedagogických a medicínskych vied, foriem a metód práce s viacnásobne postihnutými. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov zahŕňa aj sledovanie pokroku žiakov v oblasti výchovy, vzdelávania vo všetkých organizačných zložkách Spojenej školy internátnej, Komenského 3, Humenné socializácie žiakov, nadobúdania školských zručností u žiakov, adaptácie žiakov na škole, riešenia problémových a konfliktných situácií, komunikácie medzi učiteľom a žiakom, učiteľom a rodičom, sledovaním schopností učiteľov adekvátne zvládať stresové situácie, nepodliehať panike, sledovať schopnosť pracovať systematicky, pripravené.

Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov školy sa uskutočňuje aj sledovaním aktivity daného pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania, v oblasti tvorby učebných pomôcok, metodických materiálov, mimoškolskej činnosti, organizovania kultúrno-spoločenských podujatí školy, príprava žiakov na rôzne súťaže, tvorbu didaktických testov a stimulačných, využívaním programov vo vyučovaní žiakov so zdravotným postihnutím.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov zahŕňa celkové hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov školy, manažmentom školy a následne ich hodnotenie a odmeňovanie v závislosti od finančných prostriedkov školy. Škola využíva aj podklady analýzy práce a vlastných aktivít pedagogických a odborných zamestnancov školy (sebahodnotenie).

Sleduje sa schopnosť týchto zamestnancov analyzovať svoju prácu, slabé a silné stránky a nachádzať a navrhovať konštruktívne riešenia problémov. Škola má vypracovaný vnútorný mzdový poriadok pedagogických a odborných zamestnancov školy. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov využíva aj hodnotenia učiteľov rodičmi a žiakmi školy.

3.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia a zákonní zástupcovia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené a aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠKVP. Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v ŠkVP, ich reálnosť a stupeň dôležitosti a posúdenie, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.

Škola pravidelne monitoruje:

- Podmienky na vzdelanie.
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi.
- Prostredie– klíma školy.
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania.
- Úroveň podpory žiakov s mentálnym postihnutím a žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.
- Riadenie školy.
- Úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov, zamestnancov školy.
- Kvalita výsledkov vo výchovno-vzdelávacom procese avhospodárení školy.

V blízkej budúcnosti chceme využívať nasledovné nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy:

- Dotazníky pre rodičov.
- Dotazníky pre absolventov školy.
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach.
- Analýza aktivít školy.

Našou snahou bude ziskávať spätnú väzbu na kvalitu školy.

3.4 Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov Špeciálnej základnej školy s materskou školou pre žiakov s telesným postihnutím internátnej a Špeciálnej základnej školy Třebíčska 16, Humenné, ktoré sú organizačnými zložkami Spojenej školy internátnej, Komenského 3, Humenné sa riadi podľa Plánu profesijného rozvoja Spojenej školy internátnej, Komenského 3, Humenné, ktorý je vypracovaný v súlade s jej zameraním a potrebami. Vydáva ho riaditeľ školy po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v pedagogickej rade na obdobie 4 rokov. K zmenám a doplneniam dochádza len po opätovnom prerokovaní, pričom sa vydáva nový plán profesijného rozvoja (nerobia sa dodatky). Ročný plán vzdelávania je možné počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy. Je zameraný na:

- prehlbovanie,
- zdokonaľovanie,
- rozširovanie kvalifikácie,
- profesijných kompetencií,
- formovanie osobnosti pedagogickéhozamestnanca.

Cieľom plánovania osobného rozvoja je zvýšiť intenzitu učenia sa, poskytovanie vedomosti a určitého súboru prenosných zručností, ktoré napomáhajú vo vývine kariéry. Plány osobného rozvoja sú zamerané na:

- prácu (pracovné miesto),
- rozvoj kariéry,
- akombináciu oboch.

4 ŠKOLSKÉ UČEBNÉ PLÁNY

4.1 Inovovaný školský učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia preprípravný, prvý až deviaty ročník- vzdelávací variant A

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník											Spolu
		prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.		
Jazyk komunikácia	a slovenský jazyk a literatúra		8+1	8+1	8+1	7	6+1	6+1	5	5	5	63	
	rozvíjanie komunikačnej schopností	7										7	
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2+1										3	
												73	
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	48	
	informatika						1	1	1	1	1	5	
												53	
Človek a príroda	vecné učenie	1	1+1	1+1	1+1							7	
	fyzika								1	1	1	3	
	chémia										1+1	2	
	biológia								1+1	1+1	1+1	6	
												18	
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2+1	2+1	3				9	
	dejepis								1	1	1	3	
	geografia								1+1	1+1	1	5	
	občianska náuka								1	1	1	3	
												20	
Človek a hodnoty	náboženská výchova/ etická výchova			+1	+1	+1	1	1	1	1	1	8	
												8	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1+1	1+1	2	3	4	4	4	4	4	4	33	
												33	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	16	
												26	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
												20	
Spolu: základ + voliteľné (disponibilné) hodiny		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251	

Poznámky:

- 1) Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- 2) Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
- 3) Predmet pracovné vyučovanie sa vyučuje aj v dvojhodinových celkoch.
- 4) Predmet náboženská výchova sa vyučuje priamo v triedach, aj v skupinách podľa ročníkov.
- 5) Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe pre jednotlivé ročníky je uvedený v učebnom pláne. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba vo variante A, trvá v rozsahu 33 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie, doplnenie učiva a upevnenia učiva (podľa výberu vyučujúceho), ďalej na realizáciu aktivít a športových dní.
- 6) Voliteľné predmety a voliteľné (disponibilné) hodiny v školskom učebnom pláne pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia sme využili na posilnenie povinnej týždennej dotácie bez rozšírenia obsahu za účelom upevnenia a utvrdenia predpísaného obsahu učiva takto v : **prípravnom ročníku** o 1 vyučovaciu hodinu vpredmeterozvíjanie grafomotorických zručností ao 1 vyučovaciu hodinu v predmete pracovné vyučovanie.
 - 1.**ročníku** o 1 vyučovaciu hodinu v predmete slovenský jazyk a literatúra, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete matematika, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete vecné učenie a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete pracovné vyučovanie.
 2. **ročníku** o1 vyučovaciu hodinu vpredmeteslovenský jazyk a literatúra,o1 vyučovaciu hodinu v premete matematika, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete vecné učenie, a o 1 vyučovaciu hodinu sme zvolili pre voliteľný predmet náboženská výchova.
 - 3.**ročníku** o1 vyučovaciu hodinu v predmete slovenský jazyk a literatúra, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete matematika, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete vecné učenie a o 1 vyučovaciu hodinu sme zvolili pre voliteľný predmet náboženská výchova.
 - 4.**ročníku** o1 vyučovaciu hodinu vpredmete matematika, o1 vyučovaciu hodinu v predmetevlastiveda, o 1 vyučovaciu hodinu sme zvolili pre voliteľný predmet náboženská výchova a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova.
 - 5.**ročníku** o1 vyučovaciu hodinu vpredmeteslovenský jazyk a literatúra,o1 vyučovaciu hodinu v predmete matematika, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete vlastiveda a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova
 6. **ročníku** o1 vyučovaciu hodinu v predmeteslovenský jazyk a literatúra,o1 vyučovaciu hodinu v predmete matematika a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova.
 7. **ročníku** o1 vyučovaciu hodinu vpredmete matematika, o1 vyučovaciu hodinu v predmete biológia, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete geografia a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova.
 8. **ročníku** o1 vyučovaciu hodinu vpredmete matematika, o1 vyučovaciu hodinu v predmetebiológia, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete geografia a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova.
 9. **ročníku** o1 vyučovaciu hodinu vpredmete matematika, o1 vyučovaciu hodinu v predmetebiológia, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete chémia a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova.

4.3 Inovovaný školský učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre prípravný, prvý až deviaty ročník - vzdelávací variant B

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník											Spolu
		prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2+1	2+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	34
	rozvíjanie komunikačnej schopností	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	29	
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1				15	
													78
Matematika a práca s informáciami	matematika	2+1	2+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	38	
	informatika								1+1	1+1	1+1	6	
													44
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	22	
													22
Človek a hodnoty	náboženská výchova/ etická výchova			+1	+1	+1	1	1	1	1	1	8	
													8
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	43	
													43
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
	výtvarná výchova	1	1+1	1	1	1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	16	
													26
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
													20
Spolu: povinná časť + voliteľné (disponibilné) hodiny + vyučovací predmet		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	241	

Poznámky:

- 1) Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- 2) Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
- 3) Predmet pracovné vyučovanie sa vyučuje aj v dvojhodinových celkoch.
- 4) Predmet výtvarná výchova sa vyučuje aj v dvojhodinových celkoch.
- 5) Predmet náboženská výchova sa vyučuje priamo v triedach, aj v skupinách podľa ročníkov.
- 6) Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe pre jednotlivé ročníky je uvedený v učebnom pláne. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba vo variante A, trvá v rozsahu 33 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie, doplnenie učiva a upevnenia učiva (podľa výberu vyučujúceho), ďalej na realizáciu aktivít a športových dní.
- 7) Voliteľné predmety a voliteľné (disponibilné) hodiny v školskom učebnom pláne pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia sme využili na posilnenie povinnej týždennej dotácie bez rozšírenia obsahu za účelom upevnenia a utvrdenia predpísaného obsahu učiva v:

prípravnom ročníku o1 vyučovaciu hodinu v predmete matematika, o 1 vyučovaciu hodinu predmet rozvíjanie grafomotorických zručností.

1.ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete slovenský jazyk a literatúra, o 1 vyučovaciu hodinu predmet rozvíjanie grafomotorických zručností, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete matematika a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova.

2. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete slovenský jazyk a literatúra, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete rozvíjanie grafomotorických zručností, o 1 vyučovaciu hodinu

v predmete matematika a o 1 vyučovaciu hodinu sme zvolili pre voliteľný predmet náboženská výchova.

3. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete slovenský jazyk a literatúra, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete rozvíjanie grafomotorických zručností, o 1 vyučovaciu hodinu

v predmete matematika a o 1 vyučovaciu hodinu sme zvolili pre voliteľný predmet náboženská výchova.

4. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete slovenský jazyk a literatúra, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete rozvíjanie grafomotorických zručností, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete matematika a o 1 vyučovaciu hodinu sme zvolili pre voliteľný predmet náboženská výchova.

5. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete slovenský jazyk a literatúra, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete rozvíjanie grafomotorických zručností, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete matematika a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova.

6. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete slovenský jazyk a literatúra, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete rozvíjanie grafomotorických zručností, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete matematika a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova.

7. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete slovenský jazyk a literatúra, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete matematika, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete informatika a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova.

8. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete slovenský jazyk a literatúra, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete matematika, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete informatika a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova.

9. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete slovenský jazyk a literatúra, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete matematika, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete informatika a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova.

4.5 Inovovaný školský vzdelávací program pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre prípravný, prvý až deviaty ročník - vzdelávací variant C

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník											Spolu
		prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.		
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopností	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3		35
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1		17
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1		20
													72
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20
	informatika								0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5		3
													23
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		10
													10
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova								1	1	1		3
													3
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2+1	2+1	2+1	2+1	3	3	3	2,5+ 0,5	2,5+ 0,5	2,5+ 0,5		30
													30
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1+1	1+1	1+1	1+1	1	1	1		14
	výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	1	1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1		18
													32
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		30
													30
Spolu: základ + voliteľné (disponibilné) hodiny + vyučovací predmet		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		200

Poznámky:

- 1) Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- 2) Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Člení sa na vzdelávaciu a relaxačnú časť. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom logopéda, psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia. Škola si zvolila vlastnú organizáciu vyučovania s prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami podľa platnej legislatívy.
- 3) V sídle školy v pondelok na prvej vyučovacej hodine a v piatok na poslednej (štvrtej) vyučovacej hodine v rámci predmetu rozvíjanie komunikačných schopností prebiehajú komunitné sedenia žiakov vzdelávaných vo variante C. Aktivity spojené s komunitou sa realizujú v jednotlivých triedach.
- 4) Predmet pracovné vyučovanie sa vyučuje aj v dvojhodinových celkoch.
- 5) Predmet výtvarná výchova sa vyučuje aj v dvojhodinových celkoch.
- 6) Predmet náboženská/etická výchova sa vyučuje priamo v triedach, aj v skupinách podľa ročníkov.
- 7) Voliteľné (disponibilné) hodiny v školskom učebnom pláne pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sme využili na posilnenie povinnej týždennej dotácie bez rozšírenia obsahu za účelom upevnenia a utvrdenia predpísaného obsahu učiva:
v prípravnom ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete pracovné vyučovanie
a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova
v 1. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete pracovné vyučovanie a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova.
v 2. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete pracovné vyučovanie.
v 3. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete pracovné vyučovanie a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete hudobná výchova
v 4. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete rozvíjanie grafomotorických zručností a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete hudobná výchova
v 5. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete rozvíjanie grafomotorických zručností, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete hudobná výchova a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova.
v 6. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete rozvíjanie grafomotorických zručností, o 1 vyučovaciu hodinu v predmete hudobná výchova a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova.
v 7. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete rozvíjanie grafomotorických zručností, o 0,5 vyučovacej hodiny v predmete informatika, o 0,5 vyučovacej hodiny v predmete pracovné vyučovanie a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova.
v 8. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete rozvíjanie grafomotorických zručností, o 0,5 vyučovacej hodiny v predmete informatika, o 0,5 vyučovacej hodiny v predmete pracovné vyučovanie a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova.
v 9. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete rozvíjanie grafomotorických zručností, o 0,5 vyučovacej hodiny v predmete informatika, o 0,5 vyučovacej hodiny v predmete pracovné vyučovanie a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova.

4.7 Inovovaný školský učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre prípravný, prvý aždeviatyročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník										
		prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	35
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností	8	7	8	8	7	4	4	2+1	2+1	2+1	55
	rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1						10
												100
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38
	informatika								1	1	1	3
												41
Človek a príroda	vecné učenie		1	1	1							3
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
												10
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	3	3				8
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
												17
Človek a hodnoty	náboženská výchova						1	1	1	1	1	5
												5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	28
												28
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1+1	1+1	1	1	1	12
												22
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
												20
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	24	24	24	25	25	26	26	27	243

Poznámky:

- 1) Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- 2) Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Člení sa na vzdelávaciu a relaxačnú časť. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia. Škola si zvolila vlastnú organizáciu vyučovania s prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami podľa platnej legislatívy.
- 3) Predmet pracovné vyučovanie sa vyučuje aj v dvojhodinových celkoch.
- 4) Predmet náboženská výchova sa vyučuje priamo v triedach, aj v skupinách podľa ročníkov.
- 5) Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe pre jednotlivé ročníky je uvedený v učebnom pláne. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba vo variante A, trvá v rozsahu 33 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie, doplnenie učiva a upevnenia učiva (podľa výberu vyučujúceho), ďalej na realizáciu aktivít a športových dní.

Voliteľné disponibilné

s

vývinovým pervazívnymi poruchami mentálnym postihnutím sme využili na posilnenie povinnej týždennej dotácie bez rozšírenia obsahu za účelom upevnenia a utvrdenia predpísaného obsahu učiva takto v :

pripravnom ročníku o1 vyučovaciu hodinu v predmete rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie,

1.ročníku o1 vyučovaciu hodinu v predmete rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie
ao 1 vyučovaciu hodinu v predmete pracovné vyučovanie

2. ročníku o1 vyučovaciu hodinu v predmete rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie
a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete pracovné vyučovanie

3. ročníku o1 vyučovaciu hodinu v predmete rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie
a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete pracovné vyučovanie

4. ročníku o1 vyučovaciu hodinu v predmete rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie
a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete pracovné vyučovanie

5.ročníku o1 vyučovaciu hodinu v predmete pracovné vyučovanie
ao1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova

6.ročníku o1 vyučovaciu hodinu v predmete pracovné vyučovanie
a o1 vyučovaciu hodinu v predmete výtvarná výchova

7.ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete rozvíjanie komunikačnej schopnosti
a sociálnych zručností a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete pracovné vyučovanie

8.ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete rozvíjanie komunikačnej schopnosti
a sociálnych zručností a o 1 vyučovaciu hodinu v predmete pracovné vyučovanie

9.ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete rozvíjanie komunikačnej schopnosti
a sociálnych zručností a o1 vyučovaciu hodinu v predmete pracovné vyučovanie.

5 UČEBNÉ OSNOVY

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup - *špeciálna základná škola* variante A, variante B.
 - vo variante C a v triedach pre žiakov s autizmom s IVVP požiadavky na výstup sú uvedené v IVVP žiaka.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania .
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu.

Didaktický program vzdelávania pre jednotlivé predmety ŠZŠ variantu A.

Pozri prílohu č. 1, ktorá tvorí neoddeliteľnú súčasť tohto ŠkVP (k nahliadnutiu u RŠ).

Didaktický program vzdelávania pre jednotlivé predmety ŠZŠ variantu B.

Pozri prílohu č. 2, ktorá tvorí neoddeliteľnú súčasť tohto ŠkVP (k nahliadnutiu u RŠ).

Vzdelávací program pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP v ŠZŠ variant C.

Pozri prílohu č. 3, ktorá tvorí neoddeliteľnú súčasť tohto ŠkVP (k nahliadnutiu u RŠ).

Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami s mentálnym postihnutím. Pozri prílohu č. 4, ktorá tvorí neoddeliteľnú súčasť tohto ŠkVP (k nahliadnutiu u RŠ).

vývinovými

Legenda:

Spojená škola internátna, Komenského 3, Humenné

Organizačné zložky pre primárne vzdelávanie:

Základná škola pre žiakov s autizmom

Špeciálna základná škola pre žiakov s telesným postihnutím internátna

variant A

variant B

variant C

triedy pre žiakov s autizmom s IVVP

Špeciálna základná škola Třebíčska 16, Humenné

variant A

variant B

variant C

