

Žiaci preukázali zručnosti aj v oblasti **čítania s porozumením**. Texty čítali väčšinou plynule, dokázali identifikovať kľúčové slová. Vedeli vyjadriť aj vlastné názory na témy ako napríklad využitie nákupných centier, zdravá výživa, šport. Príležitosť na tvorbu jednoduchých otázok k textu nedostali. Aplikácia pravidiel slovenského pravopisu **v písomnom prejave** bola pre niektorých jednotlivcov problematická.

Vyučovanie učiteľom

Komunikačné zručnosti žiakov vyučujúce rozvíjali na všetkých sledovaných hodinách opakovaním a utvrdzovaním osvojenej slovnej zásoby, kladením jasne formulovaných otázok, na ktoré požadovali odpovede celou vetou. Pri komunikácii aj pri čítaní dbali na správnu výslovnosť. Na hospitovaných hodinách viedli žiakov k písaniu prevažne do zošitov. Písomný prejav kontrolovali a upozorňovali na prípadné nedostatky. Na prácu s chybou bola využitá aj didaktická technika, kedy žiaci v premietanom texte hľadali chyby, ktoré spoločne zdôvodňovali a vysvetľovali. Na všetkých sledovaných hodinách bol zaradený aj krátky súvislý prejav, ktorý spočíval v prerozprávaní čítaného textu alebo vyjadrenia názoru pri zapojení sa do diskusie na danú tému. Dramatizácia textu alebo vytvoreného dialógu boli zaradené na 5 vyučovacích hodinách. Recitovanie básne ani spievanie piesne pozorované neboli a tiež absentovali uvoľňovacie cvičenia zamerané na dýchanie.

Čitateľskú gramotnosť žiakov vyučujúce podporovali na všetkých hospitovaných hodinách zariadením čítania súvislých i nesúvislých textov, zadávaním otázok na zistenie porozumenia a úloh na vyhľadávanie informácií. Počúvanie textu v podaní učiteľa bolo zaznamenané na jednej vyučovacej hodine, ako aj počúvanie audionahrávky a sledovanie krátkeho komentovaného videozáznamu zo športového podujatia. Zaradenie čítania s predpovedaním deja absentovalo. **Z textových zdrojov** boli vo vyučovacom procese využité predovšetkým texty z učebníc, ale aj zvuková a audiovizuálna nahrávka.

Kompenzačné opatrenia vyučujúce využívali na eliminovanie rozdielov vo vedomostiach žiakov. Individuálny prístup a diferenciacia úloh sa prejavila pri rôznej náročnosti kladených otázok a zadávaných úloh jednotlivým žiakom. Sociálne učenie bolo posilnené prácou vo dvojiciach alebo v skupinách, v ktorých mali žiaci napríklad vytvoriť dialóg na danú tému, poskladať rozstrihaný dialóg, hrou pexeso spojiť slovo so slovným druhom a iné. Všetky vyučovacie hodiny boli vedené **priamou metódou** výučby, ktorá výrazne prispievala k rozvoju komunikačných zručností žiakov. Okrem nej boli najčastejšie využívané komunikatívna, audiolingválna, situačná metóda a brainstorming. Metóda odpovede celým telom a projektové vyučovanie zaradené neboli.