

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub priemysel 4.0 a práca 4.0 – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	05.10.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Viderňan
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola analyticko-prieskumná činnosť v oblasti pedagogického zisťovania úrovne kompetencií v oblasti priemyslu 4.0. V rámci stretnutia sme zdieľali naše pedagogické skúsenosti a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: priemysel 4.0, prepojenie teórie s praxou, analyticko-prieskumná činnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Tímová selekcia úlohy.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, vzdelávanie 4.0.

Program stretnutia:

1. Diskusia o diferenciovanom vyučovaní – tímová selekcia úlohy.
2. Diskusia – kooperatívne metódy.
3. Výmena OPS – Diskusný kruh.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Digitálna ekonomika tiež v dnešnej dobe označovaná ako internetová ekonomika, nová ekonomika alebo webová ekonomika. Všimame si intenzívnejšie prelínanie digitálnej ekonomiky s tou tradičnou. V rámci odbornej literatúry je daný pojem chápaný pod pojmom digitálna ekonomika a hospodárstvo založené na digitálnych počítačových technológiách, čo je spojené s prechodom predaja tovarov a služieb do oblasti e-commerce a s digitalizáciou výrobných procesov.

Digitálna ekonomika je na základe našej analýzy širší pojem ako internetová ekonomika. Internetová ekonomika je založená na prístupe k internetu, pričom digitálna ekonomika je viac založená na používaní veľkého množstva digitálnych nástrojov v praxi, ktoré môžu ale i nemusia byť priamo pripojené k internetu. Keď sa hovorí o digitálnej ekonomike, veľmi často sa stretávame s tým, že sa poukazuje na trhovú transformáciu a narušanie tradičných ekonomických procesov vplyvom digitálnych technológií. Viaceré štúdie poukazujú na skutočnosť ako technológie dokážu veľmi rýchlo meniť svet, nie len v ekonomickej, ale aj spoločenskej oblasti.

Tieto poznatky nás vedú k odporúčaniam kooperatívnych metód vyučovania.

Základné prvky kooperativity, ktoré sú potrebné pri manažmente start-upových projektov (ako napríklad e-commerce):

1. Vzájomná pozitívna závislosť členov

Žiaci si uvedomujú, že jeden druhého potrebujú, aby splnili úlohu, ktorú dostala skupina. Učitelia môžu podnecovať vzájomnú závislosť tak, že stanovia spoločné ciele (učte sa a uistite sa, či sa všetci členovia skupiny učia), spoločnú odmenu (ak všetci členovia skupiny dosiahnu výkon nad stanovenú hranicu, každý dostane bod navyše), spoločné zdroje (jeden papier pre každú skupinu alebo každý člen skupiny dostane časť cieľovej informácie).

2. Podporná interakcia tvárou v tvár

Žiaci budú vzájomne podporovať učenie tak, že si budú pomáhať, vymieňať si informácie a podporovať úsilie učiť sa. Žiaci budú vysvetľovať spolužiakom, diskutovať s nimi a učiť ich to, čo vedia. Učiteľ usporiada skupiny tak, že žiaci sedia kolenami k sebe a preberajú každé hľadisko úlohy.

3. Osobná zodpovednosť

Výkon každého žiaka sa posudzuje v krátkych intervaloch a výsledky sa oznamujú celej skupine žiakov. Učitelia môžu štrukturovať osobnú zodpovednosť tak, že dajú každému druhému žiakovi test, alebo náhodne vyberú jedného člena skupiny, aby poskytol odpoveď. Toto je potrebné robiť opatrne a s pozitívnym nábojom. Má to podporovať napredovanie, nie zvyšovať zaostávanie niektorých žiakov.

Analýzou vyššie uvedených bodoch sme konštatovali, že sa zvýšila úroveň spôsobilostí, ktoré majú priamu súvislosť s ďalšími digitálnymi zručnosťami a IKT kompetenciami žiakov (v online priestore).

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Viderňan
15. Dátum	05.10.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	05.10.2022
19. Podpis	