



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1

Škola pre každého, škola pre všetkých

Základná škola s materskou školou, Klubina 157, 023 04 Stará Bystrica



Školský dokument platný od: 01.01. 2023

Mgr. Miriam Dudeková
riaditeľka školy

Školský rok	Prerokovaný na pedagogickej rade dňa	Prerokovaný radou školy	Prijaté zmeny	Podpis riaditeľa
2022/2023	24. 01. 2023	13. 02. 2023		
2023/2024				
2024/2025				
2025/2026				
2026/2027				



Základná škola s materskou školou, Klubina 157, 023 04 Stará Bystrica

Úvodné identifikačné údaje

Názov ŠkVP	ŠVP pre 1. stupeň ZŠ v SR, ISCED1 – primárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	Škola pre každého, škola pre všetkých
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna, neplnoorganizovaná
Názov školy	Základná škola s materskou školou
Adresa	023 04 Klubina č. 157
IČO	37910400
DIČO	2021891828
Číslo účtu	SK1256000000007746503001
Riaditeľ školy	Mgr. Miriam Dudeková
Zriaďovateľ	Obec Klubina
Adresa	023 04 Klubina č. 67
Miesto vydania	ZŠ s MŠ Klubina

tel.: 041/4395107

e-mail: zsklubina@post.sk

web: www.skolaklubina.sk

Mgr. Miriam Dudeková
riaditeľka školy



Poslanie a ciele výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe

Poslanie

Školský vzdelávací program (ŠkVP) je koncipovaný a štruktúrovaný tak, aby jeho aplikáciou vo vzdelávaní žiakov bol zabezpečený plynulý prechod z predškolského a rodinného prostredia výchovy a vzdelávania do školského inštitucionalizovaného prostredia prostredníctvom stimulovania detskej zvedavosti poznávať a rešpektovania špecifických potrieb detí a ich prekonceptov. Program je založený na princípe postupu poznávania od známeho k neznámemu pri nadobúdaní skúseností z pozorovania a prežívania špecifických situácií, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím.

Pre dieťa v mladšom školskom veku sú dôležité simulované situácie a didaktické hry, ktoré podnecujú možnosti získať bohaté skúsenosti vlastnými aktivitami prostredníctvom kooperatívneho a rovesníckeho učenia. Za významné sa kladie aj možnosť vytvorenia priestoru, pozitívnej klímy, vhodného pre rozvoj schopnosti vyjadrovať sa, realizovať sa verbálne, pohybovo i umelecky (spevom, kresbou, hrou na hudobný nástroj). Uvedený základ vytvára vhodné prostredie pre rozvoj základných kľúčových kompetencií 21. storočia. Takto nastavená tvorba klímy školy podnecuje žiakov k činnostiam poznávania, konania, hodnotenia, dorozumievania sa a porozumenia si, ktoré podporujú celostný rozvoj ich osobnosti.

Cieľom ŠkVP je pripraviť žiakov na individuálnu aj kooperatívnu prácu v skupinke, aby každý vzdelávaný žiak získal pevný základ individuálneho osobitného i spoločného poznania. Primárne vzdelávanie je organizované tematicky s prirodzeným začlenením integratívnych predmetových prvkov, čím sa vytvára základ pre nižšie sekundárne vzdelávanie uplatňujúci multidisciplinárny prístup. Súčasťou ŠkVP je súčasne aj včasná identifikácia a intervencia prípadných znevýhodnení (zdravotných, sociálnych a učebných), špecifických potrieb. Dôležité je podchytenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. (včasná depistáž, diagnostika a korekcia prípadných znevýhodnení).

Hodnotenie žiakov v našej základnej škole je postavené na vytváraní systému diferencovaných úloh, ktoré odzrkadlia úroveň žiakových vedomostí a zručností. Celkové hodnotenie žiaka je zložené aj z diagnostikovania žiackych výstupov a prác. Každý žiak má zažiť úspech, ktorý odráža žiakove záujmy a vedomosti. Súčasne má žiak chápať, že chyba nie je nástroj určovania jeho zlých stránok, ale má pomáhať k ďalšiemu rozvoju.

Ciele primárneho vzdelávania

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov školy:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj medziľudských a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať vlatnú sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, nieť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať,
- zvýšiť gramotnosť žiakov a zamestnancov školy v oblasti informačno-komunikatívnych technológií,
- viesť deti a zamestnancov k prosociálnemu správaniu,
- poskytnúť deťom informácie o zdravom životnom štýle, ľudských právach, obchodovaní s ľuďmi, boji proti šikanovaniu, boji proti legálnym a nelegálnym drogám, začleniť rozvoj finančnej gramotnosti do vyučovacích predmetov.



I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť školy

ZŠ sa nachádza v obci Klubina a predstavuje dedinský typ školy. Má 1. stupeň, MŠ a ŠJ. Škola poskytuje vzdelávanie v 2 triedach, v ktorých sú ročníky delené na I. + II. a III. + IV. Pre žiakov 1. – 4. ročníka poskytuje škola možnosť navštevovať školskú jedáleň, ktorá poskytuje stravovacie služby.

2. Charakteristika žiakov

ZŠ navštevujú v prevažnej miere žiaci z obce. Okrem nich škola poskytuje vzdelávanie pre žiakov z príľahlých obcí – Stará Bystrica. V bežných triedach nenavštevujú školu začlenení žiaci. ŠkVP je určený všetkým žiakom vo veku od 6 – 10 rokov zo školského obvodu Klubina. Žiaci dochádzajú do školy pešo. Všetci žiaci sú slovenskej národnosti.

2.1 Organizácia prijímacieho konania žiakov do 1. ročníka ZŠ

Zápis do 1. ročníka sa uskutočňuje **vždy v termíne od 1. apríla do 30. apríla**, presný dátum určí Obecné zastupiteľstvo VZN. Pri zápise je prítomný rodič, učiteľ ZŠ, učiteľ MŠ, výchovný poradca. Zákonný zástupca dieťaťa, ktoré k 1. septembru v danom školskom roku dovŕšilo 6 rokov veku je povinný aj s dieťaťom sa zúčastniť zápisu. Môže však požiadať o odklad školskej dochádzky o 1 rok. Bližšie informácie a špecifické podmienky pre konkrétny školský rok sú určené na web. stránke školy www.skolaklubina.sk.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Na škole vyučujú 2 vyučujúci na 1. stupni, 100 % pedagógov je pedagogicky kvalifikovaných. Škola zamestnáva aj externého učiteľa náboženskej výchovy. Pedagógovia pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov. Pedagógovia školy predstavujú stabilizovaný, odborne i pedagogicky kvalifikovaný a profesionálny pedagogický zbor, ktorý má snahu ďalej odborne a profesijne rásť, využívať možnosti ďalšieho vzdelávania, prehlbovania a zvyšovania kvalifikácie s cieľom zvyšovať úroveň a kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

3.1 Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

- Absolvovať vzdelávanie v oblasti zdokonaľovania zručnosti v práci s IKT.
- V kariérom vzdelávaní podľa navrhovaného kreditného systému motivovať zamestnancov k absolvovaniu rôznych foriem vzdelávania e-learningovou formou, z dôvodu úspory financií na zastupovanie.



- Pribežne sledovať ponuky odbornej literatúry a po dohode s vedením školy jej nákup do učiteľskej knižnice.
- Zabezpečiť predplatné odborných a vedeckých časopisov pre individuálne vzdelávanie učiteľov (Pedagogika, Dobrý učiteľ, Pedagogická revue, Naša škola, Dobrá škola, Učiteľské noviny, Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae).
- Vytvárať priestor na návštevy výstav, koncertov, divadelných predstavení zo sociálneho fondu.

4. Dlhodobé projekty

Cieľom je zmodernizovanie priestorov školy, tried aj školského areálu, ktoré sa realizuje tvorbou a zapájaním sa do projektov, ktoré ponúkajú rozličné spoločenské, kultúrne, športové organizácie či firmy s cieľom skvalitnenia modernizácie školy.

5. Spolupráca s rodičmi

Správna orientácia na zákonných zástupcov žiakov je založená na vzájomnej spolupráci a dôvere školy s rodičmi. Vytvára sa úzkou spoluprácou:

- s radou rodičovského združenia,
- pravidelnými stretnutiami s rodičmi na rodičovských združeniach – celoškolské a triedne RZ,
- možnosťou stretnutí rodičov s triednymi učiteľmi, s vyučujúcimi, s vedením školy mimo RZ,
- neformálnymi aktivitami - športovými stretnutiami, organizovaním karnevalu, MDD, programu pre dôchodcov, pre mamičky a pod.

ZŠ nezostáva v izolácii, ale dlhodobo spolupracuje s inými subjektmi zo sféry školstva ale i iných rezortov:

- s ostatnými ZŠ zo spádových obcí (Zborov nad Bystricou, Stará Bystrica)
- so ZUŠ,
- s CPPaP Čadca,
- Úradom práce sociálnych vecí a rodiny Čadca, Okresným policajným zborom Čadca.

Na škole je zriadená aj **rada školy**, ktorá má 7 členov z radov pedagogických, nepedagogických zamestnancov školy, zástupcov zriaďovateľa, zástupcov rodičov. Spravidla zasadá 4-krát ročne. Na zasadnutiach sa zaoberá všetkými oblasťami chodu školy.

6. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Materská škola je súčasťou Základnej školy. Je umiestnená na prízemí budovy školy. Má štyri miestnosti: trieda MŠ, spálňa pre deti, kancelária + kabinet pre učiteľky MŠ, šatňa so skrinkami pre deti MŠ, sociálne zariadenie + sprchový kút pre deti MŠ.

Na prízemí ZŠ je 1 trieda, vstupná hala, sociálne zariadenia pre žiakov ZŠ a učiteľky MŠ + ZŠ, riaditeľňa, kancelária ekonómky školy, vedúcej školskej jedálne a zborovňa. Na



1. poschodí je tiež 1 trieda s príslušenstvom, počítačová miestnosť, kuchyňa, školská jedáleň, sociálne zariadenie pre kuchárku, šatňa kuchárky, školská knižnica. Budova ZŠ s MŠ Klubina má veľký areál s dostatočným množstvom zelene, primeranou trávnatou plochou a chodníkmi. Areál dopĺňa pieskovisko s detskými preliezačkami. Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné a didaktické pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika, hračky, nábytok pre deti (stoly, stoličky a zariadenie triedy, ležadlá), ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky. Dôležité je aj dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti, ktoré je dobrým východiskom pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho program. Vykurovanie školy zabezpečuje vlastná kotolňa umiestnená priamo v budove ZŠ, zásobovanie pitnou vodou je z obecného vodovodu, teplá voda sa zabezpečuje prostredníctvom plynových kotlov na ohrev teplej vody, ktoré sú umiestnené priamo v budove ZŠ. Vybavenie školy didaktickou technikou je postačujúce, avšak pre rýchle starnutie tejto techniky je potrebné ju každoročne modernizovať a obnovovať.

Trieda na prízemí: 1 ks notebook, 1 ks dataprojektor + reproduktory.

Trieda na 1. poschodí: 1ks notebook, 1ks interaktívna tabuľa s príslušenstvom na ovládanie z projektu Európsky fond regionálneho rozvoja – Tvoríme vedomostnú spoločnosť, reproduktory.

Počítačová miestnosť: 4 ks notebook, 12 ks PC, 1 ks čiernobiela tlačiareň CANON, 1ks čiernobiela tlačiareň + kopírka z programu MŠVVaŠ SR

Kancelária riaditeľky: 1 ks PC, 1 ks čiernobiela laserová tlačiareň + kopírka, 1 ks notebook na dištančnú výučbu.

Materská škola: 1 notebook, 1 ks čiernobiela laserová tlačiareň, televízor so satelitom a WIFI, DVD prehrávač, CD prehrávač.

7. Škola ako životný priestor

Základná škola smeruje k tomu, aby v prostredí, kde škola pôsobí sa stala vzdelávaco-výchovným, kultúrnym a športovým centrom. Aby sa tým stala, musia všetci pedagogickí, nepedagogickí zamestnanci i žiaci vystupovať ako jednotný celok. Je potrebné rozvíjať a upevňovať konštruktívne pracovné vzťahy založené na profesionalite, humanizme, vzájomnom pochopení a spolupráci medzi jednotlivými subjektmi: vedením školy a všetkými zamestnancami, zamestnancami navzájom, zamestnancami a žiakmi, žiakmi navzájom, školy ako celku a rodičmi i širšou verejnosťou. Ku skvalitneniu týchto vzájomných vzťahov prispieva aj prostredie školy. Veľký dôraz škola kladie na úpravu a estetizáciu interiéru a exteriéru školy – udržiavanie a výsadba kvetov na chodbách školy, výsadba i udržiavanie kríkovej zelene na školskom dvore, inovácia a aktualizácia násteniek v triedach, na chodbách minigalérie výtvarných prác žiakov, informačné tabule o živote školy, jej výsledkoch a aktivitách. Snahou školy je vytvoriť príjemné, estetické prostredie, aby sa škola stala „druhým domovom“.



8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Dôležitou súčasťou školy je aj BOZP a PO. Aby škola zabezpečila čo najkvalitnejšie podmienky v tejto oblasti, zamestnáva bezpečnostného technika, ktorý vedie príslušnú agendu a dohliada na bezpečný chod školy.

Škola zabezpečuje :

- dozor nad žiakmi počas vyučovania i v ŠJ- pedagogickým zamestnancom školy,
- poučenie žiakov o BOZP a PO všeobecne a zvlášť pri vyučovaní TEV, HUV, PDA, PRV, VLA, PVC, špecificky pred absolvovaním plaveckého výcviku, exkurziami a školskými výletmi,
- školenie BOZP a PO pre všetkých zamestnancov školy,
- pravidelné kontroly BOZP,
- pravidelné revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov, každoročnú kontrolu hasiacich prístrojov a hydrantov,
- kontrola telocvičného náradia pred každou vyučovacou hodinou,
- odstraňovanie nedostatkov z kontrol.

Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie zabezpečuje vedenie školy v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi a technickými zamestnancami školy. Vedenie školy zabezpečuje pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Na začiatku školského roka sú triedni učitelia povinní poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri ich pobyte v škole.

Škola má dohodu a spolupracuje s certifikovaným pracovníkom v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a požiarom technikom. Zamestnanec musí mať osvedčenie o zdravotnej a odbornej spôsobilosti na vykonávanie jednotlivých činností. Vedie sa evidencia školských a pracovných úrazov podľa platnej legislatívy. Zamestnanci dodržiavajú hygienické zásady a riadia sa predpismi na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a výchove. Vedú k dodržiavaniu týchto zásad aj zverených žiakov. Sú povinní bezodkladne oznámiť riaditeľovi školy a zapísať do knihy závad nedostatky a závady, ktoré by mohli ohroziť bezpečnosť, alebo zdravie pri práci. Sú osobne zodpovední za ochranu a bezpečnosť žiakov v čase pobytu v škole. Činnosť riadia tak, aby predchádzali možným úrazom. Pedagógovia i prevádzkoví zamestnanci sa starajú o zabezpečenie trvalého dozoru nad zverenými žiakmi v zmysle ich pracovnej náplne. Za dodržiavanie hygieny priestorov ZŠ a ochranu zdravia žiakov zodpovedajú aj prevádzkoví zamestnanci, a to v rozsahu im určenej pracovnej náplne.

V záujme predchádzania mimoriadnym udalostiam a haváriám je potrebné:

- priebežne sledovať technickú úroveň a vybavenie priestorov budov, skladov a komunikácií, rozvod plynu, vody, kanalizácie, prístrojov a elektrických zariadení a nahlásovať poruchy písomne do zošita porúch/nedostatkov (hovor. závad),
- vykonávať vstupné a periodické školenie zamestnancov z bezpečnostných, hygienických a protipožiarnych predpisov,



- zabezpečiť používanie symbolov a signálov na zaistenie BOZP a o nebezpečenstvách informovať všetkých zamestnancov,
- dodržiavať poplachové smernice pri úraze (doplnenie lekárničiek, osвета pri poskytovaní prvej pomoci, zabezpečenie rýchlej lekárskej pomoci, prípadnej evakuácie),
- dodržiavať predpisy PO (o skladovaní horľavých látok a manipulácie s nimi, označenie pracovísk a priestorov, zabezpečiť funkčnosť požiarno-technických zariadení a požiarnych vodovodov),
- poznať a dodržiavať požiarny štatút školy a požiarne smernice z vnútorného poriadku školy,
- viditeľne vyvesiť zoznam telefónnych čísel najdôležitejších inštitúcií pre ZŠ tiesňových volaní v prípade mimoriadnych situácií.

Povinnosti zamestnancov pri vzniku požiaru sú určené v požiarnych poplachových smerniciach. Organizácia evakuácie osôb z objektov zasiahnutých alebo ohrozených požiarom je riešená v požiarnom evakuačnom pláne. Pre objekty, ktoré sa nachádzajú v areáli školy, je zriadená trojčlenná protipožiarna hliadka právnickej osoby, ktorá plní úlohy v prevencii predchádzania požiaru a úlohy pri vzniku požiaru. Ďalšie mimoriadne úlohy sú riešené vnútornými predpismi školy, pokynmi riaditeľa školy a dokumentáciou CO.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Pedagogický princíp školy

ŠkVP pre 1. stupeň ZŠ musí vychádzať z procesu postupného prechodu žiaka z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie. Škola musí vytvárať pre tento prechod ústretové, priateľské ovzdušie založené na tom, čo žiak už ovláda, aké má vedomosti, zručnosti i záujmy.

Primárne vzdelávanie poskytuje základ pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov:

- získať základné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch,
- položiť základy čitateľskej, matematickej, prírodovednej a informatickej gramotnosti,
- zabezpečiť prípravu žiakov v cudzom jazyku (anglický jazyk),
- rozvíjať komunikačné schopnosti,
- položiť základy pracovných zručností,
- naučiť sa učiť sa,
- formovať morálne hodnoty založené na ľudskosti, tolerancii,
- formovať sociálne vzťahy založené na úcte, uznaní, priateľstve,
- rozvíjať osobné záujmy a talent,



- umožniť pocítiť úspech, ale i schopnosť prekonať neúspech a prekážky,
- včasne diagnostikovať, podchytiť a sledovať žiakov, u ktorých sa prejavujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby,
- zabezpečiť primerané podmienky na vzdelávanie žiakov v bežnej triede,
- spolupracovať s rodičmi s jednotným cieľom – vytvoriť a upevňovať u žiaka základy jeho vzdelanostného, morálneho, osobnostného profilu,
- rozvíjať finančnú gramotnosť,
- rozvíjať digitálne čítanie.

III. UČEBNÝ PLÁN

Hodinová dotácia

Od 1. septembra 2017 platia upravené rámcové učebné plány pre základné školy, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015. Rozdelenie hodín a rozvrhnutie vzdelávacieho obsahu v jednotlivých ročníkoch bolo prerokované v pedagogickej rade dňa 4. 9. 2017

ISCED 1											
Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským											
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7						31
	anglický jazyk			3	3						6
Človek a príroda	prvouka	1	2								3
	prírodoveda			1	2						3
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2						3
Človek a hodnoty	náboženská výchova	1	1	1	1						4
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4						16
	informatika			1	1						2
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1						2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1						6
	hudobná výchova	1	1	1	1						4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2						8
Spolu povinná časť	Základ	20	20	23	25						88
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	3	2	1						8
Spolu : povinná časť		22	23	25	26						96

POZNÁMKY:

1. Triedy sa nedelia na skupiny vzhľadom k malému počtu žiakov v triede.
2. Vyučovacia hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu.
3. Cudzí jazyk - vyučuje sa anglický jazyk od 3. ročníka.

IV. UČEBNÉ OSNOVY

Vypracované učebné osnovy jednotlivých predmetov vychádzajú z učebných osnov štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie, ktoré dopĺňajú voliteľné predmety, dotované z dotácie pre voliteľné hodiny. Osnovy jednotlivých predmetov charakterizujú predmet, definujú jeho ciele, rozvoj kľúčových spôsobilostí, uvádzajú používané metódy a formy práce, učebné zdroje, hodnotenie žiakov v predmete, obsah



(obsahový štandard), požiadavky na výstup (výkonový štandard) a začlenenie prierezových tém. Osnovy jednotlivých predmetov sú uvádzané samostatne.

Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi. - obsahový štandard.
4. Požiadavky na výstup - výkonový štandard
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu.

Učebný plán v 1. ročníku

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	
		RÚP	Voliteľné
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	0
	Anglický jazyk		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika		
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1	1
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	0
	Výtvarná výchova	2	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0
Spolu		20	2

Učebný plán v 2. ročníku

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	
		RÚP	Voliteľné
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	1
	Anglický jazyk		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	2
	Informatika		
Príroda a spoločnosť	Prvouka	2	0
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	0
	Výtvarná výchova	2	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0
Spolu		20	3

Učebný plán v 3. ročníku

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	
		RÚP	Voliteľné
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	1
	Anglický jazyk	3	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika	1	0
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	1
	Vlastiveda	1	0
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	0
	Výtvarná výchova	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	0
Spolu		23	2

Učebný plán v 4. ročníku

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	
		RÚP	Voliteľné
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	0
	Anglický jazyk	3	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika	1	0
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	2	0
	Vlastiveda	2	0
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	0
	Výtvarná výchova	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	0
Spolu		25	1

Pedagogické pôsobenie budeme orientovať najmä na rozvoj:

- **komunikačných spôsobilostí:**
žiak sa vie ústne i písomne vyjadriť, má rozvinutú čitateľskú gramotnosť, vytvára a sprostredkúva informácie v rodnom aj v cudzom jazyku,
- **personálnych a interpersonálnych spôsobilostí:**
žiak sa vie učiť a vzdelávať, reguluje svoje správanie, vie pracovať v tíme, má dobré medziľudské vzťahy, vie sa starať o svoje zdravie, uznáva ľudské práva a slobodu,
- **schopností tvorivo a kriticky myslieť a riešiť problémy:**
žiak vie analyzovať problém, uplatniť vedomosti, spôsobilosti, navrhovať riešenia, pracovať aj v záťažových situáciách,
- **schopností pracovať a využívať moderné informačné technológie:**
pracovať s PC, internetom,
- **základných hodnôt a postojov žiakov vzťahujúcich sa k multikultúrnej výchove a k výchove k ľudským právam:**
žiak má vreľý postoj k vlasti, štátu a národu,

žiak si je vedomý nebezpečenstva rasových predsudkov a rôznych foriem diskriminácie,

žiak chápe význam dobrých medziľudských vzťahov,

žiak chápe význam medzinárodného dorozumievania sa, dodržiavania ľudských práv a ochrany ľudskej dôstojnosti,

žiak podporuje a rozvíja medzinárodnú spoluprácu,

- ***schopností nadaných žiakov ,začlenených žiakov, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,***
- ***činnosti a podmienok pre zmysluplné využite voľného času detí,***
- ***podmienok pre ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,***
- ***spolupráce a vytváranie partnerstiev s podpornými inštitúciami,***
- ***spolupráce s rodičmi.***

Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola vytvára čo najvhodnejšie personálne, materiálne – technické, bezpečnostné a zdravotno-hygienické podmienky na dosiahnutie splnenia cieľov a kľúčových kompetencií vytýčených pre primárne vzdelávanie t.j. pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1.

Budú sa transformovať do zamerania školy pre 1. stupeň ZŠ:

- výučba cudzieho jazyka – anglický jazyk,
- realizovanie digitálnej gramotnosti prostredníctvom informatickej výchovy,
- rozvíjanie komunikačných jazykových schopností a čitateľskej gramotnosti,
- základné rozvíjanie telesnej zdatnosti a rozvoj športového nadania;
- poskytovanie širokého spektra záujmových útvarov podľa záujmu žiakov,
- rozvíjanie kultúrnej gramotnosti využívaním návštev divadla, kina, výchovných koncertov, múzea a pod.,
- poskytovanie základov dopravnej výchovy;
- rozvíjanie praktických zručností a schopností,
- formovanie zdravej sebadôvery, sebavedomia, sebahodnotenia, empatie a schopnosti pracovať v kolektíve,
- absolvovanie plaveckého výcviku, školy v prírode podľa možností,
- upevňovanie samoobslužných činností pri stolovaní v ŠJ.

Profil absolventa 1. stupňa ZŠ

Absolvent programu primárneho vzdelania našej školy má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Absolvent 1.stupňa ZŠ svojím vystupovaním robí dobré meno škole, je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, je schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, je schopný starať sa i o svoje zdravie, vie uzatvárať kompromisy, je schopný

vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií a pracovať s nimi, má schopnosť vnímať umenie, snaží sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, je si vedomý svojich kvalít.

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je **vysvedčenie**. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátom stupni viacročného gymnázia.

Charakteristika absolventa

Absolvent nadobudol a má osvojené :

- základy matematickej, čitateľskej, pisateľskej a prírodovednej gramotnosti,
- základy telesnej zdatnosti,
- základy vzťahu k umeniu a kultúre,
- základné praktické zručnosti a samoobslužné činnosti,
- osvojené základy používania štátneho jazyka,
- základné komunikačné schopnosti v cudzom jazyku,
- základy správnych foriem a techník učenia sa,
- základy správnych etických postojov a morálnych hodnôt.

Kľúčové kompetencie absolventa

Absolvent má osvojené základné jazykové, komunikačné, matematické, prírodovedné, informačno-komunikačné, sociálne, kultúrne a osobné spôsobilosti, teda má byť schopný primerane svojmu vzdelaniu, schopnostiam a veku:

- súvisle písomne a ústne komunikovať v štátnom jazyku,
- vyjadrovať svoj názor, argumentovať a diskutovať,
- pochopiť zmysel čítaného či počutého textu a interpretovať ho,
- používať cudzí jazyk v bežnej komunikácii, chápať čítaný či hovorený text, mať osvojené základné gramatické pravidlá a využiť ich v písomnom i ústnom prejave,
- používať osvojené matematické, logické a prírodovedné poznatky pri riešení praktických problémov,
- získať schopnosť využívať základné zručnosti práce s počítačom a internetom pri riešení problémových úloh vo vyučovaní, v každodennom živote a elektronickej komunikácii,
- mať osvojené prvky telesnej zdatnosti v základných športových disciplínach (gymnastika, atletika, loptové hry, plávanie, ...),
- podľa záujmu a schopností sa profilovať na volejbal dievčat a basketbal chlapcov,
- mať schopnosť vytvárať správne sociálne vzťahy so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi na báze priateľstva, úcty, vzájomného rešpektovania,
- vedieť empaticky pochopiť druhého a pomôcť mu,
- uvedomovať si vlastné silné i slabé vlastnosti, využívať svoj talent, schopnosti a záujmy v rozvoji samého seba, ale i v prospech kolektívu,
- vedieť tvorivo a aktívne pracovať a komunikovať v skupine,
- používať základy slušného spoločenského správania,

- uvedomovať si svoje práva a povinnosti,
- starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie,
- mať schopnosť vnímať a chápať umenie i kultúru,
- rozvíjať vlastné umelecké vlohy a zapájať sa do kultúrnych podujatí,
- získať zdravé sebavedomie a sebadôveru, budovať svoj pozitívny seba obraz.

Finančná gramotnosť ako celospoločenská osveta a tieto riešiť vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti, k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby, k hodnotovej orientácii k peniazom, k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov, k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb.

Kľúčové požiadavky

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie** :

a) sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovej komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi,
- rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu,
- uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

b) kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

c) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,

- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

d) kompetencia učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

e) kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa riešiť problémy a konflikty chápaným a spolupracujúcim spôsobom.

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu seba obrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času;
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním,
- prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

g) kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,

- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

h) kompetencie funkčnej finančnej gramotnosti

Kompetencie sa postupne zameriavajú na minimálnu úroveň, až do momentu absolvovania strednej školy. Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Celkovo sú Témy zoradené do siedmich vybraných kategórií finančnej gramotnosti:

1. **Človek vo sfére peňazí;**
2. **Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí;**
3. **Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca;**
4. **Plánovanie a hospodárenie s peniazmi;**
5. **Úver a dlh;**
6. **Sporenie a investovanie;**
7. **Riadenie rizika a poistenia.**

1. Človek vo sfére peňazí

Celková kompetencia

Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybranie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.

Čiastková kompetencia 1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

Čiastková kompetencia 2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.

Čiastková kompetencia 3: Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.

Čiastková kompetencia 4: Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.

Čiastková kompetencia 5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Celková kompetencia

Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.

Čiastková kompetencia 1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

Čiastková kompetencia 2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov.

Čiastková kompetencia 3: Kontrolovať osobné informácie.



Čiastková kompetencia 4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.

Čiastková kompetencia 5: Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.

Čiastková kompetencia 6: Vedieť stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov.

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Celková kompetencia

Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

Čiastková kompetencia 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Čiastková kompetencia 2: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických potrieb) jednotlivca a rodiny. **Čiastková kompetencia 3:**

Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.

Čiastková kompetencia 4: Identifikovať zdroje osobných príjmov.

Čiastková kompetencia 5: Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi.

Čiastková kompetencia 6: Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.

Čiastková kompetencia 7: Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti a inšpirovanie sa úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia

Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

Čiastková kompetencia 1: Vypracovať osobný finančný plán.

Čiastková kompetencia 2: Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.

Čiastková kompetencia 3: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.

Čiastková kompetencia 4: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe.

Čiastková kompetencia 5: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.

Čiastková kompetencia 6: Uvedomiť si účel a dôležitosť poslednej vôle.

5. Úver a dlh

Celková kompetencia

Udržanie výhodnosti, požíčanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať oprávnenia žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o **úverovej schopnosti**.

Čiastková kompetencia 3: Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť.

Čiastková kompetencia 4: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov.

6. Sporenie a investovanie

Celková kompetencia

Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

Čiastková kompetencia 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.

Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie buduje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť investičné alternatívy

Čiastková kompetencia 4: Opísať spôsob nákupu a predaja investícií.

Čiastková kompetencia 5: Vysvetliť vplyv daní na návratnosť investícií. Čiastková

kompetencia 6: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.

7. Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia

Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

Čiastková kompetencia 1: Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík.

Čiastková kompetencia 2: Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.

Čiastková kompetencia 4: Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

Čiastková kompetencia 5: Vysvetliť v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia.

Pedagogické stratégie

Škola „do ktorej všetci chodia radi“ tieto zámery môže dosiahnuť najmä prostredníctvom **aktívneho učenia sa žiakov**. Preto sme sa v cieľoch zamerali aj na rozvoj zručností učiteľov podporovať procesy učenia sa, **aby učitelia menej vyučovali a žiaci sa viac učili**.

Ide nám najmä o rozvoj :

Kognitivizácie žiaka – rozvíjanie poznávacích schopností človeka,

Emocionalizácie žiaka – rozvíjanie emocionálnej zrelosti človeka,

Motivácie žiaka – rozvíjanie záujmov, chcenie osobnosti, jej aktivity,

Socializácie žiaka - rozvíjanie komunikačných schopností, spolužitia s inými ľuďmi,

Axiologizácie žiaka – rozvíjanie hodnotovej orientácie osobnosti,

Kreativizácie žiaka – rozvíjanie tvorivosti žiaka.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentáciu a obhajobu výstupov. Dôraz je



kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní. V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, seba hodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. V spolupráci so špeciálnym pedagógom poskytneme odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy. Aktivity v oblasti environmentálnej výchovy sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne však do prírodovedných. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom prostredníctvom koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom. Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov, a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitým odporúčaním je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Zabezpečenie žiakov so špeciálnymi výchovnými potrebami

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

Spolupráca so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s poruchami správania a učenia spolupracujeme:

- s CPPaP Čadca;
- **spolupráca s ďalšími objektmi.**

Pri závažných poruchách správania škola spolupracuje s ambulanciou detského neurológa a pedopsychiatra pre posúdenie možnej medikamentózneho liečby.

V prípade potreby škola spolupracuje s Okresným úradom práce a sociálnych vecí, oddelením sociálno-právnej prevencie.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:

- škola má 1 žiačku a 1 žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia.

c) Žiaci s nadaním:

- škola spolupracuje pri výchove a vzdelávaní nadaných žiakov s externými odborníkmi, v prípade odporúčajúcich záverov je pripravená aj na individuálne začlenenie nadaného žiaka.

V. ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Všetky prierezové témy začleníme do jednotlivých predmetov podľa aktuálnosti a vhodnosti obsahu vyučovacích predmetov a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Okrem toho, prierezová téma Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia je



obsahovou náplňou didaktických hier, ktoré uskutočníme v máji – júni daného školského roku.

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy :

- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke,
- Osobnostný a sociálny rozvoj,
- Environmentálna výchova,
- Mediálna výchova,
- Multikultúrna výchova,
- Ochrana života a zdravia,
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezové témy budeme realizovať ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Multikultúrna výchova sa dotýka medziľudských vzťahov, ktorej cieľom je chápanie a akceptácia iných kultúr a rozvoj medziľudskej tolerance. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu vlastiveda, prírodoveda, etická výchova, cudzí jazyk, výtvarná výchova, hudobná výchova..

Mediálna výchova rozvíja schopnosť zaobchádzať s rôznymi druhmi médií, selektívne využívať ich produkty. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu matematika, informatika, slovenský jazyk, etická výchova.

Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, ktorej cieľom je sebaopoznanie, sebaúcta, seba vzdelávanie, pestovanie dobrých medziľudských vzťahov, podporuje prevenciu sociálno-patologických javov. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu slovenský jazyk, etická výchova, vlastiveda, prírodoveda.

Environmentálna výchova rozvíja spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia, posilňuje zodpovednosť k živým organizmom, k zdravému životnému štýlu, k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu slovenský jazyk, vlastiveda, prírodoveda, etická výchova, výtvarná výchova.

Dopravná výchova je zameraná na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách, na osvojenie si zásad dopravy, právnych predpisov, technických podmienok dopravy. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu slovenský jazyk, matematika, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, telesná výchova, etická výchova.

Ochrana života a zdravia je zameraná na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, pri pobyte a pohybe v prírode, na zvládnutie ekologických havárií, dopravných nehôd a živelných pohrôm. Realizuje sa prostredníctvom učebných predmetov vlastiveda,



prírodoveda ako aj samostatne účelovým cvičením - zdravotnou prípravou, civilnou ochranou, pohybom a pobytom v prírode.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie, prezentovať svoje názory, riešiť problémy, spolupracovať v skupine. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu matematiky, informatika, slovenský jazyk, cudzí jazyk, etická výchova, vlastiveda, prírodoveda, výtvarná výchova, hudobná výchova.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

VI. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútrotná školská kontrola bude zameraná na tieto oblasti:

- realizáciu učebných osnov v 1. až 4. ročníku,
- dodržiavanie tematických výchovno-vzdelávacích plánov,
- realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu,
- účelné a efektívne využívanie metód, foriem, prostriedkov a didaktickej techniky, ktoré podnecujú rozvoj myslenia, tvorivosti, aktivity a samostatnosti žiakov,
- jasnú formuláciu výchovno-vzdelávacej a výchovnej stránky cieľa, konkrétnosť, primeranosť k možnostiam veku žiaka a jeho schopnostiam,
- úroveň čítania a numerického počítania v 1. – 4. ročníku,
- využívanie spätnej väzby na vyuč. hodinách,
- utváranie správneho vzťahu učiteľ – žiak, úcta k žiakovi, využívanie slovného hodnotenia, atmosféra na hodinách,
- stav a úroveň vedomostí žiakov,
- využívanie odborných učební,
- čitateľskú, matematickú, prírodovednú a informatickú gramotnosť,
- využívanie knižnice vo výchovno-vzdelávacom procese,
- komunikačné schopnosti v cudzom jazyku.

Kontrola realizácie plánov

- tematické výchovno-vzdelávacie plány – úprava učiva, a to:
 - až 4. ročník – podľa ŠVP a ŠkVP;
 - nepovinné a voliteľné predmety – podľa predmetov;
 - plány MZ – účasť na zasadnutiach MZ 1.-4. ročník;
- plán výchovného poradcu;



- plán výletov a exkurzií;
- triedne knihy a výkazy 1. – 4. ročník;
- klasifikačné záznamy;
- plán vyuč. nepovinných predmetov, voliteľných predmetov;
- vzdelávacie poukazy a záznamy o ZÚ.

Kontrola výchovno-vzdelávacieho procesu

- a) Hospitačná činnosť podľa rozpracovania riaditeľa školy.
- b) Členmi vedenia školy úroveň vedomostí žiakov bude kontrolovaná takto:
 - polročnými a výstupnými písomnými previerkami v SJL a MAT
 - využívaním písomných kontrolných prác zo SJL a MAT
 - sledovanie vedomostí žiakov v rámci hospitácií.
- c) Kontrola žiackych prác
 - štvrťročné a tematické písomné práce zo SJL a MAT
 - polročné písomné práce z ANJ v 3. – 4. roč.
 - diktáty, previerky, slohové práce
 - výrobky PVC
 - výtvarné práce.
- d) 1 krát mesačne kontrola triednych kníh a knihy dochádzky
- e) 1 krát štvrťročne kontroly klasifikačných záznamov.

Kontrola vnútorného režimu školy:

- dodržiavanie Pracovného poriadku – príchod do práce;
- dodržiavanie vnútorného poriadku, vrátane dozorov, zásad a štatútov BOZP pri práci.

Kontrola mimo triednej a mimoškolskej činnosti

- pripravenosť žiakov na súťaže 1. – 4. ročník;
- úspešnosť v súťažiach v rámci školy, obvodu, okresu, kraja;
- 1 krát mesačne kontrola záznamov o ZÚ.

Kontrola hospodárenia a prevádzky

- hospodárne využívanie pridelených finančných a materiálnych prostriedkov
- kontrola zavedenia inventárov miestností a priebežného vedenia inventarizačných kníh
- čistota školy, hygienické zásady
- dodržiavanie zásad spisovej služby
- zásady racionálnej výživy, kultúry stravovania

Kontrolná činnosť v jednotlivých mesiacoch

September:

1. Ostatná kontrolná činnosť

- kontrola triednych kníh, záznamov o ZÚ
- kontrola plánov nepovinných predmetov, voliteľných predmetov



- kontrola rozvrhov hodín
- kontrola plánov MZ
- cieľ a priebeh didaktických hier
- kontrola inventárov miestností
- schvaľovanie RH
- kontrola tematických výchovno-vzdelávacích plánov
- kontrola pedagogickej dokumentácie žiakov

Hospitácie na I. stupni: SJL, MAT- **rozvíjanie digitálnej gramotnosti, využitie didaktickej techniky**

Október:

1. Hospitácie na I. stupni: SJL, MAT, TEV, PDA, PRV

Zameranie:

- upevňovanie a precvičovanie učiva SJL a MAT – spätná väzba
- matematická gramotnosť
- metódy a formy práce na hod.
- štruktúra vyučovacích hodín TV
- prvky humanizácie na hospitovaných vyučovacích hodinách
- rozvoj mravných vlastností
- **rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti IKT, využitie didaktickej techniky**
- **rozvíjanie seba hodnotiacich zručností**
- **rozvíjanie občianskych a sociálnych kompetencií žiakov**

2. Ostatná kontrolná činnosť

- kontrola triednych výkazov
- estetizácia prostredia
- kontrola tried. kníh, záznamov o ZÚ
- kontrola využívania učebných pomôcok

November:

1. Hospitácia na I. stupni: VLA, VYV, SJL, ANJ

Zameranie:

- plnenie časovo tematických plánov
- čitateľská gramotnosť
- informatická gramotnosť
- prírodovedná gramotnosť
- komunikačné schopnosti v ANJ
- starostlivosť o zaostávajúcich žiakov
- dodržiavanie klasifikačného poriadku
- rozvoj pracovných zručností
- využívanie knižnice vo výchovno-vzdelávacom procese



- rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti IKT, využitie didaktickej techniky
- rozvíjanie seba hodnotiacich zručností
- rozvíjanie občianskych a sociálnych kompetencií žiakov

2. Ostatná kontrolná činnosť

- previerky zo SJL a MAT – 4. ročník
- kontrola tried. kníh, záznamov ZÚ
- kontrola MZ – účasť na zasadnutiach
- kontrola vzhľadu a čistoty tried
- kontrola klasifikačných záznamov
- kontrola záznamov o VP a NP

December:

1. Hospitácie na I. stupni: MAT, VLA, PDA, PRV, IFV

Zameranie:

- využitie medzipredmetových vzťahov
- prírodovedná gramotnosť
- zručnosť a aktivita žiakov
- rozvíjanie logického myslenia, úprava, samostatná práca
- rozvoj pracovných zručností
- zohľadňovanie vzdelávacích potrieb žiakov

2. Ostatná kontrolná činnosť

- kontrola diktátov 2. – 4. ročníka
- kontrola čerpania rozpočtu
- kontrola triednych kníh, záznamov o záujmových útvaroch
- inventarizácia

3. Stav pripravenosti žiakov na súťaže

Január:

1. Hospitácie na I. stupni: MAT, HUV, NBV

Zameranie:

- plnenie časovo tematických plánov
- komunikatívnosť v ANJ
- starostlivosť o zaostávajúcich žiakov
- dodržiavanie klasifikačného poriadku
- rozvoj mravných vlastností
- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov

2. Ostatná kontrolná činnosť

- kontrola polročných previerok zo SJL a MAT



- kontrola písomných prác z ANJ 3. – 4. ročník
- kontrola vzhľadu a čistoty tried
- kontrola plnenia plánov exkurzií
- kontrola tried. kníh, záznamov o záujmových útvaroch
- kontrola inventárnych kníh
- kontrola vysvedčení, triednych výkazov a klasifikačných záznamov

Február:

1. Hospitácia na I. stupni: SJL, PDA, ANJ

Zameranie:

- motivácia a aktivizácia žiaka
- úroveň čítania, rozvíjanie myslenia žiaka
- využívanie učebných pomôcok
- čitateľská gramotnosť
- rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa

2. Ostatná kontrolná činnosť

- kontrola slohových prác v 3. – 4. ročníku
- kontrola spisovej služby – vybavovanie pošty
- kontrola tried. kníh, záznamov o záujmových útvaroch

3. Stav pripravenosti žiakov na súťaže

Marec:

1. Hospitácia na I. stupni: SJL, MAT, TEV, TaŠV, PVC

.

Zameranie:

- písomný prejav žiaka
- využívanie knižnice vo výchovno-vzdelávacom procese
- kontrola plnenia časovo-tematických plánov v jednotlivých predmetoch
- rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov

2. Ostatná kontrolná činnosť

- kontrola záznamov o vyučovaní nepovinných a voliteľných predmetov
- diktáty a kontrolné práce zo SJL v 2. – 4. roč.
- kontrola triednych kníh, záznamov o záujmových útvaroch
- kontrola MZ – účasť na zasadnutia

Apríl:

1. Hospitácie na I. stupni: PDA, PRV, HUV

Zameranie:

- metódy a formy na vyuč. hodinách



- inovácia učiva v spoločenskovedných predmetoch
- prvky dopravnej výchovy
- využívanie výchov. cieľov
- informatická gramotnosť
- rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti IKT

2. Ostatná kontrolná činnosť

- kontrola úrovne numerického počítania 2. – 4. roč.,
- kontrola mimočítankového čítania žiakov,
- kontrola triednych kníh, záznamov o záujmových útvaroch,
- kontrola vzhľadu a čistoty tried,
- kontrola klasifikačných záznamov.

Máj:

1. Hospitácie na I. stupni: SJL, MAT, VLA, VYV
účasť na didaktických hrách

Zameranie:

- spätná väzba
- čitateľská gramotnosť
- matematická gramotnosť
- riešenie výchovných problémov
- estetizácia učební – prvky etickej a estetickej výchovy
- využívanie slovného hodnotenia
- rozvíjanie pracovných návykov a zručností žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií

2. Ostatná kontrolná činnosť

- kontrola výrobkov PVC- 2. a 4. ročník
- kontrola výtvarných prác
- výsledky umiestnenia žiakov v súťažiach
- kontrola úrovne čítania v 1. – 4. ročníku
- kontrola tried kníh, záznamov o záujmových útvaroch
- kontrola využívania učebných pomôcok

3. Stav pripravenosti žiakov na súťaže

Jún:

1. Hospitácie na I. stupni: SJL, MAT, ANJ

Zameranie:

- plnenie učebných osnov a tematických výchovno-vzdelávacích plánov;
- rešpektovanie a dodržiavanie klasifikačného poriadku pri hodnotení;
- prípadná kontrola možných opatrení.

2. Ostatná kontrolná činnosť



- kontrola triednej dokumentácie, záznamov o NP a VP, o záujmových útvaroch;
- výstupné preverky zo SJL a MAT v 1. – 4. ročníku;
- kontrola MZ – účasť na zasadnutiach;
- kontrola prípravy a priebehu didaktických hier.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa zakladá na kritériách pre hodnotenie zamestnanca. Tieto kritériá sú určené podľa:

- Pozorovania (hospitácie);
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadane naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy apod.);
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa;
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, správcovstvo kabinetov a zbierok učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy;
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

VII. HODNOTENIE ŠKOLY

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení
- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami



- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy, úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach

VIII. HODNOTENIE ŽIAKOV

Funkcia

- informatívna
- korekčná
- motivačná

Hodnotenie prospechu

Hodnotenie žiakov 1.- 4. ročníka – kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia:

- **klasifikácia** – predmety slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, prírodoveda, prvouka, vlastiveda 3. – 4. ročník, matematika, hudobná výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie 3. – 4. ročník, telesná výchova 1. – 4. ročník, telesná a športová výchova 1. až 4. ročník, od 2. 9. 2019 sa známkuje aj náboženská výchova



UČEBNÉ OSNOVY

Vypracované učebné osnovy jednotlivých predmetov vychádzajú z učebných osnov štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie, ktoré dopĺňajú voliteľné predmety, dotované z dotácie pre voliteľné hodiny. Osnovy jednotlivých predmetov charakterizujú predmet, definujú jeho ciele, rozvoj kľúčových spôsobilostí, uvádzajú používané metódy a formy práce, učebné zdroje, hodnotenie žiakov v predmete, obsah (obsahový štandard), požiadavky na výstup (výkonový štandard) a začlenenie prierezových tém. Osnovy jednotlivých predmetov sú uvádzané samostatne.

Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet.

Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi. - obsahový štandard
4. Požiadavky na výstup - výkonový štandard
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu