

Základná škola s materskou školou Kuchyňa
Kuchyňa 551, 900 52 Kuchyňa

Školský vzdelávací program

ISCED I a ISCED II



Názov vzdelávacieho programu:

„Škola pre život“

Školský vzdelávací program pre primárne a nižšie sekundárne vzdelanie

Dĺžka vzdelania: I. štyri roky, II. päť rokov
Vyučovacie jazyk: štátny
Študijná forma: denná
Druh školy: základná škola

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola s materskou školou Kuchyňa**

Adresa: 900 52 Kuchyňa 551

IČO: 31810268

DIČ: 2021639884

Riaditeľka školy: Mgr. Janette Rečná

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Jana Sojková, Mgr. Jana Ščasná

Ďalšie kontakty: fax/tel: 0347785118, email: zskuchyna@gmail.com

Zriaďovateľ:

Názov: **Obec Kuchyňa**

Adresa: 900 52 Kuchyňa 220

Kontakty: Mgr. Miroslava Fraňová – starostka obce
tel: 034/7785131

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť/revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť školského vzdelávacieho programu od		
Revidovanie školského vzdelávacieho programu		
Revidovanie školského vzdelávacieho programu		
Revidovanie školského vzdelávacieho programu		
Revidovanie školského vzdelávacieho programu		
Revidovanie školského vzdelávacieho programu		
Revidovanie školského vzdelávacieho programu		
Revidovanie školského vzdelávacieho programu		

Školský vzdelávací program Základnej školy s materskou školou Kuchyňa

Platnosť/revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Revidovanie školského vzdelávacieho programu		
Revidovanie školského vzdelávacieho programu		
Revidovanie školského vzdelávacieho programu		
Revidovanie školského vzdelávacieho programu		
Revidovanie školského vzdelávacieho programu		
Revidovanie školského vzdelávacieho programu		
Revidovanie školského vzdelávacieho programu		
Revidovanie školského vzdelávacieho programu		
Revidovanie školského vzdelávacieho programu		
Revidovanie školského vzdelávacieho programu		

I

Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

ZŠ Kuchyňa je plne organizovaná škola so všetkými ročníkmi. Má kapacitu 300 žiakov, ktorých je možno umiestniť v dvanástich kmeňových triedach, z toho 4 na prvom stupni a 8 na druhom stupni. Škola v súčasnosti vzhľadom na zvyšovanie počtu obyvateľstva je kapacitne využitá na maximum a do budúcnosti nebude kapacitne vyhovovať bez ďalších úprav. Súčasný stav žiakov sa pohybuje okolo 230. V budúcnosti predpokladáme nárast počtu žiakov z dôvodu rastu obyvateľov v obci a zriadenia spádového obvodu Kuchyňa pre obce Pernek a Jablonové.

Škola sa člení na prvý a druhý stupeň, kde realizujeme samostatne na seba nadväzujúce vzdelávacie programy. Primárne vzdelávanie – 1.stupeň základnej školy, tvorí prvý až štvrtý ročník, nižšie sekundárne vzdelávanie - 2.stupeň základnej školy, tvorí piaty až deviaty ročník.

Školský klub detí je organizovaný v dvoch oddeleniach pre žiakov prvého až štvrtého ročníka. V interiéri školy je vybudovaná učebňa chémie, informatiky, multimedialná učebňa, jazykové laboratórium, telocvičňa s posilňovňou, žiacka a učiteľská knižnica. Exteriér ponúka školský park, športové ihriská, školský sad s domčekom na náradie a relaxačnú zónu s detským ihriskom. V areáli školy sa nachádza budova materskej školy so školskou jedálňou.

Škola leží v údolí Malých Karpát neďaleko vodnej nádrže s náučným chodníkom a v blízkosti lúk a lesa s bohatou faunou. Obec je známa aj leteckou základňou, ktorú už väčšina občanov vníma ako súčasť nášho života. Prítomnosť cvičných jednotiek na letisku minimálne ovplyvňuje bežný chod školy. Obec Kuchyňa je vzdialená 40 km od Bratislavy a 20 km od okresného mesta Malacky.

2. Charakteristika žiakov

Najvyšší počet žiakov tvoria žiaci z Kuchyne. Dochádzajú sem žiaci zo spádových obcí Pernek a Jablonové, kde sú malotriedne školy. Žiaci cestujú linkovými autobusmi, k čomu sme na žiadosť ich rodičov prispôsobili aj organizáciu vyučovania.

Do vzdelávacieho procesu sú na našej škole začlenení žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Ich výučbu zabezpečujú pedagógovia v spolupráci s príslušnou psychologičkou a špeciálnou pedagogičkou. Veľká pozornosť je venovaná aj nadaným žiakom, aj žiakom z menej podnetného prostredia. Všetci žiaci našej školy sú slovenskej národnosti. Asi 80%

žiacov je rímsko- katolíckeho vyznania a chodí na hodiny náboženskej výchovy, zvyšok žiakov je vzdelávaný na etickej výchove.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje kolektív zväčša kvalifikovaných učiteľov a vychovávateľov, čo sa prejavuje dobrými výsledkami a úspechmi priamo vo vyučovacom procese aj v mimoškolských aktivitách. Pedagógovia pracujú v dvoch predmetových komisiách a metodickom združení pod vedením predsedov- skúsených učiteľov (sekcia spoločensko-vedných predmetov, sekcia prírodovedných predmetov a sekcia pre prvý stupeň).

Počet učiteľov je odvodený od aktuálneho počtu žiakov školy, pričom ide približne o 1,5 násobok počtu tried. Celkový počet žiakov mierne stúpa a teda stúpa aj počet učiteľov. Veková štruktúra pedagogických zamestnancov je rozmanitá – od 27 rokov až po učiteľov v dôchodkovom veku. Pedagogická prax sa pohybuje od 5 rokov do 34 rokov. Odchod učiteľov je prirodzený, spravidla dohodou z dôvodu dosiahnutia dôchodkového veku. Dopĺňanie stavu pedagogického zboru je vždy výsledkom starostlivého výberu na kvalifikovanosť a kvôli dlhodobej perspektíve.

Pedagogickí pracovníci zväčša spĺňajú pedagogickú a odbornú spôsobilosť podľa platnej legislatívy. Ich profesionalita sa prejavuje aj v ďalšom vzdelávaní sa, ktoré je plne podporované vedením školy a je im umožňované získanie potrebnej odbornej kvalifikácie. Škola má vypracovaný Plán profesijného rozvoja, ktorý sa každý rok aktualizuje a je súčasťou plánu práce školy. Učitelia absolvovali priebežné vzdelávanie zamerané na jednotlivé predmety, etickú výchovu na I. stupni, cudzie jazyka, kurz IKT, e-learningový kurz FIT, prihlásili sa na získanie kvalifikácie na výučbu cudzieho jazyka a informatiky na I. stupni, riadiaceho pracovníka, do národného projektu Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách, kurz prvej pomoci, zdravotnícky kurz, využívajú internetový portál Moderný učiteľ, výučbový program Baltík, Albert testy, priebežne sa zúčastňujú kurzov a školení podľa potreby. Ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého zamestnanca bude mať odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére v súlade so systémom Kariérneho rastu MŠ SR. Metodicky sú učitelia vedení v rámci predmetových komisií a metodického združenia, na čele ktorých stoja traja vedúci učitelia (sekcia prírodovedných predmetov, sekcia spoločenskovedných predmetov a sekcia pre 1. stupeň).

Naša škola patrí medzi menšie školy a počet detí nie je pre špeciálneho pedagóga a školského psychológa dostačujúci pre naplnenie plného úväzku a polovičný úväzok nie je pre nich

atraktívny (z praxe). Na škole pracuje výchovná poradkyňa, s viacročnou praxou a absolvovala dlhodobé i krátkodobé vzdelávanie v oblasti výchovného poradenstva. Pracuje podľa plánu výchovného poradcu, úzko spolupracuje s vyučujúcimi aj rodičmi žiakov, Pedagogicko-psychologickou poradňou v Malackách a ÚPSVaR v Malackách. Koordinuje aj prácu učiteľov so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Z radov učiteľov na škole aktívne pracujú: koordinátor školského vzdelávacieho programu, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor prevencie drogových závislostí a sociálne-patologických javov, koordinátor IKT a školský zdravotník. Ich práca sa riadi ročným plánom práce.

4. Organizácia prijímacieho konania

Naša škola nemá žiadne špeciálne podmienky pre prijatie žiakov ani do 1., ani do 5. ročníka. Prijímanie žiakov sa realizuje podľa platnej legislatívy. Prijímacie konanie žiakov do 1. ročníka sa uskutočňuje slávnostným hromadným zápisom v čase od 15.januára do 15.februára, pri ktorom sa uskutočňuje pohovor s rodičmi a dieťaťom. Zručnosť a pripravenosť dieťaťa sa overuje testom zrelosti vypracovaným v spolupráci so školským psychológom.

Prijímacie konanie žiakov do 5. ročníka sa uskutočňuje na základe žiadosti, ktorú podáva zákonný zástupca. Oznamy o termíne zápisu a potrebných formalitách k nemu sú zverejnené priamo v MŠ, webovej stránke školy a vyhlasované obecným rozhlasom.

5. Dlhodobé projekty

V minulých rokoch sme vypracovali niekoľko projektov na skvalitnenie výučby:

- ✓ veľký projekt na **vybudovanie nového krídla ZŠ Kuchyňa** – podával náš zriaďovateľ Obec Kuchyňa, nakoľko pôvodný projekt **Smart škola** neuspel z dôvodu neschválenia statických požiadaviek.

Projekty vyhlásené MŠ SR:

- ✓ Komplexný poradenský systém a ovplyvňovanie sociálno-patologických javov v školskom prostredí
- ✓ Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- ✓ Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
- ✓ Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania. Ďalšie programy a projekty školy:

Ekologické projekty a programy:

- ✓ Ekologická stopa - certifikát Ekologická stopa
- ✓ Školy pre budúcnosť
- ✓ Zameriavame sa na separovaný odpad
- ✓ Recyklohry

Sociálne programy:

- ✓ UNICEF - Škola priateľská k deťom
- ✓ Slávik
- ✓ Deň rodiny a školy
- ✓ Deň otvorených dverí

Športové projekty:

- ✓ Testovanie pohybových predpokladov žiakov 1.ročníka

Výchovno-vzdelávacie programy:

- ✓ Noc s Andersenom
- ✓ iBobor

Národné projekty:

- ✓ „Podpora ochrany detí pred násilím“
- ✓ Mliečny program
- ✓ Ovocie do škôl
- ✓ Detský čin roka
- ✓ Komparo

Celoslovenský projekt Škola podporujúca zdravie je zameraný hlavne na ochranu a podporu zdravia, medziľudských vzťahov. Starostlivosť je zameraná aj na žiakov, ktorí vyžadujú osobitnú prípravu a pozornosť vo vyučovacom procese. Pestrá činnosť je zameraná na športové aktivity, boj proti drogám a iným závislostiam, na boj proti AIDS a na výchovu k rodičovstvu.

Dlhodobým environmentálnym projektom školy Ekoškola sa zameriavame na zber papiera a plastov na recykláciu, čo v žiakoch podnecuje ekologické cítenie a pocit spoluzodpovednosti za čistotu životného prostredia.

Environmentálne zameranie je charakteristické pre projekt Recyklohry, do ktorého sa zapájame od r.2011. Ide o projekt, v ktorom je možné zážitkovými formami pomocou rôznych aktivít oboznámiť verejnosť s druhmi separovania, minimalizácie a zneškodňovania odpadov.

Snažíme sa podávať prihlášky aj menších projektov, ktoré majú potenciál zlepšiť materiálne vybavenie školy alebo zjednodušiť pretváranie školy smerom k modernej otvorenej škole schopnej obstáť v konkurencii.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Počas celého roka je škola otvorená rodičom a verejnosti s cieľom zapojiť ich do bežného chodu, ale aj získať na spoluprácu pri rôznych aktivitách organizovaných školou. Spoluprácu s rodičmi škola realizuje cez koordinátorov rodičovského združenia. Táto spolupráca je veľmi dobrá. Pomáha škole pri organizovaní súťaží, karnevalov, škôl v prírode, plaveckých výcvikov, prispieva hlavne finančne na tieto podujatia, získava pre školu 2 % z daňových odvodov rodičov, organizuje triedne aktivity rodičov spravidla štyrikrát do roka, spolupracuje s radou školy.

Rada školy je nápomocná vedeniu školy, má 9 členov a zasadá podľa potreby. Spolupráca s obcou, ktorá je naším zriaďovateľom, je prirodzenou a samozrejmovou súčasťou fungovania školy. Výborná je spolupráca s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Malackách, či už pri vypracovávaní individuálnych plánov pre integrovaných žiakov, výchovnom poradenstve alebo organizovaní prednášok a besied na škole. Samozrejماً je aj spolupráca s neplnoorganizovanou školou v spádovej obci Pernek a Jablonové, ktorej žiaci patria od 5. ročníka do školského obvodu našej školy. Ide o spoluprácu metodickú a organizačnú.

Spolupracujeme aj s ďalšími organizáciami a inštitúciami v regióne pri rôznych aktivitách. Škola úspešne spolupracuje aj s obcou Kuchyňa, s p. starostkou a pracovníčkami OÚ ako aj poslancami Obecného zastupiteľstva. Na kultúrne vystúpenia, výchovné koncerty a iné celoškolské akcie nám obec bezplatne zapožičiava veľkú sálu kultúrneho domu. Škola zase pomáha obci pri organizovaní kultúrnych

akcií pre obyvateľov obce – pravidelne nacvičujeme programy na Deň matiek, Vianočnú akadémiu, Stretnutie dôchodcov, pomáhame pri čistení obce na Deň Zeme. Naši žiaci i učitelia spolupracujú v aktivitách obce. Obec pomáha škole pri odvoze odpadu, pri drobných opravách v škole. Obec už dvakrát podávala projekt na rekonštrukciu školy, ktorý si vyžiadal značné finančné prostriedky a taktiež obec ako náš zriaďovateľ podporuje vedenie školy i učiteľov v tvorbe projektov a v prípade úspešnosti je ochotná poskytnúť potrebné percento vlastných príjmov na realizáciu projektu.

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Priestory školy, školskej jedálne, školského klubu detí sú esteticky upravované, pôsobia na žiakov, pedagógov i návštevníkov školy prostredníctvom násteniek, esteticky vkusnej výzdoby. Nástenky na chodbách poskytujú dostatočné množstvo informácií o organizácii školy, jej podujatiach a výsledkoch.

Podobné informácie možno získať i na webovej stránke školy, ktorá je priebežne aktualizovaná o najnovšie udalosti školy. O živote školy si môže verejnosť prečítať na internete na školskej webovej stránke

www.zskuchyna.edupage.org.

Na komunikáciu škola používa e-mail: zskuchyna@gmail.com

V škole pracuje pod vedením pedagogických zamestnancov 10 záujmových útvarov – rôzneho zamerania (športové, prírodovedné, počítačové, umelecké,...).

Požiadavky žiakov predostiera Žiacky parlament ZŠ.

Nepedagogickí pracovníci - školník a upratovačky majú šatňu s možnosťou oddychu.

Učebne sú vybavené interaktívnymi tabuľami a didaktickými pomôckami na edukáciu realizovanú v súlade s učebnými osnovami a zvolenými učebnými variantami. V areáli školy je aj školská jedáleň, školské ihrisko a ihrisko pre relaxáciu žiakov prvého stupňa.

Škola má zriadené okrem 12 klasických kmeňových tried tieto odborné učebne:

- 1 počítačová učebňa (15 ks počítačov),
- 1 prírodovedná učebňa pre vyučovanie fyziky, biológie a chémie s kabinetom, interaktívnou tabuľou ActivBoard a laboratórnymi stolmi
- 1 jazykové laboratórium (15 ks počítačov)
- 1 multimedialná učebňa
- žiacka a učiteľská knižnica

Kmeňové triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami alebo dataprojektorom so sťahovacím plátnom. Učebne sú zosieťované, na škole je wifi. Vybavenie školy plne umožňuje edukáciu

žiakov podľa moderných metód s využitím rôznych foriem a nástrojov vzdelávania fokusovaných smerom k žiakovi s prihliadnutím aj na personalizovanú edukáciu žiakov s individuálnymi potrebami.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, pravidelne pomôcky obnovujeme a vymieňame za modernejšie. Pravidelne dopĺňame kabinety množstvom moderných učebných pomôcok, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Taktiež obnovujeme interiéry novým školským nábytkom.

Škola má k dispozícii na spoločné akcie veľkú telocvičňu alebo školskú jedáleň, ale často využívame priestory Kultúrneho domu. Športové ihrisko je priebežne upravované a má plánované vybavenie novými prvkami. Na financovanie rekonštrukčných prác a vybavenie plánujeme získať zdroje z menších grantov.

Súčasťou školy je školský klub detí, ktorý má 2 oddelenia.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na estetizáciu priestorov tried, chodieb a úpravu školského okolia. Na škole máme bohatú kvetinovú výzdobu, chodby sú plné žiackych výtvarných prác, ktoré sa pravidelne obmieňajú. V triedach je veľa kvetov, pestré nástenky, v spolupráci s rodičmi si pani učiteľky zakúpili a ušili závesy na okná. V priestoroch školy na nástenkách a informačných tabuliach sú zverejňované aktuálne informácie o aktivitách školy. Nakoľko je škola v prírodnom prostredí obkolesená stromami, živým plotom a trávnatými plochami a je tu i záhrada a ovocný sad, je tu stále veľa práce. Exteriér školy dotvára asfaltové hádzanárske ihrisko a jedno pieskové volejbalové ihrisko.

Priaznivú vnútornú klímu sa snažíme dotvárať priateľskou atmosférou medzi žiakmi, pedagógmi, zamestnancami a rodičmi, čo si myslíme, že sa nám darí.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V škole dbáme na bezpečné a zdravie vyhovujúce podmienky v priestoroch trieda odborných učební, žiaci sú o zásadách bezpečného správania poučení na začiatku školského roka, na začiatku 2. polroka, aj priebežne pred každými voľnými dňami a prázdninami. V odborných učebniach sú vyvesené prevádzkové poriadky odborných učební, s ktorými sú preukázateľne oboznámení učiteľia aj žiaci, ktorí učebne navštevujú.

Zamestnanci školy majú v dvojročných intervaloch pravidelné školenia o bezpečnosti a

ochrane zdravia pri práci a protipožiarnych pravidlách, ktoré zabezpečuje pre školu náš bezpečnostný technik. Vedenie školy dbá na dodržiavanie termínov povinných revízií a prehliadok.

II.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Náš školský vzdelávací program nadväzuje na snahu z predchádzajúceho obdobia zmeniť doterajšiu filozofiu školstva a výchovy tak, aby naše snaženie zodpovedalo novému smeru vo výchove, ktorý je označovaný ako humanistická orientácia výchovy. Chceme ho realizovať v bezpečnom, príjemnom a estetickom prostredí. V klíme školy bude rešpektovaná individualita každého žiaka, budú vytvorené podmienky pre vzájomnú úctu, dôveru a partnerstvo žiakov, učiteľov a rodičov.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov pre život a prácu v nových podmienkach európskeho trhu práce. Chceme, aby škola bola miestom, ktoré žiakov motivuje a podporuje k aktívnemu celoživotnému vzdelávaniu. Nechceme žiakom iba sprostredkovať množstvo vedomostí, ale chceme u nich rozvíjať pre život dôležité kompetencie – učiť sa, riešiť problémy, využívať informačné a komunikačné prostriedky a technológie pre komunikáciu s okolitým svetom, chápať základné ekologické súvislosti, vytvoriť si vzťah k umeniu, histórii, k svojmu regiónu.

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

- ✓ Umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch.
- ✓ Zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.
- ✓ Pripraviť človeka rozhl'adeného, vytrvalého, pracovitého, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- ✓ Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

***Realizácia:** Myslíme si, že dokonale zvládnuť cudzí jazyk znamená stretávať sa s ním denne, preto s výukou prvého cudzieho jazyka (anglický jazyk) začíname už od 1.ročníka a v 9.ročníku ho posilníme na 4 hod. týždenne. Druhý cudzí jazyk (ruský a nemecký jazyk) vyučujeme len v rozsahu základného rámca s výnimkou 9.ročníka, kde sme opäť navýšili počet hodín..*

- ✓ Dosiagnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.
- ✓ Rozvíjať čitateľské zručnosti, zamerať sa na čítanie s porozumením.
- ✓ Formovať u žiakov emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie - vytváranie pozitívnej klímy

skupiny, hodnotové orientácie, organizačné schopnosti, schopnosť pracovať v tíme.

- ✓ Riešením problémových úloh a úloh z praxe cibriť matematické a logické myslenie.

Realizácia: Predmet Matematika posilníme v 9. ročníku. Pridané hodiny využijeme napríklad na riešenie netradičných a praktických úloh.

- ✓ Orientovať pedagogické stratégie na tvorbu projektov, prostredníctvom ktorých chceme žiakov učiť vyhľadávať, spracúvať a prezentovať informácie.

Realizácia: Aplikovať vo všetkých ročníkoch na všetkých vyučovacích predmetoch prostredníctvom vhodného učiva, aj v rámci celoškolských projektových akcií.

- ✓ Podnecovať poznávaciu zvedavosť detí a viesť ich k ochrane a tvorbe životného prostredia.

Realizácia: v prírodovedných predmetoch budeme rozvíjať pozorovacie a výskumné aktivity detí V mimoškolskej oblasti zrealizujeme akcie “Darujme si zdravie”, “Darujme zdravie Zemi”, “Deň narcisov”, “Záchrancovia stromov”, separovaný zber: zber cestovných lístkov, opotrebovaných batérií, plastových fliaš.

- ✓ Posilňovať vlastenecké cítenie detí cez poznávanie nášho regiónu.

Realizácia: Formovať pozitívny vzťah detí k vlasti na hodinách vlastivedy, slovenského jazyka a dejepisu, na exkurziách po Slovenku.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Základná škola je plnoorganizovaná. V prvom ročníku máme anglický jazyk ako voliteľný predmet, od šiesteho ročníka sa žiaci učia dva cudzie jazyky. Žiaci sú zapojení do mimoškolskej krúžkovej činnosti, kde si upevňujú svoje vedomosti alebo talent v rôznych oblastiach. Naša škola by chcela dosiahnuť dobré výsledky vo vyučovaní regionálnej a environmentálnej výchovy, zapojiť čo najviac žiakov do súťaží a pedagógov do vzdelávacích aktivít. Chceme organizovať besedy s odborníkmi z oblasti kultúry, ekológie a etiky.

Chceme sa stať školou otvorenou pre všetkých – deťom, rodičom, verejnosti, a to tak obsahom vzdelania, humanistickými a demokratickými princípmi, rešpektovaním žiaka ako osobnosti, diferencovaným prístupom, vzťahmi v škole, naplňovaním najzákladnejších potrieb, spoločnými zážitkami žiakov, učiteľov, rodičov, zapájaním sa školy do verejného života, profesiovou orientáciou žiakov, schopnosťou tvorivej a slobodnej práce, samostatného myslenia a zodpovedného rozhodovania, chápania globálnych vzťahov, k poznaniu, hrdosti a úcte k histórii svojho regiónu a jeho tradícií, spätosťou s prírodou, spoznávaním jej zákonov a jej ochranou, súladom so všeobecne uznávanými životnými a mravnými hodnotami a demokratickými občianskymi postojmi.

Nevýhodou našej školy je, že budova patrí medzi staršie, no postupne sa snažíme

o revitalizáciu a rekonštrukciu. Nevýhodou je aj to, že niektorí naši žiaci dochádzajú do školy zo spádovej obce a sú obmedzovaní v práci v mimoškolských aktivitách odchodmi autobusov.

V prvom rade naša škola chce zmeniť klasický systém vzdelávania na moderný, zaradovaním nových metód práce prepojených na praktickú činnosť. Chceme viesť pedagógov k ďalšiemu vzdelávaniu a tvorivej práci, čo sa týka pomôcok a odovzdávania vedomostí. Chceme žiakov – absolventov, ktorí svoje poznatky využijú pre život, pre budovanie svojej profesijnej kariéry.

Okrem svetlých stránok diania v škole sa stretávame aj s výchovnými problémami – záškoláctvom, nedodržiavaním školského poriadku, netoleranciou žiakov voči sebe i učiteľom, neprimeranými reakciami na problémové situácie. Z týchto pozitív a negatív vychádzame pri tvorbe nášho ŠKVP.

Dosiahnutý stupeň vzdelania na našej škole

ISCED 1- Absolvent 1. stupňa ZŠ, ktorým získa primárne vzdelanie by mal získať dobré základy zo slovenského jazyka a z cudzieho jazyka. Mal by získať dobré základy z matematiky, informatiky a ďalších vyučovacích predmetov tak, aby vedel svoje poznatky aj využívať a jeho spôsobilosti boli rozvinuté do takej miery, aby úspešne zvládol prechod na 2. stupeň základnej školy. Mal by mať radosť z učenia, tešiť sa zo svojho úspechu i z úspechu svojich spolužiakov. Mal by sa naučiť žiť v kolektíve, mať zmysel pre krásu, dobro a spravodlivosť, mal by vedieť spolupracovať s inými deťmi. Mal by vedieť rešpektovať autoritu učiteľa i rodiča, vedieť sa rešpektovať so spolužiakmi, no mal by si vedieť vytvárať svoj vlastný názor a vedieť ho aj vhodne vyjadriť.

ISCED 2- Absolvent 2. stupňa ZŠ, ktorým získa nižšie stredne vzdelanie by mal byť dobre všeobecne vzdelaný a pripravený zo všetkých prírodných, humanitných i výchovných predmetov na ďalšie štúdium i prax. Mal by byť dobre vychovaný a empatický, schopný využívať svoje vedomosti a zručnosti na zvyšovanie kvality svojho života aj života iných ľudí. Mal by spoľahlivo ovládať slovenský jazyk a mať kvalitný základ aspoň z jedného cudzieho jazyka. Mal by byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, vedieť ich prezentovať. Mal by mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení miestnych problémov, schopný vedieť oceniť kultúrne dedičstvo

a historické tradície, poznať pravidlá spoločenského kontaktu a správať sa kultivovane. Mal by vedieť vytvárať a vhodne vyjadrovať svoje názory a vedieť prijímať a hodnotiť názory iných, byť schopný hodnotiť sám seba, vedieť diskutovať, mať schopnosť pracovať v kolektíve a spoluplytvárať dobré medziľudské vzťahy.

3. Profil žiaka našej školy

Budeme sa snažiť o to, aby náš žiak

- ✓ zvládal učivo základnej školy v jednotlivých predmetov s čo najvyšším percentom úspešnosti (*vyučovanie plne kvalifikovanými učiteľmi, vnášať do výuky prvky otvoreného vyučovania, plavecké a lyžiarske kurzy, exkurzie a poznávacie výlety tak, aby žiaci našej školy poznali i praktické využitie svojich vedomostí*)
- ✓ ovládal kvalitne anglický jazyk a informatívne druhý cudzí jazyk
- ✓ ovládal základné zručnosti práce s počítačom
- ✓ hodnotne reprezentoval našu školu (*príprava žiakov na predmetové olympiády, súťaže matematické, literárne, športové, spevácke...*)
- ✓ vedel vyhľadávať a spracúvať informácie (*práca s internetom, slovníkmi, využitie školskej knižnice a odoberaných časopisov, multimediálnych CD*)
- ✓ vedel pracovať v tíme (*prácou v skupinách na vyučovaní alebo pri organizovaní triednych či školských akcií podporovať umenie spolupráce*)
- ✓ vedel nadviazať kontakty s okolím (*výchovným pôsobením všetkých pedagogických i nepedagogických pracovníkov školy dosiahnuť to, aby sa žiaci našej školy nebáli osloviť dospelých, prípadne svojich spolužiakov a požiadať ich o pomoc, či sami byť nápomocní, aby si boli schopní vytvárať dobré medziľudské vzťahy*)
- ✓ bol samostatný vo svojom rozhodovaní (*kvalitnou pedagogickou prácou i výchovou všetkých učiteľov a spoluprácou s rodičmi sa budeme snažiť dosiahnuť to, aby žiak našej školy mal primerané sebavedomie a dostatočný prehľad „o živote“, právne povedomie na potrebnej úrovni, aby si vedel utvoriť a obhájiť svoj názor – primerane svojmu veku*)
- ✓ mal základy spoločenského správania (*budeme sa snažiť zapájaním žiakov školy do spoločenských akcií, ktoré im pomôžu získať základy spoločenského správania*)
- ✓ morálne hodnoty prijal za svoje vlastné (*sústavným pôsobením všetkých pracovníkov školy formovať kladné vlastnosti – priateľstvo, ochota, slušnosť, vnútorná disciplína, úcta,*

schopnosť počúvať sa navzájom)

- ✓ mal vlastenecké cítenie a poznal vlastný región
- ✓ mal pozitívny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia.

4. Kľúčové kompetencie a výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú medzipredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Základné vzdelávanie má žiakom pomôcť získať a postupne zdokonaľovať kľúčové kompetencie a poskytnúť spoľahlivý základ všeobecného vzdelania orientovaného hlavne na situácie blízke životu a na praktické činnosti.

V osnovách nášho ŠKVP je dobre vidieť, ako sa prepojujú ciele vzdelávania s kľúčovými kompetenciami a prierezovými témami. Každý výstup, aj realizovaný napr. tvorivou aktivitou, formou projektu a pod., je činnosťou, v ktorej sa vždy vzájomne prepojujú kľúčové kompetencie, prierezové témy a jednotlivé hladiny Bloomovej taxonómie. Prepojovanie je významné pri voľbe výchovných a vzdelávacích stratégií.

<p align="center">Kompetencie (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa. <i>Efektívne sa učí pre život a používa učebné stratégie, ktoré zodpovedajú jeho možnostiam.</i></p>		
	čo napr. robí učiteľ	čo napr. robí žiak
Zdôvodní, vysvetlí, prečo sa učí.	<ul style="list-style-type: none"> - organizuje také aktivity, kde žiaci objavujú informácie o odborníkoch a slávnych ľuďoch, ktorým vzdelanie pomohlo ku sláve a bohatstvu 	<ul style="list-style-type: none"> - vymenováva také profesie, kde vzdelanie je prioritou úspechu - v náučnom slovníku vyhľadá informácie o úspešných vedeckých kapacitách, zdatných manažéroch, šikovných odborníkoch, ... z určeného odboru
Pozná svoje učebné štýly a vie, k čomu mu to pomôže.	<ul style="list-style-type: none"> - zadáva prácu rôznymi spôsobmi a so žiakmi reflektuje, ktorý štýl im najlepšie vyhovuje 	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje svoje prežívanie z učenia: napr. kedy si pri učení najviac zapamätal
	<ul style="list-style-type: none"> - zadáva žiakom test učebných štýlov 	<ul style="list-style-type: none"> - má skúsenosti s tým, aké metódy a spôsoby učenia sú preňho najúčinnšie a vedome ich používa
Učí sa cielene a zmysluplne.	<ul style="list-style-type: none"> - vedie žiakov k efektívnemu plánovaniu práce - dbá, aby učivo malo praktickú využiteľnosť 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržiava psychohygienu učenia – počas učenia a domácej prípravy pravidelne a podľa svojich potrieb relaxuje spôsobom, ktorý jemu samotnému vyhovuje - vyberá podstatné informácie, ktoré utriedi a použije pri ďalšom učení
Pri učení ovplyvňuje svoje okolie pre učenie.	<ul style="list-style-type: none"> - zadáva úlohy tak, aby žiak mohol využívať alternatívne zdroje informácií, roztriediť ich a prácu zhodnotiť a odovzdať informácie ostatným 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže ovplyvňovať postup výuky a učenia tak, aby pre neho bolo prínosné, aktívne žiada objasnenie súvislostí s niečím, čo je mu povedomé, zaujíma sa o alternatívne zdroje informácií a sám ich navrhuje, pokiaľ mu je učivo odniekiaľ známe viac než ostatným (napr. z krúžku, doučovania, TV ...)

<p>Aktívne vstupuje do výuky, opýta sa, keď niečomu nerozumie, vysvetlí spolužiakovi, ktorý niečo nerozumie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využíva nadaných žiakov ako prostredníkov odovzdávania informácií - chybu vníma ako pozitívnu príležitosť k náprave - vedie žiakov k vytváraniu vlastných portfólií a následnej práci s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže si vytvoriť zložku svojich materiálov a produktov, ktorým môže doložiť a reflektovať svoj učebný proces a dokumentovať ho poznámkami či písomnou úvahou (zamyslením sa, reflexiou nad svojou prácou) - identifikuje vlastnú chybu a vie zistiť jej príčinu, nevníma ju ako zlyhanie a hanbu, nenechá sa odradiť, ale rozpozná v nej príležitosť k učeniu, hľadá a nachádza spôsoby jej nápravy, je schopný zmeniť nastúpenú cestu v prípade presvedčenia sa o omyle alebo bezvýhodiskovosti - materiály, ktoré ho sprevádzajú pri učení utriedi a dôležité zaradí do portfólia – portfólio používa ako dôkaz svojho učenia
<p>Učí sa učiť, vie sa poučiť z vlastných a cudzích chýb.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učí chybu vnímať ako pozitívnu príležitosť k náprave 	<ul style="list-style-type: none"> - pri učení volí takú aktivitu, ktorá sa mu z osobného hľadiska či vzhľadom k charakteru úlohy javí ako najvhodnejšia, svoju voľbu zdôvodní (napr. samostatná práca pri štúdiu
		<p>odborného textu, skupinová práca pri vytváraní dlhodobého projektu a pod.)</p>
<p>Učí sa pracovať s informáciami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pri výuke využíva rôzne zdroje informácií 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže podľa skúseností a vedomostí posúdiť vierohodnosť a kvalitu zdrojov a informácií
<p>Z textu vyberie podstatné a štruktúrovane to zaznamená.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - úlohy zadáva tak, aby cielene rozvíjal čítanie s porozumením - využíva metódy kritického myslenia k rozvoju čítania 	<ul style="list-style-type: none"> - odlíši podstatné informácie od nepodstatných - vedie si čitateľský denník alebo iný záznam, ktorý používa pri ďalšom učení
<p>Utriedené informácie využíva k ďalšiemu učeniu a k rozvoju myslenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zostavuje so žiakmi myšlienkové a pojmové mapy - evokáciu, uvedomenie a reflexiu používa ako metódy kritického myslenia, napr. V-CH-D (viem - chcem vedieť – dozvedel som sa) 	<ul style="list-style-type: none"> - získané informácie chápe vrátane súvislostí a dokáže ich vysvetliť (formuluje hlavnú myšlienku, vyjadruje vlastnými slovami obsah získaných informácií a ich význam)

<p>Popíše, čo sa mu na zadanej úlohe podarilo a v čom má rezervy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zadáva referáty a využíva ich ako vzdelávacie stratégie pre ďalšie učenie a rozvoj zručností kľúčových kompetencií - využíva formu projektov a následné prezentácie 	<ul style="list-style-type: none"> - svoje formulácie, názory a hypotézy, svoje riešenia problémov aj reflexie skúseností a zážitkov, svoje kritické skúmanie a posudzovanie poznatkov opiera o získané a reflektované vedomosti
<p>Kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne. <i>Dokáže sa cieľene dohovoriť na spoločnom konaní – teda napríklad o práci, jej priebehu a výsledkoch.</i></p>		
	<p>čo napr. robí učiteľ</p>	<p>čo napr. robí žiak</p>
<p>Dokáže sa dohodnúť na pravidlách a stanoviť si svoje povinnosti .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využíva kooperatívne techniky učenia – jednotlivých členov skupiny cieľene strieda v roliach skupiny s rôznou mierou zodpovednosti - pedantne vyžaduje dodržovanie skupinou dohovorených pravidiel 	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje v skupine problémovú situáciu a určí, čo je úlohou (použije svoju kľúčovú kompetenciu k riešeniu problémov) - rozdelí si v skupine časti úlohy a prijme svoju časť vrátane zodpovednosti za jej plnenie
<p>Dodržiava dohodnuté pravidlá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - po dohode so žiakmi určí pravidlá, vyhodnocuje ich a ponúka varianty riešení 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podľa dohodnutých pravidiel a pokiaľ nastane potreba, pravidlá pre danú situáciu aktualizuje
<p>Uvedomuje si svoje práva a povinnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ponúka „pomocnú ruku“ 	<ul style="list-style-type: none"> - pri ťažkostiach so svojou časťou práce sa snaží nájsť príčiny; pri závažných ťažkostiach celej skupiny zastavuje prácu a hľadá, kde v doterajšom postupe došlo ku chybe - ponúkne svoju pomoc v prípade potreby – všimne si, kto ju potrebuje - po skončení práce sa stará o poriadok
<p>Dokáže si naplánovať spoločný postup.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pripraví podklady pre možnosť plánovania a stanoví pravidlá pre hodnotenie 	<ul style="list-style-type: none"> - stanoví s ostatnými časy pre splnenie úloh (harmonogram práce), v dlhodobej úlohe „skrátí“ medzičasy aj záverečný termín
<p>Stanoví si plán spoločnej práce a spolupracuje v skupine, rešpektuje ostatných členov skupiny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - premyslí aktivity so skupinou tak, aby využil vlastnosti žiakov v naviazanosti na ich emocionálne konanie 	<ul style="list-style-type: none"> - pomenuje svoje emócie v danom okamihu, ospravedlní sa pri ich nevládnutí v skupine, používa jednoduché postup, ako zvládať svoje emócie

<p>Spolupracuje pri výuke – pracuje v určenej roli (kooperatívne učenie).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poukazuje na historické aj súčasné osobnosti, ktoré by mohli byť vzorom pre žiakov - učiteľ je osobným príkladom pre žiakov 	<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje svoje ocenenia nápadov a práce druhých skôr ako svoju kritiku, ďakuje druhým za uznanie, nepodlieha ambíciám, triednym stereotypom alebo rivalite ani osobným preferenciám vo vzťahu ku spolužiakom, - raduje sa z úspechov celej skupiny aj vtedy, keď sa na ňom nepodieľal, alebo keď zvíťazilo riešenie, ktoré sám nepresadzoval
<p>Kompetencie pracovné. <i>Plní zadané úlohy podľa svojho osobnostného maxima. Primerane veku si osvojí pracovné návyky a je schopný na nich stavať.</i></p>		
	<p>čo napr. robí učiteľ</p>	<p>čo napr. robí žiak</p>
<p>Zapojí sa do organizácie – prípravy školských akcií.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizuje triedne – predmetové – školské akcie tak, aby každý žiak mal svoju konkrétnu rolu 	<ul style="list-style-type: none"> - naplánuje prácu do jednotlivých krokov, - vyberie také materiály, nástroje a postupy, ktoré najlepšie zodpovedajú pracovnej úlohe a pripraví ju
<p>Dodržiava pravidlá bezpečnosti práce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedie žiakov tak, aby pri porušení školského poriadku alebo zásad bezpečného správania pri práci rozpoznali, že takáto situácia nastala – vzniknutú situáciu spoločne so žiakmi vyhodnocuje - zadáva prácu tak, aby žiaci dospeli samostatne k výsledkom rôznymi cestami - vedie žiakov k systematickosti – zadáva úlohy, rozoberá so žiakmi nimi plánovanú činnosť ... 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podľa návodu – postupuje systematicky podľa zložitého návodu – zoznami sa s návodom, upraví ho podľa konkrétnych podmienok a systematicky podľa neho pracuje

<p>Nebojí sa práce, váži si druhých.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizuje také aktivity, aby žiak zažíval radosť zo svojej práce - vytvára u neho potrebu zmysluplne pracovať - spoločne so žiakmi alebo sám stanoví kritériá hodnotenia práce vlastnej aj ostatných – podľa týchto kritérií hodnotí alebo vedie žiakov k sebahodnoteniu - na konkrétnych príkladoch ukáže zmysluplnosť zapojenia do pracovného procesu – organizuje prácu triedy aj jednotlivcov tak, aby minimalizoval zbytočnú prácu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná kvalitnú prácu a dobre splnenú úlohu (podľa zadania a vopred stanovených kritérií); sám alebo v spolupráci so spolužiakmi zhodnotí podľa vopred stanovených kritérií prácu ostatných aj vlastnú prácu, - reálne odhadne svoje možnosti (čo dokáže a za akých podmienok), - na modelových príkladoch zhodnotí dodržiavanie etických noriem podnikania
<p>Využíva znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach k voľbe budúceho povolania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rôznymi metódami pomáha žiakovi poznávať a rozvíjať vlastné schopnosti a uplatňovať ich pri rozhodovaní o výbere budúcej profesie - navodí modelové situácie, pri ktorých si žiaci vyskúšajú a overia svoje zručnosti a vedomosti - pripravenosť 	<ul style="list-style-type: none"> - získava potrebné informácie o prípadnej budúcej profesii a dokáže ich vyhodnotiť ku svojim predpokladom a možnostiam, - analyticky uvažuje o možnostiach podnikania vo svojom prostredí, identifikuje potreby a dopyt, odhaduje možné podnikateľské kroky

<p>Kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií. <i>Má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja, dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.</i></p>		
	čo napr. robí učiteľ	čo napr. robí žiak
Používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou.	<ul style="list-style-type: none"> - zadáva úlohy a témy navádzajúce k zmysluplnej tvorbe textu, - neorientuje sa na vysvetľovanie všetkých funkcií programu, ale len na tie, ktoré majú pre žiakov praktické využitie 	<ul style="list-style-type: none"> - rieši úlohy, v ktorých spracúva informácie v textovom editore, - dokáže na zvolenú tému vytvoriť počítačovú prezentáciu, - prezentuje svoju prácu pred spolužiakmi
Vie vytvárať obrázky, tabuľky a grafy a pracovať s údajmi v nich.	<ul style="list-style-type: none"> - vyberá úlohy podporujúce názornosť učenia, navádza žiakov k jeho doplneniu - grafy, modely, tabuľky, obrázky, schémy 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy, - pracuje v jednoduchom grafickom prostredí,
Používa počítač ako multimediálne médium.	<ul style="list-style-type: none"> - vedie žiakov k systematizácii informácií a vytvorených súborov, - poskytuje žiakom výukový softvér školy pre získavanie vedomostí, - zadáva projekty s využitím znalostí spracovania zvuku a videa 	<ul style="list-style-type: none"> - je schopný nahrávať a prehrávať zvuky, - vie prehrávať videá, - vie spustiť výukové programy z CD a pracovať s nimi, vyhľadať na nich potrebné informácie - vie štrukturovať vytvorené údaje do súborov a priečinkov
Využíva k získavaniu vedomostí internet.	<ul style="list-style-type: none"> - vedie žiaka k tomu, aby rozpoznal najvhodnejšie informácie k zadanej téme, - diskutuje so žiakmi o správnosti a dôležitosti vyhľadaných informácií, - učí žiakov internetovej etikete a dodržiavaniu autorských práv 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhľadať potrebné informácie na internete - vie určiť ich dôležitosť, zamýšľa sa nad nimi a porozumie im - vie posúdiť ich správnosť a pravdivosť - vie ich spracovať do vhodnej formy
<p>Kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry. <i>Uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti.</i></p>		
	čo napr. robí učiteľ	čo napr. robí žiak
Využíva vyjadrovacie prostriedky rôznych umeleckých štýlov v hudbe a výtvarnom umení.	<ul style="list-style-type: none"> - učí rozpoznávať kvalitu od gýča a bulváru 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky

<p>Má pozitívny vzťah ku kultúre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - navštevuje so žiakmi konkrétne akcie - vedie žiakov ku sledovaniu kultúrneho diania u nás i vo svete - vedie žiakov ku kultúrnemu správaniu sa na verejnosti, - je im osobným príkladom 	<ul style="list-style-type: none"> - sleduje a vyberá si kultúrne udalosti v obci, zvažuje ich kvalitu - odporučí spolužiakom – rodičom zaujímavý kultúrny program – svoju ponuku so znalosťou problematiky odôvodní - cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície - pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu) - správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
<p>Má pozitívny vzťah k rôznym kultúram.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedie žiakov k rešpektu k iným etnickým skupinám 	<ul style="list-style-type: none"> - je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr
<p>Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy, uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky.</p> <p><i>Nachádza vhodné postupy pre vyriešenie problému a zostaví konštruktívny postup riešenia problému. Používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, používa základy prírodovednej gramotnosti.</i></p>		
	<p>čo napr. robí učiteľ</p>	<p>čo napr. robí žiak</p>
<p>Rozpozná a pomenuje problém, zaujme k nemu postoj a hľadá cesty k riešeniu, využíva vlastný úsudok a skúsenosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zadáva problémové úlohy - kladie vhodne formulované otázky - názornosť učenia zvyšuje názornosťou - schémy obrázky, grafy, modely, tabuľky, pokusy, pozorovania ... - naznačuje rôzne cesty k riešeniu problému, vedie žiaka k tomu, aby rozpoznal najvhodnejšiu - diskutuje so žiakmi o výhodách a nevýhodách jednotlivých spôsobov riešenia - nesprávne postupy nezhadzuje, ale využíva ich k objasneniu problémov 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, čo je pre problém dôležité - odhadne, čo spôsobuje problém - rozpozná príčinu a dôsledok a vzťah medzi nimi - identifikuje aspoň jedno miesto, ktoré je z hľadiska riešenia problému rizikové - problém analyzuje z rôznych hľadísk - vytvára a využíva rôzne (vizuálne, grafické ai) znázornenia problému - navrhne riešenie, ktoré obhajuje

	<ul style="list-style-type: none"> - vedie žiakov k logickému postupu riešenia problému 	
<p>Kriticky myslí, uvedomuje si zodpovednosť za svoje jednanie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zadáva úlohy s väčším množstvom údajov ako je potrebné - zadáva úlohy s nedostatkom údajov, informácií - dáva priestor žiakom k vlastnému hľadaniu a výberu zdrojov informácií - ponúka pre porovnanie a hodnotenie rôzne varianty riešení 	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje hypotézy na základe dostupných informácií - rozhodne, ktoré informácie nutné k riešeniu problému nie sú k dispozícii - vyhodnotí rôzne vlastné i predložené varianty riešení a rozhoduje sa medzi nimi
<p>Zostaví algoritmus riešenia problému, uplatňuje základné myšlienkové operácie - porovnávanie, triedenie, analýza, syntéza, zovšeobecňovanie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozčlení riešenie problému na jednotlivé kroky - diskutuje o navrhovaných riešeniach - pripravuje, motivuje k bádateľstvu, experimentu - vyžaduje prehľadné záznamy o priebehu riešenia problému - spolu so žiakmi hodnotí získané výsledky - nesprávne výsledky neodsudzuje, vedie žiakov k odhaľovaniu chýb a zovšeobecneniu výsledkov 	<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí dosiahnutie dielčích cieľov a stanovuje ďalšie - diagnostikuje chyby a navrhuje nové riešenia - v roli bádateľa robí experiment - zaznamenáva postup a výsledky empirického skúmania - vyhodnocuje experiment z hľadiska výsledkov i postupu - zovšeobecňuje výsledné riešenia - zdôvodňuje a obhajuje zrozumiteľne svoje riešenia - po zvážení informácií sa dokáže rozhodnúť a prijať za svoje rozhodnutia zodpovednosť - navrhuje opatrenia vedúce k zmierneniu či vylúčeniu negatívnych dôsledkov navrhovaných riešení

Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti).		
<i>Porozumie rôznym druhom slovných foriem komunikácie a vie na ne vhodne reagovať.</i>		
	čo napr. robí učiteľ	čo napr. robí žiak
Porozumie informáciám poskytovaných partnermi v diskusii a tvorivo ich využíva k svojmu rozvoju a aktívnemu zapojeniu do spoločenského diania.	<ul style="list-style-type: none"> - zadá projekt na doma (predpríprava) - poskytne materiál a informácie, kde to nájde - konzultácie s učiteľom - osnova (spracovanie materiálov) - problémová výuka 	<ul style="list-style-type: none"> - v texte nájde tie myšlienky a miesta, ktoré sú vzhľadom k zadanej úlohe kľúčové a stručne ich zhrnie - spozná, keď si informácie protirečia - v rôznych zdrojoch si overuje, či sú informácie pravdivé, a pripraví si argumenty - pre zdôvodnenie svojho názoru na ne rozpozná miesta, použité prostriedky alebo informácie, ktoré sú v danom kontexte použité manipulatívne
Pracuje v tíme a dodržiava základné pravidlá komunikácie – dokáže počúvať druhých.	<ul style="list-style-type: none"> - rozdelí pracovné skupiny a stanoví úlohy - zadá presnú štruktúru prebiehajúcej práce, určí výstupy (stanoví kritériá) 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadruje sa tak, aby mu ostatní rozumeli - používa pre to jednoznačné a výstižné pomenovania, tvorí súvislé a prehľadné vety; ak je treba, nájde iné výrazy, ktorými ostatným lepšie vysvetlí, čo mal na mysli - pri vyjadrovaní usporiada informácie logicky podľa časových, miestnych, príčinných a dejových súvislostí
Rešpektuje názor iných, formuluje a obháji svoj vlastný názor.	<ul style="list-style-type: none"> - zadá diskutabilnú tému - riadi diskusiu - necháva priestor pre každý názor dieťaťa, ktorý je podložený - dáva priestor žiakom s vlastnými nápadmi 	<ul style="list-style-type: none"> - dáva druhým ľuďom najavo, že ich počúva tak, že s nimi udržuje očný kontakt, svojou mimikou dáva najavo ústretovosť, verbálne aj neverbálne dáva najavo porozumenie pre pocity druhého (pritakáva) - v diskusii využíva myšlienky druhých ako východiská pre svoje tvrdenia a nadväzuje na ne, povzbudzuje skupinu k produkovaniu ďalších nápadov, názorov, návrhov, iniciatívne prichádza s vlastnými nápadmi

<p>Presne formuluje otázky a odpovede.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učiteľ sa pýta: “Čomu presne nerozumieš?” “Čo ťa zaujíma?” - dáva priestor k vyjadreniu, nenúti žiakov len k jednoslovným odpovediam 	<ul style="list-style-type: none"> - svoje názory vyjadrí písomne ucelene, so súvislou stavbou viet, odstavcov a celého textu, so zameraním na vec i s ohľadom na svojho adresáta a zámer oznamu/správy - pred známym i neznámym publikom prednesie svoju tvorbu ucelene a zrozumiteľne, vie si pripraviť a použiť poznámky tak, aby to jeho vystúpenie nerušilo - dĺžku a náročnosť hovoreného prejavu prispôsobí typu publika a jeho odozve v priebehu svojho prejavu
<p>Využíva i iné než slovné formy komunikácie (neverbálne).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rôznymi spôsobmi vyjadrí svoje názory, pocity a myšlienky, pozerá sa na veci z rôznych hľadísk, vyhýba sa paušálnym hodnotiacim súdom
<p>Kompetencie (spôsobilosti) občianske. <i>Dodržiava spoločnosťou dohodnuté normy – pravidlá. Dokáže sa vcítiť do role druhého a koná tak, aby neohrozoval druhých.</i></p>		
	<p>čo napr. robí učiteľ</p>	<p>čo napr. robí žiak</p>
<p>Vytvára si postoje a na ich základe koná.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kladie otvorené otázky - využíva metódy dedukcie, dialógu, brainstormingu 	<ul style="list-style-type: none"> - názory alebo presvedčenie druhých prijíma ako možné, svoj názor predkladá tiež ako jeden z možných a opiera ho o argumenty
<p>Upevňuje si už vstúpené základy mravnosti a morálky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - navodzuje prostredie dôvery, otvorenosti - vstúpuje zásady slušného a spoločenského správania, formou rôznych hier a cvičení si ich overuje 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadruje svoje vlastné pocity, nedotýka sa citov druhých v rôznych situáciách - vysvetlí rozdiel medzi rešpektovaním a tolerovaním
<p>Rozpozná zlé modely konania. Uvedomuje si nutnosť dodržiavať dohodnuté pravidlá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíja vstúpené morálne zásady napríklad aktivitami vedúcimi k ich porozumeniu - spoločne so skupinou stanoví pravidlá a dôsledne dbá na ich dodržiavanie 	<ul style="list-style-type: none"> - posudzuje a hodnotí javy, procesy, udalosti a problémy v svojom okolí z rôznych uhlov pohľadu - spolužiaka upozorní na konanie, ktoré sa vymyká dohodnutým pravidlám, alebo ktoré mu zásadne vadia

<p>Dokáže harmonizovať záujmysvoje so záujmami celku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koriguje, usmerňuje, vedie, postihuje, odmeňuje a motivuje konanie žiakov - NEMANIPULUJE - je osobným príkladom žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> - kritizuje stereotypy a predsudky použité v súkromnej i vo verejnej komunikácii - sám ich nepoužíva - v rôznych situáciách, kde nie sú presne stanovené pravidlá, sa chová tak, aby neobťažoval a neškodil - rešpektuje, že jeho sloboda končí tam, kde začína sloboda druhého
<p>Myslí nielen sám na seba, dokáže obetovať niečo celku, zľaviť zo svojich požiadaviek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - je osobným príkladom - vyzdvihuje správne modely konania - NENÁLEPKUJE - požiadá o pomoc pre žiakov, ktorí ju potrebujú 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne pomáha slovom i činom spolužiakom, spoluobčanom i mimo školy, - podľa svojich možností sa zapája do prospešných akcií na miestnej i širšej úrovni
<p>Rešpektuje pravidlá a normy občianskej pospolitosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - navštevuje s deťmi rôzne besedy, výchovné vzdelávacie programy - organizuje aktivity, ktoré vedú žiakov k porozumeniu základných noriem slušného správania - zoznamuje ich so základnými bodmi občianskeho zákonníka a to deťom prijateľnou formou - podporuje uvedomenie si vlastnej národnej identity 	<ul style="list-style-type: none"> - rešpektuje, že v niektorých výnimočných situáciách môžu dospelí obmedziť jeho práva – dokáže takéto situácie uviesť a podriaďuje sa týmto obmedzeniam i v prípadoch, keď nehrozí priama kontrola
<p>Podieľa sa na budovaní školskej demokracie (triedna samospráva, školský parlament, reprezentácia školy).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podporí demokratickú voľbu triednej samosprávy a školského parlamentu - ponúka žiakom aktivity smerujúce k reprezentácii školy (olympiády, športové súťaže a iné) - podľa možností zapája žiakov do aktivít v rámci triedy, školy, obce, štátu i EU 	<ul style="list-style-type: none"> - pri rozhodovaní o spoločných záležitostiach hľadá a presadzuje riešenie prijateľné pre všetkých - hlasovanie prijíma len ako východisko z núdze a aj keď dôjde ku hlasovaniu, snaží sa, aby sa prehlasovaná menšina necítila pri realizácii riešenia zle - v diskusii pripomína, že väčšinová vôľa nemá ukrivdiť názorovej menšine ani znemožniť spoluprácu s ňou

<p>Rešpektuje presvedčenie druhých, váži si ich vnútorné hodnoty, je schopný vcítiť sa do situácie ostatných ľudí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje, preberá, polemizuje, stanoví pre a proti - je empatický a snaží sa túto schopnosť vštepíť i žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> - pri strete s požiadavkami dospelých, ktoré nerešpektujú ľudské práva jeho alebo ostatných, predkladá argumenty postavené na znalosti ľudských práv
<p>Uplatňuje svoje práva a plní si svoje povinnosti v súlade so školským poriadkom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - trvá dôsledne na dodržiavaní vopred dohodnutých pravidiel - nastaví mantinely a vyvodzuje primerané sankcie pri ich porušení 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a posudzuje extrémistické prejavy národnej hrdosti s odkazom na ľudské práva, - nachádza súvislosti s tragickými príkladmi z histórie i súčasnosti
<p>Kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti. <i>Dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote.</i></p>		
	<p>čo napr. robí učiteľ</p>	<p>čo napr. robí žiak</p>
<p>Plánuje, organizuje, riadi prácu na riešení úlohy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zadeľuje širšie určené úlohy vyžadujúce rozdeliť ich na dielčie časti alebo rozdeliť ich riešenie medzi členov tímu - vedie žiakov a tímy k samostatnosti - využíva skupinovú prácu - rozčlení riešenie problému na jednotlivé kroky 	<ul style="list-style-type: none"> - je schopný rozplánovať si prácu - vie riadiť prácu skupiny - vie zorganizovať prácu tímu na riešení úlohy
<p>Iniciatívne prichádza s novými návrhmi a riešeniami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dáva námety s možnosťou výberu rôznych riešení - diskutuje o navrhovaných riešeniach - vedie žiakov k samostatnosti a iniciatívnosti - nesprávne riešenia nezavrhuje, ale diskutuje o ich nevhodnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadruje svoje vlastné názory na riešenie úlohy - hľadá najvhodnejšie riešenia - prichádza s novými nápadiami a zlepšeniami

5. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

V súčasnej dobe našu školu navštevuje 11 individuálne začlenených žiakov, medzi nimi deti s vrodenými aj vývinovými poruchami učenia, správania alebo zdravotnými problémami. Máme aj sociálne zanedbané deti z nedostatočne stimulujúceho prostredia alebo nefunkčných rodín.

Začlenenie všetkých spomínaných žiakov je už v súčasnosti takmer prirodzeným javom a pedagógovia, rodičia, ale aj spolužiaci všetkých týchto detí sú oboznámení s ich právami, povinnosťami a podmienkami integrácie. Toto sa deje formou diskusie na poradách pedagógov, rodičovských združeniach alebo formou priamej intervencie v školskom kolektíve.

V starostlivosti o žiakov s poruchami učenia a správania sme na veľmi dobrej úrovni aj vďaka výbornej spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Malackách. Jeden žiak má špeciálneho pedagóga v Bratislave, aj s ním sme pravidelne v kontakte.

Od začiatku každého školského roka sa zameriavame na vyhľadávanie detí s ťažkosťami v učení a podozrením na rôzne poruchy, čo najrýchlejšie zabezpečujeme špeciálno-pedagogickú a psychologickú diagnostiku, samozrejme so súhlasom rodičov. Po kompletizácii správ konzultujeme obsah individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov a programov s triednym učiteľom a výchovným poradcom, diskutujeme napríklad o používaní kompenzačných pomôcok, preferovanom spôsobe preverovania žiakových vedomostí, spôsobe hodnotenia, ale i o špecifickom prístupe na jednotlivých predmetoch.

Individuálny výchovno-vzdelávací plán schvaľuje špeciálny pedagóg v Pedagogicko-psychologickej poradni v Malackách. Po jeho schválení informuje výchovnú poradkyňu, ktorá oboznámi všetkých ostatných pedagógov, ktorí žiaka vyučujú. Snažíme sa o nové efektívne spôsoby práce s týmito žiakmi. O každom integrovanom žiakovi vedíme prehľadnú dokumentáciu tak, aby bola v súlade s pokynmi schválenými MŠ SR a odporúčaniami z odborných vyšetrení. Rodičia majú k dokumentácii kedykoľvek prístup a tak isto možnosť vyjadriť sa k jeho obsahu.

Žiaci sú hodnotení podľa schválených metodických pokynov. Pri hodnotení vychádzame predovšetkým z individuálnych schopností žiakov a podporujeme ich

sebarealizáciu a sebadôveru.

6. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka – dieťaťa cudzinca ¹(ďalej len „žiak – cudzinec“) a uplatňujú sa podporné opatrenia v rozsahu a intenzite, ktorá zodpovedá jeho potrebám.

Podporné opatrenia sú zamerané na:

- a. uplatňovanie personalizovaného a diferencovaného prístupu úpravou cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní, vrátane metód a foriem skúšania a hodnotenia;
- b. podporu na osvojovanie si štátneho (slovenského) jazyka a podporu na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy, pokiaľ ním je iný ako slovenský jazyk²;
- c. využívanie kompenzačných a špeciálnych edukačných pomôcok;
- d. identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej a orientačnej diagnostiky, monitoringu a hodnotenia rizík.

Úprava cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania sa bude realizovať formou rozloženia v rámci vzdelávacieho cyklu či stupňa vzdelania, tzn., že pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na úroveň doterajšieho vzdelania, ovládanie vyučovacieho jazyka a na ďalšie individuálne osobitosti žiakov – cudzincov.

Hodnotenie žiakov – cudzincov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, tak ako aj u ostatných žiakov školy. Vo všeobecnosti u všetkých žiakov – cudzincov zaradených na základné vzdelávanie v adaptačnom období³ platí, že je potrebné zohľadňovať pri ich hodnotení nedostatočnú znalosť štátneho jazyka, resp. vyučovacieho jazyka, nakoľko ide o závažnú súvislosť, ktorá ovplyvňuje ich výkon. Zároveň platí, že základná škola môže zohľadniť úroveň ovládania štátneho jazyka žiaka – cudzinca aj v ďalších rokoch jeho vzdelávania⁴. Žiaka – cudzinca hodnotíme individuálne, prispôbujeme hodnotenie špecifickým potrebám a rozvojovým možnostiam tohto žiaka.

Podporný systém hodnotenia žiaka – cudzinca nastavujú pedagogickí zamestnanci v spolupráci s odbornými zamestnancami alebo so školským podporným tímom, respektíve s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie.

Počas adaptačného obdobia žiaka – cudzinca, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka školy, pri priebežnom aj súhrnnom hodnotení využívame prevažne slovné hodnotenie, a to najmä u žiakov 1. stupňa základnej školy. U žiakov 2. stupňa základnej školy hodnotíme slovné, prípadne doplníme klasifikáciu slovným hodnotením (tzv. kombinované hodnotenie).

Ostatným žiakom triedy je vysvetľujeme, prečo je žiak – cudzinec hodnotený inak.

Základné princípy hodnotenia:

- prihliadať na úroveň ovládania vyučovacieho jazyka žiakom – cudzincom,

¹ § 146 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z.

² § 145a zákona č. 245/2008 Z. z.

³ Adaptačné obdobie žiaka - cudzinca je obdobie prvého roku vzdelávania (t. j. dve hodnotiace obdobia/jedno hodnotiace obdobie predstavuje jeden polrok školského roka) žiaka v škole na území Slovenskej republiky.

⁴ § 55 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z.

- hodnotiť pokrok a osvojenie si vzdelávacieho obsahu,
- zohľadňovať pri hodnotení individuálnu situáciu.

Žiakom – cudzincom sa na odstránenie jazykových bariér poskytuje **jazyková podpora** na osvojenie si štátneho (slovenského) jazyka. Jazykovú podporu zabezpečuje škola v rozsahu podľa výsledkov jazykovej diagnostiky, aktuálne platných podmienok vzdelávania žiakov – cudzincov a podmienok školy. Jazykovú podporu poskytuje pedagogický zamestnanec školy.

Žiak – cudzinec bez znalosti slovenského jazyka⁵ je vzdelávaný v rámci intenzívnej jazykovej podpory podľa vzdelávacieho štandardu pre slovenský jazyk ako druhý jazyk – úroveň 1 s minimálnou časovou dotáciou 48 hodín a s odporúčanou časovou dotáciou 200 vyučovacích hodín.

Žiakovi – cudzincovi so základnou úrovňou ovládania slovenského jazyka (približne na úrovni A1 – A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) sa poskytuje jazyková podpora podľa vzdelávacieho štandardu pre slovenský jazyk ako druhý jazyk – úroveň 2 s minimálnou časovou dotáciou 64 hodín a s odporúčanou časovou dotáciou 150 vyučovacích hodín.

Žiakovi – cudzincovi s dostatočnou znalosťou slovenského jazyka (prahová úroveň, t. j. približne na úrovni B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) je poskytovaná individuálna jazyková podpora podľa jeho potrieb a nárokov vzdelávania. V prípade nedostatočnej znalosti akademického jazyka je odporúčaná jazyková podpora s časovou dotáciou 100 vyučovacích hodín prispôbená individuálnym jazykovým potrebám žiaka. Podpora je poskytovaná súbežne aj v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu.

Škola môže na základe odporúčania zariadenia a poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu vypracovať pre žiaka individuálny vzdelávací program⁶. V rámci individuálneho vzdelávacieho programu na základe jazykovej diagnostiky škola upraví žiakovi vzdelávací program nahradením časti programu vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra.

⁵ Žiak na najnižšej úrovni ovládania jazyka nedokáže odpovedať na otázky týkajúce sa jeho osoby a rodiny, aj keď mu partner v komunikácii aktívne pomáha. Nerozumie bežným frázam. Neovláda elementárnu slovnú zásobu a elementárne gramatické pravidlá používané v najfrekvencovanejších komunikačných situáciách. Neovláda dostatočne slovenskú abecedu.

⁶ Podľa § 7a ods. 3 školského zákona.

7. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy v sebe zahrňujú kľúčové kompetencie a ich realizácia sa premietne do práce každého učiteľa. V učebných osnovách jednotlivých predmetov uvádzame pod heslom „Prierezové témy“ tie, ktoré bude príslušný predmet rozvíjať v rámci svojho obsahu. Niektoré prierezové témy budeme rozvíjať formou kurzov, formou samostatného voliteľného predmetu alebo organizovaním konkrétnej akcie školy. Tematické plány predmetov bližšie uvádzajú, ktorú prierezovú tému dané učivo rozvíja.

Prierezová téma	Forma	Predmety
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	začlenenie do UO predmetov	Čitateľské zručnosti 2.-4.roč. Etická výchova 1.-9.roč. Slovenský jazyk 1.-9.roč. Hudobná výchova 1.-9.roč. Občianska náuka, výchova 5.-9.roč. Dejepis 5.-9.roč. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra 6.roč. Informatika a inf. výchova 1.-9.roč. Anglický jazyk 1.-9.roč. Náboženská výchova 1.-9.roč.
MEDIÁLNA VÝCHOVA	začlenenie do UO predmetov	Čitateľské zručnosti 1.-4.roč. Slovenský jazyk 1.-9.roč. Informatika a inf. výchova 1.-9.roč. Občianska výchova 5.-9.roč. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra 6.roč. Hudobná výchova 1.-9.roč. Anglický jazyk 2.-9.roč.
	projekty - ankety	Potulky kuchynským chotárom
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	začlenenie do UO predmetov	Čitateľské zručnosti 1.-4.roč. Etická výchova 1.-9.roč. Slovenský jazyk 1.-9.roč. Telesná výchova 1.-9.roč. Občianska výchova 5.-9.roč. Hudobná výchova 1.-9.roč. Informatika a inf. výchova 1.-9.roč. Náboženská výchova 1.-9.roč.
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	začlenenie do UO predmetov	Čitateľské zručnosti 2.-4.roč. Slovenský jazyk 1.-9.roč. Matematika 1.-9.roč. Prírodoveda 1.-4.roč.

		Informatika a inf. výchova 1.-9.roč. Výtvarná výchova 1.-9.roč. Biológia 1.-9.roč. Hudobná výchova 1.-9.roč. Fyzika 6.-9.roč. Chémia 6.-9.roč.
	environmentálne akcie školy	Záchrancovia stromov separovaný zber plastov a batérií
DOPRAVNÁ VÝCHOVA	akcie školy	beseda s dopravnými policajtami
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	začlenenie do UO predmetov	Čitateľské zručnosti 1.-4.roč. Slovenský jazyk 1.-9.roč. Prírodoveda 1.-4.roč. Telesná výchova 1.-9.roč. Biológia 5.-9.roč. Matematika 1.-9.roč. Fyzika 6.-9.roč. Chémia 6.-9.roč.
	Kurzy OĽaZ	Dvakrát do roka pre 2.st. Jedenkrát do roka pre 1.st.
	akcie školy	Medziškolské turnaje (volejbal, florbal, futbal)
VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU	začlenenie do UO predmetov	Čitateľské zručnosti 1.-4.roč. Etická výchova 1.-9.roč. Slovenský jazyk 1.-9.roč. Telesná výchova 1.-9.roč. Občianska výchova 5.-9.roč. Hudobná výchova 1.-9.roč. Náboženská výchova 1.-9.roč. Biológia 5.-9. ročník
REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA	začlenenie do UO predmetov	Čitateľské zručnosti 2.-4.roč. Etická výchova 1.-9.roč. Slovenský jazyk 1.-9.roč. Hudobná výchova 1.-9.roč. Občianska náuka 5.-9.roč. Dejepis 5.-9.roč. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra 6.roč. Informatika a inf. výchova 1.-9.roč. Anglický jazyk 1.-9.roč. Náboženská výchova 1.-9.roč.

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	začlenenie do UO predmetov	<p>Čitateľské zručnosti 1.-4.roč. Slovenský jazyk 1.-9.roč. Informatika a inf. výchova 1.-9.roč. Výtvarná výchova 1.-9.roč. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra 6. ročník. Hudobná výchova 1.-9.roč. Anglický jazyk 2.-9.roč. Fyzika 6.-9.roč.</p>
	celoškolské prezentačné dni	

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Na hodnotenie žiakov máme spracovaný dokument Systém hodnotenia žiakov, ktorý je zverejnený na našej web stránke pre rodičov.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideliť na základe:

- ✓ pozorovania (hospitácie),
- ✓ rozhovoru,
- ✓ výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (*prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.*),
- ✓ sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,

- ✓ hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- ✓ hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- ✓ vzájomného hodnotenia učiteľov (*čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“*)
- ✓ hodnotenia učiteľov žiakmi.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- ✓ aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené,
- ✓ aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- ✓ konštatovanie úrovne stavu,
- ✓ zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ✓ ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- ✓ posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- ✓ oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- ✓ podmienky na vzdelanie,
- ✓ spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- ✓ prostredie – klímu školy,
- ✓ priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania,
- ✓ úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- ✓ výsledky vzdelávania,
- ✓ riadenie školy,
- ✓ úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- ✓ spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- ✓ kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- ✓ dotazníky pre žiakov a rodičov,
- ✓ výsledky rokovaní Výboru RZ, Rady školy, triednych schôdzok RZ,
- ✓ analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach.

IV.

Rámcový učebný plán pre ISCED 1– 2023/2024

1.ročník		
Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9 hodín
	Anglický jazyk	1 hodina
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1 hodina
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1 hodina
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	1 hodina
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1 hodina
	Výtvarná výchova	2 hodiny
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2 hodiny
SPOLU 22 hodín		

2.ročník		
Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8 hodín
	Anglický jazyk	2 hodiny
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 +1 hodina
Príroda a spoločnosť	Prvouka	2 hodina
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	1 hodina
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1 hodina
	Výtvarná výchova	2 hodiny
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2 hodiny
SPOLU 23 hodín		

3.ročník		
Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7 hodín
	Anglický jazyk	3 hodiny
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1hodín
	Informatika	1 hodina
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1 hodina
	Vlastiveda	1+1hodina
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	1 hodina
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1 hodina
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1 hodina
	Výtvarná výchova	1 hodina
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2 hodiny
SPOLU 25 hodín		

4.ročník		
Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7 hodín
	Anglický jazyk	3 hodiny
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1 hodina
	Informatika	1 hodina
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	2 hodina
	Vlastiveda	2 hodiny
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	1 hodina
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1 hodina
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1 hodina
	Výtvarná výchova	1 hodina
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2 hodiny
SPOLU 26 hodín		

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	ŠkVP Kuchyňa	ŠVP	Pridali sme
Slovenský jazyk a literatúra (S JL)	9	8	7	7	31	31	0
Anglický jazyk (ANJ)	1	2	3	3	9	6	3
Matematika (MAT)	5	5	5	5	20	16	4
Informatika (INF)	0	0	1	1	2	2	0
Prvouka (PRV)	1	2	0	0	3	3	0
Prírodoveda (PDA)	0	0	1	2	3	3	0
Vlastiveda (VLA)	0	0	2	2	4	3	1
Etická výchova (ETV)/ Náboženská výchova (NBV)	1	1	1	1	4	4	0
Pracovné vyučovanie (PRA)	0	0	1	1	2	2	0
Hudobná výchova (HUV)	1	1	1	1	4	4	0
Výtvarná výchova (VYV)	2	2	1	1	6	6	0
Telesná výchova (TEV)	2	2	2	2	8	8	0
	22	23	25	26	96	88	8

Povinné hodiny ŠVP	88
Voliteľné hodiny ŠkVP	8
Maximum hodín	96

V.

Rámcový učebný plán pre ISCED 2 – 2023/2024

5.ročník		
Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5 hodín
	Anglický jazyk	3 hodiny
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1 hodín
	Informatika	1 hodina
Človek a príroda	Biológia	2 hodiny
Človek a spoločnosť	Dejepis	1 hodina
	Geografia	2 hodiny
	Občianska náuka	0 hodín
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	1 hodina
Človek a svet práce	Technika	1+1 hodiny
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1 hodina
	Výtvarná výchova	1 hodina
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2+1 hodiny
SPOLU 27 hodín		

6.ročník		
Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5 hodín
	Anglický jazyk	3 hodiny
	Nemecký jazyk	1 hodina
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1 hodín
	Informatika	1 hodina
Človek a príroda	Biológia	1 hodina
	Fyzika	2 hodiny
Človek a spoločnosť	Dejepis	1 hodina
	Geografia	1 hodina
	Občianska náuka	1 hodina
	Regionálna výchova a ľudová kultúra	1 hodina
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	1 hodina
Človek a svet práce	Technika	1 hodina
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1 hodina
	Výtvarná výchova	1 hodina
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2+1 hodiny
SPOLU 29 hodín		

7.ročník		
Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4+1 hodín
	Anglický jazyk	3 hodiny
	Nemecký jazyk	2 hodiny
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1 hodín
	Informatika	1 hodina
Človek a príroda	Biológia	2 hodiny
	Fyzika	1 hodina
	Chémia	2 hodiny
Človek a spoločnosť	Dejepis	1 hodina
	Geografia	1 hodina
	Občianska náuka	1 hodina

Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	1 hodina
	Technika	1 hodina
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1 hodina
	Výtvarná výchova	1 hodina
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2 hodiny
SPOLU 30 hodín		

8.ročník		
Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5 hodín
	Anglický jazyk	3 hodiny
	Nemecký/Ruský jazyk	2 hodiny
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1 hodín
	Informatika	1 hodín
Človek a príroda	Biológia	1 hodina
	Fyzika	2 hodiny
	Chémia	2 hodiny
Človek a spoločnosť	Dejepis	1 hodina
	Geografia	1 hodina
	Občianska náuka	1 hodina
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	1 hodina
	Technika	1 hodina
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1 hodina
	Výtvarná výchova	1 hodina
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2 hodiny
SPOLU 30 hodín		

9.ročník		
Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5 hodín
	Anglický jazyk	3+1 hodiny
	Nemecký jazyk	3 hodiny
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5 hodín
	Informatika	0 hodín
Človek a príroda	Biológia	1 hodina
	Fyzika	1 hodina
	Chémia	1 hodina
Človek a spoločnosť	Dejepis	2 hodiny
	Geografia	1 hodina
	Občianska náuka	1 hodina
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	1 hodina
	Technika	1 hodina
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2 hodiny
	Výchova umením	0 hodín
	Telesná výchova	2 hodiny
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2 hodiny
SPOLU 30 hodín		

Školský vzdelávací program Základnej školy s materskou školou Kuchyňa

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	ŠkVP Kuchyňa	ŠVP	Pridali sme
Slovenský jazyk a literatúra (SJL)	5	5	5	5	5	25	24	1
Anglický jazyk (ANJ)	3	3	3	3	4	16	15	1
2. cudzí jazyk (RUJ, NEJ)	0	1	2	2	3	8	0	8
Matematika (MAT)	5	5	5	5	5	25	21	4
Informatika (INF)	1	1	1	1	0	4	4	0
Biológia (BIO)	2	1	2	1	1	7	7	0
Fyzika (FYZ)	0	2	1	2	1	6	6	0
Chémia (CHE)	0	0	2	2	1	5	5	0
Dejepis (DEJ)	1	1	1	1	2	6	6	0
Geografia (GEG)	2	1	1	1	1	6	6	0
Občianska náuka (OBN)	0	1	1	1	1	4	4	0
Etická výchova (ETV)/ Náboženská výchova (NBV)	1	1	1	1	1	5	5	0
Technika (TCH)	2	1	1	1	1	6	5	1
Hudobná výchova (HUV)	1	1	1	1	0	4	4	0
Výtvarná výchova (VYV)	1	1	1	1	2	6	5	1
Telesná a športová výchova (TSV)	3	3	2	2	2	12	10	2
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (REVK)	0	1	0	0	0	1	0	1
	27	29	30	30	30	146	127	19

Povinné hodiny ŠVP	127
Voliteľné hodiny ŠkVP	19
Maximum hodín	146

Delenie na skupiny:

Telesná a športová výchova: 6A+B d, 6A+B ch, 7A+B d, 7A+B ch, 8A+B d,
8A+B ch, 9Ad+ch
Anglický jazyk/ Nemecký jazyk: 9. A dve
skupiny
Technika: 9. A
dve skupiny
Nemecký jazyk/Ruský jazyk: 8.A,B dve skupiny RSJ+NEJ

Poznámky:

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
 2. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
 - a. Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
 - b. Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.
 3. Škola má vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova a preto využíva aj voliteľné (disponibilné) hodiny na posilnenie uvedeného predmetu.
 4. Na našej škole sa podľa možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, nemecký jazyk a ruský jazyk.
 5. Rozdelenie hodinových dotácií do ročníkov je v kompetencii školy. Celkový počet vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za stupeň vzdelávania zostáva zachovaný. Rozdelenie vzdelávacích štandardov v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy. Škola pri tvorbe učebného plánu dodržiava zásadu veku primeranosti.
 6. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.
 7. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút.
-

Inovovaný školský vzdelávací program Škola pre život ISCED I a ISCED II na školský rok 2023/24 bol prerokovaný Radou školy pri Základnej škole s materskou školou Kuchyňa, Kuchyňa 551, 90052 Kuchyňa.

Kuchyňa, dňa 30.08.2023

Mgr. Janette Rečná
riaditeľ školy

Inovovaný školský vzdelávací program Škola pre život ISCED I a ISCED II na školský rok 2023/24 bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade Základnej školy s materskou školou Kuchyňa, Kuchyňa 551, 90052 Kuchyňa.

Kuchyňa, dňa _____.

Ing. Pavlína Bačková
predsedníčka Rady školy