

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
materskej školy, jej výsledkoch a podmienkach
v školskom roku 2024/2025**

Vypracovala:
Mgr. Kendrová Lenka
riaditeľka materskej školy

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2024/2025

1. Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy: Materská škola Richnava 260
Adresa školy: Materská škola Richnava, Richnava 260, 053 51
Kontakt: tel.: 053/447 36 80, 0903 251 211
e-mail: msrichnava@msrichnava.sk
web. sídlo: www.msrichnava.sk
Príslušnosť k školskému úradu: Margecany

Zriaďovateľ MŠ: Obec Richnava
Adresa: Richnava 124, 05351
Kontakt: tel.: 0948 590 441
Email: richnava@richnava.sk
Okres: Gelnica

2. Vedúci zamestnanci:

Mgr. Kendrová Lenka – riaditeľka MŠ	riaditel@msrichnava.sk
Mgr. Kováčová Michaela – zástupkyňa MŠ	michaela.kovacova@msrichnava.sk
Čechová Anna – vedúca ŠJ	jedalen@msrichnava.sk

3. Štatistické údaje o materskej škole k 30.6.2024

- výchovná starostlivosť: **celodenná/poldenná**
- právna subjektivita materskej školy: **áno**
- počet tried v MŠ: **7**
- počet prijatých detí spolu: **111**
- počet integrovaných detí v bežných triedach: **1**
- počet detí odchádzajúcich do ZŠ: **100**
- počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: **28**
- počet vydaných rozhodnutí o prijatí dieťaťa do predškolského zariadenia: **78**
- počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatie dieťaťa do MŠ: **0**

4. Rada školy:

Pedagogickí zamestnanci: Mgr. Ivana Klacz
Katarína Medvecová

Nepedagogickí zamestnanci: Anna Čechová

Zástupca zriaďovateľa: Ján Richnavský / predseda RŠ

Peter Matuščák
Anna Čechová
Luboš Ondáš

Zástupca rodičov: Mgr. Aneta Lešková / zástupca predsedu RŠ

Jana Gožová
Monika Tulejová
Mgr. Monika Fedáková

Zamestnanci školy :

- počet učiteľov vrátane riaditeľa školy - **10**
 - pozícia triedny učiteľ – 7
 - pedagogický asistent – 1
 - začínajúci pedagogický zamestnanec - 2
- počet pg. zamestnancov financovaných z projektu NP POP 3 – **3**
- školský špeciálny pedagóg - **0**
- počet nepedagogických zamestnancov v MŠ – **8**, z toho:
- prevádzkovi zamestnanci - **6**
- rodičovskí asistenti v MŠ /POP 3/ - **2**

5. Údaje o vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy

V rámci plánov osobného profesijného rozvoja každá učiteľka plnila vlastné stanovené ciele zamerané na sebazvdelávanie a sebarozvoj.

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívali poznatky zo vzdelávania, z odborných seminárov a publikácií určených pre pedagógov predprimárneho vzdelávania.

Stretnutia učiteliek na pedagogických poradách poskytovali priestor na výmenu pg. skúseností a tímové riešenie pedagogickej problematiky. Riešili aktuálne otázky, týkajúce sa metodickej práce učiteliek, ktoré si odovzdávali vzájomne, získané praktické skúsenosti a vedomosti nadobudnuté štúdiom odbornej literatúry aplikovali do vzdelávacieho procesu.

Pedagogickí zamestnanci absolvovali povinné aktualizčné vzdelávanie v počte 10 hod. /§ 57 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z.z.

1. **Moderné vzdelávanie pre 21.storočie v materskej škole /NIVAM/** – hlavným cieľom vzdelávania bolo prehĺbiť, rozvíjať a aktualizovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov na implementáciu zmien v predprimárnom vzdelávaní prostredníctvom aktuálnych prístupov a metód so zámerom podporiť kurikulárnu reformu v ZŠ.

Medzi činnosti súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom a skvalitnenie svojej pg. práce využívali samoštúdium na webových stránkach, napr. www.minedu.sk www.zborovna.sk, www.statpedu.sk www.zvedaveslniecka.eu, www.ucitelkymy.sk www.planetavedomosti.sk

ÚČASŤ NA ĎALŠOM VZDELÁVANÍ:

Kendrová Lenka, Mgr.

- Porady riaditeliek SŠÚ Margecany:
- Informácie k rozšíreným podporným opatreniam,
- Vyšetrenia školskej zrelosti,
- Depistáž školskej spôsobilosti
- Ako sa pripraviť na kontroly ŠŠI v školskom roku 2024/2025 /seminár/

- Konferencia pre riaditeľky MŠ: Legislatívny hurikán v roku 2025 /konferencia/
Povinnosti riaditeľov škôl v školskom roku 2024/2025 v súlade s platnou legislatívou:
- Rozhodovacia činnosť riaditeľa školy v súlade so školským zákonom, pravidlá rozhodovacej činnosti riaditeľa školy so zameraním na prax.
- Vydávanie rozhodnutí v elektronickej podobe v súlade s právnymi predpismi.
- odmeňovanie pedagogických a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení.
- Práva a povinnosti riaditeľa materskej školy / aktuálne témy
- Inovačné vzdelávanie – Grafomotorické a výtvarné aktivity rozvíjajúce osobnosť dieťaťa /50 hod./
- ukončené vysokoškolské štúdium 2. stupňa v odbore Predškolská pedagogika

Kováčová Michaela, Mgr.

- Inovačné vzdelávanie – Grafomotorické a výtvarné aktivity rozvíjajúce osobnosť dieťaťa /50 hod.//50 hod./
- ukončené vysokoškolské štúdium 2. stupňa v odbore Predškolská pedagogika

Švarcová Tímea

- Muzikoterapia ako efektívny spôsob relaxácie /webinár/

Kontrošová Viktória

- Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky v MŠ /webinár/
- Portfólio pedagogického zamestnanca pre MŠ /webinár/

Klacz Ivana, Mgr.

- Inovačné vzdelávanie – Telesná výchova v materskej škole. Od hlavy po päty. /50 hod./

Cupperová Nicol

- Inovačné vzdelávanie – Edukačno-inšpiratívny maratón Jar – Leto. /50 hod./
- Inovačné vzdelávanie – Edukačno-inšpiratívny maratón Zima. Inovácie vo výučbe. /50 hod./

Čavojská Martina, Mgr.

- Inovačné vzdelávanie – Telesná výchova v materskej škole. Od hlavy po päty. /50 hod./
- ukončené doplnkové pedagogické štúdium na SOŠPg – získanie kvalifikácie - učiteľ MŠ

Medvecová Katarína

- Inovačné vzdelávanie – Edukačno-inšpiratívny maratón Jar – Leto /50 hod./
- Inovačné vzdelávanie – Edukačno-inšpiratívny maratón Zima. Inovácie vo výučbe. /50 hod./
- Ranné kruhy – dôležitá súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole. /webinár/

6. Údaje o aktivitách školy

a) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

1. HOOK - Školské ovocie
2. RAJO – Školské mlieko
3. Recyklo hry
4. Deň Zeme
5. Svetový deň mlieka
6. Póla radí deťom
7. Národný akčný plán v prevencii obezity na roky 2015 – 2025

b) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky, návrhy opatrení:

Silné stránky:

- Flexibilný kolektív, reagujúci na vzniknuté náročné situácie pri sťahovaní do náhradných priestorov OcÚ a TJ počas prípravy rekonštrukcie a výstavby budovy MŠ,
- aktívna spolupráca: OcÚ Richnava, Rada školy, ZŠ Richnava, CPaP Gelnica, MOPS Richnava,

Spolupráca s rodinou a komunitou

- V priebehu roka sa uskutočnilo niekoľko spoločných podujatí s rodičmi ako detské vystúpenia pri príležitosti Úcty k starším, Vianoc, Vianočných trhov pred MŠ, Deň matiek a Deň otcov, rozlúčka s predškólakmi,
- Rodičia boli aktívne zapojení do života školy a spolupráca s nimi bola na dobrej úrovni, napr.: zbierka Koľko lásky sa vmestí do krabice od topánok, Deň materských škôl,
- MŠ rozvíjala spoluprácu aj s miestnou komunitou, Základnou školou v Richnave, knižnicou, MS Farm a ďalšími inštitúciami.

Interné aktivity školy

- vystúpenia, besiedky pre rodičov a starých rodičov, súťaže, školský výlet v divadle v Levoči – Čarovná ríša Arkánia, jednodňové výlety v okolitých obciach, realizácia MDD
- výborná spolupráca so školskou jedálňou, v druhom polroku strava bola dovážaná
- moderné vybavenie tried, kvalitné učebné pomôcky, estetika interiéru,
- vybavenie tried PC + LCD monitormi,
- kreativita a iniciatíva pedagógov, záujem učiteliek o ďalšie vzdelávanie,
- využívanie zážitkového učenia, humánný prístup k deťom,
- kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov a ostatných zamestnancov,
- aktívna spolupráca so zriaďovateľom,
- výborná pripravenosť detí na vstup do ZŠ

Slabé stránky:

- nedostatočné kapacity na umiestnenie detí do MŠ,
- nevyhovujúce spotrebiče v kuchyni, nepostačujú na zabezpečenie stravy pre zväčšený počet stravníkov,
- opotrebované a poškodené okenné okná a žalúzie,
- zastarané kúrenie, vypadáajúce kotly, najčastejšie ohrev vody

- zastarané elektrické rozvody a z toho vyplývajúce havárie.
- potreba revitalizácie školského dvora, vyrovnanie terénu,
- vonkajší vzhľad budovy,

Pozn. Začiatok rekonštrukcie a výstavby budovy MŠ – marec 2025

Záškolské a nepravidelná dochádzka

- Časť detí, predovšetkým z MRK, vykazovala nepravidelnú dochádzku do materskej školy.
- Pravidelne sa objavovali dlhšie obdobia neprítomnosti bez riadneho ospravedlnenia zo strany rodičov.
- Táto nepravidelnosť negatívne ovplyvňovala proces adaptácie a výchovno-vzdelávací pokrok detí.

Neplatenie poplatkov za stravu

- U viacerých rodín sa opakovane vyskytovalo neplatenie príspevkov za stravu.
- Škola musela vynakladať zvýšené úsilie na komunikáciu s rodičmi a riešenie vzniknutých pohľadávok.
- Situácia si vyžaduje lepšiu spoluprácu s obecným úradom a sociálnymi pracovníkmi.

Znížená motivácia a nezáujem niektorých rodičov

- U časti rodičov pretrváva nízka motivácia k pravidelnému zapájaniu detí do predprimárneho vzdelávania.
- Chýba uvedomenie si významu pravidelnej dochádzky a dôsledného plnenia školských povinností.

c) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie detí podľa poskytovaného stupňa vzdelania:

Pri plnení cieľa predprimárneho vzdelávania a získania profilu absolventa predprimárneho vzdelávania, škola dosiahla primerané výsledky.

d) Výchovno-vzdelávacie výsledky

- boli vypracované na základe triednych polročných a koncoročných hodnotení učiteliek a analýzy poznatkov z triednych hospitácií.
- Výchovno-vzdelávacie aktivity boli realizované v tematických celkoch ŠkVP Štvorlístok, ktoré sa snažili prepájať poznanie s reálnym životom detí.
- Zvýšená pozornosť bola venovaná zážitkovému a projektovému učeniu.
- Učiteľky dbali na diferencovaný prístup, rešpektovali vývinové a individuálne potreby detí.
- Podporovali sa prvky inkluzívneho vzdelávania a aktivity zamerané na prevenciu segregácie.

Oblasti rozvoja dieťaťa:

- **Kognitívna oblasť:** Deti napredovali v oblasti poznávacích schopností, rečového prejavu a riešenia problémov, najväčšie pokroky u detí, ktoré pravidelne navštevovali MŠ a zúčastňovali sa výchovno-vzdelávacieho procesu.
- **Socio-emocionálna oblasť:** Posilnila sa schopnosť spolupráce, rozvíjala sa empatia, rešpektovanie pravidiel a schopnosť zvládať konflikty.

- **Psychomotorická oblasť:** Deti dosiahli pokrok v oblasti jemnej a hrubej motoriky, koordinácie a pohybových zručností.

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA:

V tejto oblasti sme sa zameriavali na jazyk a komunikáciu, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť hovorených prejavov, správne držanie grafomotorického materiálu a grafomotorické cvičenia. To viedlo k čiastočnému zlepšeniu výslovnosti. U niektorých detí komunikačné schopnosti nie sú primerané veku dieťaťa, je potrebná logopedická starostlivosť. S deťmi sa neustále realizovali vzdelávacie aktivity zamerané na jazyk a komunikáciu. Často sme im čítali rozprávky, kde si rozvíjali myslenie, odpovedali na otázky, podľa ilustrácií reprodukovali prečítaný text a formou maľovaného čítania boli pokusy o čítanie textu.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky :

- pri slovnej komunikácii deti často používajú nárečie, rómsky jazyk a nesprávnu výslovnosť s potrebou návštevy logopéda,
- dodržiavanie primeranej intenzity rečového prejavu,
- spontánne a gramaticky správne vyjadrovanie sa v štátnom jazyku
- aktívne počúvanie a porozumenie textu,
- slabá grafomotorika u niektorých detí, nesprávny úchyt a neprimeraný tlak na podložku,
- zvýšenú pozornosť treba venovať správne držaniu tela pri sedení pri stole,

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI:

V podoblasti čísla a vzťahy sme zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet v skupinách pomocou hmatu, sluchu, zraku. Manipulovali s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať, určovali viac, menej, rovnako. U detí sa v tejto oblasti vyskytli výrazné problémy a nedostatky.

V podoblasti práca s informáciami sme využívali digitálne pomôcky ktoré má materská škola k dispozícii. Rozlišujú farby, veľkosť, plošné aj priestorové tvary, tvorivo ich používajú v hrách, triedia predmety podľa určených pravidiel.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- aktívnejšia účasť detí pri riešení problémov,
- schopnosť nájsť viacero riešení,
- identifikovať priestorové útvary,
- rozlišovanie a určovanie pravej a ľavej strany,

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA:

V podoblasti **vnímanie prírody** sme sa zamerali na rozlišovanie živej a neživej prírody, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období, naučili sa ročné obdobia formou tvorivých aktivít a rozprávok, u malých detí sa vyskytli v oblasti určovania ročných období a mesiacov medzery.

V podoblasti **živočíchy** sme na turistických vychádzkach pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú.

Podoblasť **človek** umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. A poznávali základnú anatómiu ľudského tela a orgány v tele človeka.

Podoblasť **prírodné javy** ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, topenie a tuhnutie, ktoré pozorovali na školskom dvore. Využívali sme turistické vychádzky do prírody a blízkeho okolia.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- zvyšovať poznatky o prírodných javoch (teplo a horenie, topenie tuhnutie, vyparovanie, zvuk, magnetizmus, sila)
- zaradovanie netradičných aktivít, metód a postupov

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ:

V tejto oblasti sme viedli deti k vhodnému správaniu sa v materskej škole a v spoločnosti a aktívne nadväzovať kontakt s deťmi a dospelými, k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa. Na vychádzkach sme dodržiavali pravidlá cestnej premávky a uvedomovali si nebezpečenstvá na ceste, ako sa správať vhodne na ceste. Deti pomocou zážitkového učenia mali možnosť mať dopravné ihrisko, ktoré nám riadili policajti, deťom sa to veľmi páčilo.

Podoblasť **Ľudia v blízkom a širšom okolí** umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine a rodinných väzbách. Deti vedeli vymenovať mená členov rodiny. Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa. U malých detí sa vyskytol deficit v pozdrave, prosbe a poďakovaní, dodržiavaní pravidiel.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- slabé hygienické návyky u niektorých detí zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- primerané ovládanie vlastných emócií,
- hodnotenie vlastného konania a správania sa, ako aj správania a konania iných,
- plánovanie, organizovanie a hodnotenie činností

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE:

V tejto oblasti sme u detí rozvíjali zručnosti zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, grafomotorické predispozície, sebaobslužné činnosti a zvládnutie bežných úkonov. didaktické pomôcky a množstvo pomôcok zhotovených učiteľkami.

Deťom sme objasnili náplň práce rôznych profesií a ukážkou práce policajta a záchranára. Deti si rolu záchranára mali možnosť vyskúšať. Deti si osvojili prácu so záhradným naradím, s ktorým usilovne pracovali na úprave školského dvora a na sadení kvetov.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- používanie techniky strihania, skladania papiera podľa inštrukcií,
- viazanie šnúrok

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA:

Hlavný cieľ ktorý sme plnili v hudobnej výchove bolo rozvíjanie týchto hudobných schopností, zručností a návykov: rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, hudobno-pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti, využívanie Orffovho inštrumentára, ktorý bol u detí mimoriadne obľúbený. Tieto činnosti boli u detí veľmi obľúbené a realizovali sa tvorivo.

V podoblasti výtvarné činnosti sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú a hravo experimentovali s farbami v rôznych tvorivých formách maľovania. Detské práce boli vystavené na nástenkách v materskej škole a na besiedkach boli darované formou darčeka pre rodičov či starých rodičov.

Hudobná a výtvarná výchova bola veľmi obľúbená u detí, samostatne sa zapájali do aktivít spojené s týmito výchovami.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- nesprávne narábanie s dychom pri speve
- neprimeraná intenzita spevu
- tvorivo používať výtvarný materiál,
- vyplňať celú plochu papiera,

- samostatne a tvorivo pracovať,
- rozvíjať tvorivé myslenie,
- hodnotiť svoju prácu a práce iných,

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB:

Hlavným cieľom v tejto oblasti bolo plnenie vhodných telesných cvičení a viedli sme deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností. Deti zvládnu činnosti ako sú hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesnú zdatnosť, zdravie a zdravý životný štýl.

Podoblasť hygiena a sebaobslužné činnosti bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní, zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania. Deti v predškolskom veku sme viedli k viazaniu šnúrok a väčšina to zvládla. V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania. Turistické prechádzky boli realizované do lesa v blízkom okolí, krátke vychádzky do okolia MŠ boli realizované každý týždeň.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- neprávne došľapovanie na chodidlá pri realizácii základných lokomočných pohybov,
- nesprávne držanie tela,
- nepresnosť pri prevádzaní jednotlivých cvikov,

7. Ďalšie informácie o škole

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania:

V šk. roku 2024/2025 boli dodržiavané psychohygienické podmienky. Režim dňa je zostavený podľa psychohygienických noriem, vo väčšej miere sa uplatňovalo voľnejšie usporiadanie denných činností s poskytovaním dostatočného priestoru na hry a hrové činnosti podľa voľby detí.

Počas dňa učiteľky zabezpečovali pitný režim.

Odpočinok bol zaradený po obede, u predškolákov sa v druhom polroku skracovala doba odpočinku.

Výmena posteľnej bielizne bola raz v mesiaci. Uteráky a pyžamo sa vymieňali každý týždeň.

b) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení školy:

O dotácii z výnosu dane z príjmov fyzických osôb v zmysle zákona č. 564/2003 Z. z. a nariadenia vlády SR č. 668/2004 – o pridelených financiách na školské zariadenie rozhoduje obecné zastupiteľstvo, nakoľko sa jedná o originálnu kompetenciu.

Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispieval zákonný zástupca, ktorý má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť podľa Všeobecne záväzného nariadenia č.3/2018 zo dňa 31.10.2018 obce Richnava o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu výdavkov v materských školách vo výške 2 €/ mesačne v súlade s § 28 ods. 3 školského zákona.

c) Priestorové a materiálno-technické zabezpečenie školy:

- ✓ Pre tvorivú prácu s deťmi bol priebežne zakúpený výtvarný materiál, didaktické pomôcky, knihy, odoberanie časopisov Vrabček, pracovné zošity a pomôcky na výchovno-vzdelávacie činnosti, hračky a detské náradie, nákup školských didaktických potrieb, detské

kreslá, detské stolíky, policová knižnica, hudobné, divadelné a interaktívne predstavenia pre deti, jazda na koni, tlačiarne a laminovačky, interaktívne vzdelávacie programy, PC monitory, dotykové interaktívne stoly, programovacie didaktické hračky, párty stany, futbalové bránky, preliezky a hracie prvky na detské ihrisko, skákacie hrady, knihy pre predškólakov, tlačivá a dokumenty.

K novovzniknutým priestorom kuchyne OcÚ – marec 2025

hrnce, chladničky, dvojplatničky, umývačka riadu, termonádoby, termotašky, dovoz stravy, archívne skrine, nerezový policový vozík, nákup galónov pramenitej vody, vysávač, tepovač

Revízie:

Odborná obhliadka hromozvodov, elektrospotrebičov, kontrola a čistenie komínov, kontrola a tlaková skúška hasiacich prístrojov, OP tlakových nádob, revízia plynového potrubia

Údržba MŠ a okolia:

čistiace a hygienické potreby, uteráky, trička, oprava elektroinštalácie v kuchyni, nákup zariadenia kuchyne – konvektomat, umývačka, odsávač, gastronádoby, výmena ohrievacieho telesa – sporák,

súčasť prevádzky - IT služby, servis plynového kotla TJ, informačné siete, vyhotovenie dokumentácie CUP analýza, tepovanie kobercov, nákup kobercov,

Piesok bol pravidelne ošetrovaný podľa hygienických pokynov v prevádzkovom poriadku, Pravidelné zabezpečovanie hygienických, čistiacich a dezinfekčných prostriedkov.

Počas roka sa realizovali divadelné - interaktívne a hudobné vystúpenia pre deti, skákacie hrady

Počas sezóny bolo zabezpečené kosenie školského dvora a likvidácia odpadových vôd v TJ

Revízie:

komíny, hasiace prístroje, hydranty, elektroinštalácie, elektrospotrebiče, hromozvody, plynové kotly, nízkotlaková plynová kotolňa

8. Strategické plánovanie

Ciele v oblasti riadenia MŠ:

- Uplatňovať demokratický štýl riadenia, podporovať pozitívnu a podnetnú klímu.
- Umožniť vzdelávanie pedagógom a podporovať ich kreativitu v každej oblasti.
- Efektívne hospodáriť s pridelenými finančnými prostriedkami zo schváleného rozpočtu.

Ciele v oblasti spolupráce:

- Spolupracovať s Radou školy, pravidelné stretnutia podľa harmonogramu
- Spolupracovať so ZŠ a tým zlepšiť plynulý prestup detí do 1. ročníka základnej školy.
- Spolupracovať so zriaďovateľom MŠ Obec Richnava, Obecná knižnica, CPaP Gelnica
- Efektívne spolupracovať s rodinami detí. Zapájať rodičov do projektov školy.

Ciele v oblasti výchovno-vzdelávacej oblasti:

- Vytvoriť priaznivé podmienky na zaškolenie 5 – 6 ročných detí a detí s OŠD.
- Zamerať pozornosť na deti s nedostatočnými komunikačnými schopnosťami.
- Dbáť na pravidelnú dochádzku detí s povinným predprimárnym vzdelávaním.
- Zamerať sa na pohybovú výchovu detí, umožniť im dostatok pohybu v exteriéry.
- Orientovať vzdelávanie na podnecovanie ranej gramotnosti, rozvoj motoriky, komunikačných a sociálnych spôsobilostí, formou efektívnych hier a aktivít s uplatnením inováčných metód.

Oblasť materiálo – technická

Oblasť celoživotného vzdelávania učiteľov

- Umožniť učiteľom prehľbovať si kvalifikáciu a profesijný rast prostredníctvom vzdelávania, samovzdelávania.
- Hľadať možnosti prehľbovať profesijné kompetencie.
- Upevňovanie a rozvíjanie regionálnych a národných tradícií.

9. Údaje o zrealizovaných aktivitách materskej školy

✓ September:

- Divadelné predstavenie „Janka a Danka“
- Šarkaniáda
- Cyklodeň: Bezpečne na bicykli
- Šarkaniáda – púšťanie šarkanov na lúke
- Jesenné upratovanie šk. dvora a sadenie kvetov pred MŠ

✓ Október:

- Deň jablka – pečenie jablkového koláča
- Prenosné planetárium : „Štyri ročné obdobia“
- Návšteva obecnej knižnice 1.polrok
- Výroba pomarančového džúsu
- Príležitosti mesiaca Úcta k starším, darček pre babku, dedka – Rozdáваме ob-
jatie.

✓ November:

- Ochutnávka ovocia a zeleniny: výroba a ochutnávka šalátov
- Návšteva a program pre prvákov zo ZŠ Richnava
- Zubná hygiena „ Zdravé zúbky“
- Deň MŠ – návšteva OcÚ, obdarovanie darčiekov
- Martin na koni - zvyky a tradície
- Pečenie jablkových muffinov

✓ December:

- Mikuláš, čert a anjel na koňoch
- Zdobenie Vianočnej jedličky v triede.
- Vianočná trhy – vystúpenie pre rodičov
- Zbierka „ Kolko lásky sa vmestí do krabice od topánok“
- Výroba vianočného detského punču
- Pečenie a zdobenie medovníkov - „Vo Vianočnej pekárni“
- Výroba Vianočných pohľadníc
- Koledníci z MŠ - návšteva OcÚ, obchod, ZŠ, občanov obce
- Vianočná besiedka s rodičmi a starými rodičmi.

✓ Január:

- Stavanie snehuliakov, sánkovačka
- Zimné športy - Detská olympiáda
- Kŕmenie vtáčikov – výroba kŕmidiel

✓ Február:

- Fašiangový karneval
- Divadelné predstavenie: Čižmy pána Barnabáša
-

- ✓ **Marec:**
 - Turistická vychádzka ku kostolíku sv. Márie Magdalény
 - Výlet v Spišskom divadle – predstavenie: Perníková chalúpka
- ✓ **Apríl:**
 - Veľkonočné tradície – maľovanie kraslíc, pletenie korbáčov, oblievačka v MŠ
 - Jarná turistická vychádzka ku kostolíku sv. Márie Magdalény
- ✓ **Máj:**
 - Deň Matiek Deň otcov – výroba darčiekov a vystúpenia pre rodičov
 - Stavanie mája pred budovou MŠ
 - Ľudový muzikant Ján Gaľa - príbehy tradičných hudobných nástrojov
 - Deň Matiek - výroba darčiekov a vystúpenia pre mamky
- ✓ **Jún:**
 - MDD – súťaže a darčeky pre deti
 - Skákacie hrady
 - Divadelné predstavenie: Gepardie speváčky / divadlo Sárus
 - Výlet – divadlo Levoča – Čarovná ríša Arkánia
 - Cyklo deň – cykloprechádzka a súťaže na bicykloch.
 - Maroš Kamoš / hudobný projekt pre deti
 - Malí hasiči – beseda s technikom BOZP
 - Líšiaci Dolár a Bingo / divadlo Crocus
 - „Pod’ sa hrať, pod’ muzicírovať“ / hudobný interaktívny program Tomi a Domi
 - Jazda na koni
 - Rozlúčková besiedka a posedenie s predškolkami.

10. Údaje o výsledkoch inšpekcie:

Inšpekcia v príslušnom roku nebola vykonaná.

Táto správa bola prerokovaná a schválená Pedagogickou radou, dňa 24.9.2025

Správa bola prerokovaná na zasadnutí Rady školy, dňa 8.10.2025

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy berie na vedomie Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy, jej výsledkoch a podmienkach, nemá k správe žiadne pripomienky a akceptuje ju v plnom rozsahu.

..... predseda Rady školy

Po prerokovaní a prijatí v Pedagogickej rade a Rade školy bez pripomienok predkladáme tento dokument v súlade s §5 ods. 7 písm. f) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov zriaďovateľovi materskej školy na schválenie.

Správu predkladá:

Mgr. Kendrová Lenka – riaditeľka MŠ V Richnave, dňa

Biroš Peter MBA – starosta obce V Richnave, dňa