

systematické každodenné vyučovanie kontrolovaného predmetu a v triede 2. ročníka s vyšším počtom žiakov (21) delenie triedy na skupiny v zmysle poznámok rámcového učebného plánu (RUP) ŠVP. Žiaci sa vzdelávali v 10 skupinách (5 na 1. stupni a 5 na 2. stupni). Učebnými osnovami (UO) predmetu SJSJL pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie boli vzdelávacie štandardy inovovaného ŠVP. Zmeny v UO vykonané neboli. Pri posilnení predmetu SJSJL disponibilnou hodinou v 7. ročníku sa nerozšíril obsahový štandard predmetu, vytvoril sa väčší časový priestor na dosiahnutie kľúčových cieľov.

Škola nezmenila organizáciu vyučovania, ani neupravila systém hodnotenia a klasifikácie učebných výkonov žiakov (1. ročník – slovné hodnotenie, 2. – 9. ročník hodnotenie známku). Metodické a poradné orgány na svojich zasadnutiach analyzovali zistenia z vykonanej diagnostiky vedomostí a zručností žiakov, posudzovali plnenie obsahových a výkonových štandardov. Úpravy v UP odsúhlasila pedagogická rada i rada školy a boli zaznamenané v ŠkVP.

Personálne podmienky

Odbornosť vyučovania predmetu SJSJL bola v škole zabezpečená na 100 % kvalifikovanými vyučujúcimi. V primárnom vzdelávaní zabezpečovalo výučbu 5 učiteliek, v nižšom strednom vzdelávaní predmet vyučovali 2 učiteľky.

Využívanie učebníc

Škola používala na vyučovanie jednotlivých predmetov v ročníkoch primárneho a nižšieho stredného vzdelávania učebnice schválené MŠVVaŠ SR pre školy s vyučovacím jazykom maďarským. Iné učebnice využívali na hodinách náboženskej výchovy v 1. – 9. ročníku (vydavateľstvo Ecclesia, Maďarská republika). S alternatívnymi učebnými textami (pracovné listy - vydavateľstvo RAABE) pracovali na hodinách etickej výchovy a techniky v 5. – 9. ročníku. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že škola nemala problém so zabezpečením učebníc s výnimkou učebníc náboženskej výchovy pre 1. – 9. ročník, ktoré neboli doručené napriek tomu, že boli objednané, učebníc etickej výchovy a techniky pre 5. – 9. ročník, ktoré neboli vydané pre základné školy s vyučovacím jazykom maďarským.

Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra bol sledovaný na 16 vyučovacích hodinách (z toho 7 hodín na 1. stupni a 9 hodín na 2. stupni).

Primárne vzdelávanie

Učenie sa žiaka

Komunikačné zručnosti žiakov boli veku primerané, v ústnom prejave správne artikulovali, mali spisovnú výslovnosť. Chápali bežné príkazy a pokyny učiteľov, rozumeli ich súvislému prejavu. Modelové vety používali na polovici hodín, príležitosť tvoriť z nich dialóg dostali iba na štvrtine hodín. Mali osvojenú základnú slovnú zásobu, texty detských piesní, básní a hier určených na memorovanie. Preukázateľne ich ovládali a na dvoch tretinách sledovaných hodín dostali príležitosť na ich prezentovanie.

Žiaci pri **počúvaní s porozumením** rozumeli čítanému i počutému textu, na jednoduché otázky vyučujúcich k jeho obsahu vedeli odpovedať. Príležitosť preukázať osvojené zručnosti v **čítaní s porozumením** dostali žiaci na väčšine hodín. Veku primerané texty čítali plynule so správnou artikuláciou, dokázali v nich vyhľadať kľúčové slová a základné informácie. Jednoduché otázky k obsahu textu tvorili na dvoch tretinách hodín, sformulovať základnú myšlienku prečítaného textu dokázali takmer na polovici hodín. Ojedinele dostali príležitosť text reprodukovať. Vlastný postoj či skúsenosť k preberaným témam ochotne prezentovali na dvoch tretinách hodín, na zargumentovanie svojho názoru niektorí využili aj usmernenie vyučujúcich.