

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.03.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Eleonóra Kopecká
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sospnitra.edupage.org/">https://sospnitra.edupage.org/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba OPS v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia. V rámci stretnutia sme na predmetné témy diskutovali, zdieľali naše pedagogické skúsenosti a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: tvorba OPS, rozvoj čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia, diskusia.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornými zdrojmi.
2. Brainstorming.
3. Tvorba OPS.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, rozvoj kritického myslenia a čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Práca s textom – vzájomné učenie.
2. Brainstorming – Gordonova metóda.
3. Tvorba OPS – force fit.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

### 13. Závěry a odporúčania:

V rámci našej diskusie o aspektoch rozvoja čitateľskej gramotnosti sme sa dostali k téme hodnotenia a k našim skúsenostiam s metódami/prístupmi hodnotenia.

Dostali sme sa ku konceptu žiackeho sebahodnotenia. Sebahodnotenie žiaka je kompetencia, ktorá významne napomáha k osobnostnému rozvoju žiaka. Význam a zmysel sebahodnotenia žiaka prináša tieto pozitívne skutočnosti:

- žiak hľadá príčiny a vyvodzuje dôsledky svojho správania,
- získava vnútornú motiváciu, ktorá ho povzbudzuje k ďalším pozitívnym zmenám,
- analyzuje vlastné správanie a navrhuje opatrenia,
- pracuje s chybou, učí sa nepovažovať chybu za niečo, čo je konečné, ale chápe ju ako výzvu pre ďalší rast,
- spoznáva osobné hodnoty, odhaľuje svoje skryté možnosti, uvedomuje si svoje silné stránky, na ktorých buduje svoju sebadôveru, ale uvedomuje si aj svoje slabé stránky a je otvorený pracovať na zmenách,
- prijíma zodpovednosť za svoje učenie,
- získava spätnú väzbu,
- zvyšuje úroveň svojich komunikačných kompetencií, rozširuje si slovnú zásobu.

Sebahodnotenie žiaka je významnou spätnou väzbou, ktorá sa dá aplikovať v rámci vyučovacej hodiny vo fáze reflexie (v prípade, že výučba prebieha metódou EUR- evokácia, uvedomenie si významu a reflexia).

Na stretnutí sme si uviedli príklady niekoľkých sebahodnotiacích dotazníkov, s ktorými sme mali najlepšiu skúsenosť. Dotazníky pomáhajú:

- zvýšiť ochotu žiakov zapájať sa do diskusií,
- podporujú účasť a aktivitu žiakov v súťažiach ( sami vyhľadávali možnosti ako sa uplatniť, prichádzali s návrhmi),
- do projektových aktivít majú väčšiu tendenciu sa zapojiť aj žiaci, ktorí v predchádzajúcom období zväčša odmietali tímovú prácu.

Autoregulácia – ide o vzťah k sebe samému, ktorý sa vyznačuje sebapoznaním a sebazdokonaľovaním. Tento aspekt žiackej osobnosti je kľúčový pri rozvoji čitateľskej gramotnosti, a úzko súvisí s individuálnymi čitateľskými stratégiami, ktoré si volí každý žiak zvlášť.

K autoregulatívnym postupom dochádza:

- o pri tvorbe metakognitívnych stratégií,
- o pri tvorbe postupov, algoritmov „ako sa učiť“,
- o v procesoch osobnostného a sociálneho rozvoja žiaka.

Autoregulácia a metakognícia sa spájajú do kognitívnej svojbytnosti žiaka. Tento pojem charakterizuje autonómiu a nezávislosť poznávacieho procesu žiaka. Týmto pojmom je zdôraznená vzájomná súvislosť vnútorných a vonkajších determinantov, ktoré pramenia práve z oblastí: kognície, žiakovej osobnosti a zo situácií odohrávajúcich sa v sociálnych vzťahoch. Pojem kognitívna svojbytnosť vyjadruje tieto kompetencie žiaka:

- o spracovanie informácií, poznávanie a učenie sa – rozvoj kognitívnej stránky žiaka,
- o prekonávanie prekážok, riešenie problémovej situácie,
- o učenie sa z chýb,
- o vytrvalosť pri riešení úloh, zodpovednosť a samostatnosť,
- o ovládanie emócií,
- o zvládanie neúspechu a vôľa začať znova.

Odporúčame vyššie uvedené pedagogické prístupy k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Eleonóra Kopecká
15. Dátum	09.03.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	09.03.2022
19. Podpis	